**Rámcový materiál na prípravu tematických výchovno-vzdelávacích plánov k učebnici *Kid’s box 2nd Edition Updated, úroveň 2***

**Ročník:** štvrtý

**Úroveň učebnice:** Kid’s Box 2nd E. Updated, level 2

**Učebný materiál:** UČEBNICA: Nixon, C., Tomlinson, M. 2017. Kid’s Box 2nd Edition Updated, Pupil’s book. Cambridge University Press. 2017, ISBN: 9781316627679

PRACOVNÝ ZOŠIT: Nixon, C., Tomlinson, M. 2017. Kid’s Box 2nd Edition Updated, Activity Book. Cambridge University Press. 2017, ISBN: 9781316628751

METODICKÁ PRÍRUČKA: Frino, L. at al. 2017. Kid’s Box 2nd Edition Updated, Teacher’s Book. Cambridge University Press. 2017, ISBN: 9781316627860

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok (podľa ISCED 1)** | **Lekcia** | **Téma** | **Podtéma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Spôsobilosti / kompetencie (podľa ISCED 1)** | **Prierezové témy** |
| Rodina a spoločnosť, osobné údaje, rodina – vzťahy v rodine | Lekcia 1 | Ahoj opäť! (KB str.4 – 6) | Predstavenie | Úvodná hodina, oboznámenie sa s učebnicou, žiak pozná pozdravy a odpovede na pozdravy | Žiaci dokážu nadviazať kontakt vo vybranej komunikačnej situácii, pozdraviť a odpovedať na pozdrav | **Kompetencia č. 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.  **Kompetencia č. 2**: Informovať sa, začleniť informáciu. **Kompetencia č. 17:** Reagovať pri prvom stretnutí. | Osobný a sociálny rozvoj |
| Ahoj opäť! (KB str.7 – 9) | Hláskovanie a farby | Hláskovanie slov, osvojovanie si slovnej zásoby – farby, osvojovanie si slovnej zásoby na základe fonetickej podobnosti, počúvanie a čítanie príbehu. | Žiaci sa naučia hláskovať slová, osvoja si slovnú zásobu – základné farby, žiaci si osvoja novú slovnú zásobu a prepoja ju s už osvojovanou slovnou zásobou na základe fonetickej podobnosti (phonics) | **Kompetencia č. 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.  **Kompetencia č. 2**: Informovať sa, začleniť informáciu. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vzdelávanie, škola a jej zariadenie, učebné predmety | Lekcia 2 | Naspäť do školy (KB str. 10 – 11) | Nábytok a predmety v triede, čísla | Predstavenie a osvojenie novej slovnej zásoby – nábytok, spojenie slovnej zásoby na tému nábytok s číslami. Tvorenie krátkej otázky a odpovede na množstvo. | Žiaci si osvoja a budú mať precvičenú novú slovnú zásobu na tému nábytok. Žiaci budú schopní spojiť novú slovnú zásobu na tému nábytok s inými okruhmi slovnej zásoby (napr. čísla). Žiaci sa budú vedieť spýtať na množstvo (pochopia a budú schopní vytvoriť otázku „*How many...?*“ a odpovedať na túto otázku). | **Kompetencia č. 2**: Informovať sa, začleniť informáciu. **Kompetencia č. 3:** Vybrať si z ponúknutých možností. | Osobný a sociálny rozvoj |
| Naspäť do školy (KB str. 12 - 13) | Opis triedy, otázka „*How many?*“ | Opisovanie triedy a častí triedy a vyjadrovanie množstva prostredníctvom otázky „*How many?*“. Upevňovanie používania tejto otázky. | Žiaci budú schopní opísať triedu a jej časti a budú schopní vyjadriť množstvo – správne položiť otázku „*How many ...are there?*“ a odpovedať na ňu. | **Kompetencia č. 2:** Vypočuť si a podať informáciu.  **Kompetencia č. 3:** Vybrať si z ponúknutých možností. |
| Naspäť do školy (KB str.14 – 15) | Monty’s Phonics, väzba „*there is / there are*“ | Osvojovanie slovnej zásoby na základe fonetickej podobnosti (phonics). Tvorenie oznamovacej vety s väzbou „*there is / there are*“ a vyjadrovanie názoru - kladných odpovedí (vyjadrenie súhlasu) a zápornej odpovede (vyjadrenie nesúhlasu), počúvanie príbehu a hranie rolí | Žiaci si osvoja novú slovnú zásobu a prepoja ju s už osvojenou slovnou zásobou na základe fonetickej podobnosti. Žiaci budú schopní správne vytvoriť oznamovacie vety s použitím väzby „*there is / there are*“ a budú schopní súhlasiť alebo nesúhlasiť s výpoveďou, opraviť ju. Žiaci budú schopní porozumieť vypočutému a prečítanému príbehu a hrať roly s použitím viet v článku. | **Kompetencia č. 2:** Vypočuť si a podať informáciu.  **Kompetencia č. 3:** Vybrať si z ponúknutých možností. |
| Naspäť do školy (KB str. 16 – 17) | (CLIL) – Matematika, hodnoty – spriatelenie sa, priateľstvo | CLIL: osvojenie si slovnej zásoby z predmetu matematika a prepojenie tejto slovnej zásoby na ďalší okruh slovnej zásoby – ovocie. Vyjadrovanie množstva. Osvojovanie a prehlbovanie spoločenských hodnôt – slušnosť, počúvanie a práca s príbehom. | Žiaci si osvoja a budú schopní používať slovnú zásobu z oblasti matematiky a prepojiť túto slovnú zásobu s inými okruhmi slovnej zásoby. Žiaci budú schopní vyjadrovať množstvo. Žiaci budú schopní porozumieť príbehu zameraného na prehlbovanie hodnôt (slušnosti). Žiaci si osvoja základné spoločenské frázy. | **Kompetencia č. 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.  **Kompetencia č. 2**: Informovať sa, začleniť informáciu. **Kompetencia č. 20**: Vymieňať si názory, komunikovať s niekým. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Voľný́ čas a  záľuby | Lekcia 3 | Čas na hranie (KB str. 18 – 19) | Druhy hračiek – slovná zásoba | Osvojovanie slovnej zásoby na tému „hračky“, identifikovanie neznámeho slovíčka s použitím počutého textu. Osvojovanie si správnej výslovnosti a prízvuku v slovách na základe cvičenia na zručnosť počúvania s porozumením. Poukázanie na správne slová s použitím vety „*this is / these are*“ podľa počutého textu. | Žiaci budú schopní osvojiť si a správne používať slovnú zásobu na tému hračky. Budú schopní identifikovať slová v počutom texte. Žiaci si osvoja správny rytmus, výslovnosť a prízvuk na základe cvičenia na počúvanie s porozumením. Žiaci budú schopní identifikovať slovnú zásobu v počutom texte. | **Kompetencia č. 2:** Vypočuť si a podať informáciu.  **Kompetencia č. 3:** Vybrať si z ponúknutých možností. | Osobný a sociálny rozvoj |
| Čas na hranie (KB str. 20 - 21) | Vyjadrenie vlastníctva, otázka „*Whose is it?*“ | Osvojovanie viet na vyjadrenie vlastníctva „*Whose is this? / Whose are these?*“. Odpovede na otázky na základe počutého textu. Identifikovanie (poukázanie) na požadovanú slovnú zásobu na obrázku podľa počutého textu, precvičovanie otázok na vyjadrenie vlastníctva a odpovedí. | Žiaci si osvoja a budú schopní použiť otázku na vyjadrenie vlastníctva „*Whose is this? / Whose are these?*“ a odpovedať na otázku. Žiaci budú schopní identifikovať predmety na obrázku na základe počutého textu. Žiaci budú mať zautomatizované používanie otázky na vyjadrenie vlastníctva a odpovedí. | **Kompetencia č. 2:** Vypočuť si a podať informáciu.  **Kompetencia č. 3:** Vybrať si z ponúknutých možností.  **Kompetencia č. 20**: Vymieňať si názory, komunikovať s niekým. |
