

Curso para adolescentes ELE

# ¿Español? ¡Por supuesto!

Libro de clase

# 2

A2

NUEVA EDICIÓN



AUDIO  
DESCARGABLE



RECURSOS  
DIGITALES

María Ángeles Palomino

# Índice

## UNIDAD 0 ¡Prepárate!

PÁG. 4

Repaso de los contenidos vistos en el nivel anterior: los interrogativos; el presente de los verbos regulares e irregulares; el pretérito perfecto simple; *ir a* + infinitivo; la frase negativa; el género de los adjetivos; los posesivos; los demostrativos; el verbo *gustar*; la hora; contraste *hay/está(n)*.

## UNIDAD 1

### ¿Cómo son tus amigos?

#### Objetivos

PÁG. 8

- 1 Decir cómo es una persona
- 2 Conocer diferentes deportes
- 3 Decir qué te gusta y qué no
- 4 Pedir y dar explicaciones

#### COMUNICACIÓN

- Describes a tus amigos
- Hablas de tus deportes favoritos
- Expresas tus gustos
- Indicas con qué frecuencia haces una cosa
- Pides y das explicaciones

#### GRAMÁTICA

- El adjetivo: género y número
- La intensidad: *muy/mucho*
- El presente del verbo *jugar*
- El verbo *encantar*
- Las expresiones de frecuencia: *siempre, a menudo...*

#### LÉXICO

- Los adjetivos de carácter
- Los deportes

## UNIDAD 2

### ¿Cómo es tu ciudad?

#### Objetivos

PÁG. 22

- 1 Hablar de la ciudad y del barrio
- 2 Quedar con amigos
- 3 Indicar cómo ir a un lugar

#### COMUNICACIÓN

- Describes tu barrio
- Propones actividades
- Aceptas o rechazas una invitación
- Expresas obligación
- Indicas una dirección

#### GRAMÁTICA

- *Tener que* + infinitivo
- Los verbos *querer* y *poder*
- El imperativo regular
- El imperativo del verbo *ir*

#### LÉXICO

- La ciudad y las tiendas
- Los números ordinales

## UNIDAD 3

### ¿Qué me pongo?

#### Objetivos

PÁG. 36

- 1 Decir qué ropa llevas
- 2 Explicar qué estás haciendo
- 3 Hablar del tiempo

#### COMUNICACIÓN

- Describes qué ropa llevas
- Hablas de acciones en curso
- Dices qué tiempo hace

#### GRAMÁTICA

- *Estar* + gerundio
  - con verbos pronominales
  - con pronombres de OD: *me, te, lo/la, nos, os, los/las*

#### LÉXICO

- La ropa y el calzado
- El tiempo atmosférico

#### Vivir en sociedad

PÁG. 18

Compañeros de otros países

#### Vivir en sociedad

PÁG. 32

Moverse por la ciudad de forma segura

#### Vivir en sociedad

PÁG. 46

Los adolescentes y la moda

#### ÁREA DE HISTORIA

PÁG. 19

Proyecto: Civilizaciones de América Latina

#### ÁREA DE LENGUA

PÁG. 33

Proyecto: Comunicación verbal y no verbal

#### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

PÁG. 47

Proyecto: Conocemos nuestras marcas favoritas

#### Taller de lectura

PÁG. 20

Interculturalidad y sociedad

#### Taller de lectura

PÁG. 34

Ciudades más ecológicas

#### Taller de lectura

PÁG. 48

¿Qué dice nuestra ropa de nosotros?

## UNIDAD 4 ¿Te gusta la naturaleza?

<b>Objetivos</b>	PÁG. 50
1 Hablar de la naturaleza 2 Contar actividades pasadas 3 Indicar qué hay que hacer	

### COMUNICACIÓN

- Hablas de la naturaleza
- Cuentas actividades pasadas
- Dices de quién es un objeto
- Expresas obligación

### GRAMÁTICA

- El pretérito perfecto simple: verbos regulares e irregulares
- Los pronombres posesivos: *mío/a/s, tuyo/a/s, suyo/a/s, nuestro/a/s, vuestro/a/s, suyo/a/s*
- *Hay que* + infinitivo

### LÉXICO

- La naturaleza y el paisaje
- El equipo de senderismo

## UNIDAD 5 ¿Qué comemos hoy?

<b>Objetivos</b>	PÁG. 64
1 Hablar de la comida 2 Decir qué comes 3 Explicar qué has hecho hoy	

### COMUNICACIÓN

- Hablas de tus alimentos favoritos
- Expresas cantidad e intensidad
- Cuentas actividades recientes

### GRAMÁTICA

- La cantidad: *mucho/a, muchos/as*
- El pretérito perfecto compuesto
- Los participios regulares e irregulares
- El pretérito perfecto compuesto con pronombres de OD

### LÉXICO

- Las comidas del día
- Los alimentos

## UNIDAD 6 ¿Qué animal prefieres?

<b>Objetivos</b>	PÁG. 78
1 Conocer el nombre de los animales salvajes 2 Describir animales 3 Comparar	

### COMUNICACIÓN

- Hablas de los animales
- Haces comparaciones
- Cuentas desde 100

### GRAMÁTICA

- Los comparativos: *más/menos... que, tan... como*
- El adjetivo: género y número
- El superlativo relativo: *el/la... más/menos... de; el/la... mejor/peor... de*

### LÉXICO

- Los animales salvajes y partes de su cuerpo
- Los adjetivos para describir animales
- Los números desde 100

<b>Vivir en sociedad</b>	PÁG. 60
Proteger y cuidar la naturaleza	

<b>Vivir en sociedad</b>	PÁG. 74
Comer sano es importante	

<b>Vivir en sociedad</b>	PÁG. 88
La vida en el zoo	

<b>ÁREA DE CIENCIAS NATURALES</b>	PÁG. 61
Proyecto: Nuestra huella ecológica	

<b>ÁREA DE BIOLOGÍA</b>	PÁG. 75
Proyecto: Alimentos y nutrientes	

<b>ÁREA DE CIENCIAS NATURALES</b>	PÁG. 89
Proyecto: Animales en peligro de extinción	

<b>Taller de lectura</b>	PÁG. 62
¿Comprar <i>online</i> es ecológico?	

<b>Taller de lectura</b>	PÁG. 76
Consejos para no tirar comida	

<b>Taller de lectura</b>	PÁG. 90
Conversando con un perro	

<b>DELE ESCOLAR</b>	PÁG. 63
---------------------	---------

<b>DELE ESCOLAR</b>	PÁG. 77
---------------------	---------

<b>DELE ESCOLAR</b>	PÁG. 91
---------------------	---------

# ¿Cómo son tus amigos?

## UNIDAD 1

### Objetivos

- 1 Decir cómo es una persona
- 2 Conocer diferentes deportes
- 3 Decir qué te gusta y qué no
- 4 Pedir y dar explicaciones



#### APRENDES A

- Describir a tus amigos
- Hablar de tus deportes favoritos
- Expresar tus gustos
- Indicar con qué frecuencia haces una cosa
- Pedir y dar explicaciones

#### NECESITAS

- El adjetivo: género y número
- La intensidad: *muy/mucho*
- Los verbos *jugar* y *encantar*
- Las expresiones de frecuencia: *siempre, a menudo...*
- Los adjetivos de carácter
- Los deportes

### Y además...

**Vivir en sociedad**

**Área de Historia**

**Taller de lectura**

**Preparas tu DELE**

Compañeros de otros países

Proyecto: Civilizaciones de América Latina

Interculturalidad y sociedad

# ¡PREPÁRATE!

## 1 MIS AMIGOS

Mis amigos son... Relaciona cada frase con el adjetivo adecuado.

- |                                 |                  |
|---------------------------------|------------------|
| 1 A Blanca le gusta el deporte. | a Es estudiosa.  |
| 2 A Marcos le gusta hablar.     | b Es deportista. |
| 3 A Marta le gusta estudiar.    | c Es hablador.   |

## 2 LOS DEPORTES

Indica qué deporte es.



- 1 La natación     2 El snowboard



- 1 El fútbol     2 El tenis

## 3 LOS GUSTOS

¿Quién dice qué? Relaciona las frases y las fotos.

1 Juego al baloncesto.  
¡Me encanta!

2 Y a mí me gusta  
el voleibol.

a



b



## 4 LA FRECUENCIA

Mira el calendario y completa la frase.

- Practico baloncesto  veces a la semana.

# Sara es deportista

## Lección 1

Sofía explica a Sara cómo son sus amigos



- educados
- deportista
- estudioso
- sociables
- generoso
- inteligente
- tímida
- alegre
- desordenada
- habladoras
- egoísta
- simpáticas

# LOS DEPORTES



1 el b \_\_\_\_\_



2 el \_\_\_\_\_ b \_\_\_\_\_



3 la \_\_\_\_\_ t a \_\_\_\_\_



4 el s \_\_\_\_\_ b \_\_\_\_\_



5 el v \_\_\_\_\_ b \_\_\_\_\_



6 el \_\_\_\_\_ u r \_\_\_\_\_



7 el \_\_\_\_\_ j \_\_\_\_\_



8 el \_\_\_\_\_ n \_\_\_\_\_

## El carácter

CE. 1 (p. 10)

- 1 Observa los colores y relaciona cada foto con el adjetivo adecuado. Después, escucha y comprueba.
- 2 Escucha a Sofía y a Sara y marca cómo son Lucas (L) y Marcos (M).

	L	M		L	M
1 alegre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6 inteligente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 generoso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7 hablador	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 deportista	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8 estudioso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 desordenado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9 simpático	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 educado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10 sociable	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 3 Ahora, según tu opinión, decide si los adjetivos anteriores son positivos (+) o negativos (-).

- 4 Escribe 3 adjetivos para describir a un/a amigo/a.

• *Simpático/a...*

## Los deportes

CE. 2, 3 (p. 11)

- 5 Completa los nombres de los deportes que conoces. Después, escucha y escribe los nombres que faltan.

- 6 Lee una frase. Un/a compañero/a dice el nombre de dos deportes, como en el modelo.

1 Son deportes individuales.	<i>La natación y la gimnasia</i>
2 Se practican en el agua.	<input type="text"/>
3 Son deportes en equipo.	<input type="text"/>
4 Se practican en el interior.	<input type="text"/>
5 Se practican en el exterior.	<input type="text"/>

- 7 Escucha y aconseja un deporte a cada persona.

1 Marta  2 Mateo  3 Carla

4 Matías  5 Camila

## AHORA TÚ

Habla en clase de tus deportes favoritos.

Mi deporte favorito es el baloncesto, porque es un deporte en equipo.

D

# Y tú, ¿cómo eres?

## Lección 2

Sara y Sofía están en una librería

**1**  Escucha y lee cómo se presentan. Luego, ordena el diálogo.



- Sofía** Deportista, alegre... ¡Y muy desordenada!
- Sofía** No, no...
- Sofía** ¡Qué dices!
- Sofía** ¡Oh!... ¡Son geniales!
- Sofía** ¡Ja, ja, ja! Sí, hablo mucho, es verdad. Y tú, ¿cómo eres?



- Sara** Entonces, ¿cómo soy?
- Sara** Mira, postales con nombres.
- Sara** ¿Yo? A ver... Inteligente...
- Sara** Estudiosa, simpática...
- Sara** Voy a buscar tu nombre... A ver... Dice: «Sofía es alegre, muy habladora y sociable».

### Sara



**Significado:** Princesa.  
Viene del hebreo.

**Carácter:** Deportista, alegre y muy desordenada.

**Fecha:** 13 de julio.

**Personas famosas:** Sara Carbonero (periodista), Sara Baras (bailaora de flamenco).

### Sofía



**Significado:** Sabiduría.  
Viene del griego.

**Carácter:** Alegre, muy habladora y sociable.

**Fecha:** 11 de julio.

**Personas famosas:** Sofía Reyes (cantante), Sofía Vergara (actriz y modelo).

**2** Termina las frases según la información anterior.

1 A Sara le gusta

2 A Sofía le gusta

3 Sara no es

4 Sofía y Sara son

a hablar.

b el deporte.

c alegres.

d ordenada.



## El adjetivo: género y número

CE. 1, 2, 3, 4 (p. 12)

3 Subraya los adjetivos que aparecen en el ejercicio 1 y completa las reglas.

### Reglas

masculinos	femeninos	plural
• Terminados en <b>-o</b> <i>estudios<b>o</b>, simpá<b>ti</b>co</i>	→ <b>a</b> [ ] , [ ]	• Terminados en <b>vocal</b> → <b>+ s</b> <i>vag<b>o</b> → vag<b>o</b>s</i>
• Terminados en <b>-or</b> <i>hablad<b>or</b></i>	→ <b>+ a</b> [ ]	<i>estudios<b>a</b> → [ ]</i>
• Terminados en <b>-e</b> <i>sociab<b>e</b>, aleg<b>re</b></i>	→ <b>no cambian</b> [ ] , [ ]	<i>alegr<b>e</b> → [ ]</i>
• Terminados en <b>-ista</b> <i>deport<b>ista</b></i>	→ <b>no cambian</b> [ ]	• Terminados en <b>consonante</b> → <b>+ es</b> <i>hablad<b>or</b> → hablad<b>or</b>es</i>
		<i>genial → [ ]</i>

4 Transforma las frases, como en el modelo.

*María es alegre. / Patricia y Sara ► Patricia y Sara también son alegres.*

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| 1 Lucas es hablador. / Marta y Lola | 5 Marcos es estudioso. / Selena          |
| 2 Pedro es egoísta. / Carlota       | 6 Malena es generosa. / Raúl y Luis      |
| 3 Sonia es tímida. / Pedro y Miguel | 7 Alicia es tímida. / Sus hermanas       |
| 4 José es sociable. / Elena         | 8 Rubén es inteligente. / Sus compañeras |

## Expresar intensidad: *muy/mucho*

CE. 5, 6 (p. 13)



**muy + adjetivo**

- Mi perro es **muy** inteligente.



**verbo + mucho**

- Natalia **estudia** mucho.

5 Completa las frases con *muy* o con *mucho*.

- Voy a la playa, me gusta [ ] el mar.
- Sonia es [ ] sociable, habla [ ] con sus amigas.
- En clase de Inglés navegamos [ ] por Internet, es [ ] interesante.
- Víctor es [ ] deportista y nada [ ] en la piscina.
- Los fines de semana paseo [ ] con mi perro.
- Mi hermana no es [ ] estudiosa, no estudia [ ].
- Damián es [ ] simpático, en las fiestas de sus amigos baila [ ].
- Carolina es [ ] alta y tiene el pelo [ ] largo. Es [ ] alegre.

## AHORA TÚ


Ahora, crea dos fichas como las de Sara y Sofía con los nombres de dos amigos/as. Puedes buscar en Internet. Después, preséntalas en clase.

D

# Mi deporte favorito

## Lección 3

### La pasión de Sofía

- 1  Escucha a Sofía y lee qué escribe sobre su pasión. Después, relaciona cada acción con la foto correspondiente.



Tengo una pasión, el deporte. Me encanta jugar al\* baloncesto (1), es mi deporte favorito. A menudo veo partidos en la tele. Todos los miércoles tengo entrenamiento con el equipo (2). Dos veces al mes jugamos contra otro instituto. A veces ganamos, pero el equipo de mi hermana no gana nunca.

Vivo en San Sebastián, en el norte de España. Es una ciudad muy bonita al lado del\* mar, por eso, todos los domingos del año voy a la playa a correr con mi perro (3). En otoño también me gusta mucho ir a la playa con mis amigos (4).

Durante las vacaciones, en verano, me gusta jugar al voleibol (5) y hacer surf (6). Me gusta vivir en una ciudad al lado del mar.

! \*a + el = al  
• \*de + el = del

- 2 Ahora, marca si estas frases sobre Sofía son verdaderas (V) o falsas (F).

- 1 Le encanta el voleibol.
- 2 Está en un equipo de baloncesto.
- 3 Su equipo gana todos los partidos.
- 4 Ve partidos de baloncesto en la tele.
- 5 Va a la playa en otoño y en verano.

### El verbo jugar

CE.1 (p. 14)











- 3 Observa las formas del verbo *jugar*. Di una casilla. Tu compañero/a forma una frase, como en el ejemplo.

b2

Juegas al voleibol.

#### JUGAR

juego  
juegas  
juega  
jugamos  
jugáis  
juegan

	a	b	c	d	e
1	yo 	ellas 	Lola 	vosotras 	tú 
2	Mateo 	tú 	nosotros 	yo 	ellos 



## El verbo *encantar*

CE. 2, 3 (p. 14)

4 Escribe los pronombres y las formas del verbo *encantar*.

! *encantar* significa *gustar mucho* y se forma como *gustar*.

a mí	me	}	encant <input type="checkbox"/> bailar, el surf, la playa.
a ti			
a él, a ella, a usted			
a nosotros/as			
a vosotros/as			
a ellos/as, a ustedes			

	encant <input type="checkbox"/> los animales, las vacaciones.
--	---

5 Relaciona las columnas. ¿Cuántas frases puedes formar?

1 Te	}	nadar	}	a la playa.
2 Nos		encanta		b al voleibol.
3 Me encanta		jugar		c los gatos.
4 Os encanta		encantan		d en el mar.
5 A tus compañeras les encantan		las		e el verano.
6 A mi hermano le				f Matemáticas.
				g las vacaciones.

