**Rámcový materiál na prípravu tematických výchovno-vzdelávacích plánov k učebnici *EYES OPEN, úroveň 3***

**Ročník:** 8 - 9

**Úroveň učebnice:** EYES OPEN, úroveň 3

**Učebný materiál:** UČEBNICA: Goldstein, B. a kol.: EYES OPEN, level 3, Student’s Book Cambridge University Press 2015, ISBN: 9781107467644

PRACOVNÝ ZOŠIT: Anderson, V. a kol.: EYES OPEN, level 3, Workbook, Cambridge University press 2015 ISBN: 9781107467736

METODICKÁ PRÍRUČKA: Holcombe, G.: EYES OPEN, level 3, Teacher’s book, Cambridge University Press 2015, ISBN: 9781107467750

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok (podľa ISCED 2)** | **Lekcia** | **Téma** | **Podtéma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Spôsobilosti / kompetencie (podľa ISCED 1)** | **Prierezové témy** |
| **Rodina a spoločnosť**  Osobné údaje  Rodina, vzťahy v rodine | Úvodná lekcia | Denný program, voľnočasové aktivity, opakovanie gramatiky  (str. 4 – 7) | Stretávanie sa s ľuďmi, denný program, voľnočasové aktivity, tvorba otázok, prídavné mená, príslovky,  (str. 4 – 5) | Stretávanie sa s ľuďmi – dopĺňanie konverzácie podľa počutého textu, opis denného programu, slovná zásoba – kolokácie na tému denné aktivity, opakovanie gramatiky: otázky s použitím opytovacieho zámena. Slovná zásoba a slovotvorba – prídavné mená a príslovky, gramatika – stupňovanie prídavných mien, precvičovanie gramatiky – priraďovanie viet k obrázkom. | Žiaci dokážu porozumieť počutý text a opísať ich denný program. Žiaci sú schopní samostatne používať otázky s použitím opytovacieho zámena a samostatne stupňovať prídavné mená. Žiaci porozumejú systému tvorenia prídavných mien a prísloviek. | **Kompetencia 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. **Funkcie:** upútať pozornosť, pozdraviť. Odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie.  **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. | Osobný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Multikultúrna výchova |
|  | Vysvetlenie problému  Jednoduchý minulý čas  (str. 6 – 7) | Gramatika – stupňovanie prísloviek, opakovanie jednoduchého minulého času – cvičenia na dopĺňanie a samostatnú produkciu viet. Rozprávanie – (funkčný jazyk) vysvetlenie problému – dopĺňanie slovnej zásoby do konverzácie a hranie rolí | Žiaci dokážu samostatne stupňovať príslovky a tvoriť vety v jednoduchom minulom čase. Žiaci dokážu s použitím správnej slovnej zásoby vysvetliť problém. | **Kompetencia č. 1** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. **Funkcie:** upútať pozornosť, pozdraviť. Odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie.  **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  | Lekcia 1 | Život v extrémnych podmienkach  (str. 8 – 17) | Extrémne počasie  (str. 8 – 9) | Osvojovanie si slovnej zásoby na tému *extrémne počasie*. Precvičovanie slovnej zásoby v cvičeniach (spájanie slov s obrázkami, odpovedanie na otázky, kontrola odpovedí podľa počutého textu. Cvičenie na počúvanie s porozumením. samostatná práca (*Your turn*) – spracovanie poznámok a extrémnom počasí v našej krajine a rozhovor s partnerom. | Žiaci si dokážu osvojiť a používať slovnú zásobu na tému *extrémne počasie* v cvičeniach a v samostatnej konverzácii. Žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu a reagovať na tento text. *Your turn*: žiaci dokážu viesť dialóg s partnerom na tému extrémne počasie. | **Kompetencia č. 1** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. **Funkcie:** upútať pozornosť, pozdraviť. Odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie.  **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Osobný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Multikultúrna výchova, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
| Slová v kontexte, prítomný jednoduchý a prítomný priebehový čas  (str. 10 – 11) | Čítanie s porozumením – čítanie článku *Freezing in Siberia* a vypracovávanie cvičení na kontrolu porozumenia (odpovede na otázky podľa prečítaného textu. *Your turn:* kladenie otázok a odpovedanie na otázky s partnerom – konverzácia, tvorba úvodu do blogu.  Gramatika: jednoduchý prítomný a prítomný priebehový čas – rozdiely, cvičenia na kontrolu porozumenia gramatiky (dopĺňanie slov v správnom tvare, tvorba pravdivých vyhlásení o sebe), *Your turn* – samostatná diskusia na tému *denný program.* | Žiaci dokážu porozumieť článku *Freezing in Siberia* a budú schopní pracovať so slovnou zásobou v cvičeniach (odpovedať na otázky) i v samostatnej konverzácii. Žiaci budú schopní pracovať s partnerom a vytvoriť úvod do blogu. Žiaci porozumejú rozdielom medzi jednoduchým prítomným a prítomným priebehovým časom a dokážu vypracovať cvičenia (dopĺňanie slov v správnom tvare, tvorba pravdivých vyhlásení o sebe), Žiaci dokážu viesť dialóg na tému *denný program* | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Základné veci na prežitie  (str. 12 – 13) | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby – *Survival essentials*, cvičenie na počúvanie s porozumením a práca s cvičeniami (otázky na kontrolu porozumenia. *Your turn:* zoradenie predmetov na prežitie podľa dôležitosti, diskusia s partnerom. Gramatika: jednoduchý minulý a minulý priebehový čas, rozdiely, osvojovanie a precvičovanie gramatiky v cvičeniach (výber z možností, doplnenie slova v správnom tvare, parafrázovanie), *Your turn:* zostavenie otázok a odpovedí, konverzácia s partnerom. | Žiaci dokážu porozumieť a budú schopní použiť slovnú zásobu na tému *Survival essentials.* Žiaci budú schopní identifikovať informácie vo vypočutom texte a odpovedať na otázky. Žiaci dokážu viesť rozhovor s partnerom na tému *zoradenie vecí na prežitie podľa dôležitosti*. Žiaci porozumejú rozdielom medzi jednoduchým minulým a minulým priebehovým časom a budú schopní použiť túto gramatiku v cvičeniach (výber z možností, doplnenie slova v správnom tvare, parafrázovanie) i v samostatnej konverzácii. Žiaci budú schopní konverzovať na danú tému s použitím naučenej gramatiky a slovnej zásoby. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| *Discover Culture,* Najvzdialenejší neobývaný ostrov na zemi  (14 – 15) | *People of the Mangrove jungle:* pozeranie videa a vypracovávanie cvičení (odpovede na otázky, zoraďovanie informácií do správneho poradia). *Your turn:* dialóg s partnerom na tému porovnania našej krajiny s Mangrove jungle. Čítanie s porozumením – *The remotest inhabited island on earth,* práca so slovnou zásobou z článku – *frázy s predložkami,* vypracovávanie cvičení (odpovedanie na otázky, doplnenie informácií). *Your turn*: dialóg s pratnerom na tému – *porovnávanie miest*. | Žiaci dokážu porozumieť videu *People of the Mangrove jungle* a pracovať s informáciami (odpovedať na otázky, zoradiť informácie do správneho poradia). Žiaci dokážu porovnať v dialógu našu krajinu a Mangrove jungle. Žiaci sú schopní porozumieť prečítanému textu *The remotest inhabited island on earth* a použiť slovnú zásobu z článku (*frázy s predložkami*) v cvičeniach. