**Rámcový materiál na prípravu tematických výchovno-vzdelávacích plánov k učebnici *PREPARE 2nd Edition, úroveň2***

**Ročník:** piaty

**Úroveň učebnice:** PREPARE, 2nd E

**Učebný materiál:** UČEBNICA: Kosta, J., Williams, M.: Prepare, 2nd E, Student’s Book, level 2, Cambridge University Press 2018, ISBN: 9781108433280

PRACOVNÝ ZOŠIT: Cooke, C., Smith, C.: Prepare 2nd E, Workbook, level 2, Cambridge University Press 2018, ISBN: 9781108380935

METODICKÁ PRÍRUČKA: Heyderman, E.: Prepare 2nd E, Teacher’s Book, level 2, Cambridge University Press 2019, ISBN: 9781108385947

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok (podľa ISCED 2)** | **Lekcia** | **Téma** | **Podtéma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Spôsobilosti / kompetencie (podľa ISCED 2)** | **Prierezové témy** |
| **Rodina a spoločnosť**  Osobné údaje  Rodina, vzťahy v rodine | Úvodná lekcia | *Get Started* | Predmety v triede, *„there is / there are“, „have got“*  (str. 10 – 11) | Opakovanie a precvičovanie slovnej zásoby a gramatiky: Predmety v triede*, „there is / there are“, „have got“* , vypracovávanie cvičení, čítanie článku a precvičovanie gramatiky v cvičeniach podľa článku. | Žiaci budú schopní pracovať s článkom a vypracovať cvičenia na gramatiku a slovnú zásobu. Žiaci dokážu samostatne používať slovnú zásobu Predmety v triede a gramatiku *„there is / there are“* a *„have got“* | **Kompetencia 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. **Funkcie:** upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie.  **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. | Osobný a sociálny rozvoj |
|  | Čísla, modálne sloveso *„can“,* jednoduchý prítomný čas  (str. 12 – 13) | Opakovanie a precvičovanie slovnej zásoby a gramatiky. Čísla, modálne sloveso *„can“*, jednoduchý prítomný čas. Cvičenie na počúvanie s porozumením – dopĺňanie informácií. Vypracovávanie cvičení a dialóg v pároch. | Žiaci budú schopní zopakovať si a samostatne správne používať čísla, modálne sloveso *„can“* a jednoduchý prítomný čas. Žiaci porozumejú vypočutému textu a dokážu doplniť informácie do cvičení. Žiaci dokážu viesť konverzáciu podľa vzoru nahrávky. | **Kompetencia 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. **Funkcie:** upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie.  **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. |
|  | Lekcia 1 | *Sports and Games* | Športy, frekvenčné príslovky  (str. 14 – 15) | Vypracovávanie cvičení na osvojenie slovnej zásoby Športy. Priraďovanie slov k obrázkom, diskusia s partnerom, čítanie článku a práca s otázkami na kontrolu porozumenia. Gramatika: frekvenčné príslovky - osvojovanie a precvičovanie gramatiky. Práca s príkladmi a vypracovávanie cvičení (výber z možností, usporiadanie slov vo vetách, otázky a odpovede). | Žiaci sú schopní osvojiť si a pracovať v cvičeniach so slovnou zásobou na tému Športy. Žiaci sú schopní porozumieť prečítanému textu a diskutovať na základe textu a cvičení s použitím slovnej zásoby Športy. Žiaci dokážu porozumieť gramatike na tému frekvenčné príslovky a dokážu pracovať s gramatikou v cvičeniach. Následne dokážu samostatne použiť gramatiku v otázkach a odpovediach v konverzácii. | **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).  **Kompetencia 4:** Vyjadriť názor. **Funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, osobný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia |
|  |  |  | Typy športov a športové vybavenie  (str. 16 – 17) | Čítanie s porozumením a práca s článkom. Označenie vyhlásení ako správne / nesprávne, slovná zásoba Športové vybavenie – priradenie slov k obrázkom, dopĺňanie informácií do textu, počúvanie s porozumením: cvičenie na kontrolu porozumenia: výber z možností. Rozprávanie: odpovedanie na otázky – riadená konverzácia. | Žiaci sú schopní prečítať text a porozumieť textu. Žiaci dokážu použiť informácie z textu v cvičeniach (označiť vyjadrenia ako správne / nesprávne). Žiaci si dokážu osvojiť novú slovnú zásobu na tému Športové vybavenie a použiť ju v cvičeniach (priradiť slová k obrázkom, doplniť informácie do textu). Žiaci porozumejú vypočutému textu a dokážu vypracovať cvičenia na kontrolu porozumenia. Žiaci dokážu využiť naučené slová a frázy v konverzácii. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 4:** Vyjadriť názor. **Funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. |
|  | Lekcia 2 | *This is my day* | Aktivity počas dňa, prítomný jednoduchý a prítomný priebehový čas  (str. 18 – 19) | Vypracovávanie cvičení na osvojenie slovnej zásoby Aktivity počas dňa - priraďovanie slov k obrázkom, dopĺňanie správnej možnosti. Gramatika: jednoduchý prítomný a prítomný priebehový čas - osvojovanie a precvičovanie gramatiky. Práca s príkladmi a vypracovávanie cvičení (doplnenie správnej možnosti, oprava chybných riešení, zoradenie slov do správneho poradia vo vete, konverzácia s partnerom). | Žiaci sú schopní osvojiť si a pracovať v cvičeniach so slovnou zásobou na tému Aktivity počas dňa. Žiaci sú schopní viesť jednoduchú konverzáciu na tému Aktivity počas dňa. Žiaci dokážu porozumieť gramatike na tému jednoduchý prítomný a prítomný priebehový čas a dokážu pracovať s gramatikou v cvičeniach. Následne dokážu samostatne použiť gramatiku v otázkach a odpovediach v konverzácii. | **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).  **Kompetencia 4:** Vyjadriť názor. **Funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, osobný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia |
|  |  |  | Jedlo a zdravie  (str. 20 – 21) | Čítanie s porozumením a práca s článkom. Odpovedanie na otázky, slovná zásoba: Jedlo – priradenie slov z textu k definíciám, priraďovanie slov k obrázkom, odpovedanie na otázky a riadená konverzácia, počúvanie s porozumením: cvičenie na kontrolu porozumenia: priraďovanie. Písanie: odstavec o dennom programe (príprava písania, písanie, hodnotenie). | Žiaci sú schopní prečítať text a porozumieť textu. Žiaci dokážu použiť informácie z textu v cvičeniach (odpovedať na otázky). Žiaci si dokážu osvojiť novú slovnú zásobu na tému Jedlo a použiť ju v cvičeniach (priradiť slová k definíciám, priradiť slová k obrázkom, odpovedať na otázky). Žiaci porozumejú vypočutému textu a dokážu vypracovať cvičenia na kontrolu porozumenia. Žiaci dokážu naplánovať a napísať odstavec o dennom programe. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  |  | *Culture* | Paraolympijské hry  (str. 22 – 23) | Práca s článkom *Paralympic sports* – cvičenia na kontrolu porozumenia a na osvojenie slovnej zásoby, počúvanie s porozumením: odpovedanie na otázky na kontrolu porozumenia. Projekt: otázky na interview pre paraolympijského športovca. | Žiaci porozumejú článku a budú schopní pracovať s článkom *Paralympic sports*. Žiaci budú schopní porozumieť vypočutému textu a odpovedať na otázky na kontrolu porozumenia. Žiaci budú schopní vypracovať v pároch / skupinách projekt na tému „Interview pre paraolympijského športovca“. | **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).  **Kompetencia 6:** Vyjadriť svoju schopnosť. **Funkcie:** vyjadriť vedomosti / poznatky / zistenia, vyjadriť neznalosť, vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť. |
|  | Lekcia 3 | *Great Sounds* | Hudba, *like* / *don’t like* / *hate*  (str. 24 – 25) | Vypracovávanie cvičení na osvojenie slovnej zásoby na tému Hudba. Zaraďovanie slov do kategórií, dopĺňanie správnej možnosti, priraďovanie slov k obrázkom, výber z možností. Cvičenie na počúvanie s porozumením a odpovede na otázky na kontrolu porozumenia. Gramatika: *like* / *don’t like* / *hate*. Osvojovanie a precvičovanie gramatiky. Práca s príkladmi a vypracovávanie cvičení (výber z možností), konverzácia s partnerom. | Žiaci sú schopní osvojiť si a pracovať v cvičeniach so slovnou zásobou na tému Hudba. Žiaci sú schopní viesť jednoduchú konverzáciu na tému Hudba. Žiaci sú schopní porozumieť vypočutému textu a správne odpovedať na otázky na kontrolu porozumenia. Žiaci dokážu porozumieť gramatike na tému *like* / *don’t like* / *hate* a dokážu pracovať s gramatikou v cvičeniach. Následne dokážu samostatne použiť gramatiku v otázkach a odpovediach v konverzácii. | **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).  **Kompetencia 9:** Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus. **Funkcie:** vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam, vyjadriť, že niekoho / niečo nemám rád, vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu. | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, osobný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia |
|  |  |  | Hudobný priemysel, frázy o hudbe  (str. 26 – 27) | Čítanie s porozumením a práca s článkom. Označenie vyhlásení ako správne / nesprávne, slovná zásoba: frázy o hudbe – dopĺňanie informácií do textu, počúvanie s porozumením: cvičenie na kontrolu porozumenia: dopĺňanie informácií. Rozprávanie: odpovedanie na otázky – riadená konverzácia. | Žiaci sú schopní prečítať text a porozumieť textu. Žiaci dokážu použiť informácie z textu v cvičeniach (označiť vyjadrenia ako správne / nesprávne). Žiaci si dokážu osvojiť novú slovnú zásobu na tému frázy o hudbe a použiť ju v cvičeniach (doplniť informácie do textu). Žiaci porozumejú vypočutému textu a dokážu vypracovať cvičenia na kontrolu porozumenia, odpovedať na otázky na kontrolu porozumenia. Žiaci dokážu využiť naučené slová a frázy v konverzácii. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  | Lekcia 4 | *It was awesome* | Prídavné mená, sloveso „byť“ v jednoduchom minulom čase  (str. 28 – 29) | Vypracovávanie cvičení na osvojenie slovnej zásoby na tému prídavné mená. Zaraďovanie slov do kategórií, dopĺňanie správnej možnosti, priraďovanie vyhlásení k obrázkom, výber z možností. Gramatika: minulý čas slovesa „byť“ - osvojovanie a precvičovanie gramatiky. Práca s príkladmi a vypracovávanie cvičení (dopĺňanie správnej možnosti), konverzácia s partnerom. | Žiaci sú schopní osvojiť si a pracovať v cvičeniach so slovnou zásobou na tému prídavné mená. Žiaci sú schopní viesť jednoduchú konverzáciu s použitím prídavných mien. Žiaci dokážu porozumieť gramatike na tému minulý čas slovesa „byť“ a dokážu pracovať s gramatikou v cvičeniach. Následne dokážu samostatne použiť gramatiku v otázkach a odpovediach v konverzácii. | **Kompetencia 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. **Funkcie:** upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie.  **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, osobný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia |
|  |  |  | Emócie  (str. 30 – 31) | Čítanie s porozumením a práca s článkom: odpovedanie na otázky, slovná zásoba: Emócie – priradenie slov k obrázkom, výber z možností, počúvanie s porozumením: cvičenie na kontrolu porozumenia: priraďovanie vyjadrení k obrázkom. Písanie: opis večierka (príprava, písanie). | Žiaci sú schopní prečítať text a porozumieť textu. Žiaci dokážu použiť informácie z textu v cvičeniach (odpovedať na otázky). Žiaci si dokážu osvojiť novú slovnú zásobu na tému Emócie a použiť ju v cvičeniach (priradiť slová k obrázkom, vybrať z možností). Žiaci porozumejú vypočutému textu a dokážu vypracovať cvičenia na kontrolu porozumenia (priradiť vyjadrenia k obrázkom). Žiaci dokážu naplánovať písanie a napísať krátky opis večierka. | **Kompetencia 4:** Vyjadriť názor. **Funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty.  **Kompetencia 7:** Vyjadriť svoje city. **Funkcie:** vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie, vyjadriť smútok, skľúčenosť, vyjadriť sympatie, vyjadriť fyzickú bolesť, utešiť, podporiť, dodať odvahu. |
|  |  | *Life skills* | Spolupráca  (str. 32 – 33) | *Reaching agreement* – práca s článkom “*Help me Danny!*“ – práca s textom – cvičenia na osvojenie a precvičovanie slovnej zásoby a fráz, diskusia, počúvanie s porozumením: cvičenia na kontrolu porozumenia – výber z možností. Projekt: plánovanie párty. | Žiaci sa teoreticky aj prakticky naučia ako je možné dosiahnuť dohodu. Žiaci porozumejú článku a budú schopní vypracovať cvičenia k článku. Žiaci porozumejú vypočutému textu a budú schopní správne vybrať z možností. Žiaci dokážu vo dvojiciach alebo skupinách vypracovať projekt – naplánovať párty. | **Kompetencia 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. **Funkcie:** upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie.  **Kompetencia 4:** Vyjadriť názor. **Funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. |
|  |  | *Review, units* 1 - 4 |  |  |  |  |  |
|  | Lekcia 5 | *Moments in history* | Historické udalosti, predložky s dátumami  (str. 36 – 37) | Vypracovávanie cvičení na osvojenie slovnej zásoby na tému Historické udalosti - dopĺňanie správnej možnosti, výber z možností. Vypracovanie kvízu. Gramatika: dátumy s predložkou *in* a *on*, jednoduchý minulý čas – pravidelné slovesá - osvojovanie a precvičovanie gramatiky. Práca s príkladmi a vypracovávanie cvičení (dopĺňanie správnej možnosti, výber z možností, samostatná tvorba viet). | Žiaci sú schopní osvojiť si a pracovať v cvičeniach so slovnou zásobou na tému Historické udalosti. Žiaci sú schopní viesť jednoduchú konverzáciu na tému Historické udalosti. Žiaci dokážu porozumieť gramatike na tému dátumy s predložkou *in* a *on*, jednoduchý minulý čas – pravidelné slovesá a dokážu pracovať s gramatikou v cvičeniach. Následne dokážu samostatne použiť gramatiku pri tvorbe viet. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, osobný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia |
|  |  |  | *The Great Fire*, budovy  (str. 38 – 39) | Čítanie s porozumením a práca s článkom – cvičenie: výber z možností, slovná zásoba: Budovy – priraďovanie slov k definíciám, zaraďovanie slov do kategórií, počúvanie s porozumením: cvičenie na kontrolu porozumenia: označenie vyjadrení ako správne / nesprávne. Rozprávanie: zaujímavé momenty v histórii: odpovedanie na otázky – riadená konverzácia. | Žiaci sú schopní prečítať text a porozumieť textu. Žiaci dokážu použiť informácie z textu v cvičeniach (vybrať z možností). Žiaci si dokážu osvojiť novú slovnú zásobu na tému Budovy a použiť ju v cvičeniach (priradiť slová k definíciám, zaradiť slová do kategórií). Žiaci porozumejú vypočutému textu a dokážu vypracovať cvičenia na kontrolu porozumenia (označiť vyjadrenia ako správne / nesprávne). Žiaci dokážu konverzovať na tému Zaujímavé momenty v histórii. | **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).  **Kompetencia 4:** Vyjadriť názor. **Funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. |
|  | Lekcia 6 | *What a great job!* | Zamestnania, jednoduchý minulý čas – otázka a zápor  (str. 40 – 41) | Vypracovávanie cvičení na osvojenie slovnej zásoby na tému zamestnania. Priraďovanie slov k obrázkom, konverzácia – hádanie zamestnania, práca s článkom a odpovedanie na otázky na kontrolu porozumenia. Gramatika: jednoduchý minulý čas – otázka a zápor: Osvojovanie a precvičovanie gramatiky - práca s príkladmi a vypracovávanie cvičení (priraďovanie otázok k odpovediam, oprava nesprávnych vyjadrení, tvorba otázok a dialóg s partnerom). | Žiaci sú schopní osvojiť si a pracovať v cvičeniach so slovnou zásobou na tému Zamestnania. Žiaci sú schopní viesť jednoduchú konverzáciu na tému Zamestnania. Žiaci sú schopní porozumieť prečítanému textu a správne odpovedať na otázky na kontrolu porozumenia. Žiaci dokážu porozumieť gramatike na tému jednoduchý minulý čas – otázka a zápor a dokážu pracovať s gramatikou v cvičeniach. Následne dokážu samostatne použiť gramatiku v otázkach a odpovediach v konverzácii. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, osobný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia |
|  |  |  | Práca, práca pre študentov  (str. 42 – 43) | Čítanie s porozumením a práca s článkom, cvičenie: výber z možností, slovná zásoba: Práca – priradenie slov k ich významom, počúvanie s porozumením: cvičenie na kontrolu porozumenia: výber správnych obrázkov. Písanie: odstavec na tému práca (príprava, písanie, kontrola). | Žiaci sú schopní prečítať text a porozumieť textu. Žiaci dokážu použiť informácie z textu v cvičeniach (vybrať z možností). Žiaci si dokážu osvojiť novú slovnú zásobu na tému Práca a použiť ju v cvičeniach (priradiť slová k ich významom). Žiaci porozumejú vypočutému textu a dokážu vypracovať cvičenia na kontrolu porozumenia (vybrať správne obrázky). Žiaci dokážu naplánovať aktivitu a napísať odstavec na tému Práca. | **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).  **Kompetencia 13:** Reagovať na príbeh alebo udalosť. **Funkcie:** vyjadriť záujem o niečo, vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva, vyjadriť prekvapenie, vyjadriť, že ma niekto / niečo neprekvapil / lo. |
|  |  | *Culture* | Práce v sobotu  (str. 44 – 45) | Práca s článkom *Saturday jobs* – cvičenia na kontrolu porozumenia a na osvojenie slovnej zásoby, počúvanie s porozumením: označenie správnej odpovede, označenie vyhlásení za správne / nesprávne. Projekt: tvorba ponuky práce. | Žiaci porozumejú článku a budú schopní pracovať s článkom *Saturday jobs*. Žiaci budú schopní porozumieť vypočutému textu a označiť správnu odpoveď, označiť vyjadrenie ako správne / nesprávne. Žiaci budú schopní vypracovať v pároch / skupinách projekt na tému „Tvorba ponuky práce.“ | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  | Lekcia 7 | *Exciting trip* | Prázdniny, jednoduchý minulý čas – nepravidelné slovesá  (str. 46 – 47) | Vypracovávanie cvičení na osvojenie slovnej zásoby na tému Prázdniny. Priraďovanie vyjadrení k obrázkom, cvičenie na počúvanie s porozumením a odpovedanie na otázky. Gramatika: jednoduchý minulý čas – nepravidelné slovesá - osvojovanie a precvičovanie gramatiky. Práca s príkladmi a vypracovávanie cvičení (doplnenie informácie do cvičenia, doplnenie informácie do dialógu, oprava nesprávnych vyjadrení, samostatná práca – tvorba konverzácie o prázdninách). | Žiaci sú schopní osvojiť si a pracovať v cvičeniach so slovnou zásobou na tému Prázdniny. Žiaci sú schopní viesť jednoduchú konverzáciu na tému Prázdniny. Žiaci sú schopní porozumieť vypočutému textu a správne odpovedať na otázky na kontrolu porozumenia. Žiaci dokážu porozumieť gramatike na tému jednoduchý minulý čas –nepravidelné slovesá a dokážu pracovať s gramatikou v cvičeniach. Následne dokážu samostatne použiť gramatiku v otázkach a odpovediach v konverzácii. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, osobný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia |
|  |  |  | Prázdniny, cestovanie  (str. 48 – 49) | Čítanie s porozumením a práca s článkom, odpovedanie na otázky na kontrolu porozumenia, slovná zásoba: Prázdniny – dopĺňanie informácií do diagramu, počúvanie s porozumením: cvičenie – zoraďovanie obrázkov, odpovedanie na otázky. Rozprávanie: rozprávanie príbehu o cestovaní za pomoci inštrukcií. | Žiaci sú schopní prečítať text a porozumieť textu. Žiaci dokážu použiť informácie z textu v cvičeniach (odpovedať na otázky). Žiaci si dokážu osvojiť novú slovnú zásobu na tému Prázdniny a použiť ju v cvičeniach (doplniť informácie do diagramu). Žiaci porozumejú vypočutému textu a dokážu vypracovať cvičenia na kontrolu porozumenia (zoradiť obrázky do správneho poradia a odpovedať na otázky). Žiaci dokážu využiť naučené slová a frázy v konverzácii na tému Cestovanie | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  | Lekcia 8 | *Favourite places* | Nábytok, zámená  (str. 50 – 51) | Vypracovávanie cvičení na osvojenie slovnej zásoby na tému Obľúbené miesta. Práca s článkom a označenie vyhlásení ako správne / nesprávne. Gramatika: *someone*, *anyone* - osvojovanie a precvičovanie gramatiky - práca s príkladmi a vypracovávanie cvičení (dopĺňanie informácií, oprava nesprávnych vyjadrení, priradenie správnej odpovede k otázke). | Žiaci sú schopní osvojiť si a pracovať v cvičeniach so slovnou zásobou na tému Obľúbené miesta. Žiaci sú schopní viesť jednoduchú konverzáciu na tému Zamestnania. Žiaci sú schopní porozumieť prečítanému textu a správne označiť vyjadrenia ako správne / nesprávne. Žiaci dokážu porozumieť gramatike na tému *someone*, *anyone* a dokážu pracovať s gramatikou v cvičeniach. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |  |
|  |  |  | Voľnočasové aktivity  (str. 52 – 53) | Čítanie s porozumením a práca s článkom – odpovedanie na otázky, slovná zásoba: Voľnočasové aktivity – priradenie slov v časti A a časti B, počúvanie s porozumením: cvičenie na kontrolu porozumenia: priraďovanie vyjadrení k hovoriacim. Písanie: opis obľúbeného miesta (príprava, písanie, rady na zlepšenie). | Žiaci sú schopní prečítať text a porozumieť textu. Žiaci dokážu použiť informácie z textu v cvičeniach (odpovedať na otázky). Žiaci si dokážu osvojiť novú slovnú zásobu na tému Voľnočasové aktivity a použiť ju v cvičeniach (priradiť slová v časti A k slovám v časti B). Žiaci porozumejú vypočutému textu a dokážu vypracovať cvičenia na kontrolu porozumenia (priradiť vyjadrenia k hovoriacim). Žiaci dokážu naplánovať aktivitu a napísať opis obľúbeného miesta. | **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / dmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).  **Kompetencia 4:** Vyjadriť názor. **Funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. |
|  |  | *Life Skills* | Zdravie a bezpečnosť  (str. 54 – 55) | *Safety at home* – práca s článkom “*Tips to be safe at home*“ – práca s textom – cvičenia na osvojenie a precvičovanie slovnej zásoby a fráz, diskusia, počúvanie s porozumením: cvičenia na kontrolu porozumenia – výber z možností, odpovedanie na otázky. Projekt: tvorba letáka na tému Bezpečnosť v domácnosti . | Žiaci si osvoja poznatky o bezpečnosti v domácnosti. Žiaci porozumejú článku a budú schopní vypracovať cvičenia k článku. Žiaci budú schopní diskutovať na tému načrtnutú v článku. Žiaci porozumejú vypočutému textu a budú schopní správne vybrať z možností a odpovedať na otázky. Žiaci dokážu vo dvojiciach alebo skupinách vypracovať projekt – vytvoriť leták na tému Bezpečnosť v domácnosti. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 14:** Ponúknuť a reagovať na ponuku. **Funkcie:** žiadať od niekoho niečo, odpovedať na žiadosť, navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal, navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali, ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného), navrhnúť, že niečo požičiam / darujem, odpovedať na návrh niekoho iného. |
|  |  | *Review, units* 5 - 8 |  |  |  |  |  |
|  | Lekcia 9 | *Clothes and Fashion* | Oblečenie, zámená  (str. 58 – 59) | Vypracovávanie cvičení na osvojenie slovnej zásoby na tému Oblečenie. Priraďovanie slov k obrázkom, práca s článkom a odpovedanie na otázky. Gramatika: zámená - osvojovanie a precvičovanie gramatiky: práca s príkladmi a vypracovávanie cvičení (dopĺňanie informácií, oprava nesprávnych vyjadrení, samostatné precvičovanie – kladenie otázok a odpovedanie na otázky). | Žiaci sú schopní osvojiť si a pracovať v cvičeniach so slovnou zásobou na tému Oblečenie. Žiaci sú schopní viesť jednoduchú konverzáciu na tému Oblečenie. Žiaci sú schopní porozumieť prečítanému textu a správne odpovedať na otázky na kontrolu porozumenia. Žiaci dokážu porozumieť gramatike na tému zámená a dokážu pracovať s gramatikou v cvičeniach. Následne dokážu samostatne použiť gramatiku v otázkach a odpovediach v konverzácii. | **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).  **Kompetencia 4:** Vyjadriť názor. **Funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. |  |
|  |  |  | Materiály  (str. 60 – 61) | Čítanie s porozumením a práca s článkom: výber správnej možnosti, odpovedanie na otázky, slovná zásoba: Materiály – priradenie slov k obrázkom, počúvanie s porozumením: cvičenie na kontrolu porozumenia: priradenie vyjadrení k hovoriacim, výber z možností. Rozprávanie: konverzácia na tému Opis oblečenia. | Žiaci sú schopní prečítať text a porozumieť textu. Žiaci dokážu použiť informácie z textu v cvičeniach (vybrať správnu z možností a odpovedať na otázky). Žiaci si dokážu osvojiť novú slovnú zásobu na tému Materiály a použiť ju v cvičeniach (priradiť slová k obrázkom). Žiaci porozumejú vypočutému textu a dokážu vypracovať cvičenia na kontrolu porozumenia. (priradiť vyjadrenia k hovoriacim). Žiaci dokážu využiť naučené slová a frázy v konverzácii na tému Opis oblečenia. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 4:** Vyjadriť názor. **Funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. |
|  | Lekcia 10 | *Buying things* | Nakupovanie a predávanie, *some*, *any*, *quantifiers*  (str. 62 – 63) | Vypracovávanie cvičení na osvojenie slovnej zásoby na tému Nakupovanie a predávanie. Priraďovanie slov k obrázkom, práca s článkom a odpovedanie na otázky, konverzácia v pároch. Opakovanie počítateľných a nepočítateľných podstatných mien. Gramatika: *some*, *any*, *quantifiers* - osvojovanie a precvičovanie gramatiky. Práca s príkladmi a vypracovávanie cvičení (priradenie vyjadrení k obrázkom, dopĺňanie informácií, oprava nesprávnych vyjadrení, samostatné precvičovanie – tvorba viet a kontrola správnosti s partnerom). | Žiaci sú schopní osvojiť si a pracovať v cvičeniach so slovnou zásobou na tému Nakupovanie. Žiaci sú schopní viesť jednoduchú konverzáciu na tému Nakupovanie . Žiaci sú schopní porozumieť prečítanému textu a správne odpovedať na otázky na kontrolu porozumenia. Žiaci dokážu plynule používať počítateľné a nepočítateľné podstatné mená. Žiaci dokážu porozumieť gramatike na tému *some*, *any*, *quantifiers* a dokážu pracovať s gramatikou v cvičeniach. Následne dokážu samostatne použiť gramatiku pri tvorbe viet. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, osobný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia |
|  |  |  | Mladí podnikatelia, frázy s „*for*“  (str. 64 – 65) | Čítanie s porozumením a práca s článkom, odpovede na otázky, slovná zásoba: frázy s „*for*“–priraďovanie fráz k ich významom, dopĺňanie informácií do textu, počúvanie s porozumením: cvičenie na kontrolu porozumenia: výber z možností. Písanie: príbeh (príprava, písanie, návrhy na zlepšenie). | Žiaci sú schopní prečítať text a porozumieť textu. Žiaci dokážu použiť informácie z textu v cvičeniach (odpovedať na otázky). Žiaci si dokážu osvojiť novú slovnú zásobu na tému frázy s „*for*“ a použiť ju v cvičeniach (priradiť slová k ich významom, doplniť informácie do textu). Žiaci porozumejú vypočutému textu a dokážu vypracovať cvičenia na kontrolu porozumenia (vybrať správnu z možností). Žiaci dokážu naplánovať aktivitu a napísať krátky príbeh. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  |  | *Culture* | Nakupovanie  (str. 66 – 67) | Práca s článkom *Shopping survey* – cvičenia na kontrolu porozumenia a na osvojenie slovnej zásoby, počúvanie s porozumením: cvičenie na výber z možností. Projekt: Tvorba ankety o nakupovaní. | Žiaci porozumejú článku a budú schopní pracovať s článkom *Shopping survey*. Žiaci budú schopní porozumieť vypočutému textu a správne vybrať z možností. Žiaci budú schopní vypracovať v pároch / skupinách projekt na tému „Tvorba ankety o nakupovaní.“ | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 4:** Vyjadriť názor. **Funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. |
|  | Lekcia 11 | *Eating out* | Jedlo, porovnávanie – *as ... as*  (str. 68 – 69) | Vypracovávanie cvičení na osvojenie slovnej zásoby na tému Jedlo. Priraďovanie slov k obrázkom, dopĺňanie informácií, označenie vyhlásení ako správne / nesprávne.  Gramatika: porovnávanie – *as ... as* - osvojovanie a precvičovanie gramatiky. Práca s príkladmi a vypracovávanie cvičení (dopĺňanie informácií, samostatná tvorba – druhý stupeň prídavných mien vo vetách. Kontrola viet s partnerom). | Žiaci sú schopní osvojiť si a pracovať v cvičeniach so slovnou zásobou na tému Jedlo. Žiaci sú schopní viesť jednoduchú konverzáciu na tému Jedlo. Žiaci dokážu porozumieť gramatike na tému porovnávanie – *as ... as* a dokážu pracovať s gramatikou v cvičeniach. Následne dokážu samostatne použiť gramatiku vo vetách. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, osobný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia |
|  |  |  | *Street food*  (str. 70 – 71) | Čítanie s porozumením a práca s článkom – odpovedanie na otázky, slovná zásoba: Jedlo – priradenie slov k obrázkom, dopĺňanie informácií do textu, počúvanie s porozumením: cvičenie na kontrolu porozumenia: dopĺňanie informácií do textu. Rozprávanie + počúvanie s porozumením: doplnenie informácií do dialógu, konverzácia na tému *Street food* podľa obrázkov. | Žiaci sú schopní prečítať text a porozumieť textu. Žiaci dokážu použiť informácie z textu v cvičeniach (odpovedať na otázky). Žiaci si dokážu osvojiť novú slovnú zásobu na tému Jedlo a použiť ju v cvičeniach (priradiť slová k obrázkom, doplniť informácie do textu). Žiaci porozumejú vypočutému textu a dokážu vypracovať cvičenia na kontrolu porozumenia (doplniť správne informácie do textu). Žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu a využiť naučené slová a frázy v konverzácii na tému *Street food*. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 9:** Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus. **Funkcie:** vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam, vyjadriť, že niekoho / niečo nemám rád, vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu. |
|  | Lekcia 12 | *The latest technology* | Technika, tretí stupeň prídavných mien  (str. 72 – 73) | Vypracovávanie cvičení na osvojenie slovnej zásoby na tému Technika. Priraďovanie slov k obrázkom, kladenie otázok a odpovede na otázky, čítanie článku a práca s textom. Gramatika: porovnávanie – tretí stupeň prídavných mien - osvojovanie a precvičovanie gramatiky. Práca s príkladmi a vypracovávanie cvičení (dopĺňanie informácií, oprava nesprávnych viet). Samostatná práca – porovnávanie mobilných telefónov. | Žiaci sú schopní osvojiť si a pracovať v cvičeniach so slovnou zásobou na tému Technika. Žiaci sú schopní viesť jednoduchú konverzáciu na tému Technika. Žiaci sú schopní porozumieť prečítanému textu. Žiaci dokážu porozumieť gramatike na tému porovnávanie – 3 stupeň prídavných mien a dokážu pracovať s gramatikou v cvičeniach. Následne dokážu samostatne použiť gramatiku vo vetách na porovnávanie | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, osobný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia |
|  |  |  | História počítačov, počítače a internet  (str. 74 – 75) | Čítanie s porozumením a práca s článkom, cvičenie na kontrolu porozumenia – doplnenie informácií z článku do cvičenia, slovná zásoba: Počítače a internet – priradenie slov k ich definíciám, spájanie slovies a podstatných mien – tvorba kolokácií, počúvanie s porozumením: cvičenie na kontrolu porozumenia: výber z možností. Písanie: e-mail (príprava, písanie, návrhy na zlepšenie). | Žiaci sú schopní prečítať text a porozumieť textu. Žiaci dokážu použiť informácie z textu v cvičeniach (doplniť informácie z článku do cvičenia). Žiaci si dokážu osvojiť novú slovnú zásobu na tému Počítače a internet a použiť ju v cvičeniach (priradiť slová k ich definíciám, spojiť slovesá a podstatné mená a vytvoriť kolokácie). Žiaci porozumejú vypočutému textu a dokážu vypracovať cvičenia na kontrolu porozumenia (vybrať správnu z možností). Žiaci dokážu naplánovať aktivitu a napísať e-mail. | **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).  **Kompetencia 18:** Korešpondovať. **Funkcie:** korešpondovať, začať list, ukončiť list (e-mail). |
|  |  | *Life skills* | Písanie blogu  (str. 76 – 77) | *Writing a blog* – práca s článkom. “*Do you want to start a blog?*“ – práca s textom – cvičenia na osvojenie a precvičovanie slovnej zásoby a fráz, diskusia, počúvanie s porozumením: cvičenia na kontrolu porozumenia – výber z možností, označenie vyhlásení ako správne / nesprávne. Projekt: Tvorba postu na blog. | Žiaci si osvoja poznatky o písaní blogu. Žiaci porozumejú článku a budú schopní vypracovať cvičenia k článku. Žiaci budú schopní diskutovať na tému načrtnutú v článku. Žiaci porozumejú vypočutému textu a budú schopní správne vybrať z možností a označiť vyjadrenia ako správne / nesprávne. Žiaci dokážu vo dvojiciach alebo skupinách vypracovať projekt – vytvoriť post na blog. | **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).  **Kompetencia 21:** Vypracovať prezentáciu / prednášku. **Funkcie:** uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky), oboznámiť s obsahom / osnovou, rozviesť tému a osnovu, prejsť z jedného bodu na iný, ukončiť svoj výklad. |
|  |  | *Review, units* 9 - 12 |  |  |  |  |  |
|  | Lekcia 13 | *Healty bodies* | Choroba, modálne sloveso *should* / *shouldn’t*  (str. 80 - 81) | Vypracovávanie cvičení na osvojenie slovnej zásoby na tému Choroby. Priraďovanie slov k obrázkom, cvičenie na počúvanie s porozumením. Precvičovanie v konverzácii – odpovedanie na otázky.  Gramatika: modálne sloveso *should* / *shouldn’t* - osvojovanie a precvičovanie gramatiky. Práca s príkladmi a vypracovávanie cvičení (dopĺňanie informácií, oprava nesprávnych viet). Samostatná práca – riadená konverzácia. | Žiaci sú schopní osvojiť si a pracovať v cvičeniach so slovnou zásobou na tému Choroby. Žiaci sú schopní viesť jednoduchú konverzáciu na tému Choroby. Žiaci sú schopní porozumieť vypočutému textu a správne odpovedať na otázky podľa textu. Žiaci dokážu porozumieť gramatike na tému modálne sloveso *should* / *shouldn’t* a dokážu pracovať s gramatikou v cvičeniach. Následne dokážu samostatne použiť gramatiku v otázkach a odpovediach v konverzácii. | **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).  **Kompetencia 4:** Vyjadriť názor. **Funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, osobný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia |
|  |  |  | Čo je dobré na behaní, zdravie  (str. 82 – 83) | Čítanie s porozumením a práca s článkom. Priradenie názvov k odstavcom, slovná zásoba: Zdravie– výber z možností, dopĺňanie informácií do textu, počúvanie s porozumením: cvičenie na kontrolu porozumenia: označenie výpovedí za správne / nesprávne, dopĺňanie informácií do textu. Rozprávanie: konverzácia na tému Internet chat podľa predlohy. | Žiaci sú schopní prečítať text a porozumieť textu. Žiaci dokážu použiť informácie z textu v cvičeniach (správne priradiť názvy k odstavcom). Žiaci si dokážu osvojiť novú slovnú zásobu na tému Zdravie a použiť ju v cvičeniach (vybrať z možností, doplniť informácie do textu). Žiaci porozumejú vypočutému textu a dokážu vypracovať cvičenia na kontrolu porozumenia (označiť vyjadrenia ako správne / nesprávne, správne doplniť informáciu do textu). Žiaci dokážu využiť naučené slová a frázy v konverzácii na tému Internet chat. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  | Lekcia 14 | *Getting around town* | Miesta v meste, predložky  (str. 84 – 85) | Vypracovávanie cvičení na osvojenie slovnej zásoby na tému Miesta v meste. Priraďovanie slov k obrázkom, opis miest podľa mapy, čítanie článku a práca s článkom – hľadanie nezrovnalostí medzi článkom a mapou. Gramatika: predložky - osvojovanie a precvičovanie gramatiky. Práca s príkladmi a vypracovávanie cvičení (dopĺňanie informácií, priraďovanie viet k obrázkom, výber z možností, samostatná tvorba viet – opis smeru a diskusia s partnerom). | Žiaci sú schopní osvojiť si a pracovať v cvičeniach so slovnou zásobou na tému Miesta v meste. Žiaci sú schopní viesť jednoduchú konverzáciu na tému Miesta v meste. Žiaci sú schopní opísať miesto podľa mapy. Žiaci dokážu porozumieť gramatike na tému predložky a dokážu pracovať s gramatikou v cvičeniach. Následne dokážu samostatne použiť gramatiku vo vetách – opis smeru. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, osobný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia |
|  |  |  | Zložené podstatné mená  (str. 86 – 87) | Čítanie s porozumením a práca s článkom. Označenie vyhlásení ako správne / nesprávne, slovná zásoba: zložené podstatné mená – spájanie podstatných mien a tvorba zloženín, dopĺňanie informácií do textu, počúvanie s porozumením: cvičenie na kontrolu porozumenia: označenie správnej informácie podľa počutého textu. Písanie: článok (príprava, písanie návrhy na zlepšenie). | Žiaci sú schopní prečítať text a porozumieť textu. Žiaci dokážu použiť informácie z textu v cvičeniach (označiť vyjadrenia ako správne / nesprávne). Žiaci si dokážu osvojiť novú slovnú zásobu na tému zložené podstatné mená a použiť ju v cvičeniach (správne spojiť podstatné mená a vytvoriť zloženiny, doplniť informácie do textu). Žiaci porozumejú vypočutému textu a dokážu vypracovať cvičenia na kontrolu porozumenia (označiť správnu informáciu podľa počutého textu). Žiaci dokážu naplánovať aktivitu a napísať článok. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 13:** Reagovať na príbeh alebo udalosť. **Funkcie:** vyjadriť záujem o niečo, vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva, vyjadriť prekvapenie, vyjadriť, že ma niekto // niečo neprekvapil / lo, vyjadriť nezáujem. |
|  |  | *Culture* | Škótsko  (str. 88 – 89) | Práca s článkom *Scotland* – cvičenia na kontrolu porozumenia a na osvojenie slovnej zásoby, počúvanie s porozumením: označenie vyjadrení ako správne / nesprávne. Projekt: Tvorba brožúry pre cestovnú kanceláriu. | Žiaci porozumejú článku a budú schopní pracovať s článkom *Scotland*. Žiaci budú schopní porozumieť vypočutému textu a označiť vyjadrenia ako správne / nesprávne. Žiaci budú schopní vypracovať v pároch / skupinách projekt na tému „Tvorba brožúry pre cestovnú kanceláriu.“ | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. |
|  | Lekcia 15 | *Mysteries in nature* | Geografické črty, minulý priebehový čas  (str. 90 – 91) | Vypracovávanie cvičení na osvojenie slovnej zásoby na tému Geografické črty. Priraďovanie slov k obrázkom, dopĺňanie informácií podľa obrázkov, odpovedanie na otázky, práca s partnerom – konverzácia. Gramatika: minulý priebehový čas - osvojovanie a precvičovanie gramatiky. Práca s príkladmi a vypracovávanie cvičení (dopĺňanie informácií, oprava chybných viet, práca v pároch – kladenie a odpovedanie na otázky – samostatná konverzácia). | Žiaci sú schopní osvojiť si a pracovať v cvičeniach so slovnou zásobou na tému Geografické črty. Žiaci sú schopní viesť jednoduchú konverzáciu na tému Geografické črty. Žiaci sú schopní doplniť informácie podľa obrázkov. Žiaci dokážu porozumieť gramatike na tému minulý priebehový čas a dokážu pracovať s gramatikou v cvičeniach. Následne dokážu samostatne použiť gramatiku v otázkach a odpovediach v konverzácii. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, osobný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia |
|  |  |  | *Loch Ness*, počasie  (str. 92 – 93) | Čítanie s porozumením a práca s článkom, odpovedanie na otázky, slovná zásoba: Počasie – priradenie slov k obrázkom, dopĺňanie informácií do cvičenia, počúvanie s porozumením: cvičenie na kontrolu porozumenia: odpovedanie na otázky. Rozprávanie: odpovedanie na otázky – riadená konverzácia. | Žiaci sú schopní prečítať text a porozumieť textu. Žiaci dokážu použiť informácie z textu v cvičeniach (odpovedať na otázky). Žiaci si dokážu osvojiť novú slovnú zásobu na tému Počasie a použiť ju v cvičeniach (priradiť slová k obrázkom, doplniť informácie do textu). Žiaci porozumejú vypočutému textu a dokážu vypracovať cvičenia na kontrolu porozumenia (odpovedať na otázky). Žiaci dokážu využiť naučené slová a frázy v konverzácii. | **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).  **Kompetencia 4:** Vyjadriť názor. **Funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. |
|  | Lekcia 16 | *Amazing animals* | Zvieratá, jednoduchý minulý a minulý priebehový čas  (str. 94 – 95) | Vypracovávanie cvičení na osvojenie slovnej zásoby na tému Zvieratá. Priraďovanie slov k obrázkom, zaraďovanie slovnej zásoby do kategórií, čítanie článku a práca s článkom –odpovedanie na otázky na kontrolu porozumenia. Gramatika: jednoduchý minulý a minulý priebehový čas - osvojovanie a precvičovanie gramatiky. Práca s príkladmi a vypracovávanie cvičení (dopĺňanie informácií, oprava nesprávnych viet, samostatná diskusia podľa inštrukcií s použitím minulých časov). | Žiaci sú schopní osvojiť si a pracovať v cvičeniach so slovnou zásobou na tému Zvieratá. Žiaci sú schopní viesť jednoduchú konverzáciu na tému Zvieratá. Žiaci sú schopní porozumieť prečítanému textu a správne odpovedať na otázky na kontrolu porozumenia. Žiaci dokážu porozumieť gramatike na tému jednoduchý minulý a minulý priebehový čas a dokážu pracovať s gramatikou v cvičeniach. Následne dokážu samostatne použiť gramatiku vo vetách. | **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).  **Kompetencia 4:** Vyjadriť názor. **Funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, osobný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia |
|  |  |  | Zvierací priatelia, frázové slovesá  (str. 96 – 97) | Čítanie s porozumením a práca s článkom – cvičenie na výber z možností, slovná zásoba: frázové slovesá – priradenie slov k definíciám, dopĺňanie informácií do cvičenia, počúvanie s porozumením: cvičenie na kontrolu porozumenia: doplnenie informácií do tabuľky. Písanie: príbeh (príprava, písanie, návrhy na zlepšenie). | Žiaci sú schopní prečítať text a porozumieť textu. Žiaci dokážu použiť informácie z textu v cvičeniach (vybrať správnu z možností). Žiaci si dokážu osvojiť novú slovnú zásobu na tému frázové slovesá a použiť ju v cvičeniach (priradiť slovesá k definíciám, doplniť informácie do cvičenia). Žiaci porozumejú vypočutému textu a dokážu vypracovať cvičenia na kontrolu porozumenia (doplniť informácie do tabuľky). Žiaci dokážu naplánovať aktivitu a napísať príbeh. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  |  | *Life skills* | Ochrana zvierat  (str. 98 – 99) | *Protecting animals* – práca s článkom “*Save the bees*“ – práca s textom – cvičenia na osvojenie a precvičovanie slovnej zásoby a fráz, diskusia, počúvanie s porozumením: cvičenia na kontrolu porozumenia – výber správneho vyjadrenia, dopĺňanie informácií do cvičenia podľa počutého textu, Projekt: tvorba plagátu na tému Ochrana zvierat. | Žiaci si osvoja poznatky o ochrane zvierat. Žiaci porozumejú článku a budú schopní vypracovať cvičenia k článku. Žiaci budú schopní diskutovať na tému načrtnutú v článku. Žiaci porozumejú vypočutému textu a budú schopní vybrať správne vyjadrenie a doplniť informácie do cvičenia podľa počutého textu. Žiaci dokážu vo dvojiciach alebo skupinách vypracovať projekt – vytvoriť plagát na tému Ochrana zvierat. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 21:** Vypracovať prezentáciu / prednášku. **Funkcie:** uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky), oboznámiť s obsahom / osnovou, rozviesť tému a osnovu, prejsť z jedného bodu na iný, ukončiť svoj výklad. |
|  |  | *Review, units* 13 - 16 |  |  |  |  |  |
|  | Lekcia 17 | *What are you watching?* | Televízia, vyjadrovanie budúcnosti prostredníctvom „*going to*“  (str. 102 – 103) | Vypracovávanie cvičení na osvojenie slovnej zásoby na tému Televízia. Dopĺňanie informácií, cvičenie na počúvanie s porozumením, odpovedanie na otázky na kontrolu porozumenia.  Gramatika: vyjadrenie budúcnosti prostredníctvom „*going to*“ - osvojovanie a precvičovanie gramatiky. Práca s príkladmi a vypracovávanie cvičení (práca s textom a odpovedanie na otázky, oprava nesprávnych viet, samostatná diskusia podľa inštrukcií). | Žiaci sú schopní osvojiť si a pracovať v cvičeniach so slovnou zásobou na tému Televízia. Žiaci sú schopní viesť jednoduchú konverzáciu na tému Televízia. Žiaci sú schopní porozumieť vypočutému textu a správne odpovedať na otázky na kontrolu porozumenia. Žiaci dokážu porozumieť gramatike na tému vyjadrenie budúcnosti prostredníctvom „*going to*“ a dokážu pracovať s gramatikou v cvičeniach. Následne dokážu použiť gramatiku v otázkach a odpovediach v konverzácii. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, osobný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia |
|  |  |  | Talentová show, zábava  (str. 104 – 105) | Čítanie s porozumením a práca s článkom –odpovedanie na otázky na kontrolu porozumenia, slovná zásoba: Zábava – dopĺňanie informácií do cvičenia, riadená konverzácia, počúvanie s porozumením: cvičenie na kontrolu porozumenia: doplnenie informácií, priradenie vyjadrení k hovoriacim. Rozprávanie: otázky a odpovede – konverzácia. | Žiaci sú schopní prečítať text a porozumieť textu. Žiaci dokážu použiť informácie z textu v cvičeniach (odpovedať na otázky). Žiaci si dokážu osvojiť novú slovnú zásobu na tému Zábava a použiť ju v cvičeniach (informácie do cvičenia). Žiaci porozumejú vypočutému textu a dokážu vypracovať cvičenia na kontrolu porozumenia (doplniť informácie, priradiť vyjadrenie k hovoriacim). Konverzácia s použitím naučenej gramatiky a slovnej zásoby. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 4:** Vyjadriť názor. **Funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. |
|  | Lekcia 18 | *Magazines and books* | Časopisy, návrhy  (str. 106 – 107) | Vypracovávanie cvičení na osvojenie slovnej zásoby na tému Časopisy. Priraďovanie slov k obrázkom, spájanie slov s definíciami, cvičenie na počúvanie s porozumením a práca s cvičením – označenie informácií v cvičení podľa textu. Gramatika: návrhy - osvojovanie a precvičovanie gramatiky. Práca s príkladmi a vypracovávanie cvičení (dopĺňanie informácií, oprava nesprávnych viet, zoradenie slov do správneho poradia, konverzácia s partnerom podľa predlohy). | Žiaci sú schopní osvojiť si a pracovať v cvičeniach so slovnou zásobou na tému Časopisy (priradiť slová k obrázkom, spojiť slová s definíciami). Žiaci sú schopní viesť jednoduchú konverzáciu na tému Časopisy. Žiaci sú schopní porozumieť vypočutému textu a vypracovať cvičenia (označiť informácie v cvičení podľa počutého textu). Žiaci dokážu porozumieť gramatike na tému návrhy a dokážu pracovať s gramatikou v cvičeniach (opraviť nesprávne vety, zoradiť informácie do správneho poradia). Následne dokážu samostatne použiť gramatiku v otázkach a odpovediach v konverzácii. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, osobný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia |
|  |  |  | Recenzie, vyjadrenie príčinného vzťahu  (str. 108 – 109) | Čítanie s porozumením a práca s článkom: odpovedanie na otázky. Slovná zásoba: *as*, *because*, *so*, *when* – spájanie častí viet, počúvanie s porozumením: cvičenie na kontrolu porozumenia: označenie vyjadrení ako správne / nesprávne. Písanie: recenzia (plánovanie aktivity a písanie recenzie). | Žiaci sú schopní prečítať text a porozumieť textu. Žiaci dokážu použiť informácie z textu v cvičeniach (odpovedať na otázky). Žiaci si dokážu osvojiť novú slovnú zásobu: slová *as*, *because*, *so* a*when* a použiť ju v cvičeniach (správne spojiť časti viet). Žiaci porozumejú vypočutému textu a dokážu vypracovať cvičenia na kontrolu porozumenia (označiť vyjadrenia ako správne / nesprávne. Písanie: žiaci dokážu naplánovať aktivitu a napísať recenziu. | **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).  **Kompetencia 4:** Vyjadriť názor. **Funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. |
|  |  | *Culture* | *British TV around the world*  (str. 110 – 111) | Práca s článkom *British TV around the world* – cvičenia na kontrolu porozumenia a na osvojenie slovnej zásoby, počúvanie s porozumením: cvičenie na výber z možností. Projekt: Tvorba rozvrhu televízneho vysielania. | Žiaci porozumejú článku a budú schopní pracovať s článkom *British around the world*. Žiaci budú schopní porozumieť vypočutému textu a vybrať správnu z možností. Žiaci budú schopní vypracovať v pároch / skupinách projekt na tému „Tvorba rozvrhu televízneho vysielania / programu.“ | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  | Lekcia 19 | *School can be fun* | Aktivity na výlete, modálne sloveso *have to* / *don’t have to*  (str. 112 – 113) | Vypracovávanie cvičení na osvojenie slovnej zásoby na tému Aktivity na výlete. Priraďovanie slov k obrázkom, dialóg v skupinách, dopĺňanie informácií. Gramatika: modálne sloveso *have to* / *don’t have to* - osvojovanie a precvičovanie gramatiky. Práca s príkladmi a vypracovávanie cvičení (cvičenie na počúvanie s porozumením, označovanie informácií spomenutých v texte, oprava nesprávnych viet, samostatná diskusia podľa inštrukcií). | Žiaci sú schopní osvojiť si a pracovať v cvičeniach so slovnou zásobou na tému Aktivity na výlete. Žiaci sú schopní viesť jednoduchú konverzáciu na tému Aktivity na výlete. Žiaci dokážu priradiť slová k obrázkom a doplniť informácie. Žiaci dokážu porozumieť gramatike na tému *have to* / *don’t have to* a dokážu pracovať s gramatikou v cvičeniach. Následne dokážu samostatne použiť gramatiku v otázkach a odpovediach v konverzácii. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 4:** Vyjadriť názor. **Funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, osobný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia |
|  |  |  | Kolokácie na tému škola  (str. 114 – 115) | Čítanie s porozumením a práca s článkom – priradenie vyjadrení k hovoriacim, slovná zásoba: kolokácie na tému škola –priraďovanie častí kolokácií, dopĺňanie informácií do cvičenia, počúvanie s porozumením: cvičenie na kontrolu porozumenia: zoradenie obrázkov do správneho poradia, dopĺňanie informácií do cvičenia. Rozprávanie: prezentácia o škole. | Žiaci sú schopní prečítať text a porozumieť textu. Žiaci dokážu použiť informácie z textu v cvičeniach (priradiť vyjadrenia k hovoriacim). Žiaci si dokážu osvojiť novú slovnú zásobu týkajúcu sa kolokácií na tému škola a použiť ju v cvičeniach (priradiť časti kolokácií, doplniť informácie do cvičenia). Žiaci porozumejú vypočutému textu a dokážu vypracovať cvičenia na kontrolu porozumenia (zoradiť obrázky do správneho poradia, doplniť informácie do cvičenia). Rozprávanie: žiaci dokážu prezentovať informácie o škole. | **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).  **Kompetencia 4:** Vyjadriť názor. **Funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. |
|  | Lekcia 20 | *Families* | Rodina, príslovky spôsobu  (str. 116 – 117) | Vypracovávanie cvičení na osvojenie slovnej zásoby na tému Rodina. Zaraďovanie slovnej zásoby do kategórií, cvičenie na počúvanie s porozumením a dopĺňanie informácií do textu, opis ľudí za pomoci prídavných mien v texte. Gramatika: príslovky spôsobu - osvojovanie a precvičovanie gramatiky. Práca s príkladmi a vypracovávanie cvičení (dopĺňanie informácií, oprava nesprávnych viet). Samostatná práca – riadená konverzácia. | Žiaci sú schopní osvojiť si a pracovať v cvičeniach so slovnou zásobou na tému Rodina (zaradiť slovnú zásobu do kategórií). Žiaci sú schopní viesť jednoduchú konverzáciu na tému Rodina. Žiaci sú schopní porozumieť vypočutému textu a správne doplniť informácie do textu. Žiaci dokážu porozumieť gramatike na tému príslovky spôsobu a dokážu pracovať s gramatikou v cvičeniach (doplniť informácie , opraviť nesprávne vety). Následne dokážu samostatne použiť gramatiku v otázkach a odpovediach v konverzácii. | **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).  **Kompetencia 4:** Vyjadriť názor. **Funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, osobný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia |
|  |  |  | Aké to je vyrastať vo veľkej rodine?, príslovky stupňa  (str. 118 – 119) | Čítanie s porozumením a práca s článkom - označenie vyhlásení ako správne / nesprávne, slovná zásoba: Príslovky stupňa –dopĺňanie informácií do cvičenia, počúvanie s porozumením: cvičenie na kontrolu porozumenia: priradenie vyjadrení k hovoriacim. Písanie: opis rodiny (plán, písanie návrhy na zlepšenie). | Žiaci sú schopní prečítať text a porozumieť textu. Žiaci dokážu použiť informácie z textu v cvičeniach (označiť vyjadrenia ako správne / nesprávne). Žiaci si dokážu osvojiť novú slovnú zásobu na tému Príslovky stupňa a použiť ju v cvičeniach (doplniť informácie do cvičenia). Žiaci porozumejú vypočutému textu a dokážu vypracovať cvičenia na kontrolu porozumenia (priradiť vyjadrenia k hovoriacim). Žiaci dokážu naplánovať aktivitu a napísať opis rodiny. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 4:** Vyjadriť názor. **Funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. |
|  |  | *Life skills* | Emocionálne zručnosti  (str. 120 – 121) | *Emotional skills* – práca s článkom “*Being a good friend*“ – práca s textom – cvičenia na osvojenie a precvičovanie slovnej zásoby a fráz, diskusia, počúvanie s porozumením: cvičenia na kontrolu porozumenia –výber správneho tvrdenia, odpovedanie na otázky. Projekt: tvorba plagátu. | Žiaci si osvoja poznatky o emocionálnych zručnostiach. Žiaci porozumejú článku a budú schopní vypracovať cvičenia k článku. Žiaci budú schopní diskutovať na tému načrtnutú v článku. Žiaci porozumejú vypočutému textu a budú schopní správne vybrať správne tvrdenie a odpovedať na otázky. Žiaci dokážu vo dvojiciach alebo v skupinách vypracovať projekt – vytvoriť plagát. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 7:** Vyjadriť svoje city. **Funkcie:** vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie, vyjadriť smútok, skľúčenosť, vyjadriť sympatie, vyjadriť fyzickú bolesť, utešiť, podporiť, dodať odvahu. |
|  |  | *Review, units* 17 - 20 |  |  |  |  |  |