## Expresiones de frecuencia

CE. 4, 5, 6 (p. 15)

6 Lee la información. Después, busca ejemplos en el texto de Sofía.

### Expresiones de frecuencia

- Una vez/dos/tres veces... al día/a la semana/al mes/al año...
- Todos los... días/fines de semana/meses/veranos/años...

+ —————> -

- A menudo
- A veces
- Nunca + verbo: *Nunca voy a la piscina.*

7 Escucha y marca quién realiza cada actividad, Lola (L) o Juan (J).

- Juega al fútbol todos los días.
- Nunca juega al fútbol.
- Monta en bici todos los fines de semana.
- Lee cómics a veces.
- En verano va a la playa todos los domingos.
- A menudo practica surf.

## AHORA TÚ

Habla de tus actividades favoritas y explica cuándo las realizas.

Me encanta Internet.  
Navego tres veces a la semana.

D

# Repasas la gramática

Escribe las respuestas en tu cuaderno.

## El adjetivo: género y número

1 Completa con los adjetivos que faltan.

masculino	deportista				hablador
	deportistas	alegres			
femenino	deportista		tímida		
	deportistas			sociables	

## Expresar intensidad: *muy/mucho*

2 Completa las frases con *muy* o *mucho*.

1 Raquel es  estudiosa y le gusta  la Geografía. Saca  buenas notas.

- Javier y Lucas son  desordenados.
- En verano voy  a la playa con mis primos. Viven en una ciudad  pequeña, cerca de Valencia.
- Fernando juega  al baloncesto. Su equipo se entrena . No son  buenos, pero les gusta.
- Mi prima es morena y tiene el pelo  corto. Es  simpática. Le gustan los ordenadores y envía  correos a sus compañeras del instituto.



3 Relaciona y forma 11 frases.

- ¿Navegas
- El aula de idiomas es
- Tu amigo es
- Los sábados leo
- Mis primos son
- Jugamos
- Carlota es

- muy deportista.
- muy romántica.
- mucho por Internet?
- mucho.
- muy grande.
- muy simpático.
- mucho al baloncesto.
- mucho al tenis.
- muy habladores.
- muy alta.

## Los verbos jugar y hacer

4 Escribe frases con *jugar* o *hacer*, como en el ejemplo.

### JUGAR (al)

tenis  
voleibol  
fútbol  
baloncesto

### HACER

natación surf  
patinaje ciclismo  
snowboard

1 nosotras



Jugamos al baloncesto  
y hacemos patinaje.

2 tú



.....  
.....

3 él



.....  
.....

4 yo



.....  
.....

5 ellas



.....  
.....

6 vosotros



.....  
.....

## Los verbos gustar y encantar

5 Observa los emoticonos y completa con el verbo en la forma adecuada, como en el ejemplo.

No gustar



Gustar



Encantar



1 A Pedro 😊 *le gustan* los ordenadores.

2 A mis abuelos 😊  los animales.

3 A ellas 😞  bailar.

4 A mí 😞  los helados de vainilla.

5 A mi madre 😊  el azul.

6 A Raquel 😊  la pizza.

7 A ellas 😞  el baloncesto.

8 A mis padres 😊  montar en bici.

9 A vosotros 😊  leer.

10 A nosotras 😊  la Geografía.

## Las expresiones de frecuencia

6 Ordena las expresiones de menor a mayor frecuencia.

todos los inviernos

1 nunca

tres veces al mes

una vez al día

1

2

3

4

5

6

7

cuatro veces al año

todos los fines de semana

dos veces a la semana





# Vivir en sociedad

## Compañeros de otros países

**1** Seguro que tienes compañeros/as de diferentes países. ¿Has pensado qué puedes hacer por ellos? Relaciona cada una de estas acciones con el nombre adecuado.

- 1 tolerar    2 respetar    3 integrar    4 comprender  
5 ayudar    6 informar    7 intercambiar    8 invitar

- la comprensión
- la tolerancia
- el respeto
- la integración
- la ayuda
- el intercambio
- la invitación
- la información

**2** Lee la presentación que hace Roberto sobre tres compañeros de clase. Después, en parejas, completad la información.



Soy Roberto y estudio 2.º de la ESO. En mi clase somos 23 alumnos y hay tres compañeros de otros países:



Daniela es colombiana y también habla español, pero a veces no entiendo muy bien qué dice, porque usa palabras diferentes, por ejemplo, para decir *amiga* dice *mija*. A Daniela le encantan los frijoles, un plato típico colombiano.



Nadia es marroquí, de Rabat, la capital de Marruecos. Habla bien español porque llegó a España con siete años. A veces, trae a clase unos dulces típicos de su país que hace su madre. Se llaman *chebakia*. ¡Me encantan!



Yao es español, pero sus padres son chinos, de Pekín. Tienen un bazar en un barrio de Madrid. Yao come con palillos. Me gusta hablar con él y me enseña palabras en chino. Sé decir *Hola*, se dice *Ni hao*.



frijoles



chebakia

nombre	país de origen	datos sobre este país

**3** En grupos de tres, comentad qué puede hacer Roberto para enseñar a sus compañeros las costumbres españolas.

**4** En tu clase o instituto, ¿hay chicos/as de otros países? ¿Qué te sorprende de ellos/as y de sus culturas? Coméntalo en clase.

# ÁREA DE HISTORIA

## Proyecto Civilizaciones de América Latina

### INVESTIGA

1 ¿Conoces estos lugares? En parejas, relacionad cada uno con el país adecuado.

Templo de Kukulkán (Chichen Itzá)



Machu Picchu



Tikal



- a Perú
- b Guatemala
- c México

2 En las fotos anteriores hay construcciones de los aztecas, los incas y los mayas. ¿Qué sabes de estas civilizaciones? Lee el siguiente texto y busca información para completarlo.

### Antiguas civilizaciones

Los aztecas, los incas y los mayas ya estaban en América antes de la llegada de los españoles allí. ¿Quieres saber más sobre estas civilizaciones?

- **Los aztecas.** Su imperio se extiende por el actual México y Guatemala. Una de sus principales ciudades es Tenochtitlán (la ciudad de México). Hablan el náhuatl. Su dios más importante es Quetzalcóatl (representado por una serpiente de plumas). Desaparecen en el siglo **xvi**.
- **Los incas.** Su imperio se extiende por los países de P ....., A ....., B ....., Ch ....., C ..... y E ..... . Hablan el ..... . Su lugar sagrado más importante es Machu Picchu ('montaña vieja'). Desaparecen en el siglo .....
- **Los mayas.** Su imperio va desde el sur de M ..... hasta H ..... . Uno de sus dioses principales es ..... (creador del mundo y del hombre). Algunas de sus ciudades importantes son ..... en México y ..... en Guatemala. Desaparecen en el siglo .....

### REFLEXIONA

En grupos de tres, dibujad un mapa de América Latina y situad en él, en diferentes colores, los países que ocupan los aztecas, los incas y los mayas.

### CREA

Ahora, cada grupo elige una civilización de las anteriores, y busca información para completar estos datos.

- |                     |       |                         |       |
|---------------------|-------|-------------------------|-------|
| ● Geografía         | _____ | ● Dos dioses            | _____ |
| ● Época             | _____ | ● Dos alimentos básicos | _____ |
| ● Lengua            | _____ | ● Dos datos curiosos    | _____ |
| ● Ciudad importante | _____ |                         | _____ |

### COMPARTE

Con el mapa y la información anterior, preparad una presentación sobre los aspectos importantes de cada civilización.



# Taller de lectura

## Interculturalidad y sociedad

**1** Muchos de nosotros vivimos en ciudades donde se mezclan diferentes culturas, pero ¿sabes qué es la interculturalidad? ¿Con cuál(es) de estas palabras la relacionas? Comentadlo en clase.

globalización

respeto

intercambio

diversidad

diálogo

**2** Lee ahora este texto que habla sobre la interculturalidad para saber más sobre este tema.

INICIO ACTUALIDAD GUÍA DE NEGOCIOS REVISTAS EVENTOS COMUNIDADES

### ¿Es importante la interculturalidad para la sociedad?



¿Sabías que millones de personas cambian de país porque quieren tener nuevas experiencias, buscan nuevas oportunidades o quieren cambiar de vida? Esto se llama migración y la migración crea sociedades interculturales. Por eso, en nuestras ciudades encontramos personas con diferentes culturas y tradiciones.

Relacionarnos con personas de otras culturas y conocer sus lenguas y tradiciones cambia nuestra idea del mundo; favorece el diálogo, el respeto, la tolerancia y la integración. Entender que hay otras formas de vivir y pensar nos ayuda a comprender que no existen culturas superiores a otras y que cuando están en contacto, se enriquecen.

Ser ciudadanos más abiertos, tolerantes e informados es fundamental para comprender la sociedad en la que vivimos, el momento presente y las posibilidades para el futuro.

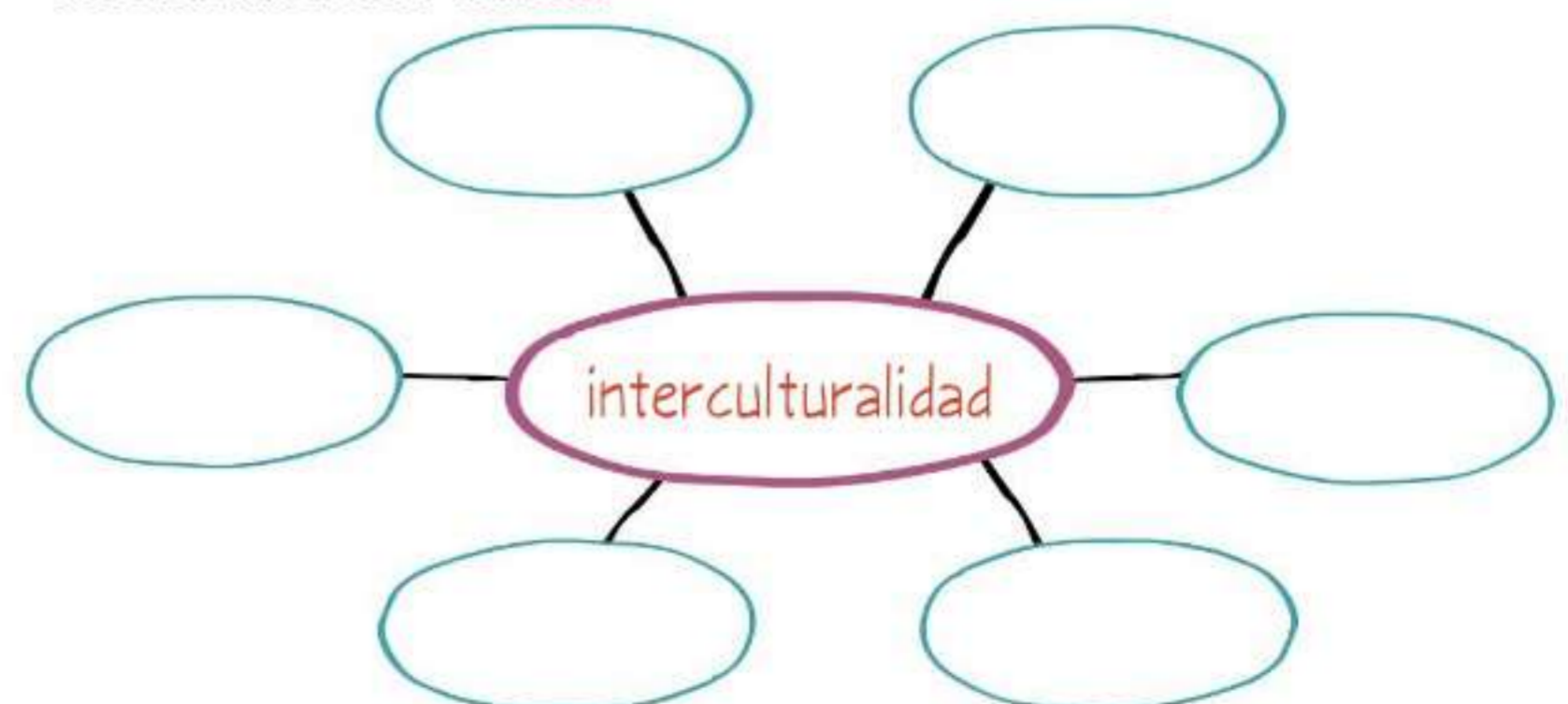


*Adaptado de varias fuentes*

**3** Marca las opciones correctas según el texto. Después, compara con tu compañero/a.

- 1 Muchas personas cambian de país para aprender otras costumbres.
- 2 El futuro es aprender diferentes lenguas y viajar a otros países.
- 3 Somos más tolerantes cuando comprendemos cómo viven otras personas.
- 4 Cuando tenemos contacto con otras culturas, entendemos mejor la sociedad.

**4** En parejas, completad este diagrama con aspectos positivos de la interculturalidad. Compartid vuestros resultados en clase.





# DELE ESCOLAR



## Comprensión de lectura

Vas a leer tres textos de un foro de adolescentes que hablan sobre sus deportes favoritos. Relaciona las preguntas (1-6) con los textos (a, b o c).



Ismael



**a** Soy muy deportista y me gustan todos los deportes, sobre todo el baloncesto porque es un deporte de equipo y también porque me encanta correr. Juego en el equipo del instituto. El número de mi camiseta es el 20. Entrenamos los lunes, los miércoles y los viernes desde las 16:00 hasta las 19:00. Nuestra entrenadora, Belén, es muy simpática. ¡Este año vamos a ganar el campeonato escolar! El profesor de Educación Física va a poner los vídeos de los partidos en la página web del instituto. Mi jugador favorito es Pau Gasol. Es español, es muy alto, ¡mide 2,13 metros!



Clara



**b** No me gustan mucho los deportes de equipo, prefiero los deportes individuales como la natación o el patinaje. Me gusta mucho ver las competiciones de natación en la tele. Al lado de mi casa hay un centro deportivo con una piscina muy grande. Todos los lunes y los miércoles tengo clase de natación a las 18:30. Los lunes voy en bici con mi hermana y los miércoles voy con una amiga de la piscina. Nado una hora. Luego vuelvo a casa, meriendo y hago los deberes. Todos los veranos voy a la playa con mis padres y mi hermana, nos encanta nadar en el mar y hacer surf.



Damián



**c** No soy muy deportista, prefiero leer, ver vídeos, jugar con mi ordenador o con mi tableta a videojuegos o salir con mis amigos. Mi deporte favorito es el voleibol, pero en mi instituto no hay equipo de voleibol, solo hay dos equipos de fútbol y uno de baloncesto. Una vez a la semana, después de las clases, algunos compañeros y yo jugamos un partido en el gimnasio del instituto. Los sábados por la tarde, veo partidos en Internet con mis amigos. Nos gusta mucho. También jugamos a videojuegos de voleibol. No tengo jugador favorito. Vivo en Barcelona, cerca del mar y, a veces, juego al voleibol en la playa con mis amigos.

1. ¿Quién está en el equipo de su instituto?
2. ¿Quién hace su deporte favorito con compañeros de clase?
3. ¿Quién no practica un deporte de equipo?
4. ¿Quién practica su deporte favorito tres veces a la semana?
5. ¿Quién juega a videojuegos de su deporte preferido?
6. ¿Quién ve su deporte favorito en la tele?

Ismael

Clara

Damián

**¿Español? ¡Por supuesto! 2 (A2)** es un curso para adolescentes (a partir de 11 años) adaptado al ámbito escolar. Propone un primer contacto con la lengua española de forma activa y ágil, fomentando el aprendizaje colaborativo.

Se compone de **6 unidades** en las que encontrarás:

- Doble página de presentación de objetivos dirigidos a la sensibilización y descubrimiento de los contenidos de la unidad.
- Tres lecciones (doble página) de presentación y trabajo del léxico y de los contenidos, que terminan con una práctica oral o escrita de preparación al DELE escolar (D).
- Doble página de refuerzo y sistematización gramatical.

Incluye, además, otras secciones:

- **Vivir en sociedad.** Apartado con actividades enfocadas en la educación para la ciudadanía.
- **Área de...** Proyecto de aprendizaje integrado de contenidos (CLIL) que, mediante actividades colaborativas, implica a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.
- **Taller de lectura.** Espacio dedicado a la lectura de textos de diferente tipología adecuados a los intereses de los estudiantes.
- **DELE escolar.** Primer contacto con pruebas reales de los exámenes oficiales para escolares.

#### Materiales que componen **¿Español? ¡Por supuesto! 2 (A2)**

- Libro de clase con audio descargable en nuestra web.
- Cuaderno de ejercicios con audio descargable en nuestra web.
- Guía didáctica: libro de clase con claves + sugerencias para el trabajo en el aula.

#### Otros componentes en ELE digital

##### Para estudiantes

- Libro digital con audios y actividades extra

##### Para profesores

- Libro digital con audios y actividades de clase + claves; recursos digitales extra y guía didáctica con sugerencias de explotación