**Rámcový materiál na prípravu tematických výchovno-vzdelávacích plánov k učebnici *PREPARE 2nd Edition, úroveň 1***

Milí učitelia,

Dostáva sa vám do rúk materiál na prípravu TVVP ktorého úlohou je uľahčiť vám prípravu tejto pedagogickej dokumentácie. Materiál sme pripravili tak, že sme učebnicu rozdelili na menšie časti (spravidla dvojstrany) a potrebné informácie sme navrhli pre každú dvojstranu samostatne. Tento materiál nemá slúžiť ako hotový TVVP z toho dôvodu, je ťažké pripraviť jeden univerzálny dokument tohto druhu ktorý by vyhovoval všetkým učiteľom a všetkým školám. Preto sme sa pokúsili navrhnúť akési „jadro“ ktoré si môže učiteľ voľne kopírovať a modifikovať. Vaše otázky a pripomienky môžete adresovať zástupcovi vydavateľstva Cambridge University Press na Slovensku.

**Kontaktné údaje:**

PaedDr. Peter Bojo, PhD.

Cambridge University Press

Senior ELT Representative

Tel: +421 908 614 039

e-mail: pbojo@cambridge.org

**Ročník:** piaty / šiesty

**Úroveň učebnice:** PREPARE, 2nd E, úroveň 1

**Učebný materiál:** UČEBNICA: Kosta, J., Williams, M.: Prepare, 2nd E, Student’s Book, level 1, Cambridge University Press 2019, ISBN: 9781108433273

PRACOVNÝ ZOŠIT: Holcombe, G.: Prepare 2nd E, Workbook, level 1, Cambridge University Press 2019, ISBN: 9781108380928

METODICKÁ PRÍRUČKA: Heyderman, E.: Prepare 2nd E, Teacher’s Book, level 1, Cambridge University Press 2019, ISBN: 9781108385930

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok (podľa ISCED 2)** | **Lekcia** | **Téma** | **Podtéma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Spôsobilosti / kompetencie (podľa ISCED 1)** | **Prierezové témy** |
| 5. Vzdelávanie a práca | Úvodná lekcia (Lesson 0)  | V triede (in the classroom), str. 10 - 13 | Zhrnutie predchádzajúcich vedomostí (abeceda, dni v týždni, gramatika – this/that.. | Opakovanie abecedy a farieb, dní v týždni a mesiacov v roku. Opakovanie zámen this/that | Žiaci budú schopní samostatne používať abecedu (hláskovať slová) a používať čísla a farby v rôznych typoch komunikačných situácií.  | **Kompetencia 1:** Nadviazať kontakt v slade s komunikačnou situáciou. **Funkcie:** upútať pozornosť, pozdraviť, Odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).  | Osobný a sociálny rozvoj |
| 1. Rodina a spoločnosť | Lekcia 1 | Všetko o mne (All about me) str. 14 - 17 | Predstavenie, gramatika – zámená a členy (str. 14 – 15) | Predstavenie sa a rozprávanie o sebe. Osvojovanie si slovnej zásoby – rôzne predmety, gramatika – opakovanie a osvojovanie nových gramatických pravidiel a ich precvičovanie – zámená a sloveso byť v jednotnom čísle | Žiaci budú schopní predstaviť sa a rozprávať o sebe. Žiaci budú schopní samostatne používať slovnú zásobu – rôzne predmety v okolí Žiaci si zopakujú a budú vedieť samostatne používať zámená a sloveso „byť“ v jednotnom čísle | **Kompetencia 1:** Nadviazať kontakt v slade s komunikačnou situáciou. **Funkcie:** upútať pozornosť, pozdraviť, Odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie. **Kompetencia 17:** Reagovať pri prvom stretnutí. **Funkcie:** Predstaviť niekoho, predstaviť sa, reagovať a predstavenie niekoho, privítať, predniesť prípitok | Osobný a sociálny rozvoj |
| Predstavenie a národnosti, gramatika – sloveso byť (str 16 – 17)  | Slovná zásoby – krajiny a národnosti, výslovnosť (from), gramatika – časovanie slovesa „byť“ | Žiaci budú schopní použiť slovnú zásobu na tému krajiny a národnosti vo vetách a budú schopní použiť ju v riadenej konverzácii pri predstavovaní sa. Žiaci budú schopní samostatne používať správne formy slovesa „byť“  | **Kompetencia 1:** Nadviazať kontakt v slade s komunikačnou situáciou. **Funkcie:** upútať pozornosť, pozdraviť, Odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie. |
| 1. Rodina a spoločnosť | Lekcia 2 | Moja rodina (My family), str. 18 - 23 | Predstavenie rodiny, gramatika – privlastňovacie zámená (18 – 19) | Rozprávanie o sebe, precvičovanie slovnej zásoby na tému rodina, gramatika – osvojovanie si správnych foriem zámen (determiners), riadená konverzácia na základe krátkeho videa.  | Žiaci budú schopní rozprávať o sebe a o tom odkiaľ pochádzajú, budú schopní osvojiť si použiť novú slovnú zásobu o rodine a spojiť ju s už známou slovnou zásobou v komunikácii. Žiaci budú schopní porozumieť dialógu vo videu a tvoriť podobné dialógy, žiaci premietnu poznatky do hrania rolí | **Kompetencia 1:** Nadviazať kontakt v slade s komunikačnou situáciou. **Funkcie:** upútať pozornosť, pozdraviť, Odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie. **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, dopovedať na žiadosť. | Tvora projektu a prezentačné zručnosti, osobný a sociálny rozvoj |
| Prídavné mená – pocity, gramatika – sloveso byť – krátke odpovede (str 20 – 21) | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby – prídavné mená, počúvanie s porozumením s použitím prídavných mien, počúvanie s porozumením – priradenie výpovede k správnemu obrázku, gramatika – sloveso „byť“ – tvorba krátkych odpovedí | Žiaci budú schopní samostatne použiť slovnú zásobu – prídavné mená, žiaci budú schopní porozumieť textu a porovnať pocity podľa obrázkov, žiaci budú schopní na základe porozumeného textu na počúvanie s porozumením dať obrázky do správneho poradia | **Kompetencia 1:** Nadviazať kontakt v slade s komunikačnou situáciou. **Funkcie:** upútať pozornosť, pozdraviť, Odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie. **Kompetencia 7:** Vnímať a prejavovať svoje city. **Funkcie:** Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie, vyjadriť smútok, skľúčenosť, vyjadriť sympatie, vyjadriť fyzickú bolesť, utešiť, podporiť, dodať odvahu.  |
| Kultúra – Spojené kráľovstvo VB (str. 22 - 23 | Kultúra – opis Veľkej Británie a jej štátov (rozdiel medzi Veľkou Britániou a Anglickom), oboznámenie žiakov s faktografickými vedomosťami – napr. hlavné mestá, projekt – predstavenie a grafické znázornenie vlastnej krajiny | Žiaci si osvoja faktografické a kultúrne poznatky o Veľkej Británii, budú schopní porozumieť textu a na jeho základe opísať svoju krajinu. Žiaci porozumejú rozdielu medzi Veľkou Britániou a Anglickom, Žiaci budú schopní predstaviť, popísať a graficky znázorniť vlastnú krajinu podľa inštrukcií v časti „Project“  | **Kompetencia 1:** Nadviazať kontakt v slade s komunikačnou situáciou. **Funkcie:** upútať pozornosť, pozdraviť, Odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie. **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, dopovedať na žiadosť. |  |
| 2. Domov a bývanie | Lekcia 3 | Môj domov (My home), str 24 – 27)  | Časti domu, gramatika – väzba „there is/there are“ (str 24 – 25)  | Predstavenie a upevňovanie slovnej zásoby – časti domu, opis domu, precvičovanie gramatickej väzby – „there is / there are“ precvičovanie správneho používania väzby na základe cvičenia na počúvanie s porozumením.  | Žiaci si osvoja a budú vedieť samostatne použiť slovnú zásobu na tému časti domu, žiaci budú schopní opísať dom. Žiaci budú schopní použiť gramatickú väzbu „there is/there are“ na základe cvičenia na počúvanie porozumením. | **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Osobný a sociálny rozvoj |
| Veci v izbe, gramatika – have got oznamovacia veta (str 26 – 27) | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby na tému veci v mojej izbe, čítanie s porozumením – text na opis izby a priradenie častí textu k obrázkom, prezentovanie a precvičovanie gramatickej väzby „have got“ v oznamovacej vete | Žiaci budú schopní naučiť sa a používať slovnú zásobu – veci v mojej izbe, žiaci porozumejú prečítanému textu a budú schopní priradiť opis izby k obrázkom gramatika – žiaci si osvoja a budú schopní použiť gramatickú väzbu „have got“ v oznamovacích vetách | **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |  |
| 2. Domov a bývanie  | Lekcia 4 | Moje veci (my things), str 28 - 35 | Veci ktoré používam, gramatika have got zápor, (str 28 – 29)  | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby – veci ktoré používam, veci v mojej školskej taške, čítanie s porozumením a počúvanie článku – predmety v školskej taške, výslovnosť – precvičovanie slabík, gramatika – väzba „have got“ v zápore – precvičovanie a používanie v riadenej konverzácii | Žiaci si osvoja a budú schopní samostatne požiť slovnú zásobu na tému „veci ktoré používam“, „veci v mojej taške“, žiaci budú schopní porozumieť prečítanému a vypočutému textu a budú schopní použiť informácie z textu v riadenej konverzácii. Žiaci pochopia delenie slov na slabiky.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, dopovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Osobný a sociálny rozvoj |
| Prídavné mená používané na opis vecí, gramatika – have got otázka (str 30 – 31)  | Osvojovanie si prídavných mien na opis vecí, spájanie prídavných mien s už známymi podstatnými menami, zručnosť rozprávanie – odpovede na otázky podľa videa. Gramatika – väzba „have got“ - otázka | Žiaci si dokážu osvojiť prídavné mená na opis vecí. Žiaci dokážu spojiť tieto prídavné mená s už známymi podstatnými menami a opísať veci. Žiaci dokážu porozumieť videu a podľa videa odpovedať na otázky.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, dopovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |  |
| Zručnosti pre život (Life skills) Tvorivosť (str 32 – 33) | Kreatívnosť – opis obľúbenej izby, čítanie a porozumenie článku, rozhovor a hranie rolí, tvorenie otázok a odpovede na tému obľúbenej miestnosti alebo veci, prepojenie poznatkov s už známymi gramatickými štruktúrami – väzba „there is / there are“ , Projekt: návrh (obrázok) obľúbenej izby.  | Žiaci si prehĺbia tvorivosť, budú schopní opísať a navrhnúť obľúbenú izbu (podľa inštrukcií v Projekte), žiaci budú schopní prepojiť otázky a odpovede na tému obľúbená izba / obľúbená vec s už známymi poznatkami z gramatiky (väzba „there is / there are“)  | **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). **Kompetencia 17:** Reagovať pri prvom stretnutí. **Funkcie:** Predstaviť niekoho, predstaviť sa, reagovať a predstavenie niekoho, privítať, predniesť prípitok |  |
| Zhrnutie/review (str 34 – 35)  |  |  |  |  |
| 16. Mládež a jej svet | Lekcia 5 | Čo vieš robiť? (What can you do?), str 36 - 39 | Aktivity a zručnosti, gramatika – modalne sloveso can / can’t (str 36 – 37) | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby – aktivity a zručnosti, počúvanie textu a odpovedanie na otázky (áno / nie) gramatika: modálne sloveso „can“ (môcť / vedieť) v kladnej forme a v zápore, riadené cvičenia (dopĺňanie / spájanie) na precvičovanie danej gramatiky. Spájanie gramatiky – sloveso can s už osvojenou gramatikou a slovnou zásobou.  | Žiak bude schopný osvojiť si a samostatne používať slovnú zásobu – činnosti a zručnosti, žiak bude schopný porozumieť vypočutému textu a odpovedať podľa vypočutého textu na otázky. Žiak porozumie grmatike (modálne sloveso „can“) a bude vedieť toto sloveso použiť v riadených cvičeniach a následne v riadenej konverzácii | **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). **Kompetencia 6:** vyjadriť svoju schopnosť. **Funkcie:** Vyjadriť vedomosti / poznatky/ zistenia, vyjadriť neznalosť, vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť.  | Osobný a sociálny rozvoj |
| Rubberboy (čítanie s porozumením), gramatika – predložky, (str 38 – 39)  | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby – časti ľudského tela, čítanie článku a práca s článkom – úlohy na zistenie porozumenia textu, cvičenie na počúvanie – listen a point, gramatika - predložky | Žiak bude schopný osvojiť si a samostatne používať slovnú zásobu „časti ľudského tela“ žiak porozumie textu a bude schopný vypracovať úlohy na zistenie porozumenia textu. Žiak bude schopný správne používať predložky | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, dopovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |  |
| 7. Voľný čas a záľuby | Lekcia 6 | Party time (str. 40 – 45) | Jedlo a nápoje, gramatika – počitateľné a nepočitateľné podstatné mená (str 40 – 41)  | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby – jedlo a nápoje, cvičenie na počúvanie s porozumením – porozumenie slovnej zásoby v kontexte reálneho jazyka – úloha vypočuj a spoj, gramatika – počitateľné a nepočitateľné podstatné mená, zámená „some“ a „any“ – vyjadrovanie množstva v angličtine – cvičenia zamerané na vyjadrenie množstva a počitateľnosti | Žiak bude schopný osvojiť si a samostatne používať slovnú zásobu jedlo a nápoje, žiak bude schopný porozumieť počutému textu a priradiť správnu možnosť, žiak si osvojí a bude schopný používať gramatiku (počitateľné a nepočitateľné podstatné mená v cvičeniach a následne v riadenej konverzácii.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, dopovedať na žiadosť. |  |
| Rozprávanie o čase / vyjadrovanie času, gramatika – predložky (str 42 – 43)  | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby – slová a frázy na vyjadrovanie času, čítanie a počúvanie pozvaní – reakcia na pozvanie, gramatika – predložky na vyjadrenie času, zručnosť písanie – písanie pozvania podľa fráz v predlohe | Žiak bude schopný osvojiť si a samostatne používať slovnú zásobu – vyjadrovanie času, žiak dokáže odpovedať na pozvanie, žiak dokáže vytvoriť pozvanie a správne ho napísať podľa predlohy.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, dopovedať na žiadosť. **Kompetencia 14:** Ponúknuť a reagovať na ponuku. **Funkcie:** žiadať od niekoho niečo, odpovedať na žiadosť, navrhnúť nikomu, aby niečo vykonal, navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali, ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného), Navrhnúť, že niečo požičiam / darujem, odpovedať na návrh niekoho iného.  |  |
| Culture: sviatky v USA (str 44 – 45)  | Oboznámenie sa s štátnymi sviatkami v USA, riadená konverzácia – otázka a odpovede na danú tému, čítanie textu s porozumením. Project: načrtnutie vlastnej web stránky na tému štátne sviatky na Slovensku. Počúvanie s porozumením a výber správnych možností.  | Žiaci sa oboznámia so štátnymi sviatkami v USA prostredníctvom čítania s porozumením a rovnako počúvania textu. Žiaci sa naučia a budú schopní používať adekvátnu slovnú zásobu na tému štátne sviatky. Žiaci budú schopní porovnať štátne sviatky v USA a na Slovensku a poskytnúť informácie o štátnych sviatkoch na Slovensku v časti „Project“  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, dopovedať na žiadosť. **Kompetencia 14:** Ponúknuť a reagovať na ponuku. **Funkcie:** žiadať od niekoho niečo, odpovedať na žiadosť, navrhnúť nikomu, aby niečo vykonal, navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali, ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného), Navrhnúť, že niečo požičiam / darujem, odpovedať na návrh niekoho iného. |  |
| 1. Rodina a spoločnosť | Lekcia 7 | Môj deň  | Denné aktivity, gramatika – jednoduchý prítomný čas – present simple (str 46 – 47) | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby „denné aktivity“, kontakt s kolokáciami. Počúvanie textu a odpovede na otázky, počúvanie s porozumením – hľadanie rozdielov medzi počutým a napísaným txtom, gramatika – jednoduchý prítomný čas, výslovnosť – vyslovovanie spoluhlásky „s“ v tretej osobe jednotného čísla.  | Žiaci si osvoja a budú schopní používať jednotlivé slová i frázy (kolokácie) na tému denné aktivity, žiaci porozumejú počutému textu a budú vedieť podľa textu odpovedať na otázky. Žiaci porozumejú počutému textu a budú schopní nájsť rozdiely medzi počutým a prečítaným textom, žiaci sa naučia správne vyslovovať koncovku „s“ v slovesách v tretej osobe jednotného čísla. Žiaci si osvoja pravidlá a budú schopní správne používať jednoduchý prítomný čas v riadených cvičeniach  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, dopovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Osobný a sociálny rozvoj |
| Rozprávanie o čase / vyjadrovanie času 2, gramatika – jednoduchý prítomný čas (present simple), (str. 48 – 49)  | Ďalšia časť – rozprávanie o čase, kolokácie v súvislosti s časom – „gap fill“ exercise, čítanie článku a odpovedanie na otázky, gramtika: prítomný jednotuchý čas v zápore, rozprávanie o svojom dni.  | Žiaci budú schopní vyjadriť čas (hodiny) a osvojiť si a správne použiť rozličné predložkové frázy súvisiace s vyjadrením času, žiaci budú schopní vytvoriť zápor v jednoduchom prítomnom čase a použiť ho v riadených cvičeniach.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, dopovedať na žiadosť. |  |
| 5. Vzdelávanie a práca | Lekcia 8 | V škole | Školské predmety, gramatika: jednoduchý prítomný čas – otázka, (str 50 – 51)  | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby „školské predmety“, cvičenie na upevňovanie zručnosti počúvania s porozumením, prepojenie slovnej zásoby „školské predmety“ a gramatiky – jednoduchý prítomný čas. Gramatika – jednoduchý prítomný čas – tvorenie otázok – práca s cvičeniami | Žiaci si dokážu osvojiť a správne používať slovnú zásobu „školské predmety“ , žiaci dokážu porozumieť počutému textu a následne vypracovávať cvičenia, žiaci dokážu porozumieť a správne používať otázku v jednoduchom prítomnom čase | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, dopovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Osobný a sociálny rozvoj |
| Viacvýznamové slová, grmatika – otázky (wh-questions), (str 52 – 53) | Osvojovanie si dvoch významov rovnakého slova, čítanie článku a odpovedanie na otázky, pozeranie videa a odpovedanie na otázky, práca so slovnou zásobou v cvičeniach, gramatika: otázky tvorené prostredníctvom opytovacieho zámena (WH questions), písanie: kompozícia otázok ohľadom školy a školského prostredia.  | Žiaci si osvoja a budú schopní rozpoznať dva významy slova, žiaci budú schopní použiť správny význam, žiaci budú schopní vytvoriť otázku s pomocou opytovacieho zámena (Wh questions) a správne použiť túto otázku v písanom i hovorenom texte.  | **Kompetencia 1:** nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. **Funkcie:** upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie. **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, dopovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Zručnosti pre život – life skills: učenie sa angličtiny, (str 54 – 55)  | Učenie sa angličtiny- diskutovanie o obľúbených spôsoboch učenia, čítanie s porozumením – článok na tému fórum pre študentov kde sa môžu podeliť o informácie, označenie vyhlásení – správne / nesprávne, riadené cvičenie na kolokácie – spájanie častí slovných spojení, rozprávanie – návrhy, diskusia na tému ako si pamätať slovnú zásobu | Žiaci dokážu porozumieť prečítanému článku a správne vypracovať riadené cvičenia na slovnú zásobu. Žiaci sa dokážu naučiť slovnú zásobu a použiť ju správne v diskusii na tému ako sa učiť / pamätať si. Na základe časti „talking points“ žiaci budú schopní správne dať návrh / prijať ho alebo odmietnuť.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, dopovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |  |
| Zhrnutie/review (str 56 - 57) |  |  |  |  |
| 11. Šport | Lekcia 9 | Aby ste sa cítili dobre (feeling good)  | Šport a aktivity, grmatika „like“ (str. 58 – 59)  | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby – športy, cvičenie na počúvanie s porozumením a vypracovávanie riadených cvičení na kontrolu porozumenia. Práca na správnom prízvuku slov. Gramatika – sloveso + ing – vytvorenie a správne používanie frázy spolu so slovesom like, vyjadrovanie čo žiak má a čo nemá rád. Sledovanie a porozumenie videa a následné odpovedanie na otázky a konverzácia | Žiaci si osvoja a budú schopní správne používať slovnú zásobu na tému športy, žiaci porozumejú nahrávke a následne budú schopní vypracovať cvičenia na kontrolu počúvania s porozumením. Na základe nahrávky si žiaci okrem danej slovnej zásoby osvoja prízvuk slov vo vetách. Žiaci dokážu vyjadriť čo majú alebo nemajú radi, dokážu zostaviť väzbu sloveso + ing a správne ju použiť vo vetách so slovsom „mať rád“ / „like“ Žiaci dokážu porozumieť video a podľa porozumeného textu odpovedať na otázky. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, dopovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Ochrana života a zdravia |
| Zdravie, gramatika: zámená (str 60 – 61)  | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby na tému zdravie, čítanie článku na tému „ASK THE DOCTOR“ a odpovede na otázky z článku, vypracovanie cvičenia a následná konverzácia na tému zdravý životný štýl, gramatika: zámená v predmetovom páde, rozprávanie – téma obľúbené veci ktoré robíme cez víkend.  | Žiaci si dokážu osvojiť a porozumieť slovnú zásobu na tému zdravie a zdravý životný štýl, dokážu aplikovať naučenú slovnú zásobu najprv do riadených cvičení a neskôr do otvorenej konverzácie o zdraví a životnom štýle, gramatika: žiaci dokážu porozumieť a správne použiť zámená v predmetovom páde, žiaci dokážu vieš konverzáciu na tému obľúbené aktivity cez víkend.  | **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). Kompetencia 4: vyjadriť svoj názor. **Funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty.  |
| 16. Mládež a jej svet | Lekcia 10 | Veci ktoré robíme (Things we do)  | Aktivity po škole, gramatika: prítomný priebehový čas (str 62 – 63) | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby – aktivity po škole, počúvanie s porozumením a práca s cvičeniami, používanie fráz na opis mimoškolských aktivít, gramatika – tvorenie kladných a záporných viet v prítomnom priebehovom čase, použitie prítomného priebehového času v cvičeniach a v konverzácii.  | Žiak si dokáže osvojiť a správne použiť slovnú zásobu – aktivity po škole, žiak dokáže porozumieť počutému textu a dokáže interpretovať jeho časti, vypracovávať cvičenia podľa počutého textu, žiak dokáže opísať mimoškolské aktivity s použitím novej slovnej zásoby, žiak si dokáže osvojiť s správne použiť gramatiku – tvorenie kladných a záporných viet v prítomnom priebehovom čase.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, dopovedať na žiadosť. **Kompetencia 9:** predstaviť svoje záľuby a svoj vkus. **Funkcie:** Vyjadriť , čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam, vyjadriť, že niekoho / niečo nemám rád, vybrať si z ponúknutých možností najobľúbenejšiu.  | Osobný a sociálny rozvoj |
| Práce okolo domu, gramatika prítomný priebehový čas – tvorenie otázok (str 64 – 65) | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby – práce okolo domu, vypracovávanie cvičení, počúvanie s porozumením – kontrola správnych riešení, čítanie článku a použitie fráz v konverzácii, talking points: konverzácia na tému „ s akými prácami doma pomáhaš?“ gramatika: tvorenie a používanie otázok v prítomnom priebehovom čase, písanie – krátky blog.  | Žiak si dokáže osvojiť a správne použiť slovnú zásobu práce okolo domu, žiak dokáže vypracovať cvičenia s použitím novej slovnej zásoby a dokáže porozumieť počutému textu ktorý počúva za účelom kontroly jeho práce / odpovedí, žiak dokáže viesť riadenú konverzáciu na tému práce okolo domu, žiak dokáže vytvoriť a použiť otázky v prítomnom priebehovom čase.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, dopovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Kultúra – kluby pre mladých v Británii (str 66 – 67)  | Kluby pre mladých – čítanie článku a slovná zásoba, využitie slovnej zásoby v cvičeniach a v konverzácii, talking points – aké krúžky žiaci preferujú? Projekt: navrhnutie vlastného blogu.  | Žiak dokáže porozumieť a vhodne interpretovať článok s použitím novej slovnej zásoby, žiak dokáže samostatne rozprávať o krúžkoch ktoré navštevuje | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, dopovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| 7. Voľný čas a záľuby | Lekcia 11 | Môj virtuálny život (my digital life)  | Zábava, gramatika – frekvenčné príslovky (str 68 – 69)  | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby – zábava, cvičenie na počúvanie s porozumením a vypracovávanie cvičení, spájanie novej slovnej zásoby s jej definíciami, konverzácia s požitím novej slovnej zásoby na tému zábava a hobby, gramatika: použitie frekvenčných prísloviek vo vetách | Žiak si dokáže osvojiť a správne použiť slovnú zásobu na tému zábava a voľný čas, žiak dokáže porozumieť počutému textu a interpretovať jeho časti, žiak dokáže správne vypracovať cvičenia zamerané na kontrolu porozumenia, žiak dokáže správne zakomponovať frekvenčné príslovky do viet.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, dopovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Osobný a sociálny rozvoj |
| Technika / prístroje, gramatika – otázky s počitateľnými a nepočitateľnými podstatnými menami (How much? / How many? (Str 70. -71) | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby – technika, priradenie aktivít k obrázkom, čítanie článku a priradenie časti textu k postavám, gramtiak – how much / how many (koľko)? – osvojovanie si pravidiel (počitateľné a nepočitateľné podstatné mená) a používanie how much / how many v konverzácii.  | Žiak si dokáže osvojiť a správne použiť slovnú zásobu – technika a technológie, žiak je schopný správne priradiť slovnú zásobu k obrázkom, žiak je schopný porozumieť čítanému textu, správne interpretovať jeho časti a vypracovať cvičenia na kontrolu porozumenia.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, dopovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| 17. Zamestnanie | Lekcia 12 | Pracovný život | Druhy zamestnania, gramatika – jednoduchý prítomný a prítomný priebehový čas – rozdiely, (str 72 – 73)  | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby – druhy zamestnania, priraďovanie názvov zamestnania k obrázkom, cvičenie na počúvanie s porozumením – tvorba viet na základe počutého, dopĺňanie informácií s počutého textu do cvičenia, gramatika – jednoduchý prítomný a prítomný priebehový čas – tvorba viet, precvičovanie v situáciách v kontexte  | Žiaci si dokážu osvojiť a správne používať slovnú zásobu druhy zamestnania, žiaci dokázu správne priradiť druhy zamestnania k obrázkom, žiaci sú schopní porozumieť počutému textu a správne interpretovať jeho časti. Žiaci dokážu rozoznať rozdiel medzi prítomným jednoduchým a prítomným priebehovým časom a správne použiť tieto dva časy v kontexte riadenej konverzácie.  | **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). **Kompetencia 4:** Vyjadriť názor. **Funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty.  | Osobný a sociálny rozvoj |
| V kaviarni, gramatika – použitie modálneho slovesa „can“ – funkčný jazyk – žiadosti a povolenie, (str 74 – 75)  | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby – v kaviarni, čítanie príbehu a odpovedanie na otázky, hranie rolí – v kaviarni, cvičenie – priraďovanie k obrázkom – veci ktoré používame pri stolovaní, konverzácia – rozprávanie o obľúbenej kaviarni. Gramatika: modálne sloveso „can“ na vyjadrenie zdvorilej žiadosti a dovolenia | Žiaci si dokážu osvojiť a správne použiť slovnú zásobu – v kaviarni, žiaci sú schopní porozumieť prečítanému príbehu a podľa textu odpovedať na otázky, žiaci dokážu priradiť novú slovnú zásobu k obrázkom a dokážu predstaviť / popísať ich obľúbenú kaviareň. Žiaci dokážu vyjadriť zdvorilú žiadosť a dovolenie s použitím pomocného slovesa „can“ / môcť, vedieť | **Kompetencia 1:** Nadviazať kontakt v slade s komunikačnou situáciou. **Funkcie:** upútať pozornosť, pozdraviť, Odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie. **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, dopovedať na žiadosť. |
| Zručnosti pre život – opatrnosť na internete (str 76 – 77)  | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby – opatrnosť na internete – čítanie článku a oboznámenie sa so slovnou zásobou (kolokáciami), cvičnie na počúvanie s porozumením a konverzácia (diskusia) na tému „opatrnosť na internete“ s použitím novej slovnej zásoby.  | Žiaci si osvoja poznatky týkajúce sa opatrného správania sa na internete, žiaci dokážu rozprávať o opatreniach podľa počutého textu s použitím vhodných slovných spojení.  | **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). **Kompetencia 9:** Prestaviť svoje záľuby a svoj vkus. **Funkcie:** Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam, vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád, vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu |
| Zhrnutie/review (str 78 - 79) |  |  |  |  |
| 13. Krajiny, mestá a miesta | Lekcia 13 | Miesta | Miesta v meste, gramatika – väzba „there is / there are v otázke, (str 80 – 81)  | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby – miesta v meste, vypracovávanie cvičení na precvičenie novej slovnej zásoby, vypracovávanie slovnej mapy na ľahšie zapamätanie slovnej zásoby, cvičenie na počúvanie s porozumením a odpovede na otázky, použitie slovnej zásoby a fráz z cvičení pri opise miest v meste, gramatika: väzba „there is / there are“ v oznamovacej vete a v otázke.  | Žiaci si dokážu osvojiť a správne použiť slovnú zásobu miesta v meste, žiaci dokážu samostatne vypracovať cvičenia na precvičovanie a kontrolu porozumenia novej slovnej zásoby, žiaci dokážu samostatne vypracovať slovnú mapu, žiaci dokážu porozumieť počutému textu a správne interpretovať jeho časti, žiaci sú schopní správne odpovedať na otázky podľa počutého textu.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, dopovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Osobný a sociálny rozvoj |
| Prídavné mená na opisovanie miesta, gramatika – predložky na vyjadrenie miesta (str 82 – 83)  | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby – prídavné mená na opis miesta, čítanie článku a odpovedanie na otázky, gramatika – predložky, talking points: pozeranie videa a odpovedanie na otázky o obľúbenom mieste v meste.  | Žiaci si dokážu osvojiť a správne použiť slovnú zásobu prídavné mená na opis miesta, žiaci sú schopní porozumieť prečítanému textu a pracovať s informáciami z textu pri cvičeniach a a v konverzácii, žiaci dokážu porozumieť obsahu videa, tvoriť otázky a odpovedať na otázky o obľúbenom mieste v meste.  | **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). **Kompetencia 9:** Prestaviť svoje záľuby a svoj vkus. **Funkcie:** Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam, vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád, vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu |
| 14. Kultúra a umenie | Lekcia 14 | Bežné veci (out and about)  | Doprava, gramatika – spájanie viet – because, and, but, or (str 84 – 85)  | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby – doprava a dopravné prostriedky, cvičenie – priraďovanie názvov domácich prostriedkov k ich opisom, čítanie a počúvanie článku a práca s cvičeniami, gramatika – slová na spájanie viet – riadené cvičenia, otvorené aktivity na spájanie viet.  | Žiaci si dokážu osvojiť a správne použiť slovnú zásobu doprava a dopravné prostriedky, žiaci sú schopní samostatne vypracovať cvičenia a použiť novú slovnú zásobu v konverzácii, žiaci dokážu porozumieť a samostatne pracovať s textom, žiaci dokážu správne použiť slová na spájania myšlienok a viet v písanej i hovorenej reči.  | **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). **Kompetencia 4:** Vyjadriť názor. **Funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. | Osobný a sociálny rozvoj |
| Frázy – spoločenský život (going out), gramatika – návrhy – Let’s, Shall we...? (str 86 – 87)  | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby – spoločenský život – cvičenia na slovnú zásobu (slová aj frázy – kolokácie) cvičenie na počúvanie s porozumením a dopĺňanie informácií. Gramatika: frázy – let’s / shall we (návrhy), písanie: písanie krátkeho neformálneho e-mailu podľa predlohy.  | Žiaci si dokážu osvojiť a správne použiť slovnú zásobu na tému spoločenský život, žiaci dokážu porozumieť počutému textu a interpretovať jeho časti v riadených cvičeniach i v samostatnej konverzácii, gramatika: žiaci dokážu vytvoriť a kontextuálne správne použiť frázy „let’s / shall we.., žiaci dokážu napísať krátky e-mail podľa predlohy.  | **Kompetencia 1:** Nadviazať kontakt v slade s komunikačnou situáciou. **Funkcie:** upútať pozornosť, pozdraviť, Odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie. **Kompetencia 17:** Reagovať pri prvom stretnutí: **Funkcie:** Predstaviť niekoho, predstaviť sa, reagovať na predstavenie niekoho, privítať, predniesť prípitok  |
| Kultúra- múzeá vo svete, (str 88 – 89)  | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby – múzeá vo svete. Čítanie článku, práca s textom, konverzácia – obľúbené múzeum – konverzácia s použitím nových kolokácií, projekt: príprava plagátu o múzeu.  | Žiaci si dokážu osvojiť a správne použiť slovnú zásobu múzeá vo svete, žiaci dokážu porozumieť prečítanému textu a využiť jeho časti v cvičeniach a v samostatnej konverzácii, žiaci dokážu pochopiť danú tému s ohľadom na iné krajiny.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, dopovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| 10. Obliekanie a móda | Lekcia 15 | Čo mám nosiť?  | Oblečenie, gramatika: množné číslo – písanie (spelling), (str 90 – 91)  | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby – oblečenie, cvičenie na opis situácie, cvičenie na počúvanie s porozumením a práca s textom (dopĺňanie do viet) výslovnosť – výslovnosť množného čísla v angličtine, gramatika: písanie množného čísla.  | Žiaci si dokážu osvojiť a správne použiť slovnú zásobu oblečenie. Žiaci dokážu porozumieť počutému textua doplniť správne informácie do viet v cvičení. Žiaci si dokážu osvojiť správnu výslovnosť množného čísla v angličtine, žiaci budú schopní správne napísať slová v množnom čísle vrátane slov v ktorých dochádza k zmenám.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, dopovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Osobný a sociálny rozvoj |
|  |  |  | Frázy – ľudia, gramatika – opis ľudí, (str 92 – 93)  | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby – frázy súvisiace s opisom ľudí, práca so slovnou zásobou v cvičeniach, čítanie a práca s chatovou konverzáciou, gramatika – gramatické konštrukcie na opis ľudí (have got)  | Žiaci si dokážu osvojiť a správne použiť slovnú zásobu ľudia a frázy v spoločenskom styku, žiaci dokážu s použitím novej slovnej zásoby opísať ľudí a spoločenské situácie, gramatika: žiaci dokážu aplikovať správne gramatické štruktúry na opis osoby a prostredia.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, dopovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| 12. Obchod a služby | Lekcia 16 | Kúp to | Nakupovanie, gramatika – slovesá „need“ a „want“ (str 94 – 95)  | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby – nakupovanie a frázy pri nakupovaní, cvičenie na počúvanie s porozumením – konverzácia, práca s nákupným zoznamom, gramatika – slovesá need a want – osvojovanie a precvičovanie v riadených cvičeniach, a v cvičení na počúvanie s porozumením.  | Žiaci si dokážu osvojiť a správne použiť slovnú zásobu na tému nakupovanie, žiaci dokážu porozumieť počutému textu a použiť frázy z počutého textu v konverzácii, žiaci dokážu vytvoriť nákupný zoznam. Žiaci dokážu správne použiť slovesá „need“ a „want“ vo vetách.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, dopovedať na žiadosť. **Kompetencia 5:** Vyjadriť svoju vôľu. **Funkcie:** vyjadriť svoje želania/túžby, vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)  | Osobný a sociálny rozvoj |
| Peniaze a ceny, gramatika „too“ (str 96 – 97)  | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby – peniaze a ceny, frázy pri nakupovaní, čítanie konverzácie a hranie rolí, cvičenie na počúvanie s porozumením, talking points: konverzácia o nákupoch, gramatika: použitie častice „too“ – precvičovanie prostredníctvom cvičení | Žiaci si dokážu osvojiť a správne použiť slovnú zásobu na tému peniaze a ceny a spojiť túto slovnú zásobu s frázami používanými pri nakupovaní, žiaci dokážu porozumieť prečítanému textu a hrať roly podľa textu, talking poitns: žiaci dokážu viesť riadenú konverzáciu o nákupoch. Žiaci dokážu správne použiť časticu „too“ vo vete.  | **Kompetencia 1:** Nadviazať kontakt v slade s komunikačnou situáciou. **Funkcie:** upútať pozornosť, pozdraviť, Odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie. **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, dopovedať na žiadosť. |
| Zručnosti pre život – starostlivosť o svet, (str 98 – 99)  | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby – starostlivosť o svet, čítanie článku a práca s textom, projekt: prezentačné zručnosti – plánovanie a realizovanie prezentácie na tému starostlivosť o svet | Žiaci si dokážu osvojiť a správne použiť slovnú zásobu na tému starostlivosť o svet, žiaci dokážu porozumieť prečítanému textu a správne interpretovať jeho časti, žiaci si dokážu naplánovať a spracovať prezentáciu na tému „starostlivosť o svet“  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, dopovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Zhrnutie/review (str 100 - 101) |  |  |  |  |
| 6. človek a príroda  | Lekcia 17 | Rozličné / rozdielne miesta  | Príroda, gramatika – stupňovanie prídavných mien – krátke prídavné mená, (str 102 – 103)  | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby – príroda a miesta v prírode, počúvanie s porozumením a práca s textom, cvičenie: priradenie nových slov k ich významom, počúvanie konverzácie a odpovede na otázky, nácvik riadenej konverzácie, gramatika – stupňovanie prídavných mien – krátke prídavné mená (postup pri stupňovaní a zmeny v slovách pred pridaním prípony) | Žiaci si dokážu osvojiť a správne použiť slovnú zásobu na tému príroda a miesta v prírode, žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu a dopĺňať / pracovať s informáciami v cvičeniach. Žiaci dokážu reagovať a odpovedať na otázky na danú tému, žiaci sú schopní správne vystupňovať krátke prídavné mená.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, dopovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Osobný a sociálny rozvoj |
|  |  | Prídavné mená – názory, gramatika: stupňovanie prídavných mien – dlhé prídavné mená, (str 104 – 105) | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby – prídavné mená, čítanie textu a práca s textom – dopĺňanie informácií podľa počutého textu, gramatika – stupňovanie prídavných mien – dlhé prídavné mená – pravidlá stupňovania, rozprávanie (konverzácia) – opis miest  | Žiaci si dokážu osvojiť a správne použiť slovnú zásobu na tému prídavné mená, žiaci dokážu prečítať text, porozumieť mu a správne interpretovať jeho časti v cvičeniach i vo voľnejšej konverzácii, žiaci dokážu správne stupňovať krátke aj dlhé prídavné mená a chápu rozdiely v stupňovaní krátkych a dlhých prídavných mien.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, dopovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| 6. Človek a príroda | Lekcia 18 | Počasie | Slovná zásoba – počasie, gramatika – zámeno „it“ (str 106 – 107)  | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby – počasie, opis počasia, pýtanie sa na počasie, čítanie textu a práca s textom, otázky na kontrolu porozumenia textu, výslovnosť – výslovnosť samohlások v angličtine, talking points – odpovedanie na otázky podľa videa, konverzácia, gramatika – it vo funkcii zastupujúceho zámena.  | Žiaci si dokážu osvojiť a správne použiť slovnú zásobu počasie a opis počasia, žiaci dokážu porozumieť prečítanému textu a použiť informácie z textu v cvičeniach na kontrolu porozumenia. Žiaci budú schopní správne vyslovovať samohlásky vo vybraných slovách v angličtine. Žiaci porozumejú a budú schopní správne aplikovať zámeno „it“ v jeho rozličných funkciách.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, dopovedať na žiadosť. **Kompetencia 4:** Vyjadriť názor. **Funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. | Osobný a sociálny rozvoj |
| Prázdniny, gramatika – predložky, (str 108 – 109)  | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby – prázdniny, počúvanie textu a odpovedanie na otázky, personalizácia – odpovedanie na otázky / rozprávanie o sebe, gramatika – predložky, písanie: písanie pozdravu / pohľadnice podľa predlohy  | Žiaci si dokážu osvojiť a správne použiť slovnú zásobu na tému prázdniny, žiaci porozumejú počutému textu, budú schopní osvojiť si slovnú zásobu a frázy ktoré dokážu správne použiť v riadených cvičeniach i vo voľnejšej konverzácii, žiaci budú schopní správne použiť predložky vo vetách | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, dopovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Kultúra, plážová kultúra v Austrálii a na Novom Zélande, (str 110 – 111)  | Slovná zásoba: pláže a zvyky na plážach v Austrálii, čítanie a práca s textom, cvičenia – precvičovanie slovnej zásoby – predmety ktoré nosíme na pláž, reálie – Austrália, počúvanie s porozumením – príbeh – surfing camp, odpovedanie na otázky / výber z možností | Žiaci si dokážu osvojiť a správne použiť slovnú zásobu, dokážu porozumieť reáliám (Austrália a Nový Zéland), žiaci dokážu pracovať s cvičeniami k téme a samostatne rozprávať na danú tému | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, dopovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| 14. kultúra a umenie | Lekcia 19 | Fantastický koncert | Prídavné mená (1), gramatika – jednoduchý minulý čas, sloveso byť, (str 112 – 113)  | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby – prídavné mená, cvičenie na počúvanie s porozumením a práca s cvičeniami – priraďovanie slovnej zásoby k obrázkom podľa počutého textu, gramatika – sloveso byť v minulom čase, výslovnosť – výslovnosť pomocného slovesa byť v minulom čase.  | Žiaci si dokážu osvojiť a správne použiť slovnú zásobu – prídavné mená, žiaci dokážu porozumieť počutému textu a interpretovať jeho časti, žiaci dokážu použiť informácie z textu pri vypracovaní cvičení i v samostatnom rozprávaní, žiaci dokážu samostatne pracovať s pomocným slovesom „byť“ v minulom čase a dokážu ho správne používať vo vetách.  | **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). **Kompetencia 4:** Vyjadriť názor. **Funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. | Osobný a sociálny rozvoj |
| Prídavné mená (2), gramatika tvorenie „Wh“ otázky v prítomnosti a v minulosti, (str 114 – 115)  | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby – prídavné mená, čítanie textu a práca s textom, otázky na kontrolu porozumenia, talking points – rozprávanie – chodíš rad na koncerty? Gramatika – tvorenie otázok (otázky tvorené pomocou opytovacieho zámena).  | Žiaci si dokážu osvojiť a správne použiť slovnú zásobu – prídavné mená, žiaci dokážu porozumieť prečítanému textu a použiť slovnú zásobu, frázy a informácie z textu pri vypracovaní cvičení na kontrolu porozumenia, žiaci dokážu samostatne rozprávať o tom kam radi chodia na koncerty, žiaci sa dokážu opisne vyjadrovať s použitím osvojených prídavných mien, žiaci dokážu vytvoriť a správne použiť otázky tvorené pomocou opytovacích zámen.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, dopovedať na žiadosť. **Kompetencia 13:** Reagovať na príbeh alebo udalosť. **Funkcie:** Vyjadriť záujem o niečo, vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva, vyjadriť prekvapenie, vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo, vyjadriť nezáujem. |
| 6. človek a príroda | Lekcia 20 | zvieratá | Divožijúce zvieratá, gramatika – tvorenie otázky v jednoduchom minulom čase, (str 116 – 117)  | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby – zvieratá, čítanie článku a vypracovávanie cvičení (správne / nesprávne), gramatika: minulý čas – oznamovacie vety – štruktúra a použitie, pravidelné slovesá – rozdiely v pravopise.  | Žiaci si dokážu osvojiť a správne použiť slovnú zásobu zvieratá, žiaci dokážu prečítať a porozumieť článok a následne vypracovať cvičenia (správne / nesprávne), žiaci dokážu použiť slovnú zásobu a frázy z článku pri konverzácii. Žiaci dokážu vytvoriť a správne použiť oznamovacie vety v jednoduchom minulom čase. Žiaci porozumejú pravidlám písania prípony „ed“ a zmenám v slovách | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, dopovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Osobný a sociálny rozvoj |
| Domáce zvieratá a domáci miláčikovia, gramatika - tvorenie záporu v jednoduchom minulom čase, (str 118 - 119) | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby – domáce zvieratá, cvičenie na počúvanie s porozumením a práca s obrázkami, odpovedanie na otázky na základe počutého textu. Gramatika: jednoduchý minulý čas – štruktúra a použitie | Žiaci budú schopní osvojiť si a správne používať slovnú zásobu – domáce zvieratá, žiaci dokážu porozumieť počutému textu a následne správne vypracovať cvičenia. Žiaci dokážu použiť poznatky z textu v konverzácii. Žiaci dokážu vytvoriť zápor v jednoduchom minulom čase a správne ich požiť | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, dopovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Zručnosti pre život (Life skills – spoločné rozhodovanie o veciach), (str 120 – 121)  | Spoločné rozhodovanie o veciach – slovná zásoba, správne frázy a pravidlá komunikácie. Kladenie a odpovede na otázky – diskusia s partnerom, čítanie článku a odpovedanie na otázky za účelom kontroly porozumenia čítaného textu, frázy na vyjadrenie preferencií (čo niekto má a čo nemá rád), projekt: spoločné rozhodovanie a spoločnom filme či jedle a diskusia  | Žiaci si dokážu osvojiť a správne použiť slová a frázy na používané pri spoločnom rozhodovaní o veciach, žiaci budú schopní porozumieť otázkam, odpovedať na otázky a neskôr tieto vedomosti budú schopní preniesť do otvorenej konverzácie v časti „projekt“ a „talking points“ | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, dopovedať na žiadosť. **Kompetencia 4:** Vyjadriť názor. **Funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. |
| Zhrnutie/review (str 122 - 123) |  |  |  |  |