Prepare, 2nd E, Level 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematický celok (podľa ISCED II) | Lekcia | Téma | Podtéma | Obsahový štandard | Výkonový štandard | Spôsobilosti / kompetencie (podľa ISCED 1) | Prierezové témy |
| 1. Rodina a spoločnosť | Lekcia 1, It’s a challenge | The Duke of Edinburgh’s Award, str.: 10 - 11 | Present simple and present continuous | Čítanie plagátu a odpovedanie na otázky, práca s cvičeniami (doplnenie správnej informácie). Prezentácia a precvičovanie gramatiky - present simple and present continuous v cvičeniach ( výber správnej možnosti, oprava chybnej vety) a v samostatnej konverzácii. | Žiak dokáže porozumieť prečítanému textu a správne odpovedať na otázky. Žiak dokáže správne doplniť informácie do cvičenia. Žiak porozumie a je schopný správne použiť gramatiku present simple and present continuous v cvičeniach (dokáže vybrať správnu možnosť, a opraviť nesprávne vety). Žiak dokáže použiť gramatiku samostatne v konverzácii. | **Kompetencia 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. **Funkcie:** upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie.  **Kompetencia 17:** Reagovať pri prvom stretnutí. **Funkcie:** Predstaviť niekoho, predstaviť sa, reagovať a predstavenie niekoho, privítať, predniesť prípitok. | Osobný a sociálny rozvoj,  tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
| Register to do the Duke of Edinburgh’s Award, str.: 12 - 13 | Personal details | Čítanie článku a označenie vyhlásení ako *"pravda / nepravda",* práca s cvičeniami na tému *"Personal details"* (odpovedanie na otázky), nácvik výslovnosti (abeceda), príprava na skúšku: Speaking, Part . | Žiak je schopný porozumieť prečítanému textu a správne označiť vyhlásenia ako *"pravda / nepravda".* Žiak dokáže správne vypracovať cvičenia na tému *"Personal details"* (dokáže správne odpovedať na otázky). Žiak je schopný osvojiť si správnu výslovnosť abecedy. Žiak je schopný pripraviť sa na časť skúšky: Speaking, Part 1 podľa inštrukcií. | **Kompetencia 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. **Funkcie:** upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie.  **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností.  **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| 1. Rodina a spoločnosť | Lekcia 2, Our Changing Planet | The Earth: A changing planet, str.: 14 - 15 | Verbs we don’t usually use in the continuous | Čítanie článku a práca s cvičeniami (odpovedanie na otázky, výber z možností), počúvanie textu a priraďovanie slov k obrázkom. Prezentovanie a precvičovanie gramatiky *"Verbs we don’t usually use in the continuous"* v cvičeniach (doplnenie informácií do cvičenia, oprava nesprávnych viet) a v riadenej konverzácii podľa inštrukcií. | Žiak dokáže porozumieť prečítanému textu a dokáže správne vypracovať cvičenia (dokáže správne odpovedať na otázky, vybrať správnu z možností). Žiak je schopný porozumieť vypočutému textu a správne priradiť slová k obrázkom. Žiak dokáže porozumieť gramatike *"Verbs we don’t usually use in the continuous"* a použiť ju v cvičeniach a v riadenej konverzácii podľa inštrukcií. V cvičeniach je žiak schopný doplniť správnu informáciu a opraviť nesprávne vety. | **Kompetencia 1:** nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.  **Funkcie:**  upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie.  **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností.  **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Environmentálna výchova, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
| Giant Panda, str.: 16 - 17 | Animals | Čítanie článku a označenie vyhlásení ako *"pravda / nepravda*", počúvanie textu a priradenie slov k obrázkom na tému zvieratá. Príprava na skúšku – Listening, part 5. Writing: tvorba textu o zvieratách. | Žiak je schopný porozumieť prečítanému článku a správne označiť vyhlásenia ako *"pravda / nepravda".* Žiak dokáže porozumieť vypočutému textu a pracovať s ním. Dokáže správne priradiť slová k obrázkom (téma: zvieratá). Žiak sa dokáže podľa inštrukcií pripraviť na časť skúšky -Listening part 5. Writing: žiak dokáže vytvoriť text o zvieratách podľa inštrukcií. | **Kompetencia 1:** nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.  **Funkcie:** upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie.  **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností.  **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| National Parks, str.: 18 - 19 | Yellowstone National Park | Práca s textom na tému *"National Parks -Yellowstone National Park",* konverzácia podľa otázok, práca s cvičeniami (označenie vyhlásení ako *"pravda / nepravda",* vyhľadávanie slovnej zásoby v texte, doplnenie informácií do tabuľky podľa vypočutého textu). Projekt: opis národného parku. | Žiak dokáže samostatne a správne pracovať s textom na tému *"National Parks -Yellowstone National Park"*. Žiak je schopný viesť konverzáciu na danú tému a dokáže správne vypracovať cvičenia (označiť vyhlásenia ako *"pravda / nepravda",* vyhľadať slovnú zásobu v texte, doplniť informácie do tabuľky podľa vypočutého textu. Žiak je schopný opísať národný park. | **Kompetencia 1:** nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.  **Funkcie:** upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie.  **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. |
| 7. Voľný čas a záľuby | Lekcia 3, Holidays | First Holidays with Friends, str.: 20- 21 | Past simple | Čítanie a práca s článkom, práca so slovnou zásobou na tému "*Holidays: Ways of travelling"* (priradenie slov k obrázkom, odpovedanie na otázky. Prezentovanie a precvičovanie gramatiky na tému *"Past simple"* (vlastná tvorba pravidiel, doplnenie správneho tvaru do textu, cvičenia, odpovedanie na otázky, oprava nesprávnych viet). Samostatné používanie gramatiky v praxi – odpovede na otázky s použitím past simple. Príprava na skúšku: Speaking, part 2. | Žiak dokáže porozumieť prečítanému textu a dokáže samostatne pracovať s článkom a so slovnou zásobou na tému *"Holidays: Ways of travelling".* (Dokáže správne priradiť slová k obrázkom, odpovedať na otázky. Žiak je schopný porozumieť gramatike na tému "*Past simple",* dokáže induktívne prísť na pravidlá, doplniť správny tvar do cvičenia, je schopný správne odpovedať na otázky a opraviť nesprávne vety. Žiak dokáže použiť gramatiku samostatne v konverzácii, pri odpovedaní na otázky. Žiak sa dokáže pripraviť na časť skúšky - Speaking, part 2 podľa inštrukcií. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 9:** predstaviť svoje záľuby a svoj vkus.  **Funkcie:**  vyjadriť čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam, vyjadriť, že niekoho / niečo nemám rád, vybrať si z ponúknutých možností najobľúbenejšiu. | Osobnostný a sociálny rozvoj, tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
| Teen Travel Tips | Holiday vocabulary | Čítanie a práca s článkom *"Teen travel tips"* (priradenie častí textu k obrázkom), príprava na skúšku - Reading, part 2. Práca so slovnou zásobou *"Holiday vocabulary"* (doplnenie správnej informácie do textu, odpovedanie na otázky a následná konverzácia. Práca s vypočutým textom odpovedanie na otázky na kontrolu porozumenia, označenie vyhlásení ako *"pravda / nepravda".* Zručnosť rozprávania: riadená konverzácia podľa počutého textu a inštrukcií na tému *„Tourist information centre".* | Žiak dokáže za pomoci učiteľa pracovať s článkom *"Teen travel tips"* (dokáže podľa inštrukcií správne priradiť časti textu k obrázkom). Žiak sa dokáže podľa inštrukcií pripraviť na časť skúšky - Reading, part 2. Žiak dokáže správne použiť slovnú zásobu na tému *"Holiday vocabulary"* (dokáže správne doplniť informácie do textu, správne odpovedať na otázky na kontrolu porozumenia, dokáže správne označiť vyhlásenia ako *"pravda / nepravda").* Rozprávanie: Žiak dokáže viesť riadenú konverzáciu podľa počutého textu a inštrukcií na tému *„Tourist information centre“.* | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností.  **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| 2. Domov a bývanie | Lekcia 4, My Place | A new Home, str.: 24 - 25 | Past continuous and past simple | Práca s textom na počúvanie na tému *„Homes“,* opis domova. Práca s článkom – čítanie článku a odpovedanie na otázky na kontrolu porozumenia. Nácvik výslovnosti dlhej a krátkej samohlásky /i:/ a /i/. Prezentácia a precvičovanie gramatiky *"Past continuous and past simple"* (doplnenie správnej informácie do cvičenia, oprava chybných viet), príprava na skúšku: Writing, part 7. | Žiak dokáže porozumieť prečítanému a vypočutému textu na tému *„Homes“,* dokáže opísať jeho domov. Žiak dokáže po prečítaní článku správne odpovedať na otázky na kontrolu porozumenia. Žiak si dokáže osvojiť výslovnosť samohlásky /i:/ a /i/. Žiak si dokáže osvojiť gramatiku *"Past continuous and past simple"* a správne ju použiť v cvičeniach i samostatne v konverzácii. V cvičeniach žiak dokáže správne doplniť informácie do cvičenia, opraviť nesprávne vety. Žiak sa dokáže podľa inštrukcií pripraviť na časť skúšky -Writing, part 7. | **Kompetencia 1:** nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.  **Funkcie:** upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie.  **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. | Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
| Strange Houses, str.: 26 - 27 | Adjectives to describe homes | Práca s textom na tému *"Strange houses",* odpovedanie na otázky na kontrolu porozumenia a konverzácia na tému článku. Práca so slovnou zásobou na tému *"Adjectives to describe homes"* (priradenie slovnej zásoby do správnej skupiny), počúvanie s porozumením: príprava na skúšku, časť 1. (práca s obrázkami podľa vypočutého textu), zručnosť písania: tvorba opisu domova podľa inštrukcií. | Žiak dokáže prečítať text *"Strange houses"* a porozumieť mu. Žiak je schopný správne odpovedať na otázky na kontrolu porozumenia a konverzovať na tému článku. Žiak si dokáže osvojiť a správne použiť prídavné mená na opis domova v cvičeniach i v samostatnom opise. V cvičeniach je žiak schopný priradiť slovnú zásobu do správnej skupiny. Počúvanie s porozumením: žiak sa dokáže podľa inštrukcií pripraviť na časť skúšky - Listening, part 1. Žiak dokáže napísať opis domova s použitím slovnej zásoby z lekcie. | **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností.  **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).  **Kompetencia 4:** vyjadriť názor.  **Funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. |
| Life Skills, str.: 28 - 29 | Accepting other people’s opinions | Práca s cvičeniami – personalizácia (tvorba viet o sebe), čítanie textu a práca s cvičeniami (priradenie otázok k odpovediam, konverzácia na tému *„How important is it to listen"),* práca s cvičením na počúvanie s porozumením – počúvanie textu a odpovedanie na otázky, práca s frázami z vypočutého textu. Projekt: plánovanie výmenného pobytu. | Žiak dosiahne úroveň personalizácie prostredníctvom cvičení (tvorí vety o sebe). Žiak je schopný porozumieť prečítanému textu a správne vypracovať cvičenia (správne priradiť otázky k odpovediam a následne samostatne konverzovať na tému *„How important is it to listen").* Žiak je schopný porozumieť vypočutému textu a odpovedať na otázky na kontrolu porozumenia. Žiak dokáže správne použiť vybrané frázy z cvičenia na počúvanie vo vlastnej konverzácii. V časti projekt žiak dokáže vypracovať vlastný projekt, naplánovať výmenný pobyt. | **Kompetencia 1:** nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.  **Funkcie:**  upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie.  **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. |  |
|  |  | Review, lekcie 1 – 4, str.: 30 - 31 |  |  |  |  |  |
| 5. Vzdelávanie a práca | Lekcia 5, School | School subjects, str.: 32 - 33 | Comparative and superlative adverbs | Práca so slovnou zásobou – *"school subjects*". Práca s textom (odpovedanie na otázky na kontrolu porozumenia, konverzácia), nácvik výslovnosti – *"word patterns".* Prezentovanie a precvičovanie gramatiky *"Comparative and superlative adverbs"* v cvičeniach (priradenie príslovky do správnej kategórie, tvorba vlastných pravidiel odpovedaním na otázky – induktívny spôsob vyučovania), doplnenie správnej informácie do textu, oprava nesprávnych viet, samostatná konverzácia s použitím stupňovaných prísloviek. | Žiak si dokáže osvojiť a samostatne pracovať so slovnou zásobou *"school subjects*". Žiak dokáže správne odpovedať na otázky podľa prečítaného textu a dokáže použiť obsah článku na rozvinutie vlastnej konverzácie. Žiak je schopný správne si osvojiť výslovnosť slov s ohľadom na prízvuk. Žiak porozumie a dokáže správne použiť gramatiku na tému *"Comparative and superlative adverbs".* Žiak dokáže v cvičeniach priradiť príslovky do správnej kategórie, dokáže vhodne odpovedať na otázky o použití prísloviek a induktívne vytvoriť pravidlá. Žiak je schopný doplniť správnu informáciu do textu, opraviť nesprávne vety. Žiak je schopný samostatne konverzovať s použitím slovnej zásoby z lekcie a gramatiky – stupňovaných prísloviek. | **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností.  **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).  **Kompetencia 4:** vyjadriť názor. **Funkcie:**  vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. | Osobnostný a sociálny rozvoj, tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
| Clarissa’s blog, str.: 34 – 35 | The verb *„take“* | Práca s textom *"Clarissa’s blog"* – čítanie a počúvanie textu, príprava na skúšku – Reading, Part 3 – práca podľa inštrukcií. Práca so slovnou zásobou – sloveso a kolokácie s *„take“* (doplnenie správnej informácie do textu). Počúvanie s porozumením – práca s vypočutým textom (označenie vyhlásení ako *"pravda / nepravda",* odpovedanie na otázky – rozvoj konverzácie) | Žiak dokáže porozumieť a samostatne pracovať s textom "*Clarissa’s blog*". Žiak sa dokáže podľa inštrukcií pripraviť na časť skúšky - Reading, part 3. Žiak si dokáže osvojiť a správne použiť slovnú zásobu kolokácie so slovesom *„take“* (žiak je schopný doplniť správne slovo do textu). Žiak je schopný porozumieť vypočutému textu a správne vypracovať cvičenia (správne označiť vyhlásenia ako *"pravda / nepravda"* a odpovedať na otázky). Žiak je schopný samostatne rozvinúť konverzáciu na danú tému. | **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností.  **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).  **Kompetencia 4:** vyjadriť názor. **Funkcie:**  vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. |
| 6. Človek a príroda | Lekcia 6, Favourite Things | Materials, str.: 36 - 37 | Possession | Práca s vypočutým textom a so slovnou zásobou, konverzácia v pároch a v skupinách na tému oblečenie. Priradenie častí textu / otázky k hovoriacemu. Prezentovanie a precvičovanie gramatiky na tému *"possession"* (práca s cvičeniami – doplnenie správnej informácie do cvičenia, oprava nesprávnych viet) nácvik výslovnosti *"weak forms: /a/ a /of/".* | Žiak dokáže porozumieť vypočutému textu a dokáže si osvojiť a používať slovnú zásobu z vypočutého textu na tému oblečenie v konverzácii, v pároch a v skupinách. Žiak dokáže správne priradiť časti textu k hovoriacemu. Žiak si dokáže osvojiť a správne použiť gramatiku „*possession“* v cvičeniach (žiak je schopný správne doplniť informácie do cvičenia, opraviť nesprávne vety). Žiak je schopný osvojiť si správnu výslovnosť *"slabých foriem /a/ a /of/".* | **Kompetencia 1:** nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.  **Funkcie:** upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie.  **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. | Osobnostný a sociálny rozvoj, tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
| Hill Crest Academy, str.: 38 - 39 | Adjectives for desribing objects | Práca s textom *"Hill Crest Academy"* – odpovedanie na otázky na kontrolu porozumenia, konverzácia na tému štúdium. Práca so slovnou zásobou – *"Adjectives for describing objects"* – samostatný opis predmetov v triede s použitím prídavných mien. Príprava na skúšku – Listening, part 5 – práca podľa inštrukcií. Zručnosť písania: tvorba vlastného textu s použitím prídavných mien v správnom poradí (slovosled prídavných mien). | Žiak dokáže prečítať a porozumieť textu *"Hill Crest Academy".* Žiak je schopný pracovať s textom a správne odpovedať na otázky na kontrolu porozumenia. Žiak dokáže konverzovať v pároch a v skupinách na tému štúdium. Žiak si dokáže osvojiť a správne pracovať so slovnou zásobou na tému prídavné mená na opis predmetov. Žiak je schopný s použitím prídavných mien opísať predmety v triede. Žiak sa dokáže podľa inštrukcií pripraviť na časť skúšky - Listening, part 5. Žiak si v písomnej forme dokáže osvojiť a správne používať prídavné mená v správnom poradí (dodržať správny slovosled prídavných mien). | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností.  **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Culture, Secondary School in the UK, str.: 40 - 41 | Comparison of the UK secondary school system with the one in our country | Personalizácia – diskusia s partnerom a odpovedanie na otázky o sebe. Práca s článkom a cvičeniami (doplnenie informácie do cvičenia podľa článku). Cvičenie na počúvanie s porozumením ("*Aleesha talking about Woodedge School*") (odpovedanie na otázky na kontrolu porozumenia, samostatná konverzácia podľa inštrukcií. Projekt: príprava školskej webstránky. | Žiak dokáže personalizovať úlohu úvodným rozprávaním o sebe. Žiak dokáže samostatne správne pracovať s článkom a s cvičeniami (správne doplniť informácie do cvičenia). Žiak dokáže porozumieť vypočutému textu *("Aleesha talking about Woodedge school")* a správne vypracovať úlohy – správne odpovedať na otázky na kontrolu porozumenia a viesť riadenú konverzáciu podľa inštrukcií. Projekt: žiak dokáže navrhnúť školskú webstránku a opísať ju. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností.  **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| 7. Voľný čas a záľuby | Lekcia 7, Adventure Holidays | Holiday Activities, str.: 42 - 43 | Present continuous for future | Práca s vypočutým textom a so slovnou zásobou v cvičeniach a v konverzácii (počúvanie a opakovanie slovnej zásoby, doplnenie informácií do tabuľky podľa vypočutého textu, doplnenie správnej slovnej zásoby do cvičenia). Prezentácia a precvičovanie gramatiky *"Present continuous for future"* – vlastná tvorba pravidiel – induktívny spôsob, práca s cvičeniami, oprava nesprávnych viet. Nácvik výslovnosti: sentence stress. | Žiak dokáže porozumieť vypočutému textu a dokáže s ním pracovať. Dokáže pracovať so slovnou zásobou z textu v cvičeniach a v konverzácii. Žiak dokáže správne vypočuť a zopakovať slovnú zásobu, správne doplniť informácie do tabuľky a do cvičenia podľa vypočutého textu. Žiak si dokáže osvojiť a správne používať gramatiku "*Present continuous for future".* Žiak dokáže induktívnym spôsobom prísť na pravidlá, dokáže opraviť nesprávne vety. Žiak si dokáže osvojiť správny prízvuk vo vetách. | **Kompetencia 1:** nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.  **Funkcie:**  upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie.  **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. | Osobnostný a sociálny rozvoj, tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
| Brecon Beacons Adventure weekend, str.: 44 - 45 | Things to take on an adventure holiday | Práca s vizuálnym materiálom a s textom – odpovedanie na otázky. Práca so slovnou zásobou *"Things to take on an adventure holiday"* (priradenie slov k obrázkom, konverzácia) cvičenia na počúvanie s porozumením – príprava na skúšku - Listening, part 2 – práca podľa inštrukcií. Zručnosť rozprávania – dialóg podľa predlohy na tému „*Adventure Holidays“.* | Žiak dokáže vhodne pracovať s textom a s vizuálnym materiálom. Žiak dokáže správne odpovedať na otázky. Žiak je schopný osvojiť si, porozumieť a správne používať slovnú zásobu na tému *"Things to take on an adventure holiday".* Žiak je schopný správne vypracovať úlohy (priradiť slová k obrázkom a viesť konverzáciu na danú tému). Žiak sa dokáže podľa inštrukcií pripraviť na časť skúšky - Listening, part 2. Žiak dokáže konverzovať na tému *"Adventure Holidays"* s použitím slovnej zásoby z lekcie. | **Kompetencia 1:** nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.  **Funkcie:**  upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie.  **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností.  **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| 6. Človek a príroda | Lekcia 8, Life in the Future | Homes of the Future, str.: 46 - 47 | Future with "*will"* | Práca s vypočutým textom a so slovnou zásobou na tému "*Furniture and household appliances*", priradenie slov k definíciám, odpovedanie na otázky a konverzácia v pároch. Práca s vypočutým textom – rozhovor v rádiu (usporiadanie častí textu do správneho poradia, konverzácia podľa predlohy), prezentovanie a precvičovanie gramatiky *"Future with will".* Precvičovanie v cvičeniach (doplnenie správnej informácie do cvičenia, výber z možností, oprava nesprávnych viet), nácvik výslovnosti *"will a won’t".* | Žiak dokáže porozumieť vypočutému textu a pracovať s textom a so slovnou zásobou z textu (téma: "*Furniture and household appliances").* Žiak je schopný priradiť slová k definíciám, odpovedať na otázky a viesť konverzáciu v pároch. Žiak dokáže porozumieť a pracovať s vypočutým textom – rozhovor v rádiu (žiak dokáže usporiadať časti textu do správneho poradia a dokáže sa zúčastniť a moderovať konverzáciu podľa predlohy. Žiak si dokáže osvojiť a správne používať gramatiku *"Future with will"* (v cvičeniach žiak dokáže správne doplniť informácie, vybrať správnu z možností a opraviť nesprávne vety). Následne, žiak je schopný použiť budúci čas s *"will"* v samostatnej konverzácii. Žiak si dokáže správne osvojiť výslovnosť "*will a won’t*". | **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností.  **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).  **Kompetencia 4:** vyjadriť názor.  **Funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. | Osobnostný a sociálny rozvoj, tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
| What will you put in your Time Capsule?, str.: 48 - 49 | Words with two meanings | Čítanie textu a práca s textom *"What will you put in your time capsule?".* Príprava na skúšku - Reading, part 4, práca podľa inštrukcií. Slovná zásoba – slová dvojakého významu (práca s cvičením). Počúvanie s porozumením, príprava na skúšku - Listening, part 4 (práca podľa inštrukcií), zručnosť - písanie – text na tému časovej kapsule – práca podľa inštrukcií. | Žiak porozumie a je schopný pracovať s prečítaným textom *"What will you put in your time capsule?".* Žiak sa dokáže podľa inštrukcií pripraviť na časť skúšky - Reading, part 4. Žiak dokáže porozumieť dvojakému významu slov v časti slovná zásoba a slová správne používať. Žiak dokáže podľa inštrukcií vypracovať cvičenia na počúvanie s porozumením a pripraviť sa na časť skúšky - Listening, part 4. Žiak dokáže podľa inštrukcií napísať koherentný text na tému časová kapsula. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností.  **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Life skills, Having a Good Conversation, str.: 50 - 51 | Good Conversations | Čítanie textu a konverzácia na tému *„dobrá konverzácia“,* práca s cvičeniami (počúvanie textu a odpovedanie na otázky, priradenie správnych častí viet, doplnenie správnej informácie do textu). Počúvanie s porozumením – text na tému "Č*asová kapsula*" – práca s úlohami (odpovedanie na otázky na kontrolu porozumenia, doplnenie informácie do textu podľa vypočutého textu, precvičovanie fráz v konverzácii. Projekt: konverzácia na tému *"Čo by som vložil do časového puzdra*". | Žiak porozumie pravidlám správnej konverzácie a dokáže ich uplatňovať. Žiak dokáže správne vypracovať úlohy podľa vypočutého textu – dokáže správne odpovedať na otázky, priradiť správne časti viet, doplniť správne informácie do textu. Žiak dokáže porozumieť textu a slovnej zásobe na tému "*Časová kapsula*" a je schopný samostatne vypracovať úlohy – odpovedať na otázky na kontrolu porozumenia, doplniť informácie do cvičenia a použiť frázy z textu vo vlastnej konverzácii. Projekt: žiak dokáže prezentovať čo by vložil do časového puzdra. | **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností.  **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).  **Kompetencia 4:** vyjadriť názor. **Funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. |
|  |  | Review 2, lekcia 5 – 8, str.: 52 - 53 |  |  |  |  |  |
| 11. Šport | Lekcia 9, Sports, Games and Activities | Sports and Activities, str.: 54 - 55 | *"Must, mustn’t, have to, don’t have to"* | Práca s textom a so slovnou zásobou na tému *"Športy a aktivity*", personalizácia – rozprávanie o sebe, čítanie článku, práca s textom a odpovedanie na otázky. Prezentovanie a precvičovanie gramatiky *"must, mustn’t, have to, don’t have to".* Vlastná tvorba pravidiel – induktívny spôsob, práca s cvičeniami (doplnenie informácií do textu, oprava nesprávnych viet), nácvik výslovnosti *"must and mustn’t".* | Žiak dokáže porozumieť textu a slovnej zásobe na tému športy a aktivity a dokáže ju použiť v cvičeniach i v samostatnej konverzácii. Žiak dokáže personalizovať úlohy rozprávaním o sebe. Žiak si dokáže osvojiť a správne použiť gramatiku *"must, mustn’t, have to, don’t have to"* (žiak dokáže doplniť správnu informáciu do textu a opraviť nesprávne vety). Žiak si dokáže osvojiť správnu výslovnosť *"must a mustn’t*". | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 9:** predstaviť svoje záľuby a svoj vkus. **Funkcie:**  vyjadriť , čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam, vyjadriť, že niekoho / niečo nemám rád, vybrať si z ponúknutých možností najobľúbenejšiu. | Ochrana života a zdravia, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
| Prepare for Exams, Reading, str.: 56 - 57 | Sports vocabulary, suffix *"-er"* | Príprava na skúšku - Reading, part 3 – práca podľa inštrukcií. Práca s textom, odpovedanie na otázky, konverzácia. Práca so slovnou zásobou – *"sports vocabulary, suffix -er"* (priradenie slov k definíciám, nachádzanie slov v texte a ich ďalšie použitie v konverzácii. Počúvanie s porozumením: *"dievča hovorí o športe".* Práca s cvičeniami na kontrolu porozumenia (označenie tvrdenia ako *"pravda / nepravda"),* zručnosť - rozprávanie: vyjadrenie "*súhlasu / nesúhlasu"* s vyhláseniami. | Žiak sa dokáže podľa inštrukcií pripravovať na časť skúšky – Reading, part 3. Žiak dokáže porozumieť a pracovať s textom a so slovnou zásobou na tému *"sports, suffix -er"* (žiak dokáže správne priradiť slová k definíciám, dokáže vyhľadať správne slová v texte). Žiak dokáže konverzovať na danú tému. Žiak dokáže porozumieť vypočutému textu v ktorom dievča hovorí o športe a dokáže samostatne pracovať s cvičeniami na kontrolu porozumenia (označiť tvrdenie ako *"pravda / nepravda").* Žiak dokáže samostatne kriticky vyjadriť názor a súhlas / nesúhlas s vyhláseniami. | **Kompetencia 1:** nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.  **Funkcie:**  upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie.  **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností.  **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| 16. Mládež a jej svet | Lekcia 10, Useful Websites | Teen Troubles, str.: 58 – 59 | Verb patterns: gerunds and infinitives | Práca s článkom *"Teen troubles"* a s vypočutým textom (pridanie mien k radám, priradenie ľudí k ich opisom). Nácvik výslovnosti: skupina hlások /gh/. Prezentovanie a precvičovanie gramatiky "*Verb Patterns, gerunds and infinitives*". Osvojovanie si pravidiel, práca s cvičeniami (výber z možností, oprava nesprávnych viet, doplnenie správnej informácie do textu cvičenia). Precvičovanie gramatiky a slovnej zásoby v samostatnej konverzácii. | Žiak dokáže porozumieť a dokáže pracovať s článkom *"Teen troubles"* podľa inštrukcií. Žiak dokáže podľa inštrukcií pracovať s vypočutým textom (správne priradiť mená k radám a ľudí k ich opisom). Žiak si dokáže osvojiť správnu výslovnosť /gh/ a aj ju použiť v aktuálnom kontexte. Žiak je schopný osvojiť si a správne použiť gramatiku *"Verb Patters, gerunds and infinitives".* Žiak si intuitívne osvojí pravidlá a dokáže uplatniť pravidlá v cvičeniach (správne vybrať z možností, opraviť nesprávne vety, doplniť správnu informáciu do cvičenia). Žiak je schopný uplatniť naučenú gramatiku a slovnú zásobu z lekcie v konverzácii. | **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností.  **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).  **Kompetencia 4:** vyjadriť názor. **Funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. | Mediálna výchova, multikultúrna výchova, tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
| Six Great Websites for Teenagers, str.: 60 - 61 | Internet nouns and verbs | Práca s prečítaným a vypočutým textom, personalizácia – výber možností, ktoré sú aktuálne pre teba, priradenie vhodnej webstránky k študentovi. Práca so slovnou zásobou – *"internet nouns and verbs"* (priradenie slov k ich definíciám, doplnenie správnej informácie do textu) príprava na skúšku – Reading, part 4 práca podľa inštrukcií. Zručnosť - počúvanie s porozumením – práca s cvičením priradenie vyhlásenia k hovoriacemu. Zručnosť písania: tvorba e-mailu podľa inštrukcií. | Žiak je schopný porozumieť textu, je schopný personalizovať úlohy výberom možnosti, ktorá je aktuálna pre neho. Žiak je schopný osvojiť si slovnú zásobu "*internet nouns and verbs*" a vhodne s ňou pracovať (žiak dokáže správne priradiť slová k definíciám a doplniť správne informácie do textu). Žiak sa dokáže podľa inštrukcií pripraviť na časť skúšky- Reading, part 4. Žiak dokáže porozumieť vypočutému textu, dokáže priradiť vyhlásenia k hovoriacemu. Žiak dokáže samostatne napísať e-mail na danú tému. | **Kompetencia 1:** nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.  **Funkcie:** upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie.  **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností.  **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Culture, The beautiful Game, str.: 62 - 63 | Sports in your country | Čítanie článku na tému „*A sport for all?*“ práca s textom – odpovedanie na otázky na kontrolu porozumenia, priradenie slov k ich definíciám, doplnenie tabuľky podľa textu. Projekt: vypracovanie faktov na tému história daného športu. | Žiak dokáže porozumieť prečítanému textu na tému „*A sport for all?“* a správne odpovedať na otázky na kontrolu porozumenia. Žiak dokáže správne priradiť slová k definíciám a správne doplniť tabuľku podľa textu. Projekt: žiak je schopný zhromaždiť fakty a vypracovať projekt na tému história daného športu. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností.  **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| 13. Krajiny, mestá a miesta | Lekcia 11, City Living | Places in a city, str.: 64 - 65 | Determiners | Práca s vypočutým textom a so slovnou zásobou na tému "*Places in a city*", konverzácia na danú tému, práca s cvičeniami (priradenie slov k obrázkom, konverzácia o miestach v meste). Cvičenia na počúvanie s porozumením, kvíz: odpovedanie na otázky. Prezentovanie a precvičovanie gramatiky "*Determiners*", doplnenie správnej informácie, oprava nesprávnych viet. Nácvik výslovnosti, výslovnosť určitého člena. | Žiak je schopný porozumieť vypočutému textu, osvojiť si a správne pracovať so slovnou zásobou na tému "*Places in a city*". Žiak je schopný správne priradiť slová k obrázkom a viesť konverzáciu na tému "*miesta v meste".* Počúvanie s porozumením: žiak je schopný porozumieť vypočutému textu a odpovedať na otázky. Žiak je schopný osvojiť si a správne použiť gramatiku *"Determiners*". Žiak je schopný správne doplniť informáciu do textu a opraviť nesprávne vety. Žiak si dokáže osvojiť správnu výslovnosť určitého člena. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností.  **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Multikultúrna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
| Reading for Exams, Notices, str.: 66 - 67 | Uncountable nouns | Práca s textom, príprava na skúšku, zručnosť - čítanie s porozumením, Reading, part 1 práca podľa inštrukcií. Práca so slovnou zásobou – *"Uncountable nouns".* Precvičovanie slovnej zásoby v cvičení (doplnenie správnej informácie do textu, konverzácia). Zručnosť - počúvanie s porozumením – práca s vypočutým textom (6 konverzácií, doplnenie informácií do cvičenia podľa vy počutého textu, osvojovanie si fráz z cvičenia a ich použitie v samostatnej konverzácii). | Žiak sa dokáže podľa inštrukcií pripraviť na časť skúšky Reading, part 1. Žiak si dokáže osvojiť problematiku *"uncountable nouns"* a správne ich použiť cvičeniach (žiak je schopný správne doplniť informáciu do textu a následne správne použiť *"uncountable nouns"* v konverzácii. Počúvanie s porozumením: žiak dokáže porozumieť vypočutému textu a dokáže správne doplniť informácie do cvičenia podľa vypočutého textu. Žiak je schopný osvojiť si slovnú zásobu z cvičenia a správne ju použiť v konverzácii. | **Kompetencia 1:** nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.  **Funkcie:** upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie.  **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností.  **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| 7. Voľný čas a záľuby | Lekcia 12, Films | Types of film, str.: 68 - 69 | Relative pronouns "*who, which, that"* | Práca s prečítaným textom a so slovnou zásobou na tému "*types of film*". Personalizácia – rozprávanie o sebe a vlastných preferenciách. Práca s cvičeniami (priradenie vyhlásení k častiam textu, označenie vyhlásení ako *"pravda / nepravda*"). Prezentovanie a precvičovanie gramatiky *"Relative pronouns who, which, that*". Práca s gramatikou v cvičeniach a v konverzácii (doplnenie správnej informácie do textu, priradenie správnych častí viet, oprava nesprávnych viet), nácvik výslovnosti: hláskovanie a slabiky. | Žiak dokáže porozumieť prečítanému textu a dokáže si osvojiť a pracovať so slovnou zásobou na tému "t*ypes of film*". Žiak dokáže správne vypracovať cvičenia (správne priradiť vety k častiam textu, označiť vyhlásenia ako "*pravda / nepravda*". Žiak si dokáže osvojiť a správne použiť gramatiku na tému "*Relative pronouns who, which, that*". Žiak je schopný pracovať s gramatikou v cvičeniach (dokáže správne doplniť informácie do textu, správne spojiť časti viet). Žiak je schopný použiť vzťažné zámená aj v samostatnej konverzácii. Žiak je schopný osvojiť si výslovnosť hlások a slabík. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 9:** predstaviť svoje záľuby a svoj vkus. **Funkcie:**  vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam, vyjadriť, že niekoho / niečo nemám rád, vybrať si z ponúknutých možností najobľúbenejšiu. | Mediálna výchova, tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
| Showing today at Star Cinema, str.: 70 – 71 | Conjunctions | Práca s textom na tému *"Showing today at Star Cinema".* Príprava na skúšku - Reading, part 2, práca podľa inštrukcií. Konverzácia na tému "*film*" (talking points). Slovná zásoba – "*conjunctions*". Práca s cvičeniami – doplnenie správnej spojky. Počúvanie s porozumením: príprava na skúšku - Listening, part 3 – práca podľa inštrukcií. Zručnosť písania: príprava pozvánky do kina – práca podľa inštrukcií. | Žiak dokáže porozumieť textu a pracovať s ním. Žiak sa dokáže podľa inštrukcií pripraviť na skúšku (jej časť) Reading, part 2. Žiak je schopný konverzovať s použitím slovnej zásoby na tému "film" (talking points). Žiak dokáže samostatne vypracovať úlohy na spojky. Žiak sa dokáže podľa inštrukcií pripraviť na časť skúšky -Listening, part 3. Zručnosť písania: žiak je schopný samostatne podľa inštrukcií pripraviť pozvánku do kina. | **Kompetencia 1:** nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.  **Funkcie:** upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie.  **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností.  **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Life skills, Creativity and Motivation, str.: 72 – 73 | *"How and what can we brainstorm?"* | Práca s textom a nácvik „*life skills*“ – brainstorming. Odpovedanie na otázky podľa prečítaného textu, konverzácia na tému "*typy brainstormingu*". Cvičenia na počúvanie s porozumením, odpovedanie na otázky. Precvičovanie jazyka z cvičenia v konverzácii. Projekt: príprava reklamy na súťaž mladých filmových talentov. | Žiak porozumie a dokáže si osvojiť „*life skills – brainstorming*". Žiak dokáže odpovedať na otázky podľa prečítaného textu a je schopný samostatne viesť konverzáciu na danú tému ("*typy brainstormingu*"). Žiak dokáže porozumieť vypočutému textu a správne odpovedať na otázky. Projekt: žiak je schopný pripraviť reklamu na súťaž mladých filmových talentov. | **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).  **Kompetencia 6:** vyjadriť svoju schopnosť. **Funkcie:**  vyjadriť vedomosti / poznatky/ zistenia, vyjadriť neznalosť, vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť. |
|  |  | Review 3, lekcia 9 – 12, str.: 74 - 75 |  |  |  |  |  |
| 6. Človek a príroda | Lekcia 13, Life Experiences | The Great Outdoors, str.: 76 - 77 | Present Perfect with ever and never | Práca s textom "*The Great Outdoors*" a so slovnou zásobou "*Outdoor activites*" (priradenie fráz k obrázkom), cvičenia na počúvanie s porozumením a doplnenie informácií do tabuľky. Prezentovanie a precvičovanie gramatiky *"Present perfect with ever and never".* Vypracovávanie cvičení - tvorba viet, oprava nesprávnych viet. Nácvik výslovnosti: past participles, konverzácia na tému "*vonkajšie aktivity*". | Žiak dokáže porozumieť prečítanému textu "*The Great Outdoors",* dokáže pracovať s textom a so slovnou zásobou "*Outdoor activities*" (žiak dokáže správne priradiť frázy k obrázkom). Žiak dokáže porozumieť vypočutému textu a dokáže správne doplniť informácií do tabuľky. Žiak si dokáže osvojiť a správne používať gramatiku *"Present perfect with ever and never"* v cvičeniach a v samostatnej konverzácii. Žiak dokáže vytvoriť vety, opraviť nesprávne vety. Žiak si dokáže osvojiť správnu výslovnosť: minulé príčastie. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Osobnostný a sociálny rozvoj, tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
| Prepare for Exam, Life Quiz, str.: 78 - 79 | Past participles | Príprava na skúšku - Reading, part 5, práca podľa inštrukcií. Doplnenie informácií do cvičenia, priradenie slov k obrázkom. Prezentácia a precvičenie slovnej zásoby "*past participle*". Cvičenie na počúvanie s porozumením: program v rádiu. Vypracovávanie cvičení (doplnenie informácií do cvičenia, odpovedanie na otázky. Zručnosť rozprávania: tvorba vlastného "*life quiz*". | Žiak sa dokáže podľa inštrukcií pripraviť na časť skúšky - Reading, part 5. Žiak dokáže správne doplniť informácie do cvičenia, dokáže správne priradiť slová k obrázkom. Žiak si dokáže osvojiť a správne použiť slovnú zásobu *"past participle".* Žiak je schopný porozumieť vypočutému textu program v rádiu a dokáže správne vypracovať cvičenia (žiak je schopný správne odpovedať na otázky). Žiak je schopný vytvoriť vlastný "*life quiz*". | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| 12. Obchod a služby | Lekcia 14, Spending Money | Shops, str.: 80 – 81 | Present perfect with just, yet, already | Práca s prečítaným textom a so slovnou zásobou na tému obchody (priradenie slov k obrázkom), odpovedanie na otázky, konverzácia. Prezentovanie a precvičovanie gramatiky "*Present perfect with just, yet, already*" (priradenie správnych častí viet, oprava nesprávnych viet). Nácvik výslovnosti: intonácia pri oznamovacích vetách a otázkach. Konverzácia na tému nákupný zoznam. | Žiak dokáže porozumieť prečítanému textu a je schopný pracovať so slovnou zásobou na tému obchody (žiak je schopný správne priradiť slová k obrázkom a odpovedať na otázky). Žiak je schopný osvojiť si a správne použiť gramatiku "*Present perfect with just, yet, already*" (žiak dokáže správne priradiť časti viet a opraviť nesprávne vety. Žiak je schopný osvojiť si a správne používať intonáciu. Žiak je schopný konverzovať na tému nákupný zoznam. | **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).  **Kompetencia 4:** vyjadriť názor. **Funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. | Osobnostný a sociálny rozvoj, tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
| Pocket money, str.: 82 – 83 | Units of measurement and money | Práca s prečítaným textom (odpovedanie na otázky, priradenie otázok k odstavcom), práca so slovnou zásobou *"Units of measurement and money"* (doplnenie informácií do cvičenia, priradenie slov k ich opisom). Zručnosť-počúvanie s porozumením – plánovanie narodeninového pikniku, konverzácia podľa vypočutého textu. Písanie: tvorba e-mailu podľa inštrukcií. | Žiak dokáže porozumieť prečítanému textu a samostatne s ním pracovať (žiak je schopný správne odpovedať na otázky, správne priradiť obrázky k odstavcom). Žiak je schopný osvojiť si a správne používať slovnú zásobu "*Units of measurement and money*". Žiak je schopný správne doplniť informácie do cvičenia, žiak dokáže na základe osvojeného významu slov správne priradiť slová k ich definíciám / opisom. Žiak dokáže porozumieť vypočutému textu a podľa textu konverzovať o narodeninovom pikniku. Písanie: žiak je schopný samostatne vytvoriť e-mail podľa inštrukcií. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Shopping and Money, str.: 84 - 85 | Culture, Amazing Markets | Práca s textom na tému "*shopping and money".* Priradenie slov k obrázkom. Konverzácia podľa vypočutého textu, odpovedanie na otázky. Cvičenie na počúvanie s porozumením a vypracovanie s cvičeniami (priradenie slov k definíciám, označenie tvrdení ako "*pravda / nepravda*". Projekt: opis miestneho trhu. | Žiak dokáže porozumieť textu na tému *"shopping and money"* a pracovať s ním. Žiak je schopný priradiť slová k obrázkom. Žiak je schopný porozumieť vypočutému textu a správne odpovedať na otázky na kontrolu porozumenia. Žiak dokáže správne vypracovať cvičenia (priradiť slová k definíciám, označiť tvrdenia ako "*pravda / nepravda*". Projekt: žiak dokáže opísať miestny trh. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 9:** predstaviť svoje záľuby a svoj vkus. **Funkcie:**  vyjadriť , čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam, vyjadriť, že niekoho / niečo nemám rád, vybrať si z ponúknutých možností najobľúbenejšiu. |
| 7. Voľný čas a záľuby | Lekcia 15, Free Time | Free-time Activities, str.: 86 – 87 | Present perfect with for and since | Práca s textom a slovnou zásobou na tému *"free-time activities*", písomné tvorenie viet a konverzácia. Počúvanie s porozumením a doplnenie informácie do tabuľky, označenie vyhlásení ako "*pravda / nepravda*". Prezentácia a precvičovanie gramatiky *"Present perfect with for and since".* Práca s cvičeniami (doplnenie informácií do cvičení, oprava nesprávnych viet. Nácvik výslovnosti – slabé formy. | Žiak dokáže porozumieť textu a osvojiť si slovnú zásobu na tému "*free-time activities*". Žiak dokáže písomne aj ústne vytvoriť vety s použitím tejto slovnej zásoby. Žiak je schopný porozumieť vypočutému textu a pracovať s informáciami z neho (žiak dokáže doplniť správnu informáciu do tabuľky, označiť vyhlásenia ako "pravda / nepravda". Žiak si dokáže osvojiť a správne použiť gramatiku "*Present perfect with for and since*". Žiak je schopný správne doplniť informácie do cvičení, opraviť nesprávne vety a použiť gramatiku v samostatnej konverzácii. Žiak dokáže rozpoznať, osvojiť si a správne použiť slabé formy vo výslovnosti. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 9:** predstaviť svoje záľuby a svoj vkus. **Funkcie:**  vyjadriť , čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam, vyjadriť, že niekoho / niečo nemám rád, vybrať si z ponúknutých možností najobľúbenejšiu. | Osobnostný a sociálny rozvoj, tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
| My Hobby, Geocoaching, str.: 88 - 89 | Collocations about having fun | Práca s prečítaným textom "*My Hobby – geocoaching*", príprava na skúšku - Reading, Part 3, práca podľa inštrukcií. Práca so slovnou zásobou: kolokácie na tému "*having fun*" (práca s cvičeniami, doplnenie informácií do cvičenia. Počúvanie s porozumením: práca s vypočutým textom a označenie vyhlásení ako "*správne / nesprávne*". Zručnosť rozprávania: príprava rozhovoru, opis obrázkov. | Žiak porozumie prečítanému textu *"My Hobby – geocoaching"* a bude schopný s ním pracovať. Žiak sa podľa inštrukcií dokáže pripraviť na časť skúšky - Reading, Part 3. Žiak si dokáže osvojiť a správne použiť kolokácie na tému "*having fun*" (žiak dokáže správne vypracovať cvičenia, doplniť informácie do cvičenia). Žiak dokáže porozumieť vypočutému textu a samostatne s ním pracovať podľa inštrukcií, dokáže označiť vyhlásenia ako "*pravda / nepravda*". Žiak dokáže opísať obrázky a prispieť ku konverzácii na tému obrázkov. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 9:** predstaviť svoje záľuby a svoj vkus. **Funkcie:**  vyjadriť , čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam, vyjadriť, že niekoho / niečo nemám rád, vybrať si z ponúknutých možností najobľúbenejšiu. |
| 5. Vzdelávanie a práca | Lekcia 16, Languages of the World | Words to describe language learning, str.: 90 – 91 | Present perfect and past simple | Práca s vypočutým textom a so slovnou zásobou *"words to describe language learning",* príprava na skúšku - Listening, part 4, práca podľa inštrukcií. Prezentovanie a precvičovanie gramatiky. Práca s cvičeniami: doplnenie pravidiel, doplnenie informácií do textu, oprava nesprávnych viet, doplnenie a precvičovanie konverzácie. | Žiak dokáže porozumieť vypočutému textu a dokáže si osvojiť slovnú zásobu na tému "*words to describe language learning*". Žiak sa dokáže podľa inštrukcií pripraviť na časť skúšky - Listening, Part 4. Žiak si dokáže osvojiť a správne použiť gramatiku (dokáže intuitívne doplniť gramatické pravidlá, správne doplniť informácie do textu, opraviť nesprávne vety). Žiak dokáže konverzovať s použitím osvojenej gramatiky a slovnej zásoby. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Osobnostný a sociálny rozvoj, tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
| Languages of the World, str.: 92 - 93 | Large numbers | Práca s prečítaným textom, odpovedanie na otázky, konverzácia, slovná zásoba – *"large numbers*" (priraďovanie čísel k slovám), nácvik výslovnosti: prízvuk slov. Počúvanie s porozumením a odpovedanie na otázky na kontrolu porozumenia. Zručnosť písania: esej na tému jazyková trieda. | Žiak dokáže porozumieť prečítanému textu a správne odpovedať na otázky na kontrolu porozumenia. Žiak si dokáže osvojiť a správne použiť slovnú zásobu „*large numbers*“ (je schopný správne priradiť čísla k slovám). Žiak si dokáže osvojiť správny prízvuk slov. Žiak porozumie vypočutému textu a dokáže správne odpovedať na otázky a použiť slovnú zásobu z vypočutého textu v konverzácii. Žiak dokáže napísať esej na tému "*jazyková trieda*" podľa kritérií. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Life skills, Learning to Learn, str.: 94 - 95 | *"What’s the first word you said?"* | Práca s prečítaným textom, rozvoj kritického myslenia v cvičeniach. Priradenie otázok k ideám. Označenie vyhlásení ako "*správne / nesprávne*", priradenie slov k ich definíciám. Projekt: delenie sa o zdroje. | Žiak dokáže porozumieť prečítanému textu a použiť informácie z textu pri úlohách a otázkach na rozvoj kritického myslenia. Žiak je schopný priradiť otázky k ideám, označiť vyhlásenia ako "*pravda / nepravda*". Žiak je schopný priradiť slová k definíciám. Projekt: žiak dokáže opísať delenie sa o zdroje. | **Kompetencia 1:** nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.  **Funkcie:** upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie.  **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  |  | Review 4, lekcia 13 – 16, str.: 96 - 97 |  |  |  |  |  |
| 6. Človek a príroda | Lekcia 17, Staying Healthy | Body Parts, str.: 98 – 99 | Reflexive Pronouns | Práca s prečítaným textom a slovnou zásobou na tému "*body parts*". Práca s cvičeniami (priradenie názvov častí tela k obrázkom a k definíciám). Označenie vyhlásení ako "*pravda / nepravda*". Prezentovanie a precvičovanie gramatiky "*Reflexive pronouns*" (doplnenie správnej informácie do cvičenia, oprava nesprávnych viet, čítanie konverzácie a odpovedanie na otázky). | Žiak dokáže porozumieť a použiť informácie z prečítaného textu. Žiak si dokáže osvojiť a správne použiť slovnú zásobu na tému časti ľudského tela. Žiak dokáže správne vypracovať úlohy na základe textu (priradiť názvy častí tela k obrázkom a k definíciám, označiť vyhlásenia ako "*pravda / nepravda").* Žiak si dokáže osvojiť a správne použiť gramatiku "*reflexive pronouns"* (žiak je schopný správne doplniť informáciu do cvičenia, opraviť nesprávne vety). Žiak je schopný použiť gramatiku *"reflexive pronouns"* v samostatnej konverzácii. | **Kompetencia 1:** nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.  **Funkcie:**  upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie.  **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Ochrana života a zdravia, tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
| Teen Health, str.: 100 - 101 | Adjectives to express emotion | Čítanie článku a práca so slovnou zásobou na tému "*adjectives to express emotions*" (priraďovanie slovnej zásoby k obrázkom), nácvik výslovnosti /u:/ a /u/. Príprava na časť skúšky - Listening, Part 1 podľa inštrukcií, Speaking – konverzácia na tému *"teen’s health*". | Žiak dokáže porozumieť prečítanému textu a dokáže pracovať s textom a so slovnou zásobou na tému "*adjectives to express emotions*" (žiak dokáže správne priradiť slovnú zásobu k obrázkom). Žiak si dokáže osvojiť správnu výslovnosť /u:/ a /u/. Žiak sa dokáže podľa inštrukcií pripraviť na časť skúšky - Listening, Part 1. Žiak dokáže viesť konverzáciu na tému *"teen’s health*". | **Kompetencia 1:** nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.  **Funkcie:**  upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie.  **Kompetencia 7:** vnímať a prejavovať svoje city.  **Funkcie:**  vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie, vyjadriť smútok, skľúčenosť, vyjadriť sympatie, vyjadriť fyzickú bolesť, utešiť, podporiť, dodať odvahu. |
| 14. Kultúra a umenie | Lekcia 18, From Cover to Cover | Books and Reading, str.: 102 - 103 | First Conditional | Práca s krátkymi textami a so slovnou zásobou na tému "*books and reading*". Príprava na časť skúšky - Reading, part 1. Práca so slovnou zásobou v cvičeniach (doplnenie informácií do textu, spájanie frázových slovies s ich definíciami, odpovedanie na otázky). Gramatika: "*First conditional"* (priradenie častí viet, doplnenie informácie, oprava nesprávnych viet). Nácvik výslovnosti – prízvuk vo vetách. | Žiak dokáže pracovať s krátkymi textami a so slovnou zásobou na tému "*books and reading*". Žiak je schopný podľa inštrukcií sa pripraviť na časť skúšky - Reading, part 1. Žiak dokáže samostatne správne pracovať so slovnou zásobou v cvičeniach (správne doplniť informácie do textu, spojiť frázové slovesá s definíciami, žiak dokáže vhodne odpovedať na otázky). Žiak si dokáže osvojiť a správne použiť gramatiku v cvičeniach (priradiť časti viet, doplniť informácie, opraviť nesprávne vety). Žiak dokáže správne použiť gramatiku aj v samostatnej konverzácii. Žiak si dokáže osvojiť správny prízvuk vo vetách. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 9:** predstaviť svoje záľuby a svoj vkus. **Funkcie:**  vyjadriť , čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam, vyjadriť, že niekoho / niečo nemám rád, vybrať si z ponúknutých možností najobľúbenejšiu. | Mediálna výchova, tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
| Books to make you laugh this summer, str.: 104 - 105 | Words about books | Práca s textom a so slovnou zásobou "*Words about books".* Počúvanie s porozumením – učiteľ hovorí k triede, označenie vyhlásení ako *"pravda / nepravda*". Písanie: tvorba príbehu podľa inštrukcií. | Žiak dokáže porozumieť textu a pracovať s článkom a so slovnou zásobou na tému "*Words about books*". Počúvanie s porozumením – žiak dokáže porozumieť vypočutému textu a podľa počutého textu dokáže správne označiť vyhlásenia ako "*pravda / nepravda*". Písanie: žiak dokáže samostatne podľa inštrukcií vytvoriť príbeh. | **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).  **Kompetencia 4:** vyjadriť názor. **Funkcie:**  vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. |
| Culture, English Literature, str.: 106 - 107 | "*Why I didn’t go to school"* | Práca s textom o "*R. J. Palacio*", usporiadanie viet do správneho poradia, počúvanie textu, odpovedanie na otázky, projekt: návrh opisu na obálke knihy. | Žiak dokáže porozumieť textu a konverzovať o texte (*"R. J. Palacio").* Žiak dokáže podľa prečítaného textu správne zoradiť vety do poradia. Žiak dokáže porozumieť vypočutému textu a dokáže správne reagovať na otázky. Projekt: žiak dokáže vytvoriť opis na obálku knihy. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| 1. Rodina a spoločnosť | Lekcia 19, Different ingredients | Breakfast Cereals, str.: 108 - 109 | Present simple passive | Práca s textom a so slovnou zásobou na tému "*Words to decribe cooking*", personalizácia – rozprávanie o vlastných stravovacích návykoch, práca s cvičeniami (priraďovanie slov k ich definíciám, odpovedanie na otázky). Nácvik výslovnosti: výslovnosť dvojhlásky /ea/, gramatika: "*Present simple passive*" – práca s cvičeniami ("*How orange juice is made?*") a používanie "*present simple passive*" v konverzácii. | Žiak dokáže porozumieť textu a dokáže pracovať s textom a so slovnou zásobou "*words to describe cooking*". Žiak dokáže personalizovať úlohy úvodným rozprávaním o vlastných stravovacích návykoch. Žiak je schopný správne vypracovať cvičenia (priradiť slová k ich definíciám, odpovedať na otázky). Žiak si dokáže osvojiť správnu výslovnosť dvojhlásky /ea/. Žiak si dokáže osvojiť a správne použiť gramatiku *"Present simple passive*" v cvičeniach a v konverzácii. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Ochrana života a zdravia, tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
| The Taste Test, str.: 110 – 111 | Ingredients, make and do | Práca s cvičením "*The Taste Test*" a so slovnou zásobou "*ingredients, make and do*" (zaradenie slovnej zásoby do správnej kategórie, vysvetlenie slovnej zásoby v pároch, priradenie slovnej zásoby k obrázkom. Príprava na časť skúšky - Listening, Part 2 podľa inštrukcií. Rozprávanie: "*Junior Chef competition"*. | Žiak dokáže správne vypracovať cvičenie "*The Taste Test*" a pracovať so slovnou zásobou "*ingredients, make and do*". Žiak je schopný správne zaradiť slovnú zásobu do správnej kategórie, dokáže vysvetliť slovnú zásobu v konverzácii v pároch, dokáže správne priradiť slovnú zásobu k obrázkom. Žiak sa dokáže podľa inštrukcií pripraviť na časť skúšky - Listening, Part 2. Žiak dokáže viesť konverzáciu na tému "*Junior Chef competition*". | **Kompetencia 1:** nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.  **Funkcie:**  upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie.  **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| 1. Rodina a spoločnosť | Lekcia 20, Life Changes | Change as a verb and noun, str.: 112 - 113 | Past simple passive | Práca s člákom *"Life Changes*" a so slovnou zásobou na tému *"change as a verb and noun"* (priradenie slovnej zásoby k definíciám, odpovedanie na otázky). Gramatika *"past simple passive"* (výber z možností: "*A changing garden*", oprava nesprávnych viet, nácvik výslovnosti -sounds and spelling. | Žiak dokáže pracovať s článkom "*Life Changes*" a so slovnou zásobou na tému "*change as a verb and noun".* Žiak je schopný správne priradiť slovnú zásobu k definíciám a vhodne odpovedať na otázky. Žiak si dokáže osvojiť a správne použiť gramatiku "*past simple passive*" v úlohách a v konverzácii. Žiak je schopný vybrať správnu z možností, opraviť nesprávne vety. Žiak si dokáže osvojiť správnu výslovnosť a hláskovanie. | **Kompetencia 1:** nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.  **Funkcie:**  upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie.  **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Osobnostný a sociálny rozvoj, multikultúrna výchova, tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
| Fact File, Kevin Pearce, str.: 114 - 115 | Life Changes | Čítanie s porozumením a práca s cvičeniami (doplnenie informácií do textu, odpovedanie na otázky, práca s "*fact file Kevin Pearce*") slovná zásoba – "*life changes*", príprava na časť skúšky - Listening, Part 3, písanie: tvorba "*fact file"* podľa inštrukcií. | Žiak dokáže porozumieť prečítanému textu a dokáže správne pracovať s textom a s cvičeniami (žiak je schopný správne doplniť informácie do textu, správne reagovať na otázky). Žiak dokáže správne vypracovať úlohu "*fact file Kevin Pearce*". Žiak si dokáže osvojiť a správne použiť slovnú zásobu "*life changes*". Žiak sa dokáže podľa inštrukcií pripraviť na časť skúšky -Listening, part 3. Projekt: žiak dokáže vypracovať "*fact file"* podľa inštrukcií. | **Kompetencia 1:** nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.  **Funkcie:**  upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie.  **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Life Skills, study skills, str.: 116 - 117 | Taking Exams | "*Life skills, Study skills*": práca s textom "*Advice studying for exams*", osvojovanie si „*life skills“* priraďovanie textov k vetám, odpovedanie na otázky. Projekt: tipy a rady na skúšky. | Žiak dokáže na základe textu porozumieť podstate *"life skills, study skills*". Žiak dokáže porozumieť textu a slovnej zásobe "*Advice studying for exams*". Žiak je schopný priradiť texty k vetám, správne odpovedať na otázky. Projekt: žiak dokáže dať a prijať tipy a rady na skúšky. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  |  | Review, lekcia 17 – 20, str.: 118 - 119 |  |  |  |  |  |