**Rámcový materiál na prípravu tematických výchovno-vzdelávacích plánov k učebnici *OWN IT!, úroveň 1***

Milí učitelia,

Dostáva sa vám do rúk materiál na prípravu TVVP, ktorého úlohou je uľahčiť vám prípravu tejto pedagogickej dokumentácie. Materiál sme pripravili tak, že sme učebnicu rozdelili na menšie časti (spravidla dvojstrany) a potrebné informácie sme navrhli pre každú dvojstranu samostatne. Tento materiál nemá slúžiť ako hotový TVVP z toho dôvodu, že je ťažké pripraviť jeden univerzálny dokument tohto druhu, ktorý by vyhovoval všetkým učiteľom a všetkým školám. Preto sme sa pokúsili navrhnúť akési „jadro“, ktoré si môže učiteľ voľne kopírovať a modifikovať. Vaše otázky a pripomienky môžete adresovať zástupcovi vydavateľstva Cambridge University Press na Slovensku.

**Kontaktné údaje:**

PaedDr. Peter Bojo, PhD.

Cambridge University Press

Senior ELT Representative

Tel: +421 908 614 039

e-mail: [pbojo@cambridge.org](mailto:pbojo@cambridge.org)

**Ročník:** piaty / šiesty

**Úroveň učebnice:** OWN IT!, level 1

**Učebný materiál:** UČEBNICA: THACKER, C. – WILSON, M.- VINCENT, D.: (2019) Student’s Book, Cambridge University Press, ISBN: 9781108772556

PRACOVNÝ ZOŠIT: ANDERSON, V. – DURANT, L.: (2019) Workbook, Cambridge University Press, ISBN: 9781108714808

METODICKÁ PRÍRUČKA: COPELLO, A.: (2019) Teacher’s Book, Cambridge University Press, 9781108726573

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok (podľa ISCED 2)** | **Lekcia** | **Téma** | **Podtéma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Spôsobilosti / kompetencie (podľa ISCED 1)** | **Prierezové témy** |
|  | Starter Unit | Privítanie (*welcome*)  (str. 4) | *An online profile* | Žiaci si zopakujú slovnú zásobu - mesiace v roku, základné a radové číslovky a farby. Žiaci budú pracovať so slovnou zásobou v cvičeniach i v konverzácii. | Žiaci dokážu samostatne použiť v cvičeniach a v konverzácii slovnú zásobu - mesiace v roku, základné a radové číslovky a farby. | **Kompetencia 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. **Funkcie:** upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie. **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Osobný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia |
| Čítanie  (str. 5) | Vitajte v mojom živote (*Welcome to my life*) | Čítanie s porozumením – profil online, *Welcome to my life*: *warm-up*: žiaci odpovedajú na otázky podľa obrázkov, žiaci porozumejú prečítanému článku a budú pracovať s cvičeniami k článku a so slovnou zásobou – krajiny a národnosti. | Žiaci porozumejú prečítanému textu *Welcome to my life* a budú schopní pracovať s informáciami – použiť informácie v cvičeniach a odpovedať na otázky. Žiaci si zopakujú a budú schopní samostatne použiť slovnú zásobu - krajiny a národnosti. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Použitie jazyka (*language in action*)  (str. 6) | Zámená, otázky, sloveso byť | Žiaci si zopakujú osobné a privlastňovacie zámená a sloveso byť v oznamovacích vetách i v otázkach, žiaci si precvičia gramatiku v cvičeniach i v konverzácii. | Žiaci budú schopní použiť v cvičeniach i samostatne v konverzácii osvojenú gramatiku - osobné a privlastňovacie zámená a sloveso byť v oznamovacích vetách i v otázkach. | **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Trieda  (str. 7) | Predmety v triede | Práca so slovnou zásobou - predmety v triede, dopĺňanie slovnej zásoby do cvičení a precvičovanie v konverzácii. Počúvanie s porozumením – oprava nesprávnych tvrdení. | Žiaci dokážu doplniť slovnú zásobu - predmety v triede do cvičenia a použiť ju samostatne v konverzácii. Žiaci porozumejú prečítanému textu, budú schopní zamerať sa na detaily a opraviť nesprávne tvrdenia v cvičení. | **Kompetencia 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. **Funkcie:** upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie. **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Použitie jazyka  (str. 8) | Privlastňovacie zámená | Opakovanie gramatiky – zámeno *whose* (koho) a privlastňovacích zámen – práca s gramatikou v cvičeniach – dopĺňanie do cvičení, usporiadanie informácií do správneho poradia. Rozkazovací spôsob: opakovanie a osvojenie gramatiky, precvičovanie gramatiky v cvičeniach – dopĺňanie informácií do textu. | Žiaci dokážu samostatne použiť zopakovanú gramatiku– zámeno *whose* (koho) a privlastňovacie zámená: dokážu s danými javmi pracovať v cvičeniach: doplniť informácie, usporiadať informácie do správneho poradia. Žiaci si osvoja a budú schopní samostatne použiť gramatický jav - rozkazovací spôsob. | **Kompetencia 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. **Funkcie:** upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie. **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Neformálny list  (str. 9) | Štruktúra neformálneho listu | Čítanie neformálneho listu a osvojenie si štruktúry, práca so slovnou zásobou – spojky (a), rozpoznávanie témy odstavca, naplánovanie úlohy a samotné napísanie neformálneho listu. | Žiaci si po prečítaní textu dokážu osvojiť správne gramatické a lexikálne štruktúry a následne ich dokážu aplikovať pri tvorivej úlohe – písanie neformálneho listu. | **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).  **Kompetencia 18:** Viesť korešpondenciu. **Funkcie:** viesť korešpondenciu, začať list, ukončiť list. |
|  | Unit 1 | Priatelia a rodina (*Friends and Family*) | Členovia rodiny  (str. 10 – 11) | *Warm-up*: odpovedanie na otázky k lekcii, práca so slovnou zásobou - členovia rodiny: precvičovanie slovnej zásoby v cvičeniach – dopĺňanie do cvičení, L*earn to learn* – vytváranie spojitostí – kreslenie rodokmeňa, *Explore it*: identifikovanie správnej odpovede. | Žiaci dokážu samostatne odpovedať na otázky a pracovať so slovnou zásobou na tému členovia rodiny. Žiaci dokážu správne doplniť slovnú zásobu do cvičenia. *Learn it*: Žiaci si dokážu uvedomiť a dokážu realizovať spojitosti v učení, dokážu vytvoriť rodokmeň. *Explore it*: žiaci dokážu vybrať a identifikovať správnu odpoveď spomedzi ostatných tvrdení. | **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).  **Kompetencia 17**: Reagovať pri prvom stretnutí. **Funkcie:** Predstaviť niekoho, predstaviť sa, reagovať na predstavenie niekoho, privítať. | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Osobný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia |
| Webová stránka (*a webpage*), *have got* v oznamovacej vete aj v zápore  (str. 12 – 13) | Čítanie s porozumením – práca s článkom – odpovedanie na otázky a dopĺňanie informácií do cvičení. *Voice it*: otvorené odpovedanie na otázky. Gramatika: väzba *have got* v oznamovacej vete a v zápore, privlastňovanie pomocou *´s* – práca s gramatikou v cvičeniach – výber z možností, dopĺňanie informácií. *Use it!* – samostatná tvorba viet s použitím osvojenej gramatiky. | Žiaci dokážu prečítať a porozumieť prečítanému textu. Žiaci sú schopní použiť slovnú zásobu a informácie z textu v cvičeniach i pri produkcii samostatných odpovedí na otázky. *Voice it*: žiaci dokážu samostatne tvoriť otvorené odpovede na otázky. Gramatika: žiaci sú schopní osvojiť si a používať gramatickú štruktúru *have got* v oznamovacej vete a v zápore a privlastňovanie pomocou *´s*. Žiaci dokážu pracovať s gramatikou najprv v riadených cvičeniach a neskôr samostatne produkovať vety v konverzácii. | **Kompetencia 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. **Funkcie:** upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie. **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Opis ľudí (*describing people*), *have got* v otázke  (str. 14 – 15) | Práca so slovnou zásobou na tému opis ľudí – dopĺňanie slovnej zásoby do cvičení precvičovanie v konverzácii, počúvanie s porozumením: vypracovávanie cvičenia na kontrolu porozumenia – výber z možností. Gramatika: väzba „*have got*“ v otázkach – dopĺňanie informácií do cvičenia | Žiaci dokážu správne doplniť slovnú zásobu na tému opis ľudí do cvičení a využiť túto slovnú zásobu v konverzácii. Počúvanie s porozumením: žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu, najprv základnej informácii a neskôr detailom. Žiaci dokážu tieto detaily využiť v cvičení – vybrať správnu z možností. Gramatika: žiaci dokážu porozumieť a správne doplniť gramatický jav: väzbu *have got* do cvičenia. | **Kompetencia 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. **Funkcie:** upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie. **Kompetenica 2**: Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| *Phoning a friend* (telefonát priateľovi), neformálny e-mail  (str. 16 – 17) | Počúvanie s porozumením: práca s cvičením, dopĺňanie informácií do textu, rozprávanie na základe textu, písanie: neformálny e-mail: plánovanie aktivity, písanie, kontrola, práca so slovnou zásobou z cvičenia na písanie. | Žiaci budú schopní porozumieť vypočutému textu a použiť informácie z textu v cvičeniach a v konverzácii. Písanie: žiaci si dokážu naplánovať aktivitu, realizovať aktivitu – napísať neformálny e-mail a skontrolovať ho. Žiaci dokážu pri písaní využiť slovnú zásobu z lekcie. | **Kompetencia 18:** Viesť korešpondenciu. **Funkcie: v**iesť korešpondenciu, začať list, ukončiť list. **Kompetencia 19:** Telefonovať. **Funkcie:** začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor. **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Článok – Deň dvojčiat (*Twins Day*), opozitá prídavných mien  (str. 18 – 19) | Čítanie s porozumením *Twins Day* – práca s textom: identifikovanie slovnej zásoby v texte, odpovedanie na otázky. Slovná zásoba: prídavné mená, konverzácia, projekt. | Žiaci dokážu porozumieť prečítanému textu a pracovať s ním – identifikovať neznámu slovnú zásobu v texte a odpovedať na otázky na kontrolu porozumenia. Slovná zásoba: žiaci si osvoja a budú schopní samostatne použiť slovnú zásobu na tému prídavné mená. | **Kompetencia 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. **Funkcie:** upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie. **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  | Opakovanie (*review*)  (str. 20) |  |  |  |
|  |  |  | *Learn to learn*: organizovanie poznámok (*organize your notebook*)  (str. 21) | Cvičenia zamerané na organizovanie poznámok a poznatkov, pýtanie sa a odpovedanie na otázky, priradenie správnej možnosti. | Žiaci si dokážu osvojiť a aplikovať stratégie na uľahčenie učenia, dokážu si vhodne usporiadať a zorganizovať informácie. | **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  | Unit 2 | Taký je život (*That’s life*) | Denný program, kolokácie  (str. 22 – 23) | *Warm-up*: odpovedanie na otázky, práca so slovnou zásobou - denný program: priraďovanie správnych odpovedí, organizovanie slovnej zásoby do správneho poradia, dopĺňanie správnych kolokácií na tému denný program. | Žiaci budú schopní odpovedať na otázky podľa obrázku, žiaci si dokážu osvojiť slovnú zásobu denný program a použiť ju v cvičeniach (priradiť, usporiadať do správneho poradia) i v konverzácii. | **Kompetencia 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. **Funkcie:** upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie. **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Osobný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia |
| Profil (*a profile – a Day in the life of...*), jednoduchý prítomný čas – oznamovacia veta a zápor  (str. 24 – 25) | Čítanie s porozumením a práca s textom: odpovedanie na otázky, spájanie slovnej zásoby z textu s obrázkami, dopĺňanie informácií do cvičenia, označenie tvrdení ako správne alebo nesprávne. Gramatika: jednoduchý prítomný čas – oznamovacia veta a zápor: prezentácia gramatiky, práca s cvičeniami: oprava nesprávnych viet, dopĺňanie gramatického javu do cvičenia. Frekvenčné príslovky: vysvetlenie slovnej zásoby, používanie slovnej zásoby v konverzácii. | Čítanie s porozumením: žiaci dokážu prečítať a porozumieť prečítanému textu. Žiaci budú schopní pracovať s informáciami z textu v cvičeniach – spojiť slovnú zásobu s obrázkami, doplniť správnu informáciu do cvičenia, označiť tvrdenia ako správne / nesprávne. Žiaci dokážu podľa prečítaného textu samostatne odpovedať na otázky na kontrolu porozumenia. Gramatika: Žiaci budú schopní porozumieť vysvetlenej gramatike: jednoduchý prítomný čas – oznamovacia veta a zápor a dokážu využiť gramatické javy v cvičeniach (opraviť nesprávne vety, doplniť gramatický jav v správnom tvare) i v samostatnej tvorbe viet v konverzácii. Žiaci dokážu porozumieť gramatike: frekvenčné príslovky a používať ju. | **Kompetencia 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. **Funkcie:** upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie. **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Voľnočasové aktivity (*leisure activities*), jednoduchý prítomný čas - otázky  (str. 26 – 27) | Počúvanie s porozumením a slovná zásoba: práca s vypočutým textom a so slovnou zásobou: spájanie slovnej zásoby s obrázkami, oprava nesprávnych viet na správne, cvičenia na počúvanie: odpovedanie na otázky, označenie správnej možnosti. Gramatika: jednoduchý prítomný čas –otázky: prezentácia gramatiky, práca s cvičeniami: oprava nesprávnych vyhlásení, dopĺňanie gramatického javu do cvičenia, tvorba otázok. Otázky s použitím opytovacích zámen: dopĺňanie zámena do vety, samostatná tvorba otázok. | Počúvanie s porozumením a slovná zásoba: Žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu a budú schopní zachytiť základnú informáciu i detaily. Žiaci si budú schopní osvojiť slovnú zásobu z vypočutého textu a použiť ju v cvičeniach (spojiť slová s obrázkami, opraviť nesprávne vety, označiť správnu možnosť), žiaci budú schopní správne odpovedať na otázky na kontrolu porozumenia. Gramatika: Žiaci porozumejú a naučia sa samostatne používať gramatiku: jednoduchý prítomný čas – otázky. Žiaci budú schopní používať naučené gramatické javy v cvičeniach (opraviť nesprávne tvrdenie, doplniť správnu formu gramatického javu do cvičenia) i pri tvorbe otázok. Žiaci sa naučia tvoriť a budú samostatne používať otázky tvorené pomocou opytovacích zámen. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** Informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom, začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Rozhovor (*an interview*), článok *(an article*)  (str. 28 – 29) | Interview: počúvanie textu a odpovedanie na otázky, dopĺňanie informácií do cvičenia podľa počutého textu, osvojovanie a precvičovanie užitočných fráz, práca s videom, aktivita na rozvoj zručnosti rozprávania – plánovanie, rozprávanie, kontrola. Písanie: práca s cvičeniami: odpovedanie na otázky, priraďovanie, úloha na písanie: článok – plánovanie, písanie, kontrola. | Žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu a budú schopní identifikovať všeobecné i detailné informácie. Žiaci budú schopní správne doplniť informácie z vypočutého textu do cvičenia. Žiaci si osvoja a v konverzácii podľa videa precvičia užitočné frázy. Žiaci budú schopní samostatne naplánovať, realizovať a poskytnúť spätnú väzbu na úlohu na rozvoj zručnosti rozprávania. Písanie: žiaci si dokážu osvojiť frázy prostredníctvom cvičení a tieto následne aplikovať v úlohe na rozvoj zručnosti písania – dokážu napísať článok. | **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).  **Kompetencia 17:** Reagovať pri prvom stretnutí. **Funkcie:** predstaviť niekoho, predstaviť sa, reagovať na predstavenie niekoho, privítať. |
|  | CLIL – matematika: anketa v triede (*a class survey*)  (str. 30 – 31) | *Class survey* – vypracovávanie cvičení, čítanie článku a práca s textom, konverzácia s použitím naučenej slovnej zásoby. Projekt: plánovanie / výber témy, prezentácia, kontrola. | Žiaci budú schopní porozumieť prečítanému textu a osvojiť si slovnú zásobu týkajúcu sa jednotlivých predmetov i ostatné formy a štruktúry. Žiaci budú schopní použiť slovnú zásobu v cvičeniach a v otvorených konverzačných aktivitách. Žiaci dokážu jednotlivo alebo v skupinách vypracovať projekt na zvolenú tému, naplánovať projekt, zrealizovať ho a poskytnúť spätnú väzbu (kontrolu vlastnej práce). | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie: i**nformovať sa, potvrdiť (trvať na niečom, začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  | Opakovanie (*review*),  (str. 32) |  |  |  |
|  | *Learn to learn*: práca v pároch (*work in pairs*)  (str. 33) | Cvičenia zamerané na prácu vo dvojiciach, pýtanie sa a odpovedanie na otázky, dopĺňanie informácií do cvičení. | Žiaci sa naučia pracovať v pároch a v skupinách. Budú schopní správne sa pýtať a odpovedať na otázky. Žiaci dokážu správne doplniť informácie do cvičení a aktivít. | **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). **Kompetencia 4:** Vyjadriť svoj názor. **Funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. |
|  | Unit 3 | Školské dni (*School days*) | Školské predmety  (str. 34 – 35) | *Warm-up*: odpovedanie na otázky, práca so slovnou zásobou - školské predmety: priraďovanie slovnej zásoby k obrázkom, označenie správnej odpovede, opis vybraných školských predmetov. | Žiaci dokážu odpovedať na úvodné otázky, dokážu si osvojiť a používať slovnú zásobu - školské predmety v cvičeniach (priradiť slovnú zásobu k obrázkom, označiť správnu odpoveď). Žiaci dokážu použiť slovnú zásobu samostatne pri konverzácii a opise školských predmetov. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie: i**nformovať sa, potvrdiť (trvať na niečom, začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Osobný a sociálny rozvoj, ochrana života a zdravia |
| Webová stránka (**a webpage – Ballet school**), spôsobové sloveso „*can*“ – schopnosť a dovolenie  (str. 36 – 37) | Čítanie s porozumením a práca s textom: odpovedanie na otázky, kontrola zapamätania slovnej zásoby, dopĺňanie informácií do cvičenia, výber správnej možnosti. Gramatika: spôsobové sloveso ,,*can“* na vyjadrenie schopnosti a dovolenia: prezentácia gramatiky, práca s cvičeniami: dopĺňanie gramatického javu do cvičenia, označenie správnej možnosti, samostatná tvorba viet s použitím osvojenej gramatiky. | Čítanie s porozumením: žiaci dokážu prečítať a porozumieť prečítanému textu. Žiaci budú schopní pracovať s informáciami z textu v cvičeniach (vybrať správnu z možností). Žiaci dokážu podľa prečítaného textu samostatne odpovedať na otázky na kontrolu porozumenia. Gramatika: Žiaci budú schopní porozumieť vysvetlenej gramatike: spôsobové sloveso ,,*can“* na vyjadrenie schopnosti a dovolenia a dokážu využiť gramatické javy v cvičeniach (doplniť správnu formu gramatického javu do cvičenia, vybrať správnu z možností) i v samostatnej tvorbe viet v konverzácii. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom, začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).  **Kompetencia 6:** Vyjadriť svoju schopnosť. **Funkcie:** vyjadriť vedomosti / poznatky / zistenia, vyjadriť neznalosť, vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť. |
| Miesta v škole, slovesá „*like, mind, love, hate + ing*“ kladná a záporná forma  (str. 38 – 39) | Počúvanie s porozumením a slovná zásoba: práca s vypočutým textom a so slovnou zásobou: spájanie slovnej zásoby s obrázkami. Cvičenia na počúvanie: zapísanie vypočutej informácie do cvičenia, odpovedanie na otázky, označenie správnej možnosti. Gramatika: slovesá „*like, mind, love, hate + ing*“ kladná a záporná forma: prezentácia gramatiky, práca s cvičeniami: označenie správnych viet, dopĺňanie gramatického javu do cvičenia. Zámená v predmetovom páde: priraďovanie zámena k podstatnému menu, dopĺňanie zámena do vety, samostatná tvorba viet s použitím osvojenej gramatiky. | Počúvanie s porozumením a slovná zásoba: Žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu a budú schopní zachytiť základnú informáciu i detaily. Žiaci si budú schopní osvojiť slovnú zásobu z vypočutého textu a použiť ju v cvičeniach (spojiť slová s obrázkami), žiaci budú schopní doplniť informáciu z vypočutého textu do cvičenia, žiaci dokážu správne odpovedať na otázky na kontrolu porozumenia. Gramatika: Žiaci porozumejú a naučia sa samostatne používať gramatiku: slovesá „*like, mind, love, hate + ing*“ kladná a záporná forma. Žiaci budú schopní používať naučené gramatické javy v cvičeniach (doplniť správnu formu gramatického javu do cvičenia, označiť správnu vetu) i pri tvorbe otázok. Žiaci si osvoja a naučia sa správne používať zámená v predmetovom páde. Žiaci budú schopní aplikovať osvojenú gramatiku a slovnú zásobu do konverzácie. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie: i**nformovať sa, potvrdiť (trvať na niečom, začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).  **Kompetencia 9:** Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus. **Funkcie:** vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam, vyjadriť, že niekoho / niečo nemám rád, vybrať si z ponúkaných možností tú najobľúbenejšiu. |
| Požiadanie o pomoc (*asking for help*), písanie – opis (*a description*)  (str. 40 – 41) | Interview: počúvanie textu a odpovedanie na otázky, dopĺňanie informácií do cvičenia podľa počutého textu, osvojovanie a precvičovanie užitočných fráz, práca s videom, aktivita na rozvoj zručnosti rozprávania – plánovanie, rozprávanie, kontrola. Písanie: práca s cvičeniami: odpovedanie na otázky, priraďovanie, úloha na písanie: opis – plánovanie, písanie, kontrola. | Žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu a dokážu identifikovať všeobecnejšie i detailné informácie. Žiaci budú schopní správne doplniť informácie do textu. Budú schopní správne odpovedať na otázky na kontrolu porozumenia. Žiaci si dokážu osvojiť frázy, ktoré následne budú schopní použiť v konverzácii. Žiaci si dokážu zaznamenať a osvojiť si slovnú zásobu a frázy z videa. Žiaci budú schopní samostatne naplánovať, realizovať a poskytnúť spätnú väzbu na úlohu na rozvoj zručnosti rozprávania. Písanie: Žiaci si budú schopní osvojiť jazykové štruktúry, ktoré následne dokážu aplikovať v úlohe na rozvoj zručnosti písania – dokážu napísať opis. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie: i**nformovať sa, potvrdiť (trvať na niečom, začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Vitajte v mojom školskom dni (*Welcome to my school day*)  (str. 42 – 43) | *Around the World*: čítanie textu a práca s textom, odpovedanie na otázky, precvičovanie slovnej zásoby v diskusii. *Voice it*: riadená konverzácia na danú tému. *Learn to learn*: žiaci sa učia porozumieť nové slová z kontextu, práca s cvičením: dopĺňanie frázových slovies. *Explore it*: označenie vety ako správne / nesprávne. | Žiaci budú schopní porozumieť prečítanému textu a správne odpovedať na otázky na kontrolu porozumenia. Žiaci si dokážu osvojiť novú slovnú zásobu a aplikovať ju v diskusii. *Voice it*: Žiaci dokážu viesť riadenú diskusiu / konverzáciu na danú tému. *Learn to learn*: Žiaci si dokážu osvojiť stratégie na poznávanie významu slov z kontextu. *Explore it*: žiaci dokážu správne vypracovať cvičenie (označiť vety ako správne / nesprávne). | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie: i**nformovať sa, potvrdiť (trvať na niečom, začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  | Opakovanie (*review*)  (str. 44) |  |  |  |
|  | *Learn to learn*: používanie kartičiek (*use flashcards*)  (str. 45) | Cvičenia zamerané na prácu s kartami, pýtanie sa a odpovedanie na otázky, priradenie správnej možnosti, označenie správnej možnosti, dopĺňanie informácií do cvičenia. | Žiaci sa naučia ako pracovať s kartičkami na zaznamenávanie informácií. Naučia sa správne pýtať a odpovedať na otázky. Žiaci dokážu správne doplniť informácie do cvičení a aktivít. | **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). **Kompetencia 4:** Vyjadriť svoj názor. **Funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. |
|  | Unit 4 | Si to čo ješ (*You are what you eat*) | Jedlo a nápoje (*food and drink*)  (str. 46 – 47) | *Warm-up*: odpovedanie na otázky, práca so slovnou zásobou - jedlo a nápoje: priraďovanie slovnej zásoby k obrázkom, samostatná tvorba viet na tému jedlo a nápoje. | Žiaci budú schopní odpovedať na otázky v úvode lekcie. Žiaci porozumejú a dokážu použiť slovnú zásobu na tému jedlo a nápoje. Žiaci dokážu pracovať so slovnou zásobou v cvičeniach (priradiť slová k obrázkom) a následne dokážu samostatne tvoriť vety. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom, začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Osobný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia |
|  | Čas na desiatu (*time for a snack*), počítateľné a nepočítateľné podstatné mená  (str. 48 – 49) | Čítanie s porozumením a práca s textom: odpovedanie na otázky, priraďovanie otázok k menu. Gramatika: počítateľné a nepočítateľné podstatné mená: prezentácia gramatiky, práca s cvičeniami: zaraďovanie podstatných mien do správnych kategórií. Neurčitý člen, *some* / *any* – práca s cvičeniami: dopĺňanie informácií do textu, samostatná diskusia s použitím gramatiky. | Čítanie s porozumením: žiaci dokážu prečítať a porozumieť prečítanému textu. Žiaci budú schopní pracovať s informáciami z textu v cvičeniach (priradiť otázku k menu). Žiaci dokážu podľa prečítaného textu samostatne odpovedať na otázky na kontrolu porozumenia. Gramatika: Žiaci budú schopní porozumieť vysvetlenej gramatike: počítateľné a nepočítateľné podstatné mená a dokážu využiť gramatické javy v cvičeniach (zaradiť podstatné mená do správnych kategórií) i v samostatnej tvorbe viet v konverzácii. Žiaci si dokážu osvojiť a správne používať neurčitý člen a zámená *some* / *any*. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom, začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  | Prídavné mená (*adjectives*), väzba „*there is* / *there are*“ v oznamovacej vete, otázke a zápore  (str. 50 – 51) | Počúvanie s porozumením a slovná zásoba: práca s vypočutým textom a so slovnou zásobou: dopĺňanie slovnej zásoby do textu. Cvičenia na počúvanie: zapísanie vypočutej informácie do cvičenia, odpovedanie na otázky, označenie správnej a nesprávnej možnosti. Gramatika: väzba ,,*there is* / *there are*“ kladná veta, otázka, zápor: prezentácia gramatiky, práca s cvičeniami: označenie správnej možnosti, dopĺňanie gramatického javu do cvičenia. Vyjadrenie množstva: *much* / *many* / *a lot of*: dopĺňanie správnej odpovede do cvičenia (tvorba otázky v cvičení). Samostatná konverzácia s použitím gramatického javu. | Počúvanie s porozumením a slovná zásoba: Žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu a budú schopní zachytiť základnú informáciu i detaily. Žiaci si budú schopní osvojiť slovnú zásobu z vypočutého textu a použiť ju v cvičeniach (doplniť slovnú zásobu do textu), žiaci budú schopní doplniť informáciu z vypočutého textu do cvičenia, žiaci dokážu správne odpovedať na otázky na kontrolu porozumenia a označiť možnosť ako správnu alebo nesprávnu. Gramatika: Žiaci porozumejú a naučia sa samostatne používať gramatiku: väzba ,,*there is* / *there are*“ kladná veta, otázka, zápor. Žiaci budú schopní používať naučené gramatické javy v cvičeniach (doplniť správnu formu gramatického javu do cvičenia, označiť správnu možnosť) i pri samostatnej konverzácii. Žiaci si osvoja a naučia sa správne používať výrazy na vyjadrenie množstva: *much* / *many* / *a lot of*. Žiaci budú schopní aplikovať osvojenú gramatiku a slovnú zásobu v konverzácii. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom, začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  | Objednanie si jedla a nápoja (*ordering food and drink*), písanie – opis – moje obľúbené jedlo (*My favourite food*)  (str. 52 – 53) | Interview: počúvanie textu a odpovedanie na otázky, dopĺňanie informácií do cvičenia podľa počutého textu, osvojovanie a precvičovanie užitočných fráz, práca s videom, aktivita na rozvoj zručnosti rozprávania – plánovanie, rozprávanie, kontrola. Písanie: práca s cvičeniami: odpovedanie na otázky, priraďovanie, úloha na písanie: opis – plánovanie, písanie, kontrola. | Žiaci budú schopní porozumieť vypočutému textu a identifikovať všeobecnejšie a detailné informácie. Žiaci budú schopní správne doplniť tieto informácie do textu / cvičenia. Žiaci dokážu správne odpovedať na otázky na kontrolu porozumenia. Žiaci budú schopní samostatne naplánovať, realizovať a poskytnúť spätnú väzbu na úlohu na rozvoj zručnosti rozprávania. Žiaci budú schopní viesť konverzáciu podľa videa. Písanie: žiaci si dokážu osvojiť frázy a jazykové štruktúry potrebné pri písaní a tieto následne aplikovať do úlohy na rozvoj písania, dokážu samostatne napísať opis a dať spätnú väzbu na vlastnú prácu i prácu spolužiakov. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom, začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).  **Kompetencia 17:** Reagovať pri prvom stretnutí. **Funkcie:** predstaviť niekoho, predstaviť sa, reagovať na predstavenie niekoho, privítať. |
|  | CLIL – umenie: navrhnutie auta na rozvážanie jedla (*design a food truck*)  (str. 54 – 55) | *Design a food truck* – vypracovávanie cvičení, práca s textom, konverzácia s použitím naučenej slovnej zásoby. Projekt: plánovanie: príprava food truck-u, prezentácia, kontrola. | Žiaci budú schopní porozumieť prečítanému textu a osvojiť si slovnú zásobu týkajúcu sa jednotlivých predmetov i ostatné formy a štruktúry. Žiaci budú schopní použiť slovnú zásobu v cvičeniach a v otvorených konverzačných aktivitách. Žiaci dokážu jednotlivo alebo v skupinách vypracovať projekt na tému príprava food truck-u, naplánovať projekt, zrealizovať ho a poskytnúť spätnú väzbu (kontrolu vlastnej práce). | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom, začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  | Opakovanie (*review*)  (str. 56) |  |  |  |
|  | *Learn to learn* - Hranie hier na slovnú zásobu (*play vocabulary games*)  (str. 57) | Cvičenia zamerané na hry na slovnú zásobu: pýtanie sa a odpovedanie na otázky, diskusia, hranie hry na slovnú zásobu. | Žiaci sa naučia pracovať hravou formou vo dvojiciach alebo v skupinách. Naučia sa správne pýtať a odpovedať na otázky. Žiaci dokážu správne doplniť informácie do cvičení a aktivít. | **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). **Kompetencia 4:** Vyjadriť svoj názor. **Funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. |
|  | Unit 5 | Aký máš štýl? (*What’s your style*)? | Oblečenie  (str. 58 – 59) | *Warm-up*: odpovedanie na otázky, práca so slovnou zásobou: oblečenie: priraďovanie slovnej zásoby k obrázkom, hľadanie slovnej zásoby, ktorá nepatrí do skupiny danej slovnej zásoby, samostatná tvorba viet na tému oblečenie. | Žiaci dokážu odpovedať na otázky v úvode. Žiaci dokážu porozumieť slovnej zásobe na tému oblečenie a dokážu pracovať so slovnou zásobou v cvičeniach (priradiť slová k obrázkom, označiť nepatriace do skupiny), žiaci budú schopní použiť slovnú zásobu - oblečenie pri samostatnej tvorbe viet. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom, začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Osobný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia |
|  |  |  | Online denník (*online diary – Michiko’s Mix.com*), prítomný priebehový čas  (str. 60 – 61) | Čítanie s porozumením a práca s textom: odpovedanie na otázky, spájanie otázky s menom. Gramatika: prítomný priebehový čas: prezentácia gramatiky, práca s cvičeniami: dopĺňanie gramatického javu do cvičenia, samostatná tvorba oznamovacích viet a otázok v prítomnom priebehovom čase. | Čítanie s porozumením: žiaci dokážu prečítať a porozumieť prečítanému textu. Žiaci budú schopní pracovať s informáciami z textu v cvičeniach (priradiť otázku k menu). Žiaci dokážu podľa prečítaného textu samostatne odpovedať na otázky na kontrolu porozumenia. Gramatika: Žiaci budú schopní porozumieť vysvetlenej gramatike: prítomný priebehový čas a dokážu využiť gramatické javy v cvičeniach (doplniť správnu formu gramatického javu do cvičenia) i v samostatnej tvorbe viet v konverzácii. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom, začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  |  |  | Doplnky (*accessories*), prítomný jednoduchý a prítomný priebehový čas  (str. 62 – 63) | Počúvanie s porozumením a slovná zásoba: práca s vypočutým textom a so slovnou zásobou: spájanie slov s obrázkami. Vpisovanie slov do správnych kategórií, odpovedanie na otázky. Cvičenia na počúvanie: zameranie sa na všeobecné informácie. Označenie tvrdení ako pravda / nepravda. Gramatika: prítomný jednoduchý a prítomný priebehový čas, prezentácia gramatiky, práca s cvičeniami: priraďovanie častí viet, dopĺňanie gramatického javu do textu / cvičenia, tvorba otázok s použitím daných časov.  Samostatná konverzácia s použitím gramatického javu. | Počúvanie s porozumením a slovná zásoba: Žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu a budú schopní zachytiť základnú informáciu i detaily. Žiaci si budú schopní osvojiť slovnú zásobu z vypočutého textu a použiť ju v cvičeniach (vpísať slovnú zásobu do správnej kategórie, spojiť slovnú zásobu s obrázkami), žiaci budú schopní doplniť informáciu z vypočutého textu do cvičenia, žiaci dokážu správne odpovedať na otázky na kontrolu porozumenia a označiť možnosť ako pravda / nepravda. Gramatika: Žiaci porozumejú a naučia sa samostatne používať gramatiku: prítomný jednoduchý a prítomný priebehový čas. Žiaci budú schopní používať naučené gramatické javy v cvičeniach (doplniť správnu formu gramatického javu do cvičenia, priradiť k sebe správne časti viet, tvoriť otázky s použitím daných časov) i pri samostatnej konverzácii. Žiaci budú schopní aplikovať osvojenú gramatiku a slovnú zásobu v konverzácii. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom, začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  |  |  | Nákup oblečenia a doplnkov (*buying clothes or accessories*), písanie – opis fotografie *(a description of a photo*)  (str. 64 – 65) | Interview: počúvanie textu a odpovedanie na otázky, dopĺňanie informácií do cvičenia podľa počutého textu, osvojovanie a precvičovanie užitočných fráz, práca s videom, aktivita na rozvoj zručnosti rozprávania – plánovanie, rozprávanie, kontrola. Písanie: práca s cvičeniami: odpovedanie na otázky, priraďovanie, úloha na písanie: opis fotografie – plánovanie, písanie, kontrola. | Žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu a identifikovať všeobecnejšie a detailné informácie. Žiaci dokážu doplniť informácie do cvičení podľa inštrukcií. Žiaci si budú schopní osvojiť a správne používať frázy a zakomponovať ich do konverzácie podľa videa. Žiaci dokážu samostatne naplánovať, realizovať a poskytnúť spätnú väzbu na úlohu na rozvoj zručnosti rozprávania. Žiaci si budú schopní z cvičení osvojiť správne štruktúry, ktoré následne aplikujú v úlohe na rozvoj zručností písania: budú schopní samostatne naplánovať, realizovať (napísať opis fotografie) a dať spätnú väzbu na prácu. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom, začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).  **Kompetencia 17:** Reagovať pri prvom stretnutí. **Funkcie:** predstaviť niekoho, predstaviť sa, reagovať na predstavenie niekoho, privítať. |
|  |  |  | Zvláštne dni (*Special Days*)  (str. 66 – 67) | *Around the World*: čítanie textu a práca s textom, odpovedanie na otázky, precvičovanie slovnej zásoby v diskusii. *Voice it*: riadená konverzácia na danú tému. *Learn to learn*: hľadanie súvislostí, práca s otázkami. *Explore it*: výber z možností a označenie správnej možnosti. | Žiaci budú schopní porozumieť prečítanému textu a správne odpovedať na otázky na kontrolu porozumenia. Žiaci si dokážu osvojiť novú slovnú zásobu a aplikovať ju v diskusii. *Voice it*: Žiaci dokážu viesť riadenú diskusiu / konverzáciu na danú tému. *Learn to learn*: Žiaci si dokážu osvojiť stratégie na hľadanie súvislostí. *Explore it*: žiaci dokážu správne vypracovať cvičenie (vybrať a označiť správnu z možností). | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).  **Kompetencia 17:** Reagovať pri prvom stretnutí. **Funkcie:** predstaviť niekoho, predstaviť sa, reagovať na predstavenie niekoho, privítať. |
|  |  |  | Opakovanie (*review*)  (str. 68) |  |  |  |
|  |  |  | *Learn to learn* – hádanie významu slov  (str. 69) | Cvičenia zamerané na hádanie významu slov z kontextu, pýtanie sa a odpovedanie na otázky, označenie správnej možnosti, dopĺňanie informácií do cvičenia. | Žiaci si osvoja stratégie na hádanie významu nových slov z kontextu. Budú schopní správne sa spýtať na význam slova a hľadať v texte podporné informácie. Žiaci dokážu správne doplniť informácie do cvičení a aktivít. | **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). **Kompetencia 4:** Vyjadriť svoj názor. **Funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. |
|  | Unit 6 | Šport pre život (*sport for life*) | Športy  (str. 70 – 71) | *Warm-up*: odpovedanie na otázky, práca so slovnou zásobou - športy: priraďovanie slovnej zásoby k obrázkom, počúvanie s porozumením zamerané na hľadanie kľúčovej slovnej zásoby (*listening for detail*), samostatná tvorba viet na tému oblečenie. | Žiaci dokážu odpovedať na otázky v úvode. Žiaci dokážu porozumieť slovnej zásobe na tému športy a dokážu pracovať so slovnou zásobou v cvičeniach (priradiť slová k obrázkom), žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu a identifikovať kľúčovú slovnú zásobu, žiaci budú schopní použiť slovnú zásobu - športy pri samostatnej tvorbe viet. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Osobný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia |
|  |  |  | *Online FAQ* (často kladené otázky online), druhý stupeň prídavných mien  (str. 72 – 73) | Čítanie s porozumením a práca s textom: odpovedanie na otázky, spájanie otázok s odpoveďami, dopĺňanie informácií do cvičenia. Gramatika: druhý stupeň prídavných mien: prezentácia gramatiky, práca s cvičeniami: dopĺňanie gramatického javu do cvičení, samostatná tvorba viet s použitím gramatického javu. | Čítanie s porozumením: žiaci dokážu prečítať a porozumieť prečítanému textu. Žiaci budú schopní pracovať s informáciami z textu v cvičeniach (spojiť otázku s odpoveďou, doplniť informáciu do textu). Žiaci dokážu podľa prečítaného textu samostatne odpovedať na otázky na kontrolu porozumenia. Gramatika: Žiaci budú schopní porozumieť vysvetlenej gramatike: druhý stupeň prídavných mien a dokážu využiť gramatické javy v cvičeniach (doplniť správnu formu gramatického javu do textu) i v samostatnej tvorbe viet v konverzácii. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  |  |  | Slovesá na tému šport, stupňovanie prídavných mien – 3. stupeň  (str. 74 – 75) | Počúvanie s porozumením a slovná zásoba: práca s vypočutým textom a so slovnou zásobou: výber správnej možnosti. Gramatika: prezentácia gramatiky, práca s cvičeniami: tretí stupeň prídavných mien: dopĺňanie gramatického javu do textu, výber z možností.  Samostatné tvorenie viet a konverzácia s použitím gramatického javu. | Počúvanie s porozumením a slovná zásoba: Žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu a budú schopní zachytiť základnú informáciu i detaily. Žiaci si budú schopní osvojiť slovnú zásobu z vypočutého textu a použiť ju v cvičeniach (vybrať správnu z možností), žiaci dokážu správne odpovedať na otázky na kontrolu porozumenia. Gramatika: Žiaci porozumejú a naučia sa samostatne používať gramatiku: tretí stupeň prídavných mien. Žiaci budú schopní používať naučené gramatické javy v cvičeniach (doplniť správnu formu gramatického javu do cvičenia, vybrať správnu z možností) i pri samostatnej konverzácii. Žiaci budú schopní aplikovať osvojenú gramatiku a slovnú zásobu v konverzácii. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  |  |  | Nákup lístkov online, profil športovca  (str. 76 – 77) | Interview: počúvanie textu a odpovedanie na otázky, dopĺňanie informácií do cvičenia podľa počutého textu, osvojovanie a precvičovanie užitočných fráz, práca s videom, aktivita na rozvoj zručnosti rozprávania – plánovanie, rozprávanie, kontrola. Písanie: práca s cvičeniami: priraďovanie, parafrázovanie, úloha na písanie: profil športovca – plánovanie, písanie, kontrola. | Žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu a identifikovať všeobecnejšie a detailné informácie. Žiaci dokážu doplniť informácie do cvičení podľa inštrukcií. Žiaci si budú schopní osvojiť a správne používať frázy a zakomponovať ich do konverzácie podľa videa. Žiaci dokážu samostatne naplánovať, realizovať a poskytnúť spätnú väzbu na úlohu na rozvoj zručnosti rozprávania. Žiaci si budú schopní z cvičení osvojiť správne štruktúry, ktoré následne aplikujú v úlohe na rozvoj zručnosti písania: budú schopní samostatne naplánovať, realizovať (napísať profil športovca) a dať spätnú väzbu na prácu. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).  **Kompetencia 21:** Vypracovať prezentáciu /prednášku. **Funkcie:** uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky), oboznámiť s obsahom / osnovou, rozviesť tému a osnovu, prejsť z jedného bodu na iný, ukončiť svoj výklad. |
|  |  |  | CLIL – telesná výchova: *streetball*  (str. 78 – 79) | *The PE project, streetball* – vypracovávanie cvičení, čítanie článku a práca s textom, konverzácia s použitím naučenej slovnej zásoby. Projekt: plánovanie / výber témy, prezentácia, kontrola. | Žiaci budú schopní porozumieť prečítanému textu a osvojiť si slovnú zásobu týkajúcu sa jednotlivých predmetov i ostatné formy a štruktúry. Žiaci budú schopní použiť slovnú zásobu v cvičeniach a v otvorených konverzačných aktivitách. Žiaci dokážu jednotlivo alebo v skupinách vypracovať projekt na zvolenú tému (*street sport*), naplánovať projekt, zrealizovať ho a poskytnúť spätnú väzbu (kontrolu vlastnej práce). | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  |  | Opakovanie (*review*)  (str. 80) |  |  |  |
|  |  | *Learn to learn* – písanie príkladových viet  (str. 81) | Cvičenia zamerané na správnu voľbu a tvorbu príkladových viet, pýtanie sa a odpovedanie na otázky, označenie správnej možnosti, samostatná tvorba viet v písomnej forme. | Žiaci sa naučia ako si správne voliť príklady viet a jazykových štruktúr. Naučia sa správne sa pýtať a odpovedať na otázky. Žiaci dokážu správne doplniť informácie do cvičení a aktivít. Žiaci dokážu samostatne písomne tvoriť vety. | **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). **Kompetencia 4:** Vyjadriť svoj názor. **Funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. |
|  | Unit 7 | Úžasné zvieratá (*amazing animals*) | Zvieratá  (str. 82 – 83) | *Warm-up*: odpovedanie na otázky, práca so slovnou zásobou - zvieratá: priraďovanie slovnej zásoby k obrázkom, zaraďovanie slovnej zásoby do kategórií, samostatná tvorba viet na tému zvieratá. | Žiaci dokážu odpovedať na otázky v úvode. Žiaci dokážu porozumieť slovnej zásobe na tému zvieratá a dokážu pracovať so slovnou zásobou v cvičeniach (priradiť slová k obrázkom, zaradiť slovnú zásobu do kategórií), žiaci budú schopní použiť slovnú zásobu zvieratá pri samostatnej tvorbe viet. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Osobný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia |
|  |  |  | Zvieratá iné ako ostatné *(animal with a difference*), väzba *there is* / *there are* v minulom čase, sloveso byť v minulom čase.  (str. 84 – 85) | Čítanie s porozumením a práca s textom: odpovedanie na otázky, dopĺňanie informácií do cvičenia, označenie tvrdení ako správne alebo nesprávne. Gramatika: väzba *there is* / *there are* v minulom čase, sloveso byť v minulom čase: prezentácia gramatiky, práca s cvičeniami: dopĺňanie gramatického javu do cvičenia, samostatná tvorba viet s použitím osvojených gramatických javov. | Čítanie s porozumením: žiaci dokážu prečítať a porozumieť prečítanému textu. Žiaci budú schopní pracovať s informáciami z textu v cvičeniach (doplniť informácie do textu, označiť tvrdenia ako správne / nesprávne). Žiaci dokážu podľa prečítaného textu samostatne odpovedať na otázky na kontrolu porozumenia. Gramatika: Žiaci budú schopní porozumieť vysvetlenej gramatike. väzba *there is* / *there are* v minulom čase, sloveso byť v minulom čase a dokážu využiť gramatické javy v cvičeniach (doplniť správnu formu gramatického javu do cvičenia) i v samostatnej tvorbe viet v konverzácii. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  |  |  | Prídavné mená, jednoduchý minulý čas (pravidelné a nepravidelné slovesá)  (str. 86 – 87) | Počúvanie s porozumením a slovná zásoba: práca s vypočutým textom a so slovnou zásobou: dopĺňanie opozít do cvičenia, odpovedanie na otázky, výber správnej možnosti**.** Gramatika: minulý jednoduchý čas – pravidelné a nepravidelné slovesá: prezentácia gramatiky, práca s cvičeniami: dopĺňanie gramatického javu v správnej forme do textu / cvičenia, tvorenie viet v minulom čase podľa vzorov. Samostatné tvorenie viet a konverzácia s použitím gramatického javu. | Počúvanie s porozumením a slovná zásoba: Žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu a budú schopní zachytiť základnú informáciu i detaily. Žiaci si budú schopní osvojiť slovnú zásobu z vypočutého textu a použiť ju v cvičeniach (doplniť opozitá), žiaci dokážu správne odpovedať na otázky na kontrolu porozumenia a vybrať správnu z možností. Gramatika: Žiaci porozumejú a naučia sa samostatne používať gramatiku: minulý jednoduchý čas – pravidelné a nepravidelné slovesá. Žiaci budú schopní používať naučené gramatické javy v cvičeniach (doplniť správnu formu gramatického javu do cvičenia, tvoriť vety podľa vzoru) i pri samostatnej konverzácii. Žiaci budú schopní aplikovať osvojenú gramatiku a slovnú zásobu v konverzácii. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  |  |  | Rozprávanie o voľnom dni (*talking about a day out*), článok – pes na skateboarde (*Skateboarding dog*)  (str. 88 – 89) | Interview: počúvanie textu a odpovedanie na otázky, dopĺňanie informácií do cvičenia podľa počutého textu, osvojovanie a precvičovanie užitočných fráz, práca s videom, aktivita na rozvoj zručnosti rozprávania – plánovanie, rozprávanie, kontrola. Písanie: práca s cvičeniami: odpovedanie na otázky, priraďovanie, úloha na písanie: článok o známom zvierati – plánovanie, písanie, kontrola. | Žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu a identifikovať všeobecnejšie a detailné informácie. Žiaci dokážu doplniť informácie do cvičení podľa inštrukcií. Žiaci si budú schopní osvojiť a správne používať frázy a zakomponovať ich do konverzácie podľa videa. Žiaci dokážu samostatne naplánovať, realizovať a poskytnúť spätnú väzbu na úlohu na rozvoj zručnosti rozprávania. Žiaci si budú schopní z cvičení osvojiť správne štruktúry ktoré následne aplikujú v úlohe na rozvoj zručnosti písania: budú schopní samostatne naplánovať, realizovať (napísať článok o známom zvierati) a dať spätnú väzbu na prácu. | **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).  **Kompetencia 9:** Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus. **Funkcie:** vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam, vyjadriť, že niekoho / niečo nemám rád, vybrať si z ponúkaných možností tú najobľúbenejšiu.  **Kompetencia 13:** Reagovať na príbeh alebo udalosť. **Funkcie:** vyjadriť záujem o niečo, vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva, vyjadriť prekvapenie, vyjadriť, že ma niekto / niečo neprekvapil/-lo, vyjadriť nezáujem. |
|  |  |  | Dievča a zlatý orol (*the Girl and the Golden Eagle*)  (str. 90 – 91) | *Around the World*: čítanie textu a práca s textom, odpovedanie na otázky, precvičovanie slovnej zásoby v diskusii. *Voice it*: riadená konverzácia na danú tému. *Learn to learn*: slovotvorba, práca s cvičením: dopĺňanie foriem slov s rozličnými príponami do tabuľky. *Explore it*: hádanie správnej odpovede. | Žiaci budú schopní porozumieť prečítanému textu a správne odpovedať na otázky na kontrolu porozumenia. Žiaci si dokážu osvojiť novú slovnú zásobu a aplikovať ju v diskusii. *Voice it*: Žiaci dokážu viesť riadenú diskusiu / konverzáciu na danú tému. *Learn to learn*: Žiaci si dokážu osvojiť nové slová tvorené prostredníctvom slovotvorby (predpony, prípony). *Explore it*: Žiaci dokážu uhádnuť správnu odpoveď. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  |  |  | Opakovanie (*review*)  (str. 92) |  |  |  |
|  |  |  | *Learn to learn* – používanie pojmových máp  (str. 93) | Cvičenia zamerané na tvorbu a používanie pojmových máp, pýtanie sa a odpovedanie na otázky, označovanie správnej možnosti, dopĺňanie informácií do cvičenia. | Žiaci sa naučia, ako správne vytvoriť a používať pojmové mapy. Naučia sa správne sa pýtať a odpovedať na otázky. Žiaci dokážu správne doplniť informácie do cvičení a aktivít. Žiaci dokážu samostatne písomne aj ústne tvoriť vety. | **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). **Kompetencia 4:** Vyjadriť svoj názor. **Funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. |
|  | Unit 8 | Stratené a nájdené (*lost and found*) | Miesta v meste  (str. 94 – 95) | *Warm-up*: odpovedanie na otázky, práca so slovnou zásobou - miesta v meste, zloženiny: priraďovanie slovnej zásoby k obrázkom, samostatná tvorba viet na tému miesta v meste. | Žiaci dokážu odpovedať na otázky v úvode. Žiaci dokážu porozumieť slovnej zásobe na tému miesta v meste a dokážu pracovať so slovnou zásobou v cvičeniach (priradiť slová k obrázkom), žiaci budú schopní použiť slovnú zásobu miesta v meste pri samostatnej tvorbe viet. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Osobný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia |
|  |  |  | Článok o cestovaní na internete (*An online travel article – lost treasures*), jednoduchý minulý čas – tvorenie otázok  (str. 96 – 97) | Čítanie s porozumením a práca s textom: odpovedanie na otázky, dopĺňanie informácií do cvičenia, výber z možností,. Gramatika: jednoduchý minulý čas –tvorenie otázok: prezentácia gramatiky, práca s cvičeniami: tvorba otázok za pomoci modelových viet, dopĺňanie gramatického javu do cvičenia, samostatná tvorba otázok. | Čítanie s porozumením: žiaci dokážu prečítať a porozumieť prečítanému textu. Žiaci budú schopní pracovať s informáciami z textu v cvičeniach (doplniť informácie do textu, vybrať správnu z možností). Žiaci dokážu podľa prečítaného textu samostatne odpovedať na otázky na kontrolu porozumenia. Gramatika: Žiaci budú schopní porozumieť vysvetlenej gramatike: jednoduchý minulý čas –tvorenie otázok a dokážu využiť gramatické javy v cvičeniach (doplniť správnu formu gramatického javu do cvičenia, tvoriť otázky za pomoci modelových viet i samostatne) i v samostatnej tvorbe viet v konverzácii. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  |  |  | Veci v osobnom vlastníctve (*personal posssessions*), jednoduchý minulý čas, tvorenie otázok s použitím opytovacieho zámena (*Wh-questions*)  (str. 98 – 99) | Počúvanie s porozumením a slovná zásoba: práca s vypočutým textom a so slovnou zásobou: spájanie slov s obrázkami, opis predmetov, počúvanie textu a označenie tvrdení ako pravda / nepravda. Gramatika: otázka s použitím opytovacieho zámena: prezentácia gramatiky, práca s cvičeniami: dopĺňanie gramatického javu do textu / cvičenia, tvorba viet podľa vzorov. Samostatné tvorenie viet a konverzácia s použitím gramatického javu. | Počúvanie s porozumením a slovná zásoba: Žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu a budú schopní zachytiť základnú informáciu i detaily. Žiaci si budú schopní osvojiť slovnú zásobu z vypočutého textu a použiť ju v cvičeniach (spojiť slová s obrázkami, opísať predmety), žiaci dokážu správne odpovedať na otázky na kontrolu porozumenia a správne označiť tvrdenie ako pravda / nepravda. Gramatika: Žiaci porozumejú a naučia sa samostatne používať gramatiku: otázka s použitím opytovacieho zámena. Žiaci budú schopní používať naučené gramatické javy v cvičeniach (doplniť správnu formu gramatického javu do cvičenia, tvoriť vety podľa vzoru) i pri samostatnej konverzácii. Žiaci budú schopní aplikovať osvojenú gramatiku a slovnú zásobu v konverzácii. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  |  |  | Strácanie vecí (*losing things*), blog  (str. 100 – 101) | Interview: počúvanie textu a odpovedanie na otázky, dopĺňanie informácií do cvičenia podľa počutého textu, osvojovanie a precvičovanie užitočných fráz, práca s videom, aktivita na rozvoj zručnosti rozprávania – plánovanie, rozprávanie, kontrola. Písanie: práca s cvičeniami: odpovedanie na otázky, priraďovanie, zoraďovanie informácií, úloha na písanie: post na blog – plánovanie, písanie, kontrola. | Žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu a identifikovať všeobecnejšie a detailné informácie. Žiaci dokážu doplniť informácie do cvičení podľa inštrukcií. Žiaci si budú schopní osvojiť a správne používať frázy a zakomponovať ich do konverzácie podľa videa. Žiaci dokážu samostatne naplánovať, realizovať a poskytnúť spätnú väzbu na úlohu na rozvoj zručnosti rozprávania. Žiaci si budú schopní z cvičení osvojiť správne štruktúry, ktoré následne aplikujú v úlohe na rozvoj zručnosti písania: budú schopní samostatne naplánovať, realizovať (napísať post na blog) a dať spätnú väzbu na prácu. | **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).  **Kompetencia 17:** Reagovať pri prvom stretnutí. **Funkcie:** predstaviť niekoho, predstaviť sa, reagovať na predstavenie niekoho, privítať. |
|  |  |  | CLIL – dejepis: živé spomienky (*living memories*)  (str. 102 – 103) | *The History Project*, *Living Memories* – vypracovávanie cvičení, práca s textom, konverzácia s použitím naučenej slovnej zásoby. Projekt: plánovanie témy, prezentácia, kontrola. | Žiaci budú schopní porozumieť prečítanému textu a osvojiť si slovnú zásobu týkajúcu sa jednotlivých predmetov i ostatné formy a štruktúry. Žiaci budú schopní použiť slovnú zásobu v cvičeniach a v otvorených konverzačných aktivitách. Žiaci dokážu jednotlivo alebo v skupinách vypracovať projekt na tému *interview for the living memories*, naplánovať projekt, zrealizovať ho a poskytnúť spätnú väzbu (kontrolu vlastnej práce). | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  |  |  | Opakovanie (*review*)  (str. 104) |  |  |  |
|  |  |  | *Learn to learn* – ako zlepšiť písanie (*improve your writing*)  (str. 105) | Cvičenia zamerané na zlepšenie zručnosti písania, pýtanie sa a odpovedanie na otázky, dopĺňanie správnych odpovedí do cvičenia, samostatná konverzácia s použitím slovnej zásoby z cvičení. | Žiaci dokážu porozumieť stratégiám na zlepšenie písania a aplikovať ich v praxi. Naučia sa správne sa pýtať a odpovedať na otázky. Žiaci dokážu správne doplniť informácie do cvičení a aktivít. Žiaci dokážu uplatniť osvojenú slovnú zásobu z tejto časti v konverzácii. | **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). **Kompetencia 4:** Vyjadriť svoj názor. **Funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. |
|  | Unit 9 | Letná zábava (*summer fun*) | Vonkajšie aktivity  (str. 106 – 107) | *Warm-up*: odpovedanie na otázky, práca so slovnou zásobou: vonkajšie aktivity: priraďovanie slovnej zásoby k obrázkom, označenie správnej možnosti, práca s kolokáciami (sloveso + podstatné meno) v cvičení, samostatná tvorba viet na tému vonkajšie aktivity. | Žiaci dokážu odpovedať na otázky v úvode. Žiaci dokážu porozumieť slovnej zásobe na tému vonkajšie aktivity a dokážu pracovať so slovnou zásobou v cvičeniach (priradiť slová k obrázkom, označiť správne možnosti), žiaci budú schopní použiť slovnú zásobu - oblečenie pri samostatnej tvorbe viet. Žiaci si budú schopní osvojiť kolokácie (sloveso + podstatné meno) a samostatne ich použiť. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Osobný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia |
|  |  |  | Leták, divoký víkend (*wild weekend*), vyjadrenie budúcnosti pomocou *will* / *won’t*  (str. 108 – 109) | Čítanie s porozumením a práca s textom: odpovedanie na otázky, dopĺňanie informácií do cvičenia. Gramatika: vyjadrenie budúcnosti pomocou *will* / *won’t*: prezentácia gramatiky, práca s cvičeniami: dopĺňanie gramatického javu do cvičenia, samostatná tvorba viet s použitím gramatického javu. | Čítanie s porozumením: žiaci dokážu prečítať a porozumieť prečítanému textu. Žiaci budú schopní pracovať s informáciami z textu v cvičeniach (doplniť informácie do textu). Žiaci dokážu podľa prečítaného textu samostatne odpovedať na otázky na kontrolu porozumenia. Gramatika: Žiaci budú schopní porozumieť vysvetlenej gramatike: vyjadrenie budúcnosti pomocou *will* / *won’t* a dokážu využiť gramatické javy v cvičeniach (doplniť správnu formu gramatického javu do cvičenia) i v samostatnej tvorbe viet v konverzácii. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).  **Kompetencia 15:** Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti. **Funkcie:** varovať pred niekým / niečím, poradiť, dodať odvahu /podporiť, adresovať niekomu svoje želanie. |
|  |  |  | Prázdniny (*holidays*), vyjadrenie budúcnosti pomocou prítomného priebehového času a formy „*going to*“  (str. 110 – 111) | Počúvanie s porozumením a slovná zásoba: práca s vypočutým textom a so slovnou zásobou: spájanie slov s obrázkami, odpovedanie na otázky, doplnenie tabuľky podľa vypočutého textu, konverzácia s použitím slovnej zásoby z cvičenia na počúvanie s porozumením. Gramatika: vyjadrovanie budúcnosti pomocou prítomného priebehového času: prezentácia gramatiky, práca s cvičeniami: dopĺňanie gramatického javu do textu / cvičenia, tvorba viet (otázok) podľa vzorov. Samostatné tvorenie viet a konverzácia s použitím gramatického javu. | Počúvanie s porozumením a slovná zásoba: Žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu a budú schopní zachytiť základnú informáciu i detaily. Žiaci si budú schopní osvojiť slovnú zásobu z vypočutého textu a použiť ju v cvičeniach (spojiť slová s obrázkami, doplniť informácie do tabuľky podľa vypočutého textu), žiaci dokážu správne odpovedať na otázky na kontrolu porozumenia. Gramatika: Žiaci porozumejú a naučia sa samostatne používať gramatiku: vyjadrovanie budúcnosti pomocou prítomného priebehového času. Žiaci budú schopní používať naučené gramatické javy v cvičeniach (doplniť správnu formu gramatického javu do cvičenia, tvoriť vety podľa vzoru) i pri samostatnej konverzácii. Žiaci budú schopní aplikovať osvojenú gramatiku a slovnú zásobu v konverzácii. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).  **Kompetencia 15:** Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti. **Funkcie:** varovať pred niekým / niečím, poradiť, dodať odvahu /podporiť, adresovať niekomu svoje želanie. |
|  |  |  | Dávanie návrhov a odpovedanie na návrhy, e-mail  (str. 112 – 113) | Interview: počúvanie textu a odpovedanie na otázky, dopĺňanie informácií do cvičenia podľa počutého textu, osvojovanie a precvičovanie užitočných fráz, práca s videom, aktivita na rozvoj zručnosti rozprávania – plánovanie, rozprávanie, kontrola. Písanie: práca s cvičeniami: čítanie textu a odpovedanie na otázky, priraďovanie, úloha na písanie: e-mail priateľovi – plánovanie, písanie, kontrola. | Žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu a identifikovať všeobecnejšie a detailné informácie. Žiaci dokážu doplniť informácie do cvičení podľa inštrukcií. Žiaci si budú schopní osvojiť a správne používať frázy a zakomponovať ich do konverzácie podľa videa. Žiaci dokážu samostatne naplánovať, realizovať a poskytnúť spätnú väzbu na úlohu na rozvoj zručnosti rozprávania. Žiaci si budú schopní z cvičení osvojiť správne štruktúry, ktoré následne aplikujú v úlohe na rozvoj zručností písania: budú schopní samostatne naplánovať, realizovať (napísať e-mail priateľovi) a dať spätnú väzbu na prácu. | **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).  **Kompetencia 14:** Ponúknuť a reagovať na ponuku. **Funkcie:** žiadať od niekoho niečo, odpovedať na žiadosť, navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal, navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali, ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného), navrhnúť, že niečo požičiam / darujem, odpovedať na návrh niekoho iného. |
|  |  |  | Sprievodca do amerických letných táborov (*your guide to American Summer Camps*)  (str. 114 – 115) | *Around the World*: čítanie textu a práca s textom, odpovedanie na otázky, precvičovanie slovnej zásoby v diskusii. *Voice it*: riadená konverzácia na danú tému. *Learn to learn*: žiaci sa učia porozumieť variantom angličtiny, práca s cvičeniami: dopĺňanie slov a priraďovanie BrE a AmE ekvivalentov. *Explore it*: ohodnotiť a zdôvodniť správnosť / nesprávnosť vety. | Žiaci budú schopní porozumieť prečítanému textu a správne odpovedať na otázky na kontrolu porozumenia. Žiaci si dokážu osvojiť novú slovnú zásobu a aplikovať ju v diskusii. *Voice it*: Žiaci dokážu viesť riadenú diskusiu / konverzáciu na danú tému. *Learn to learn*: Žiaci dokážu rozoznať a porozumieť iným variantom angličtiny. *Explore it*: žiaci dokážu ohodnotiť a zdôvodniť správnosť / nesprávnosť vety. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  |  |  | Opakovanie (*review*)  (str. 116) |  |  |  |
|  |  |  | *Learn to learn*: robenie plánu (*make an action plan*)  (str. 117) | Cvičenia zamerané na plánovanie aktivít, pýtanie sa a odpovedanie na otázky, práca s textom a identifikovanie informácií v texte, tvorba plánu. | Žiaci sa naučia ako správne naplánovať študijné aktivity. Naučia sa správne sa pýtať a odpovedať na otázky. Žiaci dokážu správne doplniť informácie do cvičení a aktivít. Žiaci dokážu pracovať s textom a identifikovať potrebné informácie v texte. | **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). **Kompetencia 4:** Vyjadriť svoj názor. **Funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. |