| Čas na hranie (KB str. 22 - 23) | Monty’s phonics, otázky a odpovede | Osvojovanie slovnej zásoby na základe fonetickej podobnosti (phonics). Precvičovanie otázky „*Whose is this? / Whose are these?*“ a odpovedí na túto otázku. Počúvanie príbehu a hranie rolí. | Žiaci si osvoja a budú schopní použiť slovnú zásobu na základe fonetickej podobnosti (phonics). Žiaci budú schopní prepojiť osvojenú slovnú zásobu a otázku na vyjdarenie vlastníctva „*Whose is this? / Whose are these?*“ Žiaci si upevnia reálny jazyk pomocou hrania rolí. | **Kompetencia č. 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.  **Kompetencia č. 2**: Informovať sa, začleniť informáciu. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Domov a bývanie, môj dom / byt, domov a jeho okolie | Lekcia 4 | Doma (KB str. 24 – 25) | Časti domu, zariadenie | Počúvanie textu a poukázanie na správnu slovnú zásobu, čítanie článku na tému „kde sa nachádzajú veci“. | Žiaci porozumejú počutému textu a budú schopní ukázať na správnu slovnú zásobou. Žiaci porozumejú článku a budú schopní tvoriť otázky a odpovede podľa vzoru v článku. | **Kompetencia č. 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou. situáciou.  **Kompetencia č. 2**: Informovať sa, začleniť informáciu. | Osobný a sociálny rozvoj |
| Doma (KB str. 26 - 27) | Vyjadrenie vlastníctva, otázky a odpovede | Počúvanie textu a poukázanie na správne slová, tvorenie a precvičovanie vety „*It’s mine / yours“*. Spievanie piesne. | Žiaci porozumejú počutému textu a budú schopní ukázať na správnu slovnú zásobou. Žiaci budú schopní vytvoriť a správne použiť vetu „*It’s mine / yours.*“ Žiaci budú schopní spievať pieseň podľa predlohy. | **Kompetencia č. 2:** Vypočuť si a podať informáciu.  **Kompetencia č. 3:** Vybrať si z ponúknutých možností. |
| Doma (KB str. 28 - 29) | Monty’s phonics, otázky a odpovede, spoločenská konverzácia | Osvojovanie slovnej zásoby na základe fonetickej podobnosti (phonics). Tvorenie vety „*This / These is / are mine*“. Počúvanie príbehu a hranie rolí. | Žiaci si osvoja a budú schopní použiť slovnú zásobu na základe fonetickej podobnosti (phonics). Žiaci budú schopní vytvoriť a správne používať frázu „*This / These is / are mine“*. Žiaci budú schopní porozumieť počutému príbehu a hrať roly. | **Kompetencia č. 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.  **Kompetencia č. 2**: Informovať sa, začleniť informáciu. |
| Doma (KB str. 30 - 31) | (CLIL) výtvarná výchova, origami, hodnoty – recyklovanie (vzťah k prírode) | Osvojenie a precvičovanie otázky a odpovede „*What is it?*“ „*It’s...*“. Hodnoty – konverzácia podľa predlohy na tému recyklácia. | Žiaci dokážu vytvoriť s správne použiť otázku „*What is it?*“ a odpovedať na ňu „*It’s ...*“. Žiaci dokážu podľa modelu rozprávať o recyklovaní. | **Kompetencia č. 2:** Vypočuť si a podať informáciu.  **Kompetencia č. 3:** Vybrať si z ponúknutých možností. |
| Doma + opakovanie (KB str. 32 - 33) | Opakovanie |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rodina a spoločnosť, osobné údaje, rodina – vzťahy v rodine | Lekcia 5 | Zoznám sa s mojou rodinou str. 34 – 35) | Členovia rodiny, rodokmeň | Predstavenie rodiny a rodinných príslušníkov, precvičovanie slovnej zásoby – rodinní príslušníci. | Žiaci dokážu porozumieť a správne používať slovnú zásobu o rodine a rodinných príslušníkoch – názvy rodinných príslušníkov. | **Kompetencia č. 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.  **Kompetencia č. 2**: Informovať sa, začleniť informáciu. | Osobný a sociálny rozvoj |
| Zoznám sa s mojou rodinou (KB str. 36 - 37) | Slovesá | Počúvanie príbehu a priradenie slovnej zásoby podľa čísla, osvojovanie si a precvičovanie slovies. | Žiaci si dokážu osvojiť a správne použiť slovesá. Žiaci dokážu priradiť správne slovesá k častiam obrázku podľa čísla. | **Kompetencia č. 2:** Vypočuť si a podať informáciu.  **Kompetencia č. 3:** Vybrať si z ponúknutých možností. |
| Zoznám sa s mojou rodinou (KB str. 38 - 39) | Monty’s phonics, aktivity – slovesá | Osvojovanie slovnej zásoby na základe fonetickej podobnosti (phonics). Spievanie piesne o slovesách. Osvojenie a precvičovanie otázky „*What is he doing?*“ | Žiaci si osvoja a budú schopní použiť slovnú zásobu na základe fonetickej podobnosti (phonics). Žiaci dokážu identifikovať slovesá v piesni a interpretovať pieseň. Žiaci si osvoja a budú schopní správne použiť otázku „*What is he doing?*“ | **Kompetencia č. 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.  **Kompetencia č. 2**: Informovať sa, začleniť informáciu. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Stravovanie, zdravé stravovanie, jedlá | Lekcia 6 | Čas na jedlo (KB str. 40 – 41) | Názvy potravín | Počúvanie textu a poukázanie na správnu slovnú zásobu, čítanie článku na tému názvy potravín. Spievanie piesne na precvičovanie slovnej zásoby o potravinách. | Žiaci porozumejú počutému textu a budú schopní ukázať na správnu slovnú zásobou. Žiaci budú schopní použiť názvy potravín vo vetách. Žiaci budú schopní interpretovať pieseň a zamerať sa na prízvuk, intonáciu a precvičovanie slovnej zásoby. | **Kompetencia č. 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.  **Kompetencia č. 2**: Informovať sa, začleniť informáciu. | Ochrana života a zdravia |
| Čas na jedlo  (KB str. 42 – 43) | Frázy pri stolovaní | Počúvanie textu a precvičovanie spoločenských fráz pri stolovaní, hra – bingo, čítanie textu a odpovedanie na otázky. | Žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu a dokážu odpovedať na otázky. Žiaci dokážu použiť frázy z textu vo vetách. Žiaci dokážu porozumieť slovnej zásobe pri hre bingo. Žiaci dokážu porozumieť prečítanému textu a na základe prečítaného textu odpovedať na otázky. | **Kompetencia č. 2**: Informovať sa, začleniť informáciu. **Kompetencia č. 4:** Vyjadriť svoj názor. |
| Čas na jedlo (KB str. 44 - 45) | Monty’s phonics, otázka / fráza „*Can I have?*“ | Osvojovanie slovnej zásoby na základe fonetickej podobnosti (phonics). Spoločenské frázy „*Can I have?*“ „*Here you are*“. | Žiaci si osvoja a budú schopní použiť slovnú zásobu na základe fonetickej podobnosti (phonics). Žiaci dokážu správne použiť v konverzácii otázku a odpoveď: „*Can I have?*“ „*Here you are*“. | **Kompetencia č. 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.  **Kompetencia č. 2**: Informovať sa, začleniť informáciu.  **Kompetencia č. 20**: Vymieňať si názory, komunikovať s niekým. |
| Čas na jedlo  (KB str. 46 - 47) | (CLIL) prírodoveda – zvieratá, jedlo, prostredie, hodnoty – zdravé stravovanie | Pomenovanie slov podľa obrázka, počúvanie textu a priradenie čísla k obrázkom. Tvorenie a precvičovanie otázky „*What is...?*“ | Žiaci dokážu pomenovať zvieratá a prostredie na obrázku. Dokážu použiť slovnú zásobu vo vetách a dokážu vytvoriť a správne použiť otázku „*What is...?*“ a odpovedať na túto otázku. | **Kompetencia č. 2:** Vypočuť si a podať informáciu.  **Kompetencia č. 3:** Vybrať si z ponúknutých možností. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Človek a príroda, zvieratá, počasie, rastliny | Lekcia 7 | Na farme (KB str. 48 – 49) | Domáce a divo žijúce zvieratá | Počúvanie textu a poukázanie na správnu slovnú zásobu, čítanie článku na tému zvieratá na farme. Precvičovanie slovnej zásoby „zvieratá na farme“ prostredníctvom piesne. | Žiaci porozumejú počutému textu a budú schopní ukázať na správnu slovnú zásobou. Žiaci budú schopní správne použiť danú slovnú zásobu vo vete. Žiaci budú schopní interpretovať pieseň a zamerajú sa na prízvuk, intonáciu a precvičovanie slovnej zásoby. Žiaci budú schopní správne vyslovovať slová. | **Kompetencia č. 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.  **Kompetencia č. 2**: Informovať sa, začleniť informáciu. | Environmentálna výchova |
| Na farme (KB str. 50 - 51) | Vyjadrenie pozitívneho vzťahu („*I like*“) | Fráza „*I like / love*“ a odpovede „*So do I*“ alebo „*I don’t*“. Precvičovanie frázy a odpovedí podľa počutého textu. Poukázanie na slová v riekanke. Riadená konverzácia o veciach ktoré žiaci majú / nemajú radi. | Žiaci dokážu vytvoriť a správne použiť frázu „*I like / love*“ a odpovedať na ňu kladne alebo záporne. Žiaci dokážu hrať roly a precvičiť frázu a odpovede v riadenej konverzácii. | **Kompetencia č. 2**: Informovať sa, začleniť informáciu. **Kompetencia č. 4:** Vyjadriť svoj názor. |
| Na farme (KB str.52 - 53) | Monty’s phonics, opis zvierat | Osvojovanie slovnej zásoby na základe fonetickej podobnosti (phonics). Opis a hádanie názvov zvierat. | Žiaci si osvoja a budú schopní použiť slovnú zásobu na základe fonetickej podobnosti (phonics). Žiaci dokážu opísať zviera a uhádnuť jeho meno. | **Kompetencia č. 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.  **Kompetencia č. 2**: Informovať sa, začleniť informáciu. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Krajiny mestá a miesta, moja krajina a moje mesto | Lekcia 8 | Moje mesto (KB str. 54 – 55) | Miesta v meste | Počúvanie textu a poukázanie na správnu slovnú zásobu, čítanie článku na tému miesta v meste. Čítanie textu – odpovedanie na otázky. Cvičenie na precvičovanie otázky „*How many*“ a odpovede. | Žiaci porozumejú počutému textu a budú schopní ukázať na správnu slovnú zásobou. Žiaci budú schopní správne použiť danú slovnú zásobu vo vete. Žiaci budú schopní klásť otázky a odpovedať na otázky podľa textu. | **Kompetencia č. 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.  **Kompetencia č. 2**: Informovať sa, začleniť informáciu. | Environmentálna výchova |
| Moje mesto (KB str. 56 - 57) | Predložky | Počúvanie textu a poukázanie na slovo na obrázku, predložky, spievanie piesne na tému predložky. Otázka „*Where is...?*“ | Žiaci dokážu podľa počutého textu identifikovať slovnú zásobu na obrázku. Žiaci dokážu vytvoriť a správne použiť otázku „*Where is..?*“ a odpovedať na otázku. | **Kompetencia č. 2:** Vypočuť si a podať informáciu.  **Kompetencia č. 3:** Vybrať si z ponúknutých možností. |
| Moje mesto (KB str. 58 - 59) | Monty’s phonics, pýtanie sa na miesto („*Where is...?*“) | Osvojovanie si slovnej zásoby na základe fonetickej podobnosti (phonics). Pýtanie sa na miesto a odpovedanie na otázku s použitím predložiek. | Žiaci si osvoja a budú schopní použiť slovnú zásobu na základe fonetickej podobnosti (phonics). Žiaci sa dokážu spýtať kde sa niečo nachádza a odpovedať na otázky s použitím predložiek. | **Kompetencia č. 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.  **Kompetencia č. 2**: Informovať sa, začleniť informáciu. |
| Moje mesto (KB str. 60 – 61) | (CLIL) Prírodopis, zvieratá, čisté prostredie | Fráza „*What’s this?*“, priradenie slov k obrázkom, počúvanie príbehu a priradenie čísla k obrázkom. | Žiaci dokážu vytvoriť a správne použiť otázku „*What’s this?*“. Žiaci dokážu priradiť čísla k obrázkom. Žiaci dokážu pomenovať zvieratá na obrázku. | **Kompetencia č. 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.  **Kompetencia č. 2**: Informovať sa, začleniť informáciu. |
| Moje mesto + opakovanie (KB str. 62 - 63) | Opakovanie |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Obliekanie a móda, základné druhy oblečenia | Lekcia 9 | Oblečenie (KB str. 64 – 65) | Názvy oblečenia – slovná zásoba | Počúvanie textu a odpovedanie na otázky s použitím správnej slovnej zásoby, čítanie článku na tému časti oblečenia. Recitovanie riekanky na tému časti oblečenia. | Žiaci porozumejú počutému textu a budú schopní ukázať odpovedať na otázky. Žiaci budú schopní správne použiť danú slovnú zásobu vo vete. Žiaci budú schopní interpretovať riekanku a zamerajú sa na prízvuk, intonáciu a precvičovanie slovnej zásoby. Žiaci budú schopní správne vyslovovať slová. | **Kompetencia č. 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.  **Kompetencia č. 2**: Informovať sa, začleniť informáciu. | Osobný a sociálny rozvoj |
| Oblečenie (KB str. 66 - 67) | Fráza „*I’ve got*“ – otázky a odpovede | Počúvanie textu a poukázanie na správny predmet na obrázku, fráza „*Have got*“ – oznamovacia veta, otázka a zápor. Precvičovanie frázy „*have got*“ v piesni. | Žiaci dokážu porozumieť prečítanému textu a ukázať na správnu časť obrázka. Žiaci dokážu vytvoriť a správne použiť frázu „*have got*“ v oznamovacej forme, otázke a zápore. Žiaci si dokážu prostredníctvom piesne osvojiť fonetickú stránku (intonáciu / prízvuk) pri používaní frázy „*have got*“. | **Kompetencia č. 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.  **Kompetencia č. 2**: Informovať sa, začleniť informáciu. |
| Oblečenie (KB str. 68 - 69) | Monty’s phonics, fráza „*have got*“ - zápor | Osvojovanie slovnej zásoby na základe fonetickej podobnosti (phonics). Fráza „*have got*“ v oznamovacej vete, otázke a v zápore. | Žiaci si osvoja a budú schopní použiť slovnú zásobu na základe fonetickej podobnosti (phonics). Žiaci dokážu správne použiť frázu „*have got*“ v oznamovacej vete, otázke a v zápore. | **Kompetencia č. 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.  **Kompetencia č. 2**: Informovať sa, začleniť informáciu. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Voľný čas a záľuby | Lekcia 10 | Záľuby (KB str. 70 – 71) | Druhy záľub – slovná zásoba | Počúvanie textu a odpovedanie na otázky na tému záľuby. Čítanie článku a precvičovanie slovnej zásoby o záľubách. | Žiaci porozumejú textu a budú schopní vybrať správnu možnosť na základe textu. | **Kompetencia č. 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.  **Kompetencia č. 2**: Informovať sa, začleniť informáciu.  **Kompetencia č. 9:** Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus. | Osobný a sociálny rozvoj |
| Záľuby (KB str. 72 - 73) | Fráza „*I like / I don’t like*“ | Počúvanie textu a priradenie čísla k obrázkom, vyjadrenie čo mám a čo nemám rád („*I like / love*“) a spojenie frázy so slovesným podstatným menom (v angličtine s „ing“). Precvičovanie oznamovacej formy, otázky i záporu frázy „*I like*“ v piesni a v cvičení. | Žiaci dokážu vytvoriť a správne použiť frázu „*I like / love*“ a spojiť frázu so slovesným podstatným menom („ing“). Žiaci dokážu tvoriť otázky a záporné vety a použiť frázu v riadenej konverzácii. | **Kompetencia č. 2**: Informovať sa, začleniť informáciu. **Kompetencia č. 4:** Vyjadriť svoj názor. **Kompetencia č. 20**: Vymieňať si názory, komunikovať s niekým. |
| Záľuby (KB str. 74 – 75) | Monty’s phonics, otázka a odpoveď – „*Do you like?*“ / „*Yes, I do. / No, I don’t .*“ | Osvojovanie slovnej zásoby na základe fonetickej podobnosti (phonics). Fráza / otázka: „*Do you like?*“ a odpovede: „*Yes, I do. / No, I don’t .*“. | Žiaci si osvoja a budú schopní použiť slovnú zásobu na základe fonetickej podobnosti (phonics). Žiaci dokážu správne položiť otázku „*Do you like*“ a odpovedať na otázku kladne alebo záporne. | **Kompetencia č. 2:** Vypočuť si a podať informáciu.  **Kompetencia č. 3:** Vybrať si z ponúknutých možností.  **Kompetencia č. 20:** Vymieňať si názory, komunikovať s niekým. |
| Záľuby (KB str. 76 – 77) | CLIL – matematika – diagram, hodnoty – dodržiavanie pravidiel pri športe | Otázka „*What’s this?*“ a odpovede na otázku podľa obrázkov. Tvorenie jednoduchých viet, otázok a odpovedí. Počúvanie príbehu a priraďovanie čísel k obrázkom. Opis a hádanie športu. | Žiaci dokážu vytvoriť a správne použiť otázku „*What’s this?*“ a odpovedať na otázku podľa obrázkov. Žiaci dokážu tvoriť jednoduché oznamovacie vety, otázka a odpovede a použiť ich v riadenej konverzácii. Žiaci dokážu opísať a hádať druh športu. | **Kompetencia č. 2**: Informovať sa, začleniť informáciu. **Kompetencia č. 9:** Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rodina a spoločnosť, osobné údaje, rodina – vzťahy v rodine | Lekcia 11 | Moje narodeniny (KB str. 78 – 79) | Jedlo a nápoje na narodeninovom večierku | Počúvanie textu a odpovedanie podľa textu na tému jedlo na narodeninovom večierku. Recitovanie riekanky a dopĺňanie cvičenia na precvičovanie slovnej zásoby a zručnosti čítania s porozumením. | Žiaci porozumejú textu a budú schopní doplniť správnu slovnú zásobu do cvičenia. Žiaci budú schopní správne použiť danú slovnú zásobu vo vete. Žiaci budú schopní interpretovať riekanku a zamerajú sa na prízvuk, intonáciu a precvičovanie slovnej zásoby. Žiaci budú schopní správne vyslovovať slová. | **Kompetencia č. 2**: Informovať sa, začleniť informáciu. | Osobný a sociálny rozvoj |
| Moje narodeniny (KB str. 80 – 81) | Otázka „*Would you like?*“ a odpoveď „*Yes, I would*“ | Počúvanie textu a odpovedanie podľa inštrukcií. Precvičovanie spoločenských fráz „*Would you like?*“ a odpovedí („*Yes, I’d love some*“). Používanie fráz v riadenej konverzácii / hranie rolí. Spievanie piesne. | Žiaci dokážu vytvoriť a správne použiť v konverzácii spoločenské frázy (otázky) a dokážu na tieto otázky odpovedať. Žiaci dokážu porozumieť fonetickej stránke použitia týchto otázok a odpovedí – dokážu ich správne vyslovovať na základe príkladov v piesni. | **Kompetencia č. 3:** Vybrať si z ponúknutých možností.  **Kompetencia č. 4:** Vyjadriť svoj názor. **Kompetencia č. 14:** Ponúknuť a reagovať na ponuku. |
| Moje narodeniny (KB str. 82 – 83) | Monty’s phonics, jedálny lístok | Osvojovanie slovnej zásoby na základe fonetickej podobnosti (phonics). Precvičovanie slovnej zásoby – jedálny lístok, frázy „*What would you like?*“ a odpovedí. | Žiaci si osvoja a budú schopní použiť slovnú zásobu na základe fonetickej podobnosti (phonics). Žiaci dokážu správne použiť slovnú zásobu „jedlá na jedálnom lístku“ vo vetách. Žiaci dokážu vytvoriť a správne použiť otázku „*What would you like*“ a odpovedať na otázku. | **Kompetencia č. 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.  **Kompetencia č. 2**: Informovať sa, začleniť informáciu. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Voľný čas a záľuby | Lekcia 12 | Na prázdninách (KB str. 84 – 85) | Prázdniny – slovná zásoba | Počúvanie textu a poukázanie na správnu slovnú zásobu, čítanie článku na tému prázdniny. Spievanie piesne na precvičovanie slovnej zásoby o prázdninách. | Žiaci porozumejú počutému textu a budú schopní poukázať na správne slová. Žiaci budú schopní správne použiť danú slovnú zásobu vo vete. Žiaci budú schopní interpretovať pieseň a zamerajú sa na prízvuk, intonáciu a precvičovanie slovnej zásoby. Žiaci budú schopní správne vyslovovať slová. | **Kompetencia č. 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.  **Kompetencia č. 2**: Informovať sa, začleniť informáciu. | Osobný a sociálny rozvoj |
| Na prázdninách (KB str. 86 - 87) | Kam na prázdniny? – otázky a odpovede | Počúvanie otázok na tému prázdniny a odpovedanie na otázky, recitovanie riekanky s obrázkami, priradenie písmen podľa počutého textu. | Žiaci dokážu porozumieť počutému textu a odpovedať na otázky, žiaci dokážu použiť podobné otázky a odpovedať na tieto otázky v riadenej konverzácii. Žiaci dokážu podľa obrázkov doplniť správne slová do riekanky. Žiaci dokážu priradiť k obrázkom správne písmeno. | **Kompetencia č. 3:** Vybrať si z ponúknutých možností.  **Kompetencia č. 4:** Vyjadriť svoj názor. |
| Na prázdninách (KB str. 88 - 89) | Monty’s phonics, precvičovanie otázky – „*Do you like?*“ A odpovede „*Yes, I do.*“ / „*No, I don’t.*“ | Osvojovanie si slovnej zásoby na základe fonetickej podobnosti (phonics). Fráza / otázka: „*Do you like?*“ a kladné / záporné odpovede. | Žiaci si osvoja a budú schopní použiť slovnú zásobu na základe fonetickej podobnosti (phonics). Žiaci dokážu správne vytvoriť a použiť frázu „*Do you like?*“ a odpovedať na ňu kladne alebo záporne. | **Kompetencia č. 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.  **Kompetencia č. 4:** Vyjadriť svoj názor. |
| Na prázdninách (KB str. 90 - 91) | CLIL – zemepis, mapy, hodnoty – dobrovoľníctvo | Počúvanie textu a odpovede na otázky, opis prostredia, čítanie článku a priradenie časti článku k obrázkom. | Žiaci dokážu porozumieť počutému textu a dokážu správne odpovedať na otázky. Žiaci dokážu použiť podobné otázky a odpovedať na tieto otázky v riadenej konverzácii. Žiaci dokážu porozumieť prečítanému textu a správne priradiť text k obrázku. | **Kompetencia č. 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. **Kompetencia č. 2:** Informovať sa, začleniť informáciu. |
| Na prázdninách + opakovanie (KB str. 92 - 93) | Opakovanie |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |