**Rámcový materiál na prípravu tematických výchovno-vzdelávacích plánov k učebnici *OWN IT!, úroveň 4***

Milí učitelia,

dostáva sa vám do rúk materiál na prípravu TVVP, ktorého úlohou je uľahčiť vám prípravu tejto pedagogickej dokumentácie. Materiál sme pripravili tak, že sme učebnicu rozdelili na menšie časti (spravidla dvojstrany) a potrebné informácie sme navrhli pre každú dvojstranu samostatne. Tento materiál nemá slúžiť ako hotový TVVP z toho dôvodu, že je ťažké pripraviť jeden univerzálny dokument tohto druhu, ktorý by vyhovoval všetkým učiteľom a všetkým školám. Preto sme sa pokúsili navrhnúť akési „jadro“, ktoré si môže učiteľ voľne kopírovať a modifikovať.

**Kontaktné údaje:**

PaedDr. Peter Bojo, PhD.

ELT Consultant

Oxico, jazykové knihy

Tel: +421 908 614 039

e-mail: pbojo@cambridge.org

**Ročník:** 8-9

**Úroveň učebnice:** OWN IT!, level 4

**Učebný materiál:** UČEBNICA: REID, A. – LEWIS, S.- VINCENT, D.: (2019) Student’s Book, Cambridge University Press, ISBN: 9781108772587

PRACOVNÝ ZOŠIT: HIGGINS, E.: (2019) Workbook, Cambridge University Press, ISBN: 9781108726559

METODICKÁ PRÍRUČKA: HOLCOMBE, G.: (2019) Teacher’s Book, Cambridge University Press, ISBN: 9781108726610

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok (podľa ISCED 2)** | **Lekcia** | **Téma** | **Podtéma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Spôsobilosti / kompetencie (podľa ISCED 2)** | **Prierezové témy** |
| Rodina a spoločnosť | Starter Unit | Privítanie/*Welcome* (str. 4 – 5) | *Travel* | Opakovanie slovnej zásoby na tému „cestovanie, hudba a divadlo“.Práca s cvičeniami: počúvanie a priraďovanie, dopĺňanie informácií do textu/cvičenia odpovedanie na otázky. Práca s textom „*An Interview in a school magazine“.* Práca s cvičeniami na kontrolu porozumenia článku – odpovedanie na otázky, konverzácia. | Žiaci dokážu správne použiť slovnú zásobu na tému„cestovanie, hudba a divadlo“ v cvičeniach či v samostatných odpovediach na otázky. Žiaci dokážu porozumieť prečítanému textu „*An Interview in a school magazine*“. Žiaci dokážu správne odpovedať na otázky a vypracovať aktivity na kontrolu porozumenia.  | **Kompetencia 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. **Funkcie:** Upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie. **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Osobnostný a sociálny rozvoj;Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
| Použitie jazyka (*Language in action*) ; Opakovanie gramatiky(str. 6 – 7) | *Present simple, past simple and continuous* | Induktívne dopĺňanie gramatických pravidiel a práca s riadenými cvičeniami (dopĺňanie správnych odpovedí do cvičení). Precvičovanie gramatiky „*present simple, past simple* a*continuous*“. Práca so slovnou zásobou. *Ways of communicating*: priraďovanie slov k obrázkom, práca s cvičeniami: oprava nesprávnych vyhlásení. Konverzácia podľa vypočutého textu. *Learn to Learn*: opis a parafrázovanie neznámej slovnej zásoby.  | Žiaci si utvrdia správnu gramatiku a dokážu ju korektne používať: „*present simple, past simple* a*continuous*“ v cvičeniach aj v samostatnej konverzácii. Žiaci dokážu správne používať slovnú zásobu na tému „*Ways of communicating“*. Žiaci sú schopní konverzovať podľa vypočutého textu a používať slovnú zásobu a frázy z textu. *Learn to Learn:* žiaci dokážu opísať a parafrázovať slová, ktoré im nie sú známe.  | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** Informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.**Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Použitie jazyka (*Language in action*)(str. 8 – 9) | *Present perfect and past simple* | Zopakovanie gramatických pravidiel podľa nahrávky, práca s cvičeniami na tému „*Present Perfect* a*Past simple*“. Výber z možností, doplnenie informácií do textu. Samostatné kladenie otázok a odpovedanie na otázky.Písanie: tvorba neformálneho e-mailu a osvojenie si užitočných fráz.  | Žiaci si zopakujú a zároveň dokážu správne použiť gramatiku na tému: „*Present perfect* a *Past simple*“ v cvičení a pri samostatnom kladení otázok/odpovedaní na otázky. Žiaci dokážu správne vytvoriť (napísať) neformálny e-mail s použitím odporúčaných fráz. Žiaci si dokážu osvojiť a správne použiť frázy na rozvoj písania a sú tiež schopní vhodne si naplánovať aktivitu.  | **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Odievanie a móda | **Unit 1** | Ľudia, ktorí udávajú trend? (*Trendsetters)* | *Describing clothes and shoes*(str. 10 – 11) | *Warm-up*: odpovedanie na otázky k lekcii, práca so slovnou zásobou – „*Describing clothes and shoes“*. Priraďovanie prídavných mien k obrázkom. Precvičovanie slovnej zásoby v cvičeniach – počúvanie textu a odpovedanie na otázky na kontrolu porozumenia. *Learn to Learn:* zaraďovanie do kategórií. *Explore it*: identifikovanie správnej odpovede.  | Žiaci dokážu samostatne odpovedať na otázky a pracovať so slovnou zásobou na tému „*Trendsetters* a *Describing clothes and shoes“*. Žiaci dokážu správne doplniť slovnú zásobu do cvičenia – správne priradiť prídavné meno k fotografii. . *Learn it*: žiaci si dokážu uvedomiť dôležitosť kategorizovania pri učení a zapamätaní si slovnej zásoby. *Explore it*: žiaci dokážu uhádnuť správnu odpoveď.  | **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).**Kompetencia 4:** Vyjadriť svoj názor. **Funkcie:** Vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. | Osobnostný a sociálny rozvoj; Mediálna výchova;Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
| Móda a technológie/*Fashion and Technology*(str. 12 – 13) | Čítanie s porozumením – práca s článkom na tému „*fashion and technology*“ (blog post) – priradenie názvov k jednotlivým odstavcom, odpovedanie na otázky na kontrolu porozumenia.Gramatika: predprítomný jednoduchý a predprítomný priebehový čas. Práca s gramatikou v cvičeniach – dopĺňanie informácií do cvičenia, zoradenie slov do správneho poradia. *Use it!:* tvorba otázok podľa predlohy s použitím osvojenej gramatiky.  | Žiaci dokážu prečítať text a porozumieť mu. Žiaci sú schopní použiť slovnú zásobu a informácie z textu v cvičeniach i pri produkcii samostatných odpovedí na otázky. Gramatika: žiaci sú schopní osvojiť si predprítomný jednoduchý a predprítomný priebehový čas a používať ich.Žiaci dokážu pracovať s gramatikou najprv v riadených cvičeniach a neskôr samostatne produkovať vety v konverzácii. *Use it!*: žiaci dokážu tvoriť otázky a odpovede z „pozície módneho dizajnéra“.  | **Kompetencia 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. **Funkcie:** Upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie. **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Slovesá na tému „oblečenie a obuv“(*Verbs related to clothes and shoes*) ;*Modifiers*(str. 14 – 15) | Práca so slovnou zásobou na tému „*verbs related to clothes and shoes*“ – vypracovávanie cvičení a aktivít. Priraďovanie slov k definíciám. *Learn to Learn*: zaznamenávanie novej slovnej zásoby –dopĺňanie správnej možnosti do textu/cvičenia. Gramatika: *modifiers*: induktívne osvojovanie pravidiel, práca s cvičeniami. Výber z možností, doplnenie správneho slova. *Use it!:* personalizované doplnenie viet.  | Žiaci dokážu správne doplniť slovnú zásobu na tému „*verbs related to clothes and shoes*“ do cvičení a využiť túto slovnú zásobu v konverzácii. *Learn to Learn:* žiaci dokážu vhodne zaznamenať slovnú zásobu, tak by si ju pamätali. Gramatika: žiaci dokážu porozumieť osvojenému gramatickému javu (*modifiers*) a správne ho použiť v cvičeniach a v konverzácii podľa predlohy. Žiaci dokážu doplniť správne informácie do cvičenia, dokážu vybrať správnu z možností. *Use it!:* žiaci sú schopní doplniť vety tak, aby boli pravdivé pre nich (personalizácia).  | **Kompetencia 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. **Funkcie:** Upútať pozornosť, pozdraviť sa, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie. **Kompetencia 2**: Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** Informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Slušné prezentovanie názoru (*Giving opinion politely*); *Four steps to reduce your fashion footprint*(str. 16 – 17) | Počúvanie s porozumením: práca s cvičením, dopĺňanie informácií do textu, rozprávanie na základe textu, rozprávanie (*plan, speak check*): štruktúrovaná úloha na tému „*clothes*“. Písanie: *koment do blogu* – plánovanie aktivity, písanie, kontrola, práca so slovnou zásobou.  | Žiaci sú schopní porozumieť vypočutému textu a použiť z neho informácie v cvičeniach a v konverzácii. Rozprávanie: žiaci sú schopní samostatne viesť konverzáciu na tému „*clothes*“ podľa štruktúrovaných inštrukcií z učebníc. Písanie: žiaci si dokážu naplánovať aktivitu, realizovať aktivitu – napísať *komentár do blogu* a skontrolovať ho. Žiaci dokážu pri písaní využiť slovnú zásobu z lekcie.  | **Kompetencia 2**: Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** Informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).**Kompetencia 4:** Vyjadriť svoj názor. **Funkcie:** Vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. |
| *Around the world;*Článok – *Travel guide;**Traditional Scottich dress*(str. 18 – 19)  | Čítanie s porozumením – práca s textom: „*Traditional Scottish dress“: odpovedanie na otázky podľa textu,* identifikovanie slovnej zásoby v texte, hádanie obsahu textu podľa obrázkov. Dopĺňanie informácií podľa prečítaného textu. *Learn to Learn: using spidergrams* – identifikácia novej slovnej zásoby, práca s cvičeniami, zaraďovanie nových slov do *spidergramu*. *Voice it!:* odpovedanie na otázky a diskusia. *Explore it:* hádanie správnej odpovede/výber z možností. Práca so zdrojmi: vyhľadávanie faktov o tradičnom škótskom oblečení.  | Žiaci dokážu porozumieť prečítanému textu a pracovať s ním – identifikovať novú slovnú zásobu v texte. Žiaci sú schopní uhádnuť obsah textu pred prečítaním na základe obrázkov. Žiaci dokážu správne odpovedať na otázky podľa prečítaného textu. *Learn to Learn:* žiaci dokážu rozpoznať nové slová a správne ich zaradiť do *spidergramu*. *Voice it!:* žiaci dokážu viesť riadenú diskusiu na základe predlohy/otázok. *Explore it!:* žiaci sú schopní identifikovať správnu možnosť. Žiaci sú schopní s využitím ďalších zdrojov zistiť fakty o tradičnom škótskom oblečení.  | **Kompetencia 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. **Funkcie:** Upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie. **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  | Opakovanie (*review*) (str. 20) |  |  |  |
|  |  |  | *Learn to Learn –* rozličné typy príkladových viet(str. 21) | Cvičenia zamerané na vyhľadávanie správnych príkladových viet (čítanie textu o tipoch, spájanie tipov s príkladmi.  | Žiaci si dokážu osvojiť a aplikovať stratégie na vyhľadávanie rozličných druhov príkladových viet.  | **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Človek a spoločnosť, komunikácia | Unit 2 | Zmeny (*Changes*)  | Frázové slovesá – *Changes*(str. 22 – 23) | *Warm-up*: odpovedanie na otázky, práca so slovnou zásobou – „*phrasal verbs* – *Changes“*: priraďovanie fráz k obrázkom, priraďovanie frázových slovies k definíciám, dopĺňanie správnych frázových slovies do cvičenia podľa vypočutého textu. *Learn to Learn*: „*using words in different situations*“, kategorizovanie slovnej zásoby podľa situácií napomáha jej zapamätaniu. *Use it!:* tvorba otázok s použitím frázových slovies na tému „C*hanges*“.*Explore it!:* hádanie správneho slova, vyhľadávanie zaujímavých faktov o študentoch v tvojej krajine.  | Žiaci sú schopní odpovedať na otázky podľa obrázku. Žiaci si dokážu osvojiť slovnú zásobu na tému „frázové slovesá – *Changes*“ a použiť ju v cvičeniach (priradiť, doplniť do viet) i v konverzácii. *Learn to Learn:* žiaci dokážu zoskupiť slová podľa situácií, v ktorých sa používajú a rýchlejšie si ich osvojiť. *Use it!:* žiaci dokážu správne vytvoriť otázky s použitím slovnej zásoby – frázové slovesá na tému „C*hanges*“. *Explore it!:* žiaci dokážu uhádnuť správne slovo a sú schopní vyhľadať zaujímavé fakty o študentoch v ich krajine.  | **Kompetencia 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. **Funkcie:** Upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie.**Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).**Kompetencia 4:** Vyjadriť svoj názor. **Funkcie:** Vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. | Osobnostný a sociálny rozvoj;Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra;Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
| *Ace exchanges – discover a new world and a new you!;* *Used to, Would and Past Simple*(str. 24 – 25) | Čítanie s porozumením a práca s textom: identifikovanie slovnej zásoby v texte, spájanie slovnej zásoby z textu s definíciami, priraďovanie slovnej zásoby k menám, označovanie viet ako „*true/false/doesn’t say*“. Gramatika: „*Used to, Would and Past Simple*“. Prezentácia gramatiky, práca s cvičeniami: dopĺňanie správnej gramatickej formy do viet v cvičeniach, výber z možností.*Use it!:* príprava otázok pre spolužiaka o živote rodičov s použitím „*Used to* alebo *Past Simple*“.  | Čítanie s porozumením: žiaci dokážu prečítať text a porozumieť mu. Žiaci sú schopní pracovať s informáciami z textu v cvičeniach – spojiť slovnú zásobu s definíciami, priradiť slovnú zásobu k menu. Žiaci dokážu podľa prečítaného textu správne označiť vety ako „*true/false/doesn’t say*“. Gramatika: žiaci sú schopní porozumieť vysvetlenej gramatike „*Used to, Would and Past Simple*“ a dokážu využiť gramatické javy v cvičeniach (doplniť gramatický jav v správnom tvare, vybrať správnu možnosť) i v samostatnej tvorbe viet v konverzácii. *Use it!:* žiaci dokážu správne vytvoriť otázky o živote rodičov s použitím „*Used to* a *Past Simple*“.  | **Kompetencia 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. **Funkcie:** Upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie. **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| *Parts of objects*; *Past perfect with – never, already, by* (*then), by the time* (str. 26 – 27) | Spájanie slovnej zásoby s obrázkami, počúvanie s porozumením: počúvanie textu a kontrola zvolenej možnosti v cvičení. *Learn to Learn:* identifikovanie kľúčových slov. Gramatika: väzba „*Past perfect with – never, already, by (then), by the time*“.Prezentácia gramatiky, práca s cvičeniami: označenie správnej možnosti, dopĺňanie gramatického javu do cvičenia, odpovedanie na otázky. *Use it!:* otázky a odpovede na vybrané témy.  | Žiaci sú schopní osvojiť si slovnú zásobu na tému „časti predmetov*“* a použiť ju v cvičeniach (spojiť slová s obrázkami, skontrolovať zvolenú možnosť podľa prečítaného textu). *Learn to Learn:* žiaci dokážu vyhľadať kľúčové slová v texte. Gramatika: žiaci porozumejú gramatike a zároveň sa ju naučia samostatne používať:„*Past pefect with – never, already, by (then), by the time*“. Žiaci sú schopní používať naučené gramatické javy v cvičeniach (označiť správnu možnosť, doplniť správnu formu gramatického javu do cvičenia, správne tvoriť otázky a odpovede). *Use it!:* žiaci dokážu tvoriť otázky a odpovede na vybrané témy.  | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** Informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.**Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Rozprávanie: *Explaining how to use something*;Písanie: *An opinion essay*(str. 28 – 29) | Rozprávanie: vysvetlenie ako niečo používať. Počúvanie textu a dopĺňanie informácií do cvičenia podľa počutého textu. Osvojovanie si a precvičovanie užitočných fráz. Aktivita na rozvoj zručnosti rozprávania – plánovanie, rozprávanie, kontrola. Písanie: „*An Opinion Essay“.* Plánovanie, tvorba a kontrola úlohy, práca s cvičeniami a frázami na rozvoj zručnosti písania.  | Žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu a budú schopní identifikovať všeobecné i detailné informácie. Žiaci sú schopní správne doplniť informácie z vypočutého textu do cvičenia. Žiaci sú schopní samostatne naplánovať, realizovať a poskytnúť spätnú väzbu na úlohu na rozvoj zručnosti rozprávania. Písanie: žiaci si dokážu osvojiť frázy prostredníctvom cvičení a následne ich aplikovať v úlohe na rozvoj zručnosti písania – dokážu písať na zadanú tému.  | **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).**Kompetencia 4:** Vyjadriť svoj názor. **Funkcie:** Vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty.  |
|  | CLIL – dejepis: *The History Project – Fashion* (str. 30 – 31) | Čítanie článku a práca s textom, konverzácia s použitím naučenej slovnej zásoby. Dopĺňanie tabuľky podľa textu, otázky pre učiteľa o tom, ako vytvoriť projekt. Projekt*:* tvorba historického projektu na vybranú tému; plánovanie/výber témy, prezentácia, kontrola.  | Žiaci sú schopní porozumieť prečítanému textu a osvojiť si slovnú zásobu týkajúcu sa dejepisu. Žiaci sú schopní použiť slovnú zásobu v cvičeniach a v otvorených konverzačných aktivitách. Žiaci dokážu vyjadriť názor a dať spätnú väzbu. Žiaci dokážu jednotlivo alebo v skupinách vypracovať dejepisný projekt na zvolenú tému, naplánovať ho, zrealizovať ho a poskytnúť spätnú väzbu (kontrolu vlastnej práce).  | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** Informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.**Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  | Opakovanie (*review*) (str. 32) |  |  |  |
|  | *Learn to Learn*: *Help your partner improve their writing*(str. 33) | Čítanie textu – inštrukcií, príprava *checklistu*, odpovedanie na otázky podľa *checklistu*. | Žiaci sú schopní pracovať s textom – inštrukciami, vytvoriť checklist a pýtať sa a odpovedať na otázky podľa checklistu.  | **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). **Kompetencia 4:** Vyjadriť svoj názor. **Funkcie:** Vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Výživa a zdravie | Unit 3 | *Food for thought* | Slovesá na tému „varenie“(str. 34 – 35) | *Warm-up*: odpovedanie na otázky, práca so slovnou zásobou –slovesá na tému „varenie“. Priraďovanie slov k obrázkom, výber z možností a označenie správnej odpovede, doplnenie správnej informácie do textu. *Learn to Learn:* slovotvorba – prídavné mená a slovesá. *Explore it!:* hádanie správnej odpovede/výber z možností. Hľadanie informácií o tradičnom jedle. Tvorba otázky pre spolužiaka.  | Žiaci dokážu odpovedať na úvodné otázky, dokážu si osvojiť a používať slovnú zásobu –slovesá na tému „varenie“ v cvičeniach (správne priradiť slová k obrázkom, označiť správnu z možností). *Learn to Learn*: žiaci porozumejú pravidlám slovotvorby prídavných mien zo slovies. Dokážu použiť správne tvary v cvičeniach. *Explore it!:* žiaci dokážu vybrať správnu z možností, zistiť fakty o tradičnom jedle a vytvoriť otázku pre spolužiaka.  | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** Informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.**Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).**Kompetencia 4:** Vyjadriť svoj názor. **Funkcie:** Vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. | Osobnostný a sociálny rozvoj; Mediálna výchova; Multikultúrna výchova;Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
| *An online forum*; *Class 4C study room* (str. 36 – 37) | Čítanie s porozumením a práca s textom – odpovedanie na otázky, dopĺňanie informácií do cvičenia, výber z možností. Gramatika: budúce časy, prezentácia gramatiky, práca s cvičeniami, dopĺňanie gramatického javu do cvičenia, označenie správnej možnosti. *Use it!:* samostatná tvorba otázok s použitím budúcich časov.  | Čítanie s porozumením: žiaci dokážu prečítať a porozumieť prečítanému textu. Žiaci sú schopní pracovať s informáciami z textu v cvičeniach (dokážu správne odpovedať na otázky a použiť správne informácie z textu v cvičeniach na kontrolu porozumenia). Gramatika: žiaci sú schopní porozumieť vysvetlenej gramatike – budúce časy. Dokážu využiť gramatické javy v cvičeniach (vybrať správnu z možností, doplniť správnu formu gramatického javu do cvičenia) i v samostatnej tvorbe viet v konverzácii. *Use it!:* žiaci dokážu samostatne vytvoriť otázky s použitím budúcich časov.  | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** Informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.**Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Slovná zásoba a počúvanie s porozumením – vyjadrenie množstva(str. 38 – 39) | Počúvanie s porozumením a slovná zásoba, práca so slovnou zásobou. Spájanie slovnej zásoby s obrázkami. Cvičenia na počúvanie: výber správnej možnosti a kontrola podľa vypočutého textu, dopĺňanie správnych slov do cvičenia. *Learn to Learn:* použitie diagramov. Gramatika: „*Future continuous a future perfect*“. Prezentácia gramatiky, práca s cvičeniami, dopĺňanie gramatického javu do cvičenia. Samostatná tvorba viet s použitím osvojenej gramatiky. *Use it!:* tvorba viet o vlastnej budúcnosti.  | Počúvanie s porozumením a slovná zásoba. Žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu a sú schopní zachytiť základnú informáciu i detaily. Žiaci sú schopní osvojiť si slovnú zásobu a použiť ju v cvičeniach (spojiť slová s obrázkami, doplniť správne slovo do cvičenia). *Learn to Learn:* žiaci sú schopní využívať diagramy pri učení sa slovnej zásoby. Gramatika: žiaci porozumejú gramatike a naučia sa ju samostatne používať – „*Future continuous and Future Perfect“.* Žiaci sú schopní používať naučené gramatické javy v cvičeniach (doplniť správnu formu gramatického javu do cvičenia). Žiaci sú schopní aplikovať osvojenú gramatiku a slovnú zásobu do konverzácie. *Use it!:* žiaci sú schopní hovoriť o vlastnej budúcnosti na základe predlohy v učebnici.  | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** Informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.**Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).**Kompetencia 9:** Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus. **Funkcie:** Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam; vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád, vybrať si z ponúkaných možností tú najobľúbenejšiu.  |
| Rozprávanie – *Giving instructions*; Písanie: *A listicle* (str. 40 – 41) | Počúvanie konverzácie a odpovedanie na otázky, dopĺňanie fráz do konverzácie. Priraďovanie slov k definíciám. Štruktúrovaná úloha na rozvoj rozprávania: plánovanie, rozprávanie, kontrola. Písanie: „*A listicle“*. Čítanie vzorového príbehu. Štruktúrovaná úloha na rozvoj písania: plánovanie, písanie, kontrola.  | Žiaci dokážu porozumieť konverzácii a správne odpovedať na otázky. Žiaci sú schopní doplniť správne frázy do konverzácie. Žiaci sú schopní správne priradiť slová k definíciám. Žiaci dokážu vypracovať štruktúrovanú úlohu na rozvoj rozprávania (naplánovať aktivitu, rozprávať a kontrolovať vlastný výkon). Písanie: *A listicle*. Žiaci porozumejú prečítanému vzorovému príbehu a dokážu použiť slovnú zásobu pri vlastnom písaní. Žiaci sú schopní správne vypracovať štruktúrovanú úlohu na rozvoj písania (naplánovať aktivitu, rozprávať a kontrolovať vlastný výkon). | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** Informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.**Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| *Around the World;* *A taste of Australia* (str. 42 – 43) | *Around the World*: čítanie textu a práca s textom, identifikovanie novej slovnej zásoby v texte, priraďovanie slovnej zásoby k definíciám. Používanie detailov z článku na doplnenie cvičenia.*Voice it*: odpovedanie na otázky, riadená konverzácia. *Learn to Learn*: porozumenie nových slov z kontextu*Explore it*: hádanie správneho slova/výber z možností. Zisťovanie informácií o Austrálii. Tvorba otázky pre spolužiaka.  | Žiaci sú schopní porozumieť prečítanému textu. Žiaci si dokážu osvojiť novú slovnú zásobu správne ju použiť v cvičeniach (priradiť slová k definíciám) a aplikovať ju v konverzácii. *Voice it*: žiaci dokážu odpovedať na otázky a viesť riadenú diskusiu/konverzáciu na danú tému. *Learn to Learn*: žiaci si dokážu osvojiť stratégie na zisťovanie významu nových slov z kontextu.*Explore it*: žiaci dokážu vybrať správnu možnosť. Žiaci sú schopní nájsť ďalšie informácie o Austrálii a pripraviť otázku pre spolužiaka.  | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** Informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.**Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  | Opakovanie (*review*)(str. 44) |  |  |  |
|  | *Learn to Learn*: stanovenie dosiahnuteľných cieľov (str. 45) | Čítanie článku o dosiahnuteľných cieľoch. Priradenie odpovedí z článku k otázkam. Enzove postrehy o cieľoch v učení.  | Žiaci porozumejú prečítanému textu a dokážu správne priradiť odpovede z textu k otázkam. Žiaci dokážu identifikovať a porozumieť Enzovým výpovediam na tému „ciele pri učení“.  | **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). **Kompetencia 4:** Vyjadriť svoj názor. **Funkcie:** Vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ľudské telo, starostlivosť o zdravie | Unit 4 | *Sense and Sensitivity* | Päť zmyslov(str. 46 – 47) | *Warm-up*: odpovedanie na otázky, práca so slovnou zásobou – päť zmyslov. Priraďovanie slovnej zásoby k obrázkom, priraďovanie otázok k vyhláseniam, samostatná tvorba viet s použitím slovnej zásoby. *Learn to Learn*: Brainstorming. | Žiaci sú schopní odpovedať na otázky v úvode lekcie. Žiaci porozumejú slovnej zásobe a dokážu ju použiť – päť zmyslov. Žiaci dokážu pracovať so slovnou zásobou v cvičeniach (priradiť slová k obrázkom, priraďovať otázky k vyhláseniam) a následne dokážu samostatne tvoriť vety. *Learn to Learn*: žiaci dokážu vykonávať brainstorming a následne selektovať vhodnejšie nápady.  | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** Informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.**Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).**Kompetencia 6:** Vyjadriť svoju schopnosť. **Funkcie:** Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia, vyjadriť neznalosť, vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť. | Osobnostný a sociálny rozvoj; Ochrana života a zdravia;Tvorba projektu a prezentačné zručnosti  |
|  | Novinový článok: *No pain, no fear* *– NO WAY!*(str. 48 – 49) | Čítanie s porozumením a práca s textom: čítanie textu a označovanie vyhlásení ako pravda/nepravda, priraďovanie slovnej zásoby z článku k definíciám, odpovedanie na otázky.*Voice it!:*odpoveď na otázku – prečo majú ľudia radi adrenalínové veci. Gramatika: modálne slovesá na vyjadrenie dedukcie a možnosti (*deduction and possibility*). Prezentácia gramatiky, práca s cvičeniami – výber z možností, dopĺňanie informácií do textu, samostatná konverzácia s použitím gramatiky.  | Čítanie s porozumením: žiaci dokážu prečítať a porozumieť prečítanému textu. Žiaci sú schopní pracovať s informáciami z textu v cvičeniach (označiť vyhlásenia ako pravda/nepravda, správne doplniť informácie do textu, správne odpovedať na otázky). Gramatika: žiaci sú schopní porozumieť vysvetlenej gramatike – modálne sloveso na vyjadrenie dedukcie a možnosti – a dokážu využiť gramatické javy v cvičeniach i v samostatnej tvorbe viet.  | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** Informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.**Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  | *Describing texture, sound, taste, etc.* (str. 50 – 51) | Počúvanie s porozumením a slovná zásoba: práca s vypočutým textom a so slovnou zásobou. Priraďovanie slovnej zásoby k obrázkom. Cvičenia na počúvanie – priradenie zvukov k predmetom podľa vypočutého textu, oprava chybných viet podľa vypočutého textu. Gramatika: modálne slovesá na vyjadrenie nutnosti, zákazu, potreby a rady (*obligation, prohibition, necessity and advice*)a prezentácia gramatiky. Práca s cvičeniami. označenie správnej možnosti, priradenie častí viet, dopĺňanie gramatického javu do cvičenia. *Use it!:* poznámky a konverzácia s partnerom na tému „Niečo, čo som musel urobiť v minulosti“.  | Počúvanie s porozumením a slovná zásoba. Žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu a sú schopní zachytiť základnú informáciu i detaily. Žiaci si osvoja slovnú zásobu na tému *„Describing texture, sound, taste, etc.“* a použiť ju v cvičeniach (správne priradiť zvuky k predmetom, opraviť chybné vety). Gramatika: žiaci porozumejú gramatike a naučia sa ju samostatne používať – modálne slovesá na vyjadrenie nutnosti, zákazu, potreby a rady (*obligation, prohibition, necessity and advice).* Žiaci sú schopní používať naučené gramatické javy v cvičeniach (vybrať správnu možnosť, správne priradiť časti viet, doplniť správnu formu gramatického javu do cvičenia) i pri samostatnej konverzácii. *Use it!:* napísať poznámky a konverzovať s partnerom na tému „čo museli urobiť v minulosti.  | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** Informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.**Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  | *Making guesses and giving clues* (str. 52 – 53) | *Interview:* počúvanie textu a odpovedanie na otázky, dopĺňanie informácií do cvičenia podľa počutého textu, osvojovanie si a precvičovanie užitočných fráz, práca s videom, aktivita na rozvoj zručnosti rozprávania – plánovanie, rozprávanie, kontrola. Písanie: heslo do encyklopédie*,* práca s cvičeniami. Priraďovanie názvov k odstavcom, označovanie vyhlásení ako pravda/nepravda, dopĺňanie informácií do textu. Úloha na písanie: „*Encyclopaedia entry“* – plánovanie, písanie, kontrola. | Žiaci sú schopní porozumieť vypočutému textu a identifikovať všeobecnejšie a detailné informácie. Žiaci sú schopní správne doplniť tieto informácie do textu/cvičenia. Žiaci dokážu správne odpovedať na otázky na kontrolu porozumenia. Žiaci sú schopní samostatne naplánovať, realizovať a poskytnúť spätnú väzbu na úlohu na rozvoj zručnosti rozprávania. Žiaci sú schopní viesť konverzáciu podľa videa. Písanie: žiaci si dokážu osvojiť frázy a jazykové štruktúry potrebné pri písaní eseje a následne ich aplikovať v úlohe na rozvoj písania. Ďalej dokážu samostatne napísať heslo do encyklopédie a dať spätnú väzbu na vlastnú prácu i na prácu spolužiakov.  | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** Informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.**Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  | *The Science Project – An infographic on animal senses*(str. 54 – 55) | Odpovedanie na úvodné otázky, práca s inštrukciami „*How to research*“. Práca s textom „*Elephants and their amazing senses*“, konverzácia o príprave projektu.Projekt: plánovanie, príprava a zhromažďovanie informácií, prezentácia, kontrola. | Žiaci sú schopní správne odpovedať na úvodné otázky. Žiaci dokážu porozumieť inštrukciám na tému „*How to research Elephants and their amazing senses*“, osvojiť si ich a pracovať s nimi. Žiaci sú schopní porozumieť prečítanému textu a osvojiť si slovnú zásobu na prípravu projektu. Žiaci dokážu jednotlivo alebo v skupinách vypracovať projekt*.*, dokážu naplánovať prípravu a zhromažďovať informácie, zrealizovať projekt a poskytnúť spätnú väzbu (kontrolu vlastnej práce). | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** Informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.**Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).**Kompetencia 6:** Vyjadriť svoju schopnosť. **Funkcie:** Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia, vyjadriť neznalosť, vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť. |
|  | Opakovanie (*review*)(str. 56) |  |  |  |
|  | *Learn to Learn* – Plánovanie domácej úlohy(str. 57) | Čítanie textu (leaflet) „*Feeling stressed about howmework?“* a posudzovanie otázok, priraďovanie otázok k radám, samotné plánovanie domácej úlohy.  | Žiaci si osvoja slovnú zásobu a dokážu ju správne doplniť do cvičenia. Žiaci sa naučia organizovať domácu prácu/domácu úlohu a čas na prípravu.  | **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). **Kompetencia 4:** Vyjadriť svoj názor. **Funkcie:** Vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Človek a príroda | Unit 5 | *Wonderful world* | Procesy(str. 58 – 59) | *Warm-up*: odpovedanie na otázky, práca so slovnou zásobou – *processes*: priraďovanie slovnej zásoby k definíciám, výber správnej možnosti, samostatná tvorba viet na tému „*processes*“. *Learn to Learn*: osvojovanie si slovies s predložkami.  | Žiaci dokážu odpovedať na otázky v úvode. Žiaci dokážu porozumieť slovnej zásobe na tému „*processes*“ a dokážu pracovať so slovnou zásobou v cvičeniach (priradiť slová k definíciám, vybrať správnu možnosť). Žiaci budú schopní použiť slovnú zásobu – „*processes*“ pri samostatnej tvorbe viet. *Learn to Learn:* žiaci sú schopní efektívnejšie sa učiť slovnú zásobu slovesá s predložkami.  | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** Informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.**Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).**Kompetencia 4:** Vyjadriť svoj názor. **Funkcie:** Vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. | Environmentálna výchova; Osobnostný a sociálny rozvoj; Tvorba projektu a prezentačné zručnosti; Multikultúrna výchova |
|  |  |  | *Smart cities of the future;**The passive*(str. 60 – 61) | Čítanie s porozumením a práca s textom – odpovedanie na otázky, spájanie slovnej zásoby z textu s definíciami, priraďovanie názvov k odstavcom..Gramatika: trpný rod. Prezentácia gramatiky, práca s cvičeniami: dopĺňanie gramatického javu do cvičenia, transformácia viet na trpné). Samostatná tvorba viet.  | Čítanie s porozumením – žiaci dokážu prečítať a porozumieť prečítanému textu. Žiaci budú schopní pracovať s informáciami z textu v cvičeniach (odpovedať na otázky, správne priradiť slovo z textu k definícii, správne priradiť názov k odstavcu). Gramatika: žiaci budú schopní porozumieť vysvetlenej gramatike (trpný rod). Žiaci dokážu využiť gramatické javy v cvičeniach (doplniť správnu formu gramatického javu do cvičenia, zmeniť činný rod na trpný) i v samostatnej tvorbe viet v konverzácii.  | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** Informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.**Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  |  |  | *A virtual reality tour;**Question tags and questions with prepositions*(str. 62 – 63) | Počúvanie s porozumením a slovná zásoba: práca so slovnou zásobou *„Extreme adjectives“* (konverzácia za pomoci obrázkov a vypočutého textu, dopĺňanie informácií do cvičenia). *Learn to Learn:* počúvanie za účelom získania špecifickej informácie. Gramatika: *„Question tags and questions with prepositions*“. Prezentácia gramatiky, práca s cvičeniami – výber z možností, dopĺňanie gramatického javu do textu.Samostatná konverzácia s použitím gramatického javu. | Počúvanie s porozumením a slovná zásoba: žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu a sú schopní zachytiť základnú informáciu i detaily. Žiaci sú schopní samostatne konverzovať na základe obrázkov a vypočutého textu. Žiaci sú schopní osvojiť si slovnú zásobu z vypočutého textu a použiť ju v cvičeniach (správne doplniť informáciu do cvičenia).*Learn to Learn:* žiaci porozumejú stratégií počúvania za účelom získania detailnej informácie. Gramatika: žiaci porozumejú gramatike a naučia sa ju samostatne používať: „*question tags and questions with prepositions“.*Žiaci budú schopní používať naučené gramatické javy v cvičeniach (doplniť správnu formu gramatického javu do cvičenia, vybrať správnu z možností). Žiaci sú schopní aplikovať osvojenú gramatiku a slovnú zásobu v konverzácii.  | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** Informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.**Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).**Kompetencia 17:** Reagovať pri prvom stretnutí. **Funkcie:** Predstaviť niekoho, predstaviť sa, reagovať na predstavenie niekoho, privítať. |
|  |  |  | *Expressing surprise and disbelief; A competition entry*(str. 64 – 65) | *Interview:* počúvanie textu a odpovedanie na otázky podľa obrázkov, dopĺňanie informácií do cvičenia, osvojovanie si a precvičovanie si užitočných fráz, práca s videom, aktivita na rozvoj zručnosti rozprávania – plánovanie, rozprávanie, kontrola. Písanie: „*Competition entry“* – práca s cvičeniami: priraďovanie častí textu k témam, priraďovanie viet s podobným významom, úloha na písanie: „*A competition entry“* – plánovanie, písanie, kontrola. | Žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu a identifikovať všeobecnejšie a detailné informácie. Žiaci dokážu doplniť informácie do cvičení podľa inštrukcií. Žiaci si budú schopní osvojiť frázy, správne ich používať a zakomponovať ich do konverzácie. Žiaci dokážu samostatne naplánovať, realizovať a poskytnúť spätnú väzbu na úlohu na rozvoj zručnosti rozprávania. „*Amazing place you have been to*“. Písanie: žiaci si budú schopní z cvičení osvojiť správne štruktúry, ktoré následne aplikujú v úlohe na rozvoj zručností písania. Budú schopní samostatne naplánovať, realizovať (*A competition entry*) a dať spätnú väzbu na prácu.  | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** Informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.**Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).**Kompetencia 4:** Vyjadriť svoj názor. **Funkcie:** Vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. |
|  |  |  | *A travel blog: Scott the explorer*(str. 66 – 67) | *Around the World*: čítanie textu a práca s textom a s videom, odpovedanie na otázky, priraďovanie slovnej zásoby z článku k definíciám, precvičovanie slovnej zásoby v diskusii. *Learn to Learn*: „*skimming for the gist“ – rýchle čítanie za účelom získania základných informácií.* *Explore it*: výber z možností a označenie správnej možnosti. Hľadanie ďalších zaujímavých faktov.  | Žiaci budú schopní porozumieť prečítanému textu a správne odpovedať na otázky. Žiaci dokážu porozumieť videonahrávke a vhodne reagovať na otázky. Žiaci sú schopní správne priradiť slovnú zásobu z článku k definíciám. Žiaci si dokážu osvojiť novú slovnú zásobu a aplikovať ju v diskusii. *Learn to Learn*: žiaci porozumejú technike „*skimming for the gist*“ a budú ju schopní uplatňovať v praxi. *Explore it*: žiaci dokážu správne vypracovať cvičenie (vybrať a označiť správnu z možností). Žiaci dokážu nájsť ďalšie informácie k danej téme.  | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** Informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.**Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  |  |  | Opakovanie (*review*)(str. 68) |  |  |  |
|  |  |  | *Learn to Learn*: *Learn to use a presentation plan*(str. 69) | Konverzácia na tému obrázkov, plánu prezentácie. Tvorba prezentácie za pomoci „*presentation plan“* z učebnice.  | Žiaci si osvoja stratégie na prípravu prezentácie. Žiaci dokážu vytvoriť prezentáciu podľa plánu v učebnici.  | **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). **Kompetencia 4:** Vyjadriť svoj názor. **Funkcie:** Vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Šport nám, my športu | Unit 6 | *No limits* | Slovesné kolokácie s *„get, take, have“* (str. 70 – 71)  | *Warm-up*: odpovedanie na otázky, práca so slovnou zásobou – „*verb collocations with get, take and have*“. Priraďovanie fráz k ich definíciám, počúvanie textu a kontrola vlastných odpovedí. Personalizácia: označenie odpovedí v kvíze, ktoré sú pravdivé pre teba. *Learn to Learn*: používanie kolokácií vo vetách*Use it!:* tvorba otázok s kolokáciami. *Explore it!:*hádanie správnej odpovede, výber z možností. Hľadanie ďalších informácií o extrémnych športoch.  | Žiaci dokážu odpovedať na otázky v úvode. Žiaci dokážu porozumieť slovnej zásobe na tému „*verb collocations with get, take and have“* a dokážu pracovať so slovnou zásobou v cvičeniach (priradiť frázy k definíciám). Žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu a skontrolovať vlastné odpovede. Žiaci sú schopní použiť slovnú „*verb collocations with get, take and have*“ pri samostatnej tvorbe viet. *Learn to Learn:* žiaci sa naučia ako správne používať kolokácie vo vetách. *Use it!:* žiaci dokážu tvoriť odpovede s použitím kolokácií. *Explore it!:* žiaci dokážu správne odpovedať na otázku a vyhľadať ďalšie informácie o extrémnych športoch.  | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** Informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.**Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).**Kompetencia 4:** Vyjadriť svoj názor. **Funkcie:** Vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. | Ochrana života a zdravia; Tvorba projektu a prezentačné zručnosti; Multikultúrna výchova |
|  |  |  | Článok „*When taking risks is a good thing*“;*First and second conditional*(str. 72 – 73) | Čítanie s porozumením a práca s textom: vypracovávanie cvičenia o pocitoch ľudí, odpovedanie na otázky, spájanie slov s definíciami, označenie vyhlásení ako pravda/nepravda. Gramatika: „*First and second conditional*“. Prezentácia gramatiky, induktívna tvorba pravidiel, práca s cvičeniami – dopĺňanie gramatického javu do cvičení, samostatná tvorba viet s použitím gramatického javu.  | Čítanie s porozumením: žiaci dokážu prečítať a porozumieť prečítanému textu. Žiaci budú schopní pracovať s informáciami z textu v cvičeniach (správne vypracovať cvičenie o pocitoch ľudí, vhodne odpovedať na otázky, spojiť slová s definíciami, správne označiť vyhlásenia ako pravda/nepravda). Gramatika: žiaci budú schopní porozumieť vysvetlenej gramatike „*First and Second conditional*“.Dokážu využiť gramatické javy v cvičeniach (doplniť správnu formu gramatického javu do textu) i v samostatnej tvorbe viet v konverzácii.  | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** Informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.**Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  |  |  | *Inspiration and challenge;**Third conditional*(str. 74 – 75) | Počúvanie s porozumením a slovná zásoba. Práca so slovnou zásobou, priraďovanie slov k definíciám, odpovedanie na otázky).*Learn to Learn*: počúvanie textu a výber správnej možnosti. Gramatika: podmienkové súvetie tretieho typu. Prezentácia gramatiky, induktívna tvorba pravidiel, práca s cvičeniami: dopĺňanie gramatického javu do textu.Samostatné tvorenie viet a konverzácia s použitím podmienkových súvetí tretieho typu. *Use it!:* personalizácia – doplnenie vety tak, aby boli pravdivé pre hovoriaceho.  | Počúvanie s porozumením a slovná zásoba. Žiaci dokážu porozumieť prečítanému textu. Žiaci si osvoja slovnú zásobu „*inspiration and challenge*“ a správne ju použijú v cvičeniach (spoja slová s definíciami). *Learn to Learn:* žiaci dokážu porozumieť stratégiám na počúvanie s porozumením, uplatňovať ich v praxi a voliť v úlohách správne možnosti. Gramatika: žiaci porozumejú gramatike a naučia sa ju samostatne používať – *„third conditional*“. Žiaci budú schopní používať naučené gramatické javy v cvičeniach (doplniť správnu formu gramatického javu do cvičenia) i pri samostatnej konverzácii. *Use it!:* personalizácia – žiaci sú schopní správne doplniť vety tak, aby boli pravdivé pre nich.  | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** Informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.**Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).**Kompetencia 6:** Vyjadriť svoju schopnosť. **Funkcie:** Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia, vyjadriť neznalosť, vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť. |
|  |  |  | *Encouraging a friend to do something*(str. 76 – 77) | *Interview:* počúvanie textu a dopĺňanie informácií do textu, odpovedanie na otázky, osvojovanie si a precvičovanie užitočných fráz, práca s videom, aktivita na rozvoj zručnosti rozprávania na tému „podporiť priateľa, aby niečo urobil“. Plánovanie, rozprávanie, kontrola. Písanie: „For and against essay“. Práca s cvičeniami: priraďovanie najpresnejšieho názvu k eseji, odpovedanie na otázky). Úloha na písanie: „*A for and against essay“* – plánovanie, písanie, kontrola. | Žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu a identifikovať všeobecnejšie a detailné informácie. Žiaci dokážu doplniť informácie do textu podľa inštrukcií. Žiaci sú schopní osvojiť si a správne používať frázy a zakomponovať ich do konverzácie podľa videa. Žiaci dokážu samostatne naplánovať, realizovať a poskytnúť spätnú väzbu na úlohu na rozvoj zručnosti rozprávania – presvedčiť priateľa, aby niečo urobil. Písanie: žiaci sú schopní vybrať najvhodnejší názov eseje. Dokážu správne odpovedať na otázky. Žiaci sú schopní samostatne naplánovať, realizovať (napísať argumentačnú esej) a dať spätnú väzbu na prácu. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** Informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.**Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).**Kompetencia 21:** Vypracovať prezentáciu/prednášku. **Funkcie:** Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky), oboznámiť s obsahom/osnovou, rozviesť tému a osnovu, prejsť z jedného bodu na iný, ukončiť svoj výklad.  |
|  |  |  | CLIL – *The citizenship project; On course to confidence*(str. 78 – 79) | Práca s textom a vypracovávanie cvičení: odpovedanie na otázky, vyhľadávanie špecifických častí textu, priraďovanie častí viet a tvorenie tipov ako motivovať seba i spolužiakov. Úloha na počúvanie s porozumením: zoradenie informácií do správneho poradia. Projekt: budovanie sebadôvery u žiakov (plánovanie/výber témy, prezentácia, kontrola). | Žiaci budú schopní porozumieť prečítanému textu a osvojiť si slovnú zásobu i ostatné formy a štruktúry. Žiaci budú schopní použiť slovnú zásobu v cvičeniach a v otvorených konverzačných aktivitách. Žiaci dokážu správne odpovedať na otázky, vyhľadať špecifické časti textu, správne priradiť časti viet a vytvoriť tipy na motivovanie seba i spolužiakov. Žiaci dokážu jednotlivo alebo v skupinách vypracovať projekt na zvolenú tému (informačnú brožúru), naplánovať ho, zrealizovať ho a poskytnúť spätnú väzbu (kontrolu vlastnej práce). | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** Informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.**Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  |  | Opakovanie (*review*)(str. 80) |  |  |  |
|  |  | *Learn to Learn* – zodpovednosť za vlastné učenie(str. 81) | Diskusia za pomoci kvízu o tom, ako žiak preberá zodpovednosť za svoje učenie. Vyhodnotenie kvízu, konverzácia.  | Žiaci sú schopní na základe kvízu spoznať či preberajú zodpovednosť za vlastné učenie (do akej miery). Žiaci dokážu konverzovať na danú tému a sami poskytnúť vyhodnotenie.  | **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). **Kompetencia 4:** Vyjadriť svoj názor. **Funkcie:** Vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Voľný čas a záľuby | Unit 7 | *Keep calm* | Pocity(str. 82 – 83) | *Warm-up*: odpovedanie na otázky, práca so slovnou zásobou na tému „*feelings“.* Priraďovanie slovnej zásoby k definíciám, počúvanie textu a dopĺňanie slovnej zásoby do cvičenia, samostatná tvorba viet na tému „*feelings“.* *Learn to Learn:* stratégie na zapamätanie si prídavných mien. *Explore it!:* odpovedanie na otázku (voľba z možností), zisťovanie ďalších informácií o usmievaní sa.  | Žiaci dokážu odpovedať na otázky v úvode. Žiaci dokážu porozumieť slovnej zásobe na tému „pocity*“* a dokážu pracovať so slovnou zásobou v cvičeniach (priradiť slová k definíciám). Žiaci budú schopní použiť slovnú zásobu pri samostatnej tvorbe viet. *Learn to Learn:* žiaci dokážu porozumieť stratégiám na zapamätanie si prídavných mien a správne ich použiť. *Explore it!:* žiaci dokážu správne odpovedať na otázku/označiť správnu možnosť a vyhľadať viac faktov o usmievaní sa.  | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** Informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.**Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).**Kompetencia 4:** Vyjadriť svoj názor. **Funkcie:** Vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. | Osobnostný a sociálny rozvoj; Mediálna výchova; Multikultúrna výchova;Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
|  |  |  | *Magazine interview*; The power of „*not yet*“; *Gerunds and infinitives*(str. 84 – 85) | Čítanie s porozumením a práca s textom: priraďovanie odpovedí k otázkam, doplnenie správnej informácie do textu, výber z možností, priradenie slov z článku k definíciám, konverzácia s použitím slovnej zásoby podľa predlohy. Gramatika: „*Gerunds and infinitives“.*Prezentácia gramatiky, induktívna tvorba pravidiel, práca s cvičeniami – dopĺňanie gramatického javu do cvičenia, samostatná tvorba viet.  | Čítanie s porozumením: žiaci dokážu prečítať text a porozumieť mu. Žiaci budú schopní pracovať s informáciami z textu v cvičeniach (priradiť otázky k odpovediam, vybrať správnu z možností, priradiť slová z textu k definíciám). Žiaci dokážu podľa prečítaného textu samostatne odpovedať na otázky. Gramatika: žiaci budú schopní porozumieť vysvetlenej gramatike: „*Gerunds and infinitives*“ a dokážu využiť gramatické javy v cvičeniach (doplniť správnu formu gramatického javu do cvičenia) i v samostatnej tvorbe viet v konverzácii.  | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** Informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.**Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).**Kompetencia 4:** Vyjadriť svoj názor. **Funkcie:** Vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. |
|  |  |  | *Expressions with heart and mind;**Subject and Object questions*(str. 86 – 87) | Počúvanie s porozumením a slovná zásoba – práca s vypočutým textom a so slovnou zásobou. Priraďovanie slovnej zásoby k definíciám. *Learn to Learn: práca s „flash cards“.* Počúvanie textu a práca s tipmi na používanie „*flash cards“*. Gramatika: „*Subject and Object quesions*“. Prezentácia gramatiky, práca s cvičeniami – výber z možností, , dopĺňanie gramatického javu v správnej forme do textu/cvičenia, odpovedanie na otázky podľa počutého textu. Samostatné tvorenie viet a konverzácia s použitím gramatického javu. | Počúvanie s porozumením a slovná zásoba – žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu a budú schopní zachytiť základnú informáciu i detaily. Žiaci sú schopní osvojiť si slovnú zásobu z vypočutého textu a použiť ju v cvičeniach (priradiť správne slová k definíciám). Žiaci dokážu prezentovať vlastný názor. Gramatika: žiaci porozumejú gramatike a naučia sa ju samostatne používať: „*Subject and Object questions“*. Žiaci sú schopní používať naučené gramatické javy v cvičeniach (doplniť správnu formu gramatického javu do cvičenia, tvoriť vety podľa vzoru) i pri samostatnej konverzácii. Žiaci sú schopní aplikovať osvojenú gramatiku a slovnú zásobu v konverzácii. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** Informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.**Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  |  |  | *Expressing sympathy and concern*(str. 88 – 89) | *Interview:* počúvanie textu a odpovedanie na otázky, dopĺňanie informácií do cvičenia podľa vypočutého textu, nahradenie fráz (*colloquial language*), osvojovanie si a precvičovanie užitočných fráz, práca s videom, aktivita na rozvoj zručnosti rozprávania – plánovanie, rozprávanie, kontrola. Písanie: odpoveď na e-mail. Čítanie textu e-mailu, práca s cvičeniami, dopĺňanie informácií do cvičenia. Úloha na písanie: odpoveď na e-mail – plánovanie, písanie, kontrola. | Žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu a identifikovať všeobecnejšie a detailné informácie. Žiaci dokážu doplniť informácie do cvičení podľa inštrukcií. Žiaci si budú schopní osvojiť a správne používať frázy a zakomponovať ich do konverzácie podľa videa. Žiaci si dokážu osvojiť „*colloquial language*“. Dokážu porozumieť rozdielu v používaní medzi štandardným jazykom a „*colloquial language*“. Žiaci dokážu samostatne naplánovať, realizovať a poskytnúť spätnú väzbu na úlohu na rozvoj zručnosti rozprávania. Písanie: odpoveď na e-mail. Žiaci si budú schopní z textu osvojiť správne štruktúry, ktoré následne aplikujú v úlohe na rozvoj zručnosti písania. Budú schopní samostatne naplánovať, realizovať (napísať e-mail/odpoveď na e-mail) a dať spätnú väzbu na prácu. | **Kompetencia 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. **Funkcie:** Upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie. **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).  |
|  |  |  | *A report about schools in Denmark*(str. 90 – 91) | *Around the World*: čítanie textu a práca s textom, odpovedanie na otázky, priradenie názvov k odstavcom, precvičovanie slovnej zásoby v diskusii. *Voice it*: riadená konverzácia na tému „empatia“. *Learn to Learn*: synonymá a antonymá. Práca s aktivitami. *Explore it*: hádanie správnej odpovede, výber z možností. Vyhľadávanie ďalších zaujímavých faktov o šťastí.  | Žiaci budú schopní porozumieť prečítanému textu, správne odpovedať na otázky na kontrolu porozumenia a pracovať s cvičeniami (priradiť názvy k odstavcom). Žiaci si dokážu osvojiť novú slovnú zásobu a aplikovať ju v diskusii. *Voice it*: žiaci dokážu viesť riadenú diskusiu/konverzáciu na tému „empatia“. *Learn to Learn*: žiaci si dokážu osvojiť stratégie na lepšie zapamätanie si synoným a antoným. *Explore it*: žiaci dokážu uhádnuť správnu odpoveď/vybrať správnu z možností a vyhľadať ďalšie informácie na tému „šťastie“.  | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** Informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.**Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  |  |  | Opakovanie (*review*)(str. 92) |  |  |  |
|  |  |  | *Learn to Learn: give your partner useful feedback* (str. 93) | Spájanie častí viet a tvorba tipov a rád na dávanie spätnej väzby, posudzovanie kvality spätnej väzby podľa inštrukcií v učebnici. Samostatná konverzácia o spätnej väzbe.  | Žiaci sa naučia, ako správne dávať spätnú väzbu. Žiaci dokážu spojiť časti viet a vytvoriť rady na dávanie spätnej väzby. Žiaci dokážu posúdiť kvalitu spätnej väzby podľa inštrukcií v učebnici. Žiaci dokážu viesť konštruktívnu konverzáciu o spätnej väzbe.  | **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). **Kompetencia 4:** Vyjadriť svoj názor. **Funkcie:** Vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Obchod a služby | Unit 8 | *Advertising* | *Advertising*(str. 94 – 95) | *Warm-up*: odpovedanie na otázky, práca so slovnou zásobou –„*advertising“.* Zoradenie obrázkov do správneho poradia, výber správnej možnosti, čítanie článku a samostatná tvorba viet na tému „*advertising“**Learn to Learn:* slovotvorba (podstatné mená a slovesá). *Explore it!:* hádanie odpovede, výber z možností a vyhľadávanie informácií o reklamných trikoch.  | Žiaci dokážu odpovedať na otázky v úvode. Žiaci dokážu porozumieť slovnej zásobe na tému „*advertising“* a dokážu pracovať so slovnou zásobou v cvičeniach (zoradiť obrázky, vybrať správnu z možností).Žiaci sú schopní porozumieť prečítanému textu a použiť slovnú zásobu „*advertising“* pri samostatnej tvorbe viet. *Learn to Learn:*žiaci dokážu porozumieť pravidlám tvorenia slovies a podstatných mien. *Explore it!:* žiaci dokážu vybrať správnu z možností a zistiť ďalšie informácie o reklamných trikoch.  | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** Informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.**Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Osobnostný a sociálny rozvoj; Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
|  |  |  | *Online advertising* (str. 96 – 97) | Čítanie s porozumením a práca s textom: odpovedanie na otázky, dopĺňanie informácií do cvičenia, priraďovanie informácií z textu k číslam, odpovedanie otázok na kontrolu porozumenia, spájanie slov s definíciami. Gramatika: „*Defining and non-defining relative clauses*“. Prezentácia gramatiky, induktívna tvorba pravidiel, práca s cvičeniami –doplnenie správnej formy do cvičenia, samostatná tvorba gramaticky správnych viet.  | Čítanie s porozumením: žiaci dokážu prečítať text a porozumieť mu. Žiaci budú schopní pracovať s informáciami z textu v cvičeniach (správne priradiť informácie z článku k číslam, vhodne odpovedať na otázky na kontrolu porozumenia, správne spojiť slová s definíciami). Gramatika: žiaci budú schopní porozumieť vysvetlenej gramatike „*defining and non-defining relative clauses*“.Žiaci dokážu využiť gramatické javy v cvičeniach (doplniť správnu formu gramatického javu do cvičenia). Žiaci sú schopní samostatne tvoriť vety s použitím „*defining and**non-defining relative clauses*“.  | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** Informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.**Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  |  |  | *Vocabulary and listening: Internet verbs, Indefinite, reflexive and reciprocal pronouns*(str. 98 – 99) | Počúvanie s porozumením a slovná zásoba – práca s vypočutým textom a so slovnou zásobou (spájanie slov s definíciami, zoradenie informácií do správneho poradia).*Learn to Learn: „open-ended questions*“. Gramatika*: „Indefinite, reflexive and reciprocal pronouns“*. Prezentácia gramatiky, práca s cvičeniami (dopĺňanie gramatického javu do textu, spájanie častí viet, výber správnej z možností). Samostatné tvorenie viet a konverzácia s použitím zámen. | Počúvanie s porozumením a slovná zásoba. Žiaci dokážu správne spojiť slovnú zásobu s definíciami a samostatne tvoriť vety na danú tému. Žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu a budú schopní zachytiť základnú informáciu i detaily. Žiaci si budú schopní osvojiť slovnú zásobu z vypočutého textu a použiť ju v cvičeniach (doplniť informácie do textu).*Learn to Learn*: žiaci dokážu správne tvoriť a odpovedať na “*open-ended quesions*“. Gramatika: žiaci porozumejú gramatike a naučia sa samostatne používať „*Indefinitie, reflexive and reciprocal* *pronouns*“. Žiaci budú schopní používať naučené gramatické javy v cvičeniach (doplniť správnu formu gramatického javu do cvičenia, vybrať správnu z možností, tvoriť vety podľa vzoru). Žiaci budú schopní aplikovať osvojenú gramatiku a slovnú zásobu v konverzácii. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** Informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.**Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  |  |  | *Recommending an online tool*(str. 100 – 101) | *Interview:* počúvanie textu a odpovedanie na otázky, dopĺňanie informácií do cvičenia podľa počutého textu, osvojovanie a precvičovanie si užitočných fráz, práca s videom, aktivita na rozvoj zručnosti rozprávania – „*online tool*“. Plánovanie, rozprávanie, kontrola. Písanie: „*An online product review“.* Práca s cvičeniami – čítanie textu, priraďovanie čŕt k výrobku, priraďovanie názvov k odstavcom, odpovedanie na otázky. Úloha na písanie: „*An online product review*“ – plánovanie, písanie, kontrola. | Žiaci dokážu porozumieť textu a identifikovať všeobecnejšie a detailné informácie. Žiaci dokážu doplniť informácie do cvičení podľa inštrukcií. Žiaci budú schopní osvojiť si frázy, správne ich používať a zakomponovať ich do konverzácie podľa videa. Žiaci dokážu samostatne naplánovať, realizovať a poskytnúť spätnú väzbu na úlohu na rozvoj zručnosti rozprávania. Písanie: žiaci si budú schopní z článku a z cvičení osvojiť správne štruktúry, ktoré následne aplikujú v úlohe na rozvoj zručnosti písania. Budú schopní samostatne naplánovať a realizovať úlohu či dať spätnú väzbu na prácu. | **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).**Kompetencia 4:** Vyjadriť svoj názor. **Funkcie:** Vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty.**Kompetencia 6:** Vyjadriť svoju schopnosť. **Funkcie:** Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia, vyjadriť neznalosť, vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť. |
|  |  |  | CLIL – *The art and design project*(str. 102 – 103) | *An advert storyboard:* vypracovávanie cvičení, práca s vypočutým textom, konverzácia s použitím naučenej slovnej zásoby. Inštrukcie na dávanie spätnej väzby. Projekt: prezentácia vlastností produktov – plánovanie témy, prezentácia, kontrola. | Žiaci budú schopní porozumieť prečítanému textu a osvojiť si slovnú zásobu. Žiaci budú schopní použiť slovnú zásobu v cvičeniach a v otvorených konverzačných aktivitách. Žiaci dokážu jednotlivo alebo v skupinách vypracovať projekt na tému „Opis vlastností produktov*“* naplánovať projekt, zrealizovať ho a poskytnúť spätnú väzbu (kontrolu vlastnej práce). | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** Informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.**Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  |  |  | Opakovanie (*review*) (str. 104) |  |  |  |
|  |  |  | *Learn to Learn – work out the meaning of new words*(str. 105) | Rýchle čítanie textu za účelom získania prvých informácií. Identifikovanie významu nových slov z kontextu článku.  | Žiaci dokážu porozumieť prečítanému textu (získať prvotné informácie) a sú schopní porozumieť a uplatňovať stratégie na identifikovanie významu nových slov z kontextu.  | **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). **Kompetencia 4:** Vyjadriť svoj názor. **Funkcie:** Vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Človek a spoločnosť, komunikácia | Unit 9 | *Have you heard the news?*  | *Reporting verbs*(str. 106 – 107) | *Warm-up*: odpovedanie na otázky, práca so slovnou zásobou „*reporting verbs“.* Priraďovanie slovnej zásoby k definíciám. *Learn to Learn*: rozprávanie príbehu a zapamätanie si nových slov. *Explore it!:* hádanie správnej odpovede, výber z možností. Hľadanie ďalších informácií o niečom vzácnom.  | Žiaci dokážu odpovedať na otázky v úvode. Žiaci dokážu porozumieť slovnej zásobe na tému „*reporting verbs“* a dokážu pracovať so slovnou zásobou v cvičeniach (priradiť slová k definíciám). Žiaci budú schopní použiť slovnú zásobu pri samostatnej tvorbe viet. *Learn to Learn*: žiaci dokážu používať stratégie na rozprávanie príbehu a zapamätanie si nových slov. *Explore it!:* žiaci dokážu uhádnuť správnu možnosť a vyhľadať ďalšie informácie o nejakej cennej veci.  | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** Informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.**Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Osobnostný a sociálny rozvoj; Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
|  |  |  | *Newspaper story**Reported statements and commands*(str. 108 – 109) | Čítanie s porozumením a práca s textom: výber najlepšieho nadpisu pre článok, cvičenie na kontrolu porozumenia – výber z možností, spájanie slov z článku s definíciami. Gramatika: „*Reported speech* a *reported commands*“. Prezentácia gramatiky, induktívne prezentovanie pravidiel, práca s cvičeniami – výber z možností, dopĺňanie gramatického javu do cvičenia, samostatná tvorba viet.  | Čítanie s porozumením: žiaci dokážu prečítať text a porozumieť mu. Žiaci budú schopní pracovať s informáciami z textu v cvičeniach (priradiť najlepší názov článku, vybrať správnu z možností, správne priradiť slová z článku k definíciám). Gramatika: žiaci sú schopní porozumieť vysvetlenej gramatike (*Reported statements and commands*)*.* Žiaci dokážu využiť gramatické javy v cvičeniach (vybrať správnu z možností, doplniť správnu formu gramatického javu do cvičenia) i v samostatnej tvorbe viet v konverzácii. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** Informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.**Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).**Kompetencia 15:** Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti. **Funkcie:** Varovať pred niekým/niečím, poradiť, dodať odvahu/podporiť, adresovať niekomu svoje želanie. |
|  |  |  | *A news report; Adverbs of time and manner; Reported questions*(str. 110 – 111) | Počúvanie s porozumením a slovná zásoba – práca s vypočutým textom a so slovnou zásobou (spájanie slov s definíciami, konverzácia s použitím slovnej zásoby z cvičenia na počúvanie s porozumením). *Learn to Learn:*spoločné počúvanie. Gramatika: „*Reported questions“.* Prezentácia gramatiky, práca s cvičeniami – dopĺňanie gramatického javu v správnom tvare do textu/cvičenia,. Samostatné tvorenie viet a konverzácia s použitím gramatického javu. | Počúvanie s porozumením a slovná zásoba –žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu a sú schopní zachytiť základnú informáciu i detaily. Žiaci si budú schopní osvojiť slovnú zásobu z vypočutého textu a použiť ju v cvičeniach (spojiť slová s definíciami). Žiaci dokážu samostatne konverzovať s použitím danej slovnej zásoby. *Learn to Learn:* žiaci dokážu konštruktívne hovoriť o tom, čo počuli v texte predtým, ako počúvajú text ďalší krát. Gramatika: žiaci porozumejú gramatike a naučia sa ju samostatne používať. „*Reported questions*“. Žiaci sú schopní používať naučené gramatické javy v cvičeniach (doplniť správnu formu gramatického javu do cvičenia) i pri samostatnej konverzácii. Žiaci sú schopní aplikovať osvojenú gramatiku a slovnú zásobu v konverzácii.  | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** Informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.**Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).**Kompetencia 15:** Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti. **Funkcie:** Varovať pred niekým/niečím, poradiť, dodať odvahu /podporiť, adresovať niekomu svoje želanie. |
|  |  |  | *Telling an anecdote;**Free ice cream, anyone?*(str. 112 – 113) | *Interview:* počúvanie textu a odpovedanie na otázky, dopĺňanie informácií do cvičenia podľa počutého textu, osvojovanie si a precvičovanie užitočných fráz, spájanie každodenných fráz s ich významom, práca s videom, aktivita na rozvoj zručnosti rozprávania – rozprávanie príbehu/anekdoty. Plánovanie, rozprávanie, kontrola. Písanie: správa. Práca s cvičeniami –odpovedanie na otázky, konverzácia o štruktúre správ Úloha na písanie: správy – plánovanie, písanie, kontrola. | Žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu a identifikovať všeobecnejšie a detailné informácie. Žiaci dokážu doplniť informácie do cvičení podľa inštrukcií. Žiaci sú schopní osvojiť si a správne používať frázy a zakomponovať ich do konverzácie podľa videa. Žiaci dokážu samostatne naplánovať, realizovať a poskytnúť spätnú väzbu na úlohu na rozvoj zručnosti rozprávania. Písanie: žiaci sú schopní osvojiť si správne štruktúry, ktoré následne aplikujú v úlohe na rozvoj zručností písania. Sú schopní samostatne plánovať, realizovať (napísať správu) a dať spätnú väzbu na prácu. | **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).**Kompetencia 14:** Ponúknuť a reagovať na ponuku. **Funkcie:** Žiadať od niekoho niečo, odpovedať na žiadosť, navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal, navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali, ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného), navrhnúť, že niečo požičiam/darujem, odpovedať na návrh niekoho iného.  |
|  |  |  | *How Maui slowed the Sun*(str. 114 – 115) | *Around the World*: úvodná konverzácia podľa obrázkov. Čítanie textu „*How Maui slowed the Sun*“. Práca s textom, odpovedanie na otázky, označovanie vyhlásení ako pravda/nepravda, precvičovanie slovnej zásoby v konverzácii. *Learn to Learn*: slovotvorba – páry prídavných a podstatných mien. *Voice it*: riadená konverzácia na tému článku. *Explore it*: hádanie správnej odpovede.  | Žiaci budú schopní viesť úvodnú konverzáciu a podľa obrázkov predpovedať čo sa udeje v článku/príbehu. Žiaci dokážu porozumieť prečítanému textu a správne označiť tvrdenia ako pravda/nepravda. Žiaci si dokážu osvojiť novú slovnú zásobu a aplikovať ju v konverzácii. Žiaci dokážu dať vety do správneho poradia a vytvoriť zhrnutie príbehu.*Learn to Learn*: žiaci dokážu rozpoznať vzory tvorenia prídavných mien a súvisiacich podstatných mien. *Voice it*: žiaci dokážu viesť riadenú diskusiu/konverzáciu na tému článku*Explore it*: žiaci dokážu vyhľadať relevantné informácie a správne odpovedať (vybrať z možností).  | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** Informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.**Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  |  |  | Opakovanie (*review*) (str. 116) |  |  |  |
|  |  |  | *Learn to Learn –* požiadanie o pomoc, keď hovoriaci neporozumie(str. 117) | Čítanie článku o problémoch s porozumením a stratégiách na vyžiadanie pomoci. Spájanie fráz s frázami s podobným významom. Osvojovanie si otázok a fráz na požiadanie objasnenia.  | Žiaci sú schopní porozumieť prečítanému textu a správne priradiť informácie. Žiaci sú schopní osvojiť si otázky a frázy na objasnenie v prípade, že neporozumeli.  | **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** Identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). **Kompetencia 4:** Vyjadriť svoj názor. **Funkcie:** Vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. |