**Rámcový materiál na prípravu tematických výchovno-vzdelávacích plánov k učebnici *Super Minds Starter***

**Ročník:** prvý, druhý, tretí

**Úroveň učebnice:** Super Minds, úroveň Starter

**Učebný materiál:** UČEBNICA: Puchta, H. & Jones-Lewis, P. 2022. Super Minds, Starter. Cambridge University Press. ISBN 9781108812184

PRACOVNÝ ZOŠIT: Puchta, H., Jones-Lewis, P. & Gerngross, G. 2022. Super Minds, Starter. Cambridge University Press. ISBN: 9781108909266

METODICKÁ PRÍRUČKA: Puchta, H. & Jones-Lewis, P. 2022. Super Minds, Starter. Cambridge University Press. ISBN: 9781108909228

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok (podľa ISCED I)** | **Lekcia** | **Téma** | **Podtéma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Spôsobilosti / kompetencie (podľa ISCED 1)** | **Prierezové témy** |
| Rodina a spoločnosť | Úvodná lekcia, *Say Hello* | Pýtanie sa na meno, vyjadrenie mena | Predstavenie sa str.: 4 - 5 | Počúvanie a spievanie piesne, sledovanie rytmu a melódie jazyka, počúvanie textu a poukazovanie na predmety, predstavovanie, osvojenie fráz: "*Hello*."," *What’s your name?*"," *I’m*..." | Žiaci sú schopní foneticky zreprodukovať slová v piesni, sú schopní pozdraviť sa a spýtať sa na meno.  | **Kompetencia 1**: Schopnosť nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. | Osobný a sociálny rozvoj |
| Predmety, farby a čísla | Predmety v triede a čísla, str.: 6 - 7 | Počúvanie textu a poukazovanie na predmety, osvojovanie si slovnej zásoby na tému farby, precvičovanie farieb v dialógu, osvojovanie si slovnej zásoby na tému čísla, osvojovanie si základov počítania.  | Žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu a reprodukovať slovnú zásobu, na základe počutého textu dokážu poukázať na správny obrázok. Žiaci dokážu napočítať do desať.  | **Kompetencia 2:** Informovať sa, schopnosť začleniť informáciu. |
| Príbeh | Spoznávanie priateľov, str.: 8 - 9 | Sledovanie a počúvanie príbehu na tému zoznamovanie sa s priateľmi, vyfarbovanie obrázkov a označenie farby.  | Žiaci dokážu porozumieť príbehu, osvojiť si slovnú zásobu a správny prízvuk slov na základe vypočutého príbehu. Žiaci pochopia hodnotu priateľstva.  | **Kompetencia 2:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. |
|  | Abeceda, str.: 100 - 101 | Práca s abecedou, učenie sa písmen | Žiaci sa naučia a dokážu reprodukovať abecedu a hláskovať veľmi jednoduché slová.  | **Kompetencia 2:** Informovať sa, schopnosť začleniť informáciu. |
| Vzdelávanie a práca | Lekcia 1, Moja trieda (*My classroom*) | Predmety v triede | Predmety v triede a činnosti, str.: 10 - 11 | Počúvanie textu a poukazovanie na predmety, osvojovanie si slovnej zásoby na tému predmety v triede. Počúvanie a poukazovanie na predmety, nalepovanie nálepiek na správne miesto v cvičení, práca s partnerom – osvojovanie a nácvik povelov v triede.  | Žiaci porozumejú vypočutému textu a dokážu poukázať na správne slová, žiaci sú schopní zopakovať slová a pochopiť ich význam. Žiaci dokážu nalepiť nálepku na správne miesto v cvičení, dokážu na základe inštrukcií vykonávať činnosti v triede.  | **Kompetencia 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. | Osobný a sociálny rozvoj |
| Predmety v triede a čísla | Počítanie, nábytok, str.: 12 - 13 | Počúvanie piesne na tému predmety v triede a čísla. Osvojovanie si rytmu a melódie jazyka. Počúvanie textu a krúžkovanie správnej odpovede, hra na tému *"What’s this?"* | Žiaci dokážu zaspievať pieseň a reprodukovať slovnú zásobu z piesne na tému predmety v triede. Žiaci sú schopní počítať predmety v triede, zakrúžkovať správnu z možností podľa vypočutého textu. Žiaci dokážu uhádnuť a správne pomenovať predmet v triede podľa vlastného nakresleného obrázka.  | **Kompetencia 2:** Informovať sa, schopnosť začleniť informáciu. |
| Príbeh | Rešpektovanie prírody, str.: 14 - 15 | Sledovanie a počúvanie príbehu na tému príroda. Hľadanie rozdielov v obrázkoch.  | Žiaci sú schopní porozumieť príbehu, osvojiť a reprodukovať slovnú zásobu a dokážu porozumieť významu hodnoty rešpektovania prírody.  | **Kompetencia 3:** Schopnosť identifikovať,opísať.  |
| Think and learn | Vzory a pravidlá, str.: 16 - 17 | Počúvanie a poukazovanie na predmety, nácvik slovnej zásoby – poukázanie na predmet a jeho pomenovanie.  | Žiaci dokážu správne napočítať do desať, sú schopní spojiť čísla s predmetmi v triede. Žiaci dokážu porozumieť „vzorcom“ v cvičení a uhádnuť ďalšie slovo. Žiaci dokážu podľa vzoru v cvičení vytvoriť vlastný vzorec.  | **Kompetencia 3:** Schopnosť identifikovať, opísať. |
| Create that | Nábytok, predmety a činnosti, str. 18 | Kreslenie obrázka podľa počutého textu, poukazovanie na predmety, doplnenie obrázka podľa vzoru.  | Žiaci dokážu nakresliť a opísať vlastný obrázok na tému predmety v triede.  | **Kompetencia 2:** Schopnosť informovať sa, začleniť informáciu.  |
| Think back | Revision, str.19 |  |  |  |
| Language focus | Otázky a inštrukcie v triede, str. 102 | Otázky a odpovede na tému predmety v triede, jednoduchá riadená konverzácia, inštrukcie v triede. |  | **Kompetencia 2:** Schopnosť informovať sa, začleniť informáciu. |
| Ľudské telo, starostlivosť o zdravie | Lekcia 2,Moje telo(*My body*) | Časti ľudského tela | Ako sa hýbeme, monster game, str.: 20 - 21 | Počúvanie textu a poukázanie na slovo, hovorenie riekanky podľa vypočutého textu, vyfarbovanie príšeriek a hranie hry so zameraním na časti ľudského tela, precvičovanie frázy *„I’ve got (two eyes)."* | Žiaci sú schopní porozumieť počutému slovu, poukázať na správne slovo a zopakovať ho. Žiaci dokážu reprodukovať riekanku na tému moje telo, dokážu vyfarbiť príšerku a hrať hru s použitím slovnej zásoby.  | **Kompetencia 3:**Schopnosť identifikovať, opísať. | Ochrana života a zdravia |
| Ľudské telo a pohyby | Pohyby a farby, str.: 22 - 23 | Počúvanie a spievanie piesne, počúvanie textu a kreslenie obrázka, hranie hry – tvorba otázky „*How many (ears)?"* | Žiaci sú schopní porozumieť a reprodukovať vybrané slová z piesne, žiaci dokážu hrať hru s použitím slovnej zásoby, osvojujú si otázku *„How many?“* a odpoveď na otázku.  | **Kompetencia 2:**Schopnosť informovať sa, začleniť informáciu. |
| Príbeh | Predstavivosť, str.: 24 - 25 | Sledovanie a počúvanie príbehu na tému predstavivosť, vypracovávanie cvičenia typu nájdi, spočítaj a nalep.  | Žiaci sú schopní porozumieť príbehu, identifikovať vybrané slová a porozumieť téme hodnoty: predstavivosť. Žiaci dokážu nakresliť a pomenovať časti ľudského tela.  | **Kompetencia 2:** Schopnosť informovať sa, začleniť informáciu. |
| Think and learn | Ľudská kostra a pohyby, str.: 26 - 27 | Sledovanie a počúvanie videa, poukázanie na správny pohyb, precvičovanie slovnej zásoby na tému: časti ľudského tela, projekt – kreslenie ľudí v určitom pohybe.  | Žiaci si dokážu osvojiť slovnú zásobu z počutého textu na tému „pohyb“ Žiaci dokážu použiť slovnú zásobu na tému časti ľudského tela v cvičeniach a v riadených jednoduchých vetách, dokážu časti ľudského tela nakresliť a pomenovať. | **Kompetencia 3:** Schopnosť identifikovať, opísať. |
| Pohyby | Počúvanie a vykonávanie inštrukcií, str. 28 | Počúvanie príbehu a hranie rolí, priraďovanie, počúvanie a opakovanie slovnej zásoby, počúvanie a vyfarbovanie, označenie možnosti.  | Žiaci dokážu porozumieť príbehu, osvojiť si správny prízvuk slov v slovnej zásobe k lekcii, dokážu na základe učebnice hrať roly s učiteľom.  | **Kompetencia 3:** Schopnosť identifikovať, opísať. |
| Think back | Revision, str. 29 |  |  |  |
| Language focus | Otázka: *„How many?*" str. 103 | Precvičovanie slovnej zásoby na tému moje telo, časti ľudského tela v jednoduchej konverzácii.  |  | **Kompetencia 2:** Schopnosť informovať sa, začleniť informáciu. |
| Rodina a spoločnosť | Lekcia 3, Moja rodina (*My family*) | Členovia rodiny | Označenie správneho člena rodiny, str.: 30 - 31 | Počúvanie textu a poukázanie na slová na tému členovia rodiny, osvojovanie si slovnej zásoby témy „členovia rodiny“, počúvanie a hovorenie riekanky na základe počutého textu, výber správnej osoby na základe počutého textu, kreslenie vlastnej rodiny a jej opis.  | Žiaci dokážu porozumieť počutému textu a identifikovať slovnú zásobu na tému členovia rodiny, dokážu zopakovať riekanku a osvojiť si správny rytmus reči a prízvuk. Žiaci dokážu zakrúžkovať správnu možnosť na základe počutého textu, sú schopní nakresliť a jednoducho opísať vlastný obrázok rodiny.  | **Kompetencia 3:** Schopnosť identifikovať, opísať. | Osobný a sociálny rozvoj |
| Členovia rodiny | Počítanie členov rodiny, pýtanie sa a odpovedanie na otázky, str.: 32 - 33 | Počúvanie piesne na tému moja rodina a otázka *„How many?“,* spievanie piesne podľa počutého textu. Počúvanie textu a nalepovanie nálepiek, osvojovanie si otázky *„Is this (your brother)?" „Yes, it is. / No, it isn’t“.* | Žiaci dokážu porozumieť piesni, dokážu si osvojiť otázku *„How many?“* a použiť ju v jednoduchej riadenej konverzácii, dokážu odpovedať na otázku. Žiaci dokážu nalepiť nálepku na správne miesto na základe počutého textu. Žiaci dokážu použiť otázku a odpoveď otázky *„Is this (your brother)?"„Yes, it is. / No, it isn’t“* | **Kompetencia 2:** Schopnosť informovať sa, začleniť informáciu. |
| Príbeh | Dôležitosť rodiny, str.: 34 - 35 | Sledovanie a počúvanie príbehu na tému rodina, hľadanie informácií vo vypočutom texte, precvičovanie otázky *„How many?“.* | Žiaci sú schopní porozumieť príbehu, identifikovať kľúčové slová a použiť ich, žiaci dokážu pochopiť hodnotu – dôležitosť rodiny. Dokážu použiť otázku *„How many?“* a odpovedať na otázku.  | **Kompetencia 2:** Schopnosť informovať sa, začleniť informáciu.  |
| Think and learn | Zvieracia rodina, druhy zvierat, str.: 36 - 37 | Sledovanie a počúvanie cvičenia, poukazovanie na správnu možnosť, priraďovanie obrázkov, vypozorovanie rozdielneho zvieraťa, projekt – výroba maňušiek na prsty – téma zvieracia rodina.  | Žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu a identifikovať správnu možnosť. Dokážu priradiť obrázky. Žiaci dokážu identifikovať rozdielne slovo v rade slovnej zásoby, dokážu vyrobiť maňušky na prsty na tému zvieracia rodina.  | **Kompetencia 3:** Schopnosť identifikovať, opísať.  |
| Create that | Členovia rodiny a zvieratá, str. 38 | Počúvanie textu a kreslenie obrázka, opis nakresleného obrázka spolužiakom. Počúvanie príbehu a poukázanie na správnu možnosť, vyfarbovanie členov rodiny, hľadanie rozdielneho zvieraťa.  | Žiaci dokážu nakresliť obrázok podľa inštrukcií a opísať ho spolužiakom, žiaci porozumejú vypočutému textu a zvolia správnu z možností, žiaci dokážu správne vyfarbiť člena rodiny a identifikovať rozdiely v skupine zvierat.  | **Kompetencia 3:** Schopnosť identifikovať, opísať. |
| Think that | Revision, str. 39 |  |  |  |
| Language focus | Otázka / odpoveď: *„This is.."/ „Is this..?"*, str.104 | Precvičovanie si slovnej zásoby na tému moja rodina a fráz *„This is"...* v jednoduchej riadenej konverzácii.  | Žiaci dokážu použiť slovnú zásobu a gramatickú väzbu *„This is“* v cvičeniach a v jednoduchej riadenej konverzácii.  | **Kompetencia 3:** Schopnosť identifikovať, opísať. |
| Človek a príroda | Lekcia 4, V zoologickej záhrade (*At the zoo*) | Zvieratá v ZOO | Zvieratá a prídavné mená na opis zvierat, str.: 40 - 41 | Počúvanie textu a poukázanie na slovnú zásobu, zvieratá a prídavné mená. Počúvanie riekanky a sledovanie rytmu reči, počúvanie textu a naliepanie nálepiek na tému zvieratá, práca s obrázkami v cvičeniach.  | Žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu a poukázať na správnu slovnú zásobu na tému zvieratá na obrázkoch. Žiaci budú schopní imitovať rytmus a melódiu reči na základe riekanky. Žiaci dokážu doplniť správny obrázok do cvičenia.  | **Kompetencia 3:** Schopnosť identifikovať, opísať. | Environmentálna výchova |
| ZOO | Otázky o zvieratách, str.: 42 - 43 | Počúvanie piesne a identifikovanie slovnej zásoby na tému zvieratá v piesni. Označenie správnej možnosti na základe vypočutého textu. Precvičovanie otázky *„What’s your favourite (animal)"?* | Žiaci dokážu porozumieť vypočutej piesni a sú schopní identifikovať slovnú zásobu na tému zvieratá. Žiaci dokážu pracovať so slovnou zásobou v cvičeniach a použiť ju v riadenej konverzácii za pomoci otázky *„What’s your favourite animal“?*  | **Kompetencia 3:** Schopnosť identifikovať, opísať. |
| Príbeh | Moje obľúbené zviera, str.: 44 - 45 | Sledovanie a počúvanie príbehu na tému priateľstvo, osvojovanie si slovnej zásoby a rytmu reči. Hľadanie rozdielu v obrázkoch.  | Žiaci porozumejú obsahu príbehu aj jeho odkazu na hodnotu priateľstva. Žiaci si osvoja slovnú zásobu z príbehu a budú schopní použiť ju v cvičeniach a v jednoduchej riadenej konverzácii. Žiaci dokážu nájsť a pomenovať rozdiely v obrázkoch.  | **Kompetencia 1:** Schopnosť nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. |
| Think and learn | Príbytky zvierat, str.: 46 - 47 | Počúvanie textu a poukázanie na predmety na obrázku. Spájanie názvov zvierat s ich prirodzenými obydliami. Identifikovanie nesprávneho zvieraťa, projekt – tvorba skladačky pre priateľa.  | Žiaci dokážu porozumieť prečítanému textu a identifikovať predmety na obrázku (pomenovať ich správnym slovom). Žiaci dokážu spojiť názvy zvierat s názvami ich prirodzených obydlí. Dokážu správne vypracovávať cvičenia na tému zvieratá. Projekt: žiaci dokážu vytvoriť skladačku pre priateľa/ spolužiaka. | **Kompetencia 2:** Schopnosť informovať sa, začleniť informáciu. |
| Do that | Aktivity a činnosti so zvieratami, str.: 48 | Počúvanie textu a spájanie obrázkov s číslami.  |  | **Kompetencia 3:** Schopnosť identifikovať, opísať. |
| Think back | Revision, str. 49 |  |  |  |
| Language focus | *„What’s your favourite animal?"* str.105 | Precvičovanie si slovnej zásoby na tému „V zoo“ a *„*Zvieratá" v jednoduchej riadenej konverzácii.  | Žiaci dokážu porozumieť slovnej zásobe z obrázkov a sú schopní správne spojiť obrázky s číslami. | **Kompetencia 3:** Schopnosť identifikovať, opísať. |
| Stravovanie, jedlo | Lekcia 5,Moje jedlo (*My food*) | Jedlo, nápoje, ovocie a zelenina | Názvy jedla, frázy *„I like" / „I don’t like*" str.: 50 - 51 | Počúvanie textu a osvojovanie si slovnej zásoby na tému jedlo z vypočutého textu. Počúvanie a opakovanie riekanky o jedle. Práca s vypočutým textom a nálepkami na tému jedlo. Precvičovanie frázy *„I like"* v jednoduchej konverzácii.  | Žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu a dokážu si osvojiť slovnú zásobu, ktorú správne použijú v cvičeniach a v jednoduchej konverzácii spolu s frázou *„I like".*  | **Kompetencia 4:** Schopnosť vyjadriť názor. | Ochrana života a zdravia |
| Pieseň | Farby, otázka: *„Do you like?",* odpoveď, str.: 52 - 53 | Počúvanie a spievanie piesne na tému jedlo, práca s obrázkom na tému *„I like / I don’t like"*. Precvičovanie frázy *„I like /I don’t like*" a slovnej zásoby na tému farby.  | Žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu / piesni a dokážu správne použiť frázu *„I like"* a *„I don’t like"* v cvičení aj v jednoduchej konverzácii.  | **Kompetencia 4:** Schopnosť vyjadriť názor. |
| Príbeh | Delenie sa o jedlo a veci, str.: 54 - 55 | Sledovanie a počúvanie príbehu na tému delenie sa o veci. Kreslenie a práca s obrázkami na tému jedlo.  | Žiaci dokážu porozumieť príbehu a pochopia hodnotu – dôležitosť delenia sa o veci. Žiaci dokážu nakresliť obrázok na tému jedlo a správne jedlo pomenovať. | **Kompetencia 1:** Schopnosť nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. |
| Think and learn | Ovocie a zelenina, *„*Odkiaľ pochádza jedlo?" str.: 56 - 57 | Počúvanie textu a identifikácia slovnej zásoby témy: ovocie a zelenina. Spájanie ovocia a zeleniny s miestom pôvodu. Identifikovanie nesprávnej možnosti, projekt: nakresliť a opísať obrázok na tému jedlo.  | Žiaci dokážu identifikovať a porozumieť slovnej zásobe a téme ovocie a zelenina v texte. Žiaci sú schopní správne priradiť ovocie a zeleninu k miestu odkiaľ pochádzajú a identifikovať nesprávnu možnosť. Žiaci sú schopní nakresliť a opísať obrázok na tému jedlo.  | **Kompetencia 2:** Schopnosť informovať sa, začleniť informáciu.  |
| Create that | Kreslenie – jedlo, ovocie, zelenina, str. 58 | Kreslenie a práca s obrázkom na tému jedlo, opis obrázka.  | Žiaci dokážu nakresliť a správne opísať obrázok na tému jedlo.  | **Kompetencia 2:** Schopnosť informovať sa, začleniť informáciu. |
| Think back | Revision, str. 59 |  |  |  |
| Language focus | *„I like" / „I don’t like", „Do you like?"* str. 106 | Precvičovanie si slovnej zásoby na tému jedlo v jednoduchej riadenej konverzácii.  | Žiaci dokážu použiť osvojenú slovnú zásobu na tému jedlo a frázy *„I like" / „I don’t like"* v jednoduchej riadenej konverzácii.  | **Kompetencia 4:** Schopnosť vyjadriť názor. |
| Krajiny, mestá, miesta | Lekcia 6, Moje mesto (*My town*) | Budovy v meste | Budovy, väzba *„there is / there are"*, str.: 60 - 61 | Počúvanie textu a osvojovanie si slovnej zásoby na tému moje mesto, časti mesta. Precvičovanie slovnej zásoby odpoveďou na otázku „*What’s in your town?“* počúvanie riekanky a opakovanie, cvičenie na spájanie mien s miestami v meste, osvojenie frázy *„There’s a (park)", „There are (three bus stops)".* | Žiaci dokážu porozumieť prečítanému textu a osvojiť si slovnú zásobu. Žiaci dokážu správne odpovedať na otázku *„What’s in your town?“.* Žiaci dokážu správne vypracovať cvičenia na tému mesto. Dokážu opísať mesto s použitím frázy „*there is“ / „there are“*. | **Kompetencia 3:** Schopnosť identifikovať, opísať. | Osobný a sociálny rozvoj |
| Pieseň | Otázka a odpoveď: „*Where’s the park? It’s there".,* str.: 62 - 63 | Počúvanie a spievanie piesne na tému moje mesto. Hľadanie odpovedí na otázku kde pracujú ľudia na obrázku, vyznačenie cesty podľa počutého textu, identifikovanie slovnej zásoby na obrázku.  | Žiaci dokážu reprodukovať pieseň "Moje mesto". Žiaci dokážu správne vypracovať cvičenia a identifikovať v nich slovnú zásobu.  | **Kompetencia 2:** Schopnosť informovať sa, začleniť informáciu. |
| Príbeh | Slušnosť a vrúcnosť k ľuďom, str.: 64 - 65 | Sledovanie a počúvanie príbehu na tému slušnosť a vrúcnosť k ľuďom, zameriavanie sa na rytmus a melódiu reči a na hodnoty. Označenie poradia obrázkov číslom.  | Žiaci dokážu porozumieť príbehu, reprodukovať obsah a osvojiť si hodnotu „slušnosť a vrúcnosť k ľuďom“ Žiaci dokážu správne usporiadať obrázky.  | **Kompetencia 1:** Schopnosť nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. |
| Think and learn | Geografia, Maps and Towns, str.: 66 - 67 | Pozeranie videa a počúvanie textu na tému "maps and towns", identifikácia miest podľa počutého textu, kreslenie symbolov a opis miest, projekt – mesto snov – kreslenie vlastného mesta snov a jeho opis.  | Žiaci dokážu identifikovať miesto v meste. Žiaci dokážu samostatne nakresliť a opísať mesto snov.  | **Kompetencia 1:** Schopnosť nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. |
| Do that | Kreslený príbeh, mesto a jeho časti, str. 68 | Počúvanie textu a spájanie obrázkov s číslami, hranie rolí.  | Žiaci dokážu správne vypracovať cvičenie – porozumieť vypočutému textu a spojiť čísla s obrázkami.  | **Kompetencia 2:** Schopnosť informovať sa, začleniť informáciu. |
| Think back | Revision, str. 69 |  |  |  |
| Language focus | Väzba „*there is / there are*", otázka: „*Where’s...?",* str. 107 | Precvičovanie slovnej zásoby na tému moje mesto a časti v meste v jednoduchej riadenej konverzácii.  | Žiaci dokážu použiť slovnú zásobu na tému mesto v jednoduchých vetách a v konverzácii.  | **Kompetencia 2:** Schopnosť informovať sa, začleniť informáciu. |
| Vzdelávanie a práca | Lekcia 7, Profesie (*Jobs*) | Práca a profesie | Názvy profesií, otázka: „*What’s your job?"* str.: 70 - 71 | Počúvanie textu a osvojovanie si slovnej zásoby na tému zamestnania, precvičovanie slovnej zásoby odpoveďou na otázku „*What’s a job?*“, počúvanie riekanky a opakovanie slovnej zásoby, osvojovanie si rytmu a melódie reči. Počúvanie textu a označenie správnej odpovede. Osvojovanie vety „*He’s / She’s a (gardener*)". | Žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu a reprodukovať slovnú zásobu na tému zamestnania. Žiaci dokážu správne použiť otázku „*What’s your job?*“ a odpovedať na ňu. Žiaci si dokážu osvojiť rytmus a melódiu reči na základe riekanky. Žiaci dokážu označiť správnu odpoveď na základe vypočutého textu. Dokážu si osvojiť a správne použiť vetu „*He’s / She’s a (gardener)".* | **Kompetencia 3:** Schopnosť identifikovať, opísať. | Osobný a sociálny rozvoj |
| Pieseň o povolaniach | Otázka: „*Is he?" / „Is she?"* (povolanie), str.: 72 - 73 | Počúvanie piesne a opakovanie slovnej zásoby na tému práca a zamestnania, hra – hranie zamestnania, spolužiak háda zamestnanie, počúvanie textu a označenie správnej možnosti. Osvojovanie si otázky a odpovede: „*Is she a vet?", „Yes, she is."*  | Žiaci si zopakujú a dokážu správne použiť slovnú zásobu na tému práca. Žiaci dokážu hrať hru na precvičovanie slovnej zásoby. Žiaci si dokážu osvojiť a správne použiť otázku a odpoveď: „*Is she a vet?", „Yes, she is."* | **Kompetencia 1:** Schopnosť nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. |
| Príbeh | Rešpekt voči ostatným ľuďom, str.: 74 - 75 | Sledovanie a počúvanie príbehu na tému rešpekt voči ostatným, jednoduchá konverzácia, hľadanie rozdielov na obrázku.  | Žiaci dokážu porozumieť príbehu a osvojiť si slovnú zásobu a hodnotu témy „rešpekt voči ostatným". Žiaci dokážu viesť jednoduchú riadenú konverzáciu, dokážu nájsť rozdiely v obrázkoch.  | **Kompetencia 3:** Schopnosť identifikovať, opísať. |
| Think and learn | Vonkajšia práca a práca vo vnútri, str.: 76 - 77 | Pozeranie videa a počúvanie textu na tému vonkajšie a vnútorné zamestnania, práca s nálepkami, jednoduchá konverzácia na tému „Kde pracujú ľudia?". | Žiaci dokážu pochopiť rozdiel medzi vonkajšími a vnútornými zamestnaniami a viesť jednoduchú konverzáciu na danú tému.  | **Kompetencia 2:** Schopnosť informovať sa, začleniť informáciu. |
| Create that | Počúvanie o práci a pracovných pozíciách, str. 78 | Kreslenie obrázku na tému práca, opis vlastného obrázka (kresby), spájanie názvov zamestnaní s obrázkami / ľuďmi, označovanie správnej možnosti v cvičení. | Žiaci dokážu vytvoriť obrázok na tému práca a opísať ho. Žiaci dokážu správne vypracovať cvičenia na tému práca a zamestnania.  |  |
| Think back | Revision, str. 79 |  |  |  |
| Language focus | „*Is he / she...?",* „*Yes, he / she is*", „*No, he / she isn’t*", str. 108 | Precvičovanie slovnej zásoby na tému práca a zamestnania v jednoduchej riadenej konverzácii. | Žiaci si dokážu osvojiť a správne použiť slovnú zásobu na tému práca a zamestnania v jednoduchej riadenej konverzácii. | **Kompetencia 2:** Schopnosť informovať sa, začleniť informáciu. |
| Obliekanie a móda | Lekcia 8, Moje oblečenie (*My clothes*) | Názvy oblečenia | Počúvanie a vyjadrenie názvov oblečenia, fráza: „*I’m wearing* ...", str.: 80 - 81 | Počúvanie textu a osvojovanie si slovnej zásoby na tému oblečenie a časti oblečenia, poukázanie na správnu časť oblečenia na základe vypočutého textu, osvojenie si a opakovanie riekanky na tému oblečenie, označovanie správnej možnosti podľa vypočutého textu, výber a vymaľovanie častí oblečenia, osvojenie a precvičovanie vety „*I’m wearing...".* | Žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu, identifikovať a reprodukovať slovnú zásobu na tému oblečenie a časti oblečenia. Žiaci dokážu poukázať na správnu odpoveď na základe vypočutého textu. Žiaci dokážu správne vypracovať cvičenia na tému oblečenie a časti oblečenia a správne použiť vetu „*I’m wearing...".* | **Kompetencia 3:** Schopnosť identifikovať, opísať. | Osobný a sociálny rozvoj |
| Názvy oblečenia a čísla | Otázka: „*Is he wearing...?"* odpoveď: „*Yes, he / she is*", „*No, he / she isn’t*", str.: 82 - 83 | Počúvanie piesne na tému oblečenie, osvojovanie si slovnej zásoby, melódie a prízvuku v jazyku. Práca s nálepkami podľa počutého textu, jednoduchá konverzácia na tému oblečenie, osvojenie a precvičovanie otázky a odpovede „*Is he wearing (a scarf)?*“ *„Yes, he is.“*  | Žiaci dokážu porozumieť piesni a osvojiť si slovnú zásobu, rytmus a melódiu reči. Žiaci dokážu správne vypracovať cvičenia a sú schopní správne použiť otázku a odpoveď „*Is he wearing a scarf?*“ „*Yes, he is*“ v jednoduchej konverzácii.  | **Kompetencia 2:** Schopnosť informovať sa, začleniť informáciu. |
| Príbeh | Pripravenosť, str.: 84 - 85 | Sledovanie a počúvanie príbehu na tému hodnoty – pripravenosť, čítanie jednoduchého textu a označenie správnej možnosti v cvičení.  | Žiaci dokážu porozumieť obsahu príbehu a hodnote „pripravenosť“. Žiaci dokážu správne vypracovať cvičenia.  | **Kompetencia 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. |
| Think and learn | Rozličné šaty, science, str.: 86 - 87 | Práca so slovnou zásobou na témy oblečenie a počasie, spájanie obrázkov, výber vhodného oblečenia pre chladné a pre teplé počasie podľa inštrukcií v cvičení, kreslenie častí oblečenia.  | Žiaci dokážu správne spájať obrázky s textom, správne zvoliť typ oblečenia podľa počasia. Žiaci sú schopní nakresliť časti oblečenia.  | **Kompetencia 2:** Schopnosť informovať sa, začleniť informáciu. |
| Do that | Počúvanie a hranie rolí, str. 88 | Počúvanie textu a hranie rolí na tému oblečenie, spájanie obrázkov s číslami.  | Žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu, hrať roly a vypracovať cvičenia na tému oblečenie.  | **Kompetencia 2:** Schopnosť informovať sa, začleniť informáciu. |
| Think back | Revision, str. 89 |  |  |  |
| Language focus | „*He is wearing*..." / „*Is he wearing?*" str. 109 | Precvičovanie slovnej zásoby na tému oblečenie a časti oblečenia v jednoduchej riadenej konverzácii. | Žiaci dokážu správne použiť slovnú zásobu na tému oblečenie v jednoduchej riadenej konverzácii.  | **Kompetencia 3:** Schopnosť identifikovať, opísať. |
| Voľný čas a záľuby | Lekcia 9, Moje koníčky (*My hobbies*) | Názvy záľub | Otázka: „*What’s your hobby?"...*odpoveď... *„I’m ...",* str.: 90 - 91 | Počúvanie príbehu, osvojovanie si slovnej zásoby na tému aktivity po škole. Počúvanie a opakovanie riekanky, osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby na tému voľnočasové aktivity, označenie aktivít v správnom poradí podľa vypočutého textu. Osvojovanie si vety „*I’m (dancing)"* a jej precvičovanie v jednoduchej konverzácii podľa cvičenia.  | Žiaci dokážu porozumieť vypočutému príbehu na tému aktivity po škole. Žiaci si dokážu osvojiť a správne použiť slovnú zásobu na tému voľnočasové aktivity v cvičeniach a jednoduchej konverzácii. Žiaci si dokážu osvojiť a správne použiť vetu „*I’m (dancing)“.* | **Kompetencia 3:** Schopnosť identifikovať, opísať. | Osobný a sociálny rozvoj |
| Pieseň o záľubách | Otázka: *„A*re you (dancing)?", Odpoveď: *„*Yes, I am "/ *„*No, I’m not." str.: 92 - 93 | Počúvanie piesne na tému voľnočasové aktivity a opakovanie slovnej zásoby. Práca s otázkou „*how many*?“... spojenie slovnej zásoby na tému čísla a voľnočasové aktivity, práca s nálepkami, hranie rolí a hádanie aktivity.  | Žiaci dokážu porozumieť piesni a reprodukovať slovnú zásobu, rytmus a melódiu reči. Žiaci porozumejú a dokážu správne použiť frázu „*how many*“ a sú schopní prepojiť okruhy slovnej zásoby čísla a voľnočasové aktivity.  | **Kompetencia 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. |
| Príbeh | Ospravedlnenie, str.: 94 – 95  | Pozeranie videa a počúvanie príbehu na hodnotu – schopnosť ospravedlniť sa, opis obrázkov, spájanie správneho výrazu s obrázkom.  | Žiaci dokážu porozumieť obsahu príbehu a hodnote „schopnosť ospravedlniť sa“. Žiaci dokážu opísať obrázok a správne priradiť výraz k obrázku.  | **Kompetencia 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. |
| Think and learn | Matematika, grafy, otázka „*Do you like?“* str.: 96 - 97 | Pozeranie videa a počúvanie textu na tému čísla, *„how many?*" ...precvičovanie frázy „*Do you like?* a odpovede „*Yes, I do."* | Žiaci dokážu porozumieť textu na tému čísla a otázke „*how many*?“ žiaci dokážu správne použiť túto otázku. Žiaci dokážu správne použiť frázy „*Do you like?* a odpovede „*Yes, I do."* | **Kompetencia 4:** Schopnosť vyjadriť názor. |
| Create that | Obrázky na tému záľuby, str. 98 | Kreslenie a opis vlastného obrázka, osvojovanie si a precvičovanie vety „*Look, I’m...(playing football*)", dopĺňanie krátkych viet do cvičenia a jednoduchá konverzácia na tému aktivity, spájanie slovnej zásoby aktivity so slovnou zásobou čísla v jednoduchej konverzácii.  | Žiaci dokážu vytvoriť a opísať vlastný obrázok. Žiaci dokážu porozumieť a správne použiť vetu „*Look, I’m...(playing football*)". Žiaci dokážu správne doplniť slovnú zásobu do cvičenia a použiť ju v jednoduchej konverzácii.  | **Kompetencia 2:** Schopnosť informovať sa, začleniť informáciu. |
| Think back | Revision, str. 99 |  |  |  |
| Language focus | „*I’m doing an activity*"...otázka *„Are you?"* Odpoveď: „*Yes, I am."/ „No, I’m not."*, str. 110 | Precvičovanie slovnej zásoby na tému koníčky a aktivity v jednoduchej riadenej konverzácii. | Žiaci dokážu správne použiť slovnú zásobu na tému koníčky a aktivity v jednoduchej riadenej konverzácii.  | **Kompetencia 2:** Schopnosť informovať sa, začleniť informáciu. |