



Susanne Daum • Hans-Jürgen Hantschel

44 kommunikative Spiele

mit Grammatik-Fokus

Deutsch als
Fremdsprache



Klett

Inhaltsverzeichnis

Einleitung 7

SPIEL	KOMMUNIKATIVE FUNKTION	GRAMMATISCHE STRUKTUREN	NIVEAU	SEITE
Informationen austauschen				
1 Darf ich dich fragen ...?	Informationen geben	Fragen, indirekte Fragen	ab A1/A2	14
2 Kursleiterverhör	persönliche Informationen einholen	Entscheidungsfragen	ab B1	17
3 Drückeberger	um Informationen und Meinungen bitten	Fragen, indirekte Fragen	ab A2	18
4 Schnelle Partnergespräche	persönliche Informationen geben	Verben mit Präpositionen	ab A2	20
5 Für wen spreche ich?	persönliche Meinung ausdrücken	Possessivartikel	ab B1	22
6 Der schüchterne Fan	persönliche Informationen (über Dritte) einholen und geben	Indirekte Fragen	ab B1	25
7 Gerüchte rückwärts	Informationen (über Dritte) geben und berichtigen	Indirekte Fragen	ab B2	27
Beschreiben				
8 Fundsachen	Gegenstände beschreiben	Adjektive, Adjektivdeklinaton, lokale Präpositionen	ab A2	31
9 Nachbar gesucht	Personen beschreiben	Relativsätze	ab A2	35
10 Herrchen und Frauchen	Personen und Tiere beschreiben	Relativsätze, Adjektivdeklinaton	ab A2	37
11 Wer heiratet wen?	Personen beschreiben	Verben und Adjektive mit festen Präpositionen	ab B1	40
12 Wer sagt die Wahrheit?	Bilder beschreiben	Präpositionen, Adjektivdeklinaton	ab B1	43
13 Gemäldeserie	Bilder beschreiben	Adjektivdeklinaton	ab B1	47
14 Verlockende Statistik	Grafiken beschreiben	Futur (für Vermutungen), Verben zur Beschreibung von Grafiken	ab B1	51
Erzählen				
15 Der Heiße Stuhl	persönliche Fragen beantworten	Komparation: Superlativ	ab A2	55
16 Überraschende Geschichte	eine Geschichte erfragen und erzählen	Ja-Nein-Fragen, Perfekt, Präteritum, Präsens	ab A2	57
17 Kindereinerinnerungen	über persönliche Erinnerungen sprechen	Perfekt, Präteritum	ab B1	59
18 Fliegengeschichte	Fantasiegeschichten erfinden und weitererzählen	Präteritum, Adjektivdeklinaton	ab B1	62
19 Perlen!	über gemeinsame Erinnerungen sprechen	Perfekt, Präteritum	ab B1	64
20 Was ist passiert?	eine Geschichte erzählen und schreiben	Perfekt, Präteritum	ab B1	66
21 Abenteuergeschichten	eine Geschichte ausdenken und erzählen	Adjektivdeklinaton	ab B1	69

SPIEL	KOMMUNIKATIVE FUNKTION	GRAMMATISCHE STRUKTUREN	NIVEAU	SEITE
Erklären und Präsentieren				
22 Auf der MuMaV	Gegenstände anhand von Stichpunkten präsentieren	kausale Satzverbindungen, Komparation	ab B1	72
23 Kochshow	Vorgehensweisen erklären	Trennbare Verben (Aktiv und Passiv)	ab B1	74
24 Heißluftballon	Werbung entwickeln und präsentieren	Imperativ, Komparation	ab B1	77
25 Geniale Maschinen	Funktionen von Fantasiemaschinen erklären und präsentieren	Passiv, Passivalternativen	ab B1	81
26 Wie macht man das?	Vorgehensweisen erklären	Modalverben, Passiv, Passivalternativen	ab B1	84
Anweisungen und Empfehlungen geben				
27 Bildhauerwettbewerb	präzise Anweisungen formulieren	Imperativ, Infinitiv, elativische Anweisungen	ab B1	87
28 Was hätten ihr getan?	Empfehlungen geben und Verhalten bewerten	Konjunktiv, Präteritum, Perfekt	ab B1	89
29 Ein Spiel erfinden	Spielregeln selbstständig formulieren	Modalverben, Passiv, Passivalternativen	ab B1	93
Argumentieren und Begründen				
30 Seltsame Entschuldigungen	Entschuldigungen formulieren und begründen	Konjunktiv II (hypothetische Bedingungen)	ab B1	96
31 Motivsuche	Handeln und Verhalten erklären und begründen	kausale und finite Satzverbindungen	ab B1	98
32 Der Allesverkäufer	Besonderheiten eines Gegenstandes begründen	Adjektive, Komparation, kausale Satzverbindungen	ab B1	100
33 Verkauf am Telefon	Argumente und Einwände am Telefon formulieren	Modalpartikeln	ab B1	103
34 Die Wohnungsgemeinschaft	Argumente und Einwände diskutieren	Modalverben, adversative Satzverbindungen	ab B1	106
35 Sportpark oder Parkhaus	Projektvorschläge diskutieren und sich einigen	Modalverben, kausale Satzverbindungen	ab B1	109
36 Das wird unser Projekt	Projektthemen und ihre Präsentation diskutieren	Modalverben, Konjunktiv	ab B1	113
Voraussagen, Absichten und Vermutungen ausdrücken				
37 Zampenkaffee	Absichten ausdrücken	Konjunktiv II	ab A2	116
38 Nettoerlöse	Absichten und Pläne ausdrücken	Modalverben, Futur I, Infinitiv mit zu	ab A2	118
39 Wetter-Wette	Voraussagen ausdrücken	Futur I	ab A2	121
40 Meine Zukunft	Voraussagen ausdrücken	Futur I	ab B1	123
41 Simultan-Pantomime	Vermutungen ausdrücken	Konjunktiv mit <i>würde</i>	ab A2	126
42 Was nimmt sie in den Urlaub mit?	Vermutungen und Pläne ausdrücken	Präsens, Futur I, Modalverben im Konjunktiv	ab B1	128
Korrekturspiele				
43 Korrekturwimmeln	Fehler selbst korrigieren		ab A2	132
44 Klebezettel-Korrektur	Fehler in der Gruppe korrigieren		ab A2	133

1 Darf ich dich fragen ...?

Niveau

ab A1/A2 mit direkten Fragen, ab B1 auch mit indirekten Fragen

Material und Vorbereitung

-

Dauer

10–15 Minuten

Verlauf

1. Bitten Sie die TN aufzustehen und in die Mitte zu kommen.
2. Die TN sollen im Raum umhergehen und mit mindestens 3 Personen finden, mit denen sie etwas gemeinsam haben. Das kann ein gemeinsames Hobby sein, der gleiche Name der Mutter oder des Vaters, eine Vorliebe für ein Getränk usw.
3. Nicht erlaubt sind Fragen zu offensichtlichen Dingen (Name, gerade getragene Kleidung, Haarfarbe o.Ä.).
4. Am Ende berichten die TN im Kreis, mit wem sie was gemeinsam haben.

Anmerkungen

- Dieses Spiel kann als Kennenlernaktivität eingesetzt werden, aber auch, um die Zusammengehörigkeit in der Gruppe zu stärken.
- Erlauben Sie die TN dazu, so viel wie möglich zu fragen.

Darf ich fragen, was dein Hobby ist?

Darf ich fragen, ob du verheiratet bist?

Wie heißt eigentlich dein Vater mit Vornamen?

Wo verbringst du gern deine Freizeit?

Mich würde interessieren,
was dein Lieblingsgetränk ist.

2 Kursleiterverhör

Niveau

ab A2

Material und Vorbereitung

-

Dauer

20–30 Minuten

Verlauf

1. Bilden Sie 2 bis 3 Teams.
2. Jedes Team bekommt 10 Minuten Zeit, um 8 Fragen an Sie zu formulieren, mit folgenden Vorgaben:
 - Für jede Frage, auf die Sie später mit „ja“ antworten, bekommt das Team einen Punkt.
 - Fair Play! Es dürfen nur Fragen gestellt werden, deren Antwort nicht von vornherein klar ist. Wer also fragt „Fahren Sie einen Bungee?“ (wenn der Kursleiter das weiß) oder „Haben Sie schon einmal Kartoffeln gegessen?“, wird disqualifiziert!
 - Je nachdem, worauf Sie den Übungspunkt legen, sollen die Fragen in einem bestimmten Tempus abgefasst sein (s. Anmerkungen). Geben Sie Beispiele.
3. Zeichnen Sie in der Zwischenzeit eine Tabelle an die Tafel, in der die Teams ihren Punktestand ablesen können.
4. Dann stellen die Teams, immer abwechselnd, ihre Fragen. Wenn eine Frage nicht korrekt formuliert ist, antworten Sie nicht, sondern bitten Sie das Team, die Frage neu zu formulieren. Erst wenn sie korrekt formuliert ist, antworten Sie.

Anmerkungen und Varianten

- Zum Teil können Sie ein bestimmtes Tempus für die Fragen festlegen oder gemischt üben: Dabei kommt es dann nicht nur auf die korrekte Bildung an, sondern auch auf die Wahl eines passenden Tempus.
- Wenn Sie eine Lerngruppe haben, die zum Trödeln neigt, können Sie dem Team, das zuerst 8 Fragen formuliert hat, einen Extrapunkt versprechen.
- Vielen Lerngruppen bereitet dieses Spiel großen Spaß. Bei einer Wiederholung können Sie als Variante für jedes „Nein“ einen Punkt vergeben.

Magst du | Jazz?
Mögen Sie

Spielst du | Schach?
Spielen Sie

Hattest du | als Kind kurze Haare?
Hatten Sie

Vorst du | schon mal in der
Waren Sie | Türkei?

Hast du | heute ferngesehen?
Haben Sie

Bist du | heute Morgen mit
Sind Sie | dem Bus gefahren?

Kannst du | einen Handstand machen?
Können Sie

3 Drückeberger

Niveau

ab A2

Material und Vorbereitung

-

Dauer

5–10 Minuten

Verlauf

1. Bitten Sie die TN, Ihnen Fragen zu stellen – alle ist erlaubt.
2. Antworten Sie, aber nur mit Gegenfragen (s. Beispiel).
3. Lassen Sie sich irgendwann „erwecken“, indem Sie antworten. Erklären Sie dann den TN, dass das Spiel jetzt in Dreiergruppen fortgesetzt wird.
4. In den Dreiergruppen bleiben je 2 TN den/die dritte/n TN. Wer es mit einer Frage schafft, eine Antwort statt einer Gegenfrage hervorzulocken, wird in der nächsten Runde selbst zum Befragten.

Anmerkung

- Notieren Sie sich in der Gruppenarbeitsphase wichtige Fehler für eine spätere Korrektur.

Beispiel

TN: „Wie alt sind Sie eigentlich?“

KL: „Warum fragen Sie?“

TN: „Na ja, es interessiert uns!“

KL: „Finden Sie nicht, dass es interessantere Fragen gibt?“

TN: „Ja, gut ... Können Sie eine Fremdsprache?“

KL: „Für welche Sprache genau interessieren Sie sich denn?“

TN: „Hm ... Sprechen Sie Spanisch?“

KL: „Wer hat Ihnen das denn erzählt?“

usw.

Wer ...?
Was ...?
Wo ...?
Wann ...?
Wie ...?
Woher ...?
Wohin ...?
Womit ...?

Haben Sie ein Fahrrad?
Können Sie Klavier spielen?
Hat Ihre Tochter blonde Haare?
Waren Sie schon mal in Köln?

Wir möchten wissen, ob Ihr Mann auch Lehrer ist.
Mich interessiert, wie Sie in Ihr Lehrbuch finden.

Finden Sie das nicht ein bisschen indiskret?
Warum möchten Sie das wissen?
Glaubst du etwa, es wäre nicht so?
Woher soll ich das wissen?