**Rámcový materiál na prípravu tematických výchovno-vzdelávacích plánov k učebnici *Kid’s box 2nd Edition Updated, úroveň 1***

Milí učitelia,

Dostáva sa vám do rúk materiál na prípravu TVVP, ktorého úlohou je uľahčiť vám prípravu tejto pedagogickej dokumentácie. Materiál sme pripravili tak, že sme učebnicu rozdelili na menšie časti (spravidla dvojstrany) a potrebné informácie sme navrhli pre každú dvojstranu samostatne. Tento materiál nemá slúžiť ako hotový TVVP z toho dôvodu, že je ťažké pripraviť jeden univerzálny dokument tohto druhu ktorý by vyhovoval všetkým učiteľom a všetkým školám. Preto sme sa pokúsili navrhnúť akési „jadro“, ktoré si môže učiteľ voľne kopírovať a modifikovať. Vaše otázky a pripomienky môžete adresovať zástupcovi vydavateľstva Cambridge University Press na Slovensku.

**Kontaktné údaje:**

PaedDr. Peter Bojo, PhD.

Cambridge University Press

Senior ELT Representative

Tel: +421 908 614 039

e-mail: [pbojo@cambridge.org](mailto:pbojo@cambridge.org)

**Ročník:** tretí

**Úroveň učebnice:** Kid’s Box 2nd E. Updated, level 1

**Učebný materiál:** UČEBNICA: Nixon, C., Tomlinson, M. 2017. Kid’s Box 2nd Edition Updated, Pupil’s book. Cambridge University Press. 2017, ISBN: 9781316627662

PRACOVNÝ ZOŠIT: Nixon, C., Tomlinson, M. 2017. Kid’s Box 2nd Edition Updated, Activity Book. Cambridge University Press. 2017, ISBN: 9781316628744

METODICKÁ PRÍRUČKA: Frino, L. at al. 2017. Kid’s Box 2nd Edition Updated, Teacher’s Book. Cambridge University Press. 2017, ISBN: 9781316627846

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok (podľa ISCED 1)** | **Lekcia** | **Téma** | **Podtéma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Spôsobilosti / kompetencie (podľa ISCED 1)** | **Prierezové témy** |
| **Rodina a spoločnosť**  Osobné údaje  Rodina, vzťahy v rodine | Úvodná lekcia | Ahoj! (KB str.4 – 6) | Predstavenie | Úvodná hodina, oboznámenie sa s učebnicou. Kompetencia 1: **Funkcie:** pozdraviť, poďakovať sa, rozlúčiť sa. | Žiaci dokážu identifikovať známe slová, žiaci dokážu identifikovať a použiť základné pozdravy. | **Kompetencia 1** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. | Osobný a sociálny rozvoj |
| Ahoj opäť! (KB str.7 – 9) | Čísla, farby | Predstavenie základných spoločenských fráz, nadviazanie kontaktu, pozdrav a odpoveď na pozdrav, predstavenie farieb a čísel, počúvanie a práca s príbehom. Kompetencia 1: **Funkcie:** pozdraviť, poďakovať sa, rozlúčiť sa. | Žiaci dokážu porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam, dokážu porozumieť jednoduchým pokynom. Žiaci sa dokážu pozdraviť a predstaviť sa. | **Kompetencia 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Vzdelávanie**  Škola a jej zariadenie  Učebné predmety | Lekcia 2 | Moja škola (KB str. 10 – 11) | Školské potreby – slovná zásoba | Pomenovanie predmetov ktoré žiaci používajú na výučbu, tvorenie jednoduchých oznamovacích viet. Vyjadrenie – pravda / nepravda. Jednoduché počítanie. **Funkcie:** identifikovať, opísať. | Žiaci dokážu identifikovať známe slová a porozumieť základnej slovnej zásobe na tému škola a školské potreby. Žiaci dokážu identifikovať správnu odpoveď v cvičení. | **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúknutých možností. | Osobný a sociálny rozvoj |
| Moja škola (KB str. 12 - 13) | Kto je to? | Tvorba jednoduchej otázky „*Who is that?*“ Predstavenie sa. Rozpoznanie jednoduchých inštrukcií, oboznámenie sa so spoločenskou frázou – *How are you? I’m fine, thank you.* Kompetencia 1: **Funkcie:** pozdraviť, poďakovať sa, rozlúčiť sa. Kompetencia 2: **Funkcie:** informovať | Žiaci dokážu porozumieť základným otázkam, žiaci dokážu porozumieť jednoduchým pokynom na hodine. Žiaci si dokážu osvojiť a použiť základné spoločenské frázy a porozumieť im. | **Kompetencia 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.  **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informáciu. |
| Moja škola (KB str.14 – 15) | Monty’s Phonics | Osvojenie si slovnej zásoby na základe rýmov, otázka a odpoveď na otázku Kto to je? „*Who’s that?*“ oboznámenie sa s inštrukciami v škole. Kompetencia 2: **Funkcie:** informovať. Kompetencia 3: **Funkcie:** identifikovať, opísať. | Žiaci dokážu vytvoriť jednoduchú otázku a porozumieť jednoduchej otázke. Žiaci dokážu s použitím osvojenej slovnej zásoby jednoducho reagovať na otázku. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informáciu.  **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúknutých možností. |
| Moja škola (KB str. 16 – 17) | (CLIL) – Matematika, ľudské hodnoty – spriateliť sa | Pomenovávanie predmetov, ktoré žiaci používajú pri vyučovaní, počítanie, práca s číslami, CLIL – matematika. Počúvanie príbehu, osvojovanie si fráz „*come on!*“, „*Let’s play*“ Kompetencia 2: **Funkcie:** informovať. Kompetencia 3: **Funkcie:** identifikovať, opísať. | Žiaci dokážu identifikovať a pomenovať predmety. Žiaci dokážu prečítať základné číslovky. Žiaci dokážu použiť základné číslovky. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informáciu.  **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúknutých možností. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Voľný́ čas a**  **Záľuby**  Záľuby | Lekcia 3 | Hračky (KB str. 18 – 19) | Druhy hračiek – slovná zásoba | Pomenovanie hračiek a predmetov na voľný čas, vyjadrovanie preferencií, porovnanie nahrávky s obrázkom, hovorenie riekanky na osvojenie si melódie reči. Kompetencia 3: **Funkcie:** identifikovať, opísať. Kompetencia 4: **Funkcie:** Vyjadriť svoj názor. | Žiaci dokážu identifikovať známe slová v nahrávke. Žiaci si prostredníctvom nahrávky a čítania dokážu osvojiť nové slová. Žiaci sa dokážu naučiť naspamäť časti riekanky. | **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúknutých možností.  **Kompetencia 4:** Vyjadriť svoj názor. | Osobný a sociálny rozvoj |
| Hračky (KB str. 20 - 21) | Hračky a frázy | Porozumenie a vykonávanie pokynov, reagovanie na jednoduché otázky v dialógu. Spievanie piesne a osvojovanie si melódie reči a slovnej zásoby – kde sú umiestnené predmety. Kompetencia 2: **Funkcie:** informovať. Kompetencia 4: **Funkcie:** Vyjadriť svoj názor. | Žiak dokáže porozumieť a riadiť sa jednoduchými pokynmi. Žiak dokáže tvoriť jednoduché otázky a reagovať na tieto otázky. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informáciu.  **Kompetencia 4:** Vyjadriť svoj názor. |
| Hračky (KB str. 22 - 23) | Monty’s phonics, príbeh o hračkách | Osvojovanie si slovnej zásoby na základe rýmov, hádanie kde sa nachádzajú predmety, kladenie otázok a odpovedanie na otázky. Počúvanie príbehu. Kompetencia 1: **Funkcie:** pozdraviť, poďakovať sa, rozlúčiť sa. Kompetencia 2: **Funkcie:** informovať. | Žiak dokáže porozumieť a riadiť sa jednoduchými pokynmi. Žiak dokáže tvoriť jednoduché otázky a reagovať na tieto otázky. Žiak si dokáže osvojiť rytmus a melódiu reči. | **Kompetencia č. 1** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.  **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informáciu. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Rodina a spoločnosť**  Osobné údaje  Rodina – vzťahy v rodine | Lekcia 4 | Moja rodina (KB str. 24 – 25) | Členovia rodiny – slovná zásoba | Osvojovanie si slovnej zásoby, rodinní príslušníci, počúvanie nahrávky a označenie rodinného príslušníka. Kompetencia 2: **Funkcie:** informovať. Kompetencia 3: **Funkcie:** identifikovať, opísať. | Žiak dokáže vyhľadávať známe slová a základné slovné spojenia. Žiak dokáže porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informáciu.  **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúknutých možností | Osobný a sociálny rozvoj |
| Moja rodina (KB str. 26 - 27) | Prídavné mená (vzhľad a vlastnosti) | Osvojenie si slovnej zásoby – prídavné mená – vzhľad a pocity, rozpoznanie slovnej zásoby v nahrávke. Spievanie piesne o rodinných príslušníkoch. Kompetencia 2: **Funkcie:** informovať. Kompetencia 7: **Funkcie:** vyjadriť radosť z niečoho, vyjadriť smútok. | Žiak si dokáže osvojiť novú slovnú zásobu (prídavné mená). Žiak dokáže porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informáciu.  **Kompetencia 7:** Vnímať a prejavovať svoje city. |
| Moja rodina (KB str. 28 - 29) | Monty’s phonics, príbeh Moja rodina | Učenie slovnej zásoby pomocou rýmov, precvičovanie slovnej zásoby – prídavné mená. Počúvanie príbehu na tému členovia rodiny. Kompetencia 2: **Funkcie:** informovať. Kompetencia 4: **Funkcie:** Vyjadriť svoj názor. | Žiak si dokáže osvojiť rytmus a melódiu reči. Žiak dokáže vyjadriť nesúhlas. Žiak dokáže porozumieť jednoduchým otázkam na známe témy (so známou slovnou zásobou). Žiak dokáže identifikovať známe slová a jednoduché frázy v nahrávke. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informáciu.  **Kompetencia 4:** Vyjadriť svoj názor. |
| Moja rodina (KB str. 30 - 31) | (CLIL) výtvarná výchova, miešanie farieb, ľudské hodnoty – buď milý / dobrý | Poznávanie základných aj ďalších farieb – počúvanie správnej výslovnosti, osvojenie si otázky “*What’s blue and red?*“ a odpovede. Počúvanie príbehu a osvojenie si základných spoločenských fráz. Hranie rolí.  Kompetencia 1: **Funkcie:** pozdraviť, poďakovať sa, rozlúčiť sa.  Kompetencia 2: **Funkcie:** informovať. | Žiak dokáže identifikovať a rozprávať s použitím slovnej zásoby – základné spektrum farieb. Žiak dokáže porozumieť a riadiť sa základnými pokynmi. Žiak sa dokáže predstaviť a opýtať sa ľudí, ako sa majú (str. 31). | **Kompetencia č. 1** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.  **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informáciu. |
| Moja rodina (KB str. 32 - 33) | opakovanie |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Človek a príroda**  Zvieratá  Počasie  Rastliny | Lekcia 5 | Naši domáci miláčikovia (KB str. 34 – 35) | Domáci miláčikovia – slovná zásoba | Osvojenie si slovnej zásoby – domáci miláčikovia, vedieť ukázať na správne slovo, pýtanie sa jednoduchých otázok a odpovede na tému domáci miláčikovia. Recitovanie riekanky a osvojenie si správnej výslovnosti a melódie reči. Spojenie slovnej zásoby – zvieratá a čísla. Kompetencia 3: **Funkcie:** identifikovať, opísať.  Kompetencia 4: **Funkcie:** Vyjadriť svoj názor. | Žiaci dokážu identifikovať známe slová, žiaci si dokážu osvojiť novú slovnú zásobu (téma zvieratá). Žiaci dokážu ukázať na správne zviera z obrázku. Žiaci dokážu porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú ich osoby a oblasti ich záujmov. Žiaci dokážu klásť jednoduché otázky z oblasti ich každodenného života a osobných záujmov. Dokážu odpovedať na jednoduché otázky. | **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúknutých možností.  **Kompetencia 4:** Vyjadriť svoj názor. | Environmentálna výchova |
| Naši domáci miláčikovia (KB str. 36 - 37) | Prídavné mená, domáce zvieratá | Osvojenie a precvičenie si slovnej zásoby – prídavné mená + farby. Počúvanie s porozumením: žiaci počúvajú príbeh a identifikujú danú slovnú zásobu. Hranie rolí podľa príbehu. Kompetencia 1: **Funkcie:** pozdraviť, poďakovať sa, rozlúčiť sa.  Kompetencia 2: **Funkcie:** informovať. | Žiaci dokážu identifikovať známe slová, dokážu porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam. Žiak dokáže identifikovať hlásky, dokáže si osvojiť novú slovnú zásobu – prídavné mená. Žiak dokáže porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov. Žiak dokáže porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine. | **Kompetencia 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.  **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informáciu. |
| Naši domáci miláčikovia (KB str. 38 - 39) | Monty’s phonics, príbeh – obľúbené domáce zviera (domáci miláčik) | Učenie sa slovnej zásoby pomocou rýmov. Opis a hádanie názvov zvierat. Počúvanie príbehu o obľúbených zvieratách (*What’s your favourite animal?*) Kompetencia 2: **Funkcie:** informovať. Kompetencia 4: **Funkcie:** Vyjadriť svoj názor. | Žiak si dokáže osvojiť rytmus a melódiu reči. Žiak dokáže porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho soby a oblasti jeho záujmov. Žiak dokáže porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informáciu.  **Kompetencia 4:** Vyjadriť svoj názor. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ľudské telo, starostlivosť** **o zdravie**  Ľudské telo  Fyzické charakteristiky | Lekcia 6 | Moja tvár  (KB str. 40 – 41) | Časti tváre – slovná zásoba | Osvojovanie si slovnej zásoby o častiach tváre. Počúvanie a spájanie slov s obrázkom. Počúvanie a opakovanie riekanky, vyjadrenie názoru. Kompetencia 1: **Funkcie:** pozdraviť, poďakovať sa, rozlúčiť sa.  Kompetencia 3: **Funkcie:** identifikovať, opísať. | Žiaci dokážu identifikovať známe slová, dokážu si osvojiť novú slovnú zásobu (téma: časti tváre). Žiaci dokážu ukázať na správnu časť tváre z obrázku. Žiaci dokážu porozumieť najzákladnejším slovám, slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú ich osoby a oblasti ich záujmov. Žiaci dokážu klásť jednoduché otázky na základe inštrukcií. | **Kompetencia č. 1** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.  **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúknutých možností. | Ochrana života a zdravia |
| Moja tvár  (KB str. 42 – 43) | Fráza *I’ve got*, časti tváre | Osvojovanie a precvičovanie frázy „*I’ve got*“ v oznamovacej vete a v zápore. Spojenie frázy so slovnou zásobou o častiach tváre. Žiaci počúvajú a ukazujú na obrázok. Žiaci hovoria a vykonávajú inštrukcie. Kompetencia 2: **Funkcie:** informovať. Kompetencia 4: **Funkcie:** Vyjadriť svoj názor. | Žiak si dokáže osvojiť rytmus a melódiu reči prostredníctvom počúvania a recitovania riekanky. Žiak dokáže vyjadriť súhlas / nesúhlas. Žiak dokáže spojiť nové vedomosti s predchádzajúcimi základnými slovami a frázami v lekcii. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informáciu.  **Kompetencia 4:** Vyjadriť svoj názor. |
| Moja tvár  (KB str. 44 - 45) | Monty’s phonics,  Príbeh – opis príšerky | Učenie sa slovnej zásoby pomocou rýmov. Hranie hry „hádanie slovnej zásoby“ precvičovanie frázy „*I’ve got*“ v oznamovacej vete a v zápore. Spojenie frázy so slovnou zásobou. Počúvanie príbehu a hranie rolí. Kompetencia 1: **Funkcie:** pozdraviť, poďakovať sa, rozlúčiť sa.  Kompetencia 4: **Funkcie:** Vyjadriť svoj názor. | Žiak si dokáže osvojiť rytmus a melódiu reči. Žiak dokáže porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov. Žiak dokáže porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine. | **Kompetencia č. 1** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.  **Kompetencia 4:** Vyjadriť svoj názor. |
| Moja tvár  (KB str. 46 - 47) | (CLIL) prírodoveda – zmysly, ľudské hodnoty, starostlivosť o zvieratá | CLIL: prírodoveda, osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby na tému „zmysly“. (Slovesá zmyslového vnímania.) Počúvanie nahrávky a poukázanie na správny obrázok. Ľudské hodnoty: starostlivosť o zvieratá: žiaci počúvajú príbeh a priraďujú čísla. Kompetencia 1: **Funkcie:** pozdraviť, poďakovať sa, rozlúčiť sa.  Kompetencia 2: **Funkcie:** informovať. | (CLIL) Žiaci dokážu z nahrávky identifikovať základnú slovnú zásobu. Žiaci dokážu spojiť slová a vytvoriť jednoduché vety. Žiaci dokážu ukázať na správne slovo. (*values*) Žiaci dokážu porozumieť základným inštrukciám. Žiaci dokážu priradiť číslo k správnemu obrázku podľa nahrávky. | **Kompetencia 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.  **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informáciu. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Človek a príroda**  Zvieratá  Počasie  Rastliny | Lekcia 7 | Divo žijúce zvieratá (KB str. 48 – 49) | Divo žijúce zvieratá – slovná zásoba | Žiaci si osvojujú a precvičujú slovnú zásobu na tému divo žijúce zvieratá. Žiaci počúvajú nahrávku a poukazujú na správny obrázok. Žiaci hovoria riekanku o zvieratách. Žiaci odpovedajú na jednoduché otázky s použitím novej slovnej zásoby.  Kompetencia 3: **Funkcie:** identifikovať, opísať.  Kompetencia 4: **Funkcie:** Vyjadriť svoj názor. | Žiaci dokážu identifikovať známe slová, dokážu si osvojiť novú slovnú zásobu (téma divo žijúce zvieratá). Žiaci dokážu ukázať na správne zviera z obrázka. Žiaci dokážu porozumieť najzákladnejším slovám, slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú ich osoby a oblasti ich záujmov. Žiaci dokážu klásť jednoduché otázky na základe inštrukcií. | **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúknutých možností.  **Kompetencia 4:** Vyjadriť svoj názor. | Environmentálna výchova |
| Divo žijúce zvieratá (KB str. 50 - 51) | Časti tela, pieseň o zvieratách | Žiaci si osvojujú slovnú zásobu na tému časti tela zvierat a spájajú slovnú zásobu s frázou „*have got*“. Žiaci počúvajú nahrávku a poukážu na správnu možnosť. Žiaci opakujú slová a frázy na lepšie osvojenie si melódie reči. Žiaci počúvajú pieseň a hádajú. Kompetencia 2: **Funkcie:** informovať. Kompetencia 3: **Funkcie:** identifikovať, opísať. | Žiaci dokážu správne spojiť napísané slovo s nahrávkou. Žiaci dokážu identifikovať novú slovnú zásobu. Žiaci dokážu porozumieť a riadiť sa krátkymi jednoduchými pokynmi. Žiaci dokážu správne používať frázu „*they’ve got*“. Žiaci dokážu klásť jednoduché otázky a odpovedať na tieto otázky. Žiaci si dokážu osvojiť a použiť v krátkych vetách slovnú zásobu z piesne. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informáciu.  **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúknutých možností. |
| Divo žijúce zvieratá (KB str.52 - 53) | Monty’s phonics, príbeh – opis zvierat | Učenie sa slovnej zásoby pomocou rýmov. Žiaci hrajú hru. Pýtajú sa a odpovedajú na jednoduché otázky. Precvičujú slovnú zásobu – prídavné mená (antonymá). Žiaci počúvajú príbeh a opakujú frázy. Kompetencia 2: **Funkcie:** informovať. Kompetencia 3: **Funkcie:** identifikovať, opísať. | Žiak si dokáže osvojiť rytmus a melódiu reči. Žiak dokáže porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov. Žiak dokáže porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informáciu.  **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúknutých možností. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Obliekanie**  **a móda**  Základné  druhy  oblečenia | Lekcia 8 | Moje šaty (KB str. 54 – 55) | Šaty, časti oblečenia – slovná zásoba | Žiaci si osvojujú a precvičujú slovnú zásobu na tému oblečenie a časti oblečenia. Žiaci počúvajú nahrávku a poukážu na správny obrázok. Žiaci recitujú riekanku. Žiaci počúvajú a priraďujú čísla k obrázkom. Kompetencia 2: **Funkcie:** informovať. Kompetencia 3: **Funkcie:** identifikovať, opísať. | Žiaci dokážu identifikovať známe slová, žiaci si dokážu osvojiť novú slovnú zásobu (téma časti oblečenia). Žiaci dokážu ukázať na správne oblečenie z obrázka. Žiaci dokážu porozumieť najzákladnejším slovám, slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú ich osoby a oblasti ich záujmov. Žiaci dokážu klásť jednoduché otázky podľa inštrukcií. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informáciu.  **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúknutých možností. | Osobný a sociálny rozvoj |
| Moje šaty (KB str. 56 - 57) | Príbeh – *have got* + oblečenie | Precvičovanie frázy „*have got*“ a časti oblečenia. Žiaci počúvajú nahrávku a poukážu na správny obrázok. Žiaci počúvajú a opravujú, volia správnu možnosť. Kompetencia 2: **Funkcie:** informovať. | Žiaci dokážu porozumieť slovám a krátkym frázam z nahrávky. Žiaci dokážu porozumieť a vykonávať základné pokyny. Žiaci dokážu tvoriť základné otázky a odpovedať na tieto otázky. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informáciu.  **Kompetencia 4:** Vyjadriť svoj názor. |
| Moje šaty (KB str. 58 - 59) | Monty’s phonics, príbeh - oblečenie | Učenie sa slovnej zásoby pomocou rýmov. Žiaci opisujú postavy a hádajú správnu odpoveď. Žiaci počúvajú príbeh a opakujú niektoré jeho časti.  Kompetencia 2: **Funkcie:** informovať. Kompetencia 3: **Funkcie:** identifikovať, opísať. | Žiak si dokáže osvojiť rytmus a melódiu reči. Žiak dokáže porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov. Žiak dokáže porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informáciu.  **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúknutých možností |
| Moje šaty (KB str. 60 – 61) | (CLIL) zemepis, prostredie, v ktorom žijú zvieratá, Ľudské hodnoty – láska k prírode | Žiaci si osvojujú a precvičujú slovnú zásobu o prostredí, v ktorom žijú zvieratá. Žiaci počúvajú príbeh a ukazujú na správny obrázok. Žiaci opisujú obrázky. Ľudské hodnoty: láska k prírode. Žiaci počúvajú príbeh na upevňovanie hodnôt. Osvojujú si frázy v komunikácii. Kompetencia 2: **Funkcie:** informovať. Kompetencia 3: **Funkcie:** identifikovať, opísať. | Žiaci dokážu identifikovať slová z nahrávky. Žiaci dokážu identifikovať veľmi jednoduché vety, ktoré sa týkajú ich osoby a oblastí ich záujmu. Žiaci dokážu vykonávať jednoduché pokyny. Žiaci dokážu reprodukovať časti textu z nahrávky. Žiaci dokážu porozumieť významu nahrávky a identifikovať pocity. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informáciu.  **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúknutých možností. |
| Moje šaty (KB str. 62 - 63) | Opakovanie |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Voľný́ čas a**  **Záľuby**  Záľuby | Lekcia 9 | Zábava, voľný čas (KB str. 64 – 65) | Aktivity | Žiaci si osvojujú a precvičujú slovnú zásobu na tému činnosti a aktivity – slovesá + podstatné mená. Žiaci počúvajú nahrávku a poukážu na správny obrázok. Žiaci počúvajú nahrávku a odpovedajú na otázky.  Kompetencia 3: **Funkcie:** identifikovať, opísať.  Kompetencia 4: **Funkcie:** Vyjadriť svoj názor. | Žiaci dokážu identifikovať známe slová, dokážu si osvojiť novú slovnú zásobu (téma zábava a voľný čas). Žiaci dokážu ukázať na správne slovo - aktivitu z obrázka. Žiaci dokážu porozumieť najzákladnejším slovám, slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú ich osoby a oblasti ich záujmov. Žiaci dokážu klásť jednoduché otázky podľa inštrukcií. | **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúknutých možností.  **Kompetencia 4:** Vyjadriť svoj názor. | Osobný a sociálny rozvoj |
| Zábava, voľný čas (KB str. 66 - 67) | Vyjadrenie schopnosti | Žiaci počúvajú nahrávku a ukazujú. Opakujú frázy typu ,,*I can*“, hovoria o ich schopnostiach. Žiaci recitujú riekanku. Počúvajú nahrávku – otázky, na ktoré odpovedajú. Kompetencia 2: **Funkcie:** informovať. Kompetencia 6: **Funkcie:** vyjadriť svoju schopnosť, vykonať nejakú činnosť. | Žiaci porozumejú nahrávke, dokážu ukázať na správne slovo na obrázku podľa nahrávky. Žiaci dokážu vyjadriť schopnosť – *I can*. Dokážu si osvojiť frázu a samostatne ju používať. Žiaci dokážu vyhľadávať známe slová a základné slovné spojenia. Dokážu porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy. Žiaci sa dokážu pýtať a odpovedať na základné otázky na tému schopnosti a zručnosti. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informáciu. **Kompetencia 6**: Vyjadriť svoju schopnosť. |
| Zábava, voľný čas (KB str. 68 - 69) | Monty’s phonics, príbeh – športy a aktivity | Učenie sa slovnej zásoby pomocou rýmov. Pýtanie sa na schopnosti (precvičovanie frázy *I can*), precvičovanie slovies – činností. Počúvanie príbehu a hranie rolí. Kompetencia 2: **Funkcie:** informovať. Kompetencia 6: **Funkcie:** vyjadriť svoju schopnosť, vykonať nejakú činnosť. | Žiak si dokáže osvojiť rytmus a melódiu reči. Žiak dokáže porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov. Žiak dokáže porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informáciu. **Kompetencia 6**: Vyjadriť svoju schopnosť. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Doprava a cestovanie**  Dopravné prostriedky | Lekcia 10 | V lunaparku (KB str. 70 – 71) | Dopravné prostriedky – slovná zásoba | Žiaci si osvojujú a precvičujú slovnú zásobu na dopravné prostriedky. Žiaci počúvajú nahrávku a ukážu na správny obrázok. Žiaci recitujú riekanku a hrajú roly – téma: dopravné prostriedky. Žiaci počúvajú nahrávku a odpovedajú na krátke otázky.  Kompetencia 2: **Funkcie:** informovať. Kompetencia 3: **Funkcie:** identifikovať, opísať. | Žiaci dokážu identifikovať známe slová, dokážu si osvojiť novú slovnú zásobu (téma dopravné prostriedky). Žiaci dokážu ukázať na správne slovo z obrázka. Žiaci dokážu porozumieť najzákladnejším slovám, slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú ich osoby a oblasti ich záujmov. Žiaci dokážu klásť jednoduché otázky podľa inštrukcií. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informáciu.  **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúknutých možností. | Dopravná výchova |
| V lunaparku (KB str. 72 - 73) | Otázka – „*What are you doing?*“ a odpoveď | Žiaci počúvajú nahrávku a ukazujú na obrázok. Pýtajú sa a odpovedajú na otázku – „*What are you doing?*“ Žiaci spievajú pieseň a precvičujú si frázu „*What are you doing*?“ s odpoveďami. Kompetencia 2: **Funkcie:** informovať. Kompetencia 3: **Funkcie:** identifikovať, opísať. | Žiaci dokážu porozumieť jednoduchým vetám z nahrávky. Žiaci sa dokážu pýtať a odpovedať na otázky o aktivitách v prítomnom priebehovom čase. Žiaci dokážu spievať pieseň, osvojiť si rytmus a melódiu reči. Žiaci dokážu identifikovať základné slová a frázy v piesni. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informáciu.  **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúknutých možností. |
| V lunaparku (KB str. 74 – 75) | Monty’s phonics, príbeh – záľuby a aktivity | Učenie sa slovnej zásoby pomocou rýmov. Žiaci počúvajú nahrávku a hľadajú správnu odpoveď. Žiaci počúvajú príbeh a robia posluchové cvičenie s priraďovaním čísel k obrázkom. Kompetencia 2: **Funkcie:** informovať. Kompetencia 3: **Funkcie:** identifikovať, opísať. | Žiak si dokáže osvojiť rytmus a melódiu reči. Žiak dokáže porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov. Žiak dokáže porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informáciu.  **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúknutých možností. |
| V lunaparku (KB str. 76 – 77) | (CLIL) telesná výchova – športové vybavenie, ľudské hodnoty – tímová práca | CLIL – telesná výchova. Žiaci počúvajú nahrávku a opakujú slovnú zásobu na tému šport. Žiaci precvičujú slovné spojenia – sloveso + podstatné meno (*play basketball*). Ľudské hodnoty – tímová práca. Žiaci počúvajú nahrávku, osvojujú si frázy a hrajú roly.  Kompetencia 1: **Funkcie:** pozdraviť, poďakovať sa, rozlúčiť sa.  Kompetencia 2: **Funkcie:** informovať. | Žiaci dokážu porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu, ktorý je hovorený zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podporené vizuálnymi podnetmi. Žiaci dokážu použiť jednoduché frázy podľa vzoru nahrávky (dokážu sa pýtať a odpovedať na otázky). Žiak sa dokáže pozdraviť a spýtať sa ako sa majú spolužiaci, dokáže klásť jednoduché otázky z každodenného života. | **Kompetencia č. 1** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou.  **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informáciu. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Domov**  **a bývanie**  Môj dom/byt  Domov  a jeho okolie | Lekcia 11 | Náš domov (KB str. 78 – 79) | Časti domu – slovná zásoba | Žiaci si osvojujú a precvičujú slovnú zásobu na tému dom a časti domu. Počúvajú príbeh a ukazujú na obrázku. Žiaci opakujú časti príbehu. Žiaci počúvajú a odpovedajú kladne alebo záporne – opravujú / hľadajú správne odpovede. Žiaci podľa nahrávky tvoria jednouché otázky a odpovede. Kompetencia 2: **Funkcie:** informovať. Kompetencia 3: **Funkcie:** identifikovať, opísať. | Žiaci dokážu identifikovať známe slová, dokážu si osvojiť novú slovnú zásobu (téma časti domu). Žiaci dokážu ukázať na správne slovo z obrázka. Žiaci dokážu porozumieť najzákladnejším slovám, slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú ich osoby a oblasti ich záujmov. Žiaci dokážu klásť jednoduché otázky podľa inštrukcií. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informáciu.  **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúknutých možností. | Osobný a sociálny rozvoj |
| Náš domov (KB str. 80 – 81) | Príbeh – čo robia Monty, Trevor, Maskman a Marie? (*What’s he /she doing?*) | Žiaci si osvojujú a precvičujú otázku “*What is she/he doing?*“. Žiaci odpovedajú na otázku podľa vzoru nahrávky. Žiaci počúvajú príbeh a ukazujú na obrázku.  Kompetencia 2: **Funkcie:** informovať. Kompetencia 3: **Funkcie:** identifikovať, opísať. | Žiaci budú schopní identifikovať známe slová. Budú schopní porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednouchým vetám, ktoré sa týkajú ich osoby a oblasti ich záujmov. Žiaci budú schopní klásť jednoduché otázky a odpovedať na tieto otázky (*What’s he/she doing?* *He/She’s ....ing*.). Žiaci budú schopní identifikovať a následne použiť jednoduché slovné spojenia z piesne. Budú schopní napodobniť rytmus a melódiu reči z piesne. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informáciu.  **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúknutých možností. |
| Náš domov (KB str. 82 – 83) | Monty’s phonics, slovesá, príbeh – náš domov | Učenie sa slovnej zásoby pomocou rýmov. Žiaci hovoria vety / tvoria hádanky a odpovedajú na hádanky – povedia číslo. Žiaci počúvajú príbeh, robia posluchové cvičenie a odpovedajú na otázky „áno“ alebo „nie“. Kompetencia 2: **Funkcie:** informovať. Kompetencia 3: **Funkcie:** identifikovať, opísať. | Žiak si dokáže osvojiť rytmus a melódiu reči. Žiak dokáže porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov. Žiak dokáže porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informáciu.  **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúknutých možností. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Stravovanie**  Zdravé stravovanie  Jedlá | Lekcia 12 | Večierok (KB str. 84 – 85) | Jedlo – slovná zásoba | Žiaci si osvojujú a precvičujú slovnú zásobu – jedlo. Počúvajú príbeh a ukazujú na obrázky. Žiaci opakujú frázy. Žiaci recitujú riekanku na tému jedlo. Žiaci si vypočujú nahrávku a tvoria jednoduchú kladnú odpoveď (*yes*) alebo zápornú odpoveď (*no*). Kompetencia 2: **Funkcie:** informovať. | Žiaci dokážu identifikovať známe slová, dokážu si osvojiť novú slovnú zásobu (téma druhy jedál). Žiaci dokážu ukázať na správne slovo z obrázka. Žiaci dokážu porozumieť najzákladnejším slovám, slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú ich osoby a oblasti ich záujmov. Žiaci dokážu klásť jednoduché otázky podľa inštrukcií. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informáciu. | Osobný a sociálny rozvoj |
| Večierok (KB str. 86 - 87) | Otázka – „*Do you like?*“ a odpoveď „*I like*“ | Osvojovanie a precvičovanie frázy „*I like*“ a jej záporu. Odpovedanie na otázku – vyjadrenie pocitov. Žiaci počúvajú príbeh a ukazujú na obrázku. Žiaci opakujú frázy. Kompetencia 2: **Funkcie:** informovať. Kompetencia 3: **Funkcie:** identifikovať, opísať. | Žiaci budú schopní vyjadriť čo majú / nemajú radi (fráza ,,*I like“*). Žiaci budú schopní pýtať sa a odpovedať na krátke jednoduché otázky. Žiaci budú schopní spojiť frázu „*I like*“ s názvami jedál. Žiaci budú schopní na základe piesne používať otázku a krátku odpoveď na otázku („*Yes, I do.*“ / „*No, I don’t.*“). | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informáciu.  **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúknutých možností. |
| Večierok (KB str. 88 - 89) | Monty’s phonics, príbeh – jedlo a stravovanie | Učenie sa slovnej zásoby pomocou rýmov. Žiaci čítajú, počúvajú nahrávku a hádajú predmet na obrázku. Žiaci precvičujú frázu „*I like*“. Žiaci počúvajú príbeh a hrajú roly.  Kompetencia 2: **Funkcie:** informovať. Kompetencia 3: **Funkcie:** identifikovať, opísať. | Žiak si dokáže osvojiť rytmus a melódiu reči. Žiak dokáže porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov. Žiak dokáže porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informáciu.  **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúknutých možností. |
| Večierok (KB str. 90 - 91) | (CLIL) výtvarná výchova – ovocie na maľbách, ľudské hodnoty – udržuj čistotu | Žiaci si osvojujú slovnú zásobu na tému výtvarná výchova a predmety / ovocie. Žiaci ukazujú na obrázok a pomenovávajú jedlo. Ľudské hodnoty: udržuj čistotu. Žiaci počúvajú nahrávku a ukazujú na obrázku. Počúvajú riekanku a hrajú roly. Kompetencia 2: **Funkcie:** informovať. Kompetencia 3: **Funkcie:** identifikovať, opísať. | Žiaci budú schopní pomenovať jedlo (ovocie). Žiaci budú schopní porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi. Budú schopní používať čísla (základné číslovky). Žiaci budú schopní naučiť sa riekanku a použiť riekanku v hraní rolí. Budú schopní spojiť sloveso s podstatným menom a vyjadriť aktivitu. | **Kompetencia 2:** Vypočuť si a podať informáciu.  **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúknutých možností. |
| Večierok (KB str. 92 - 93) | Opakovanie |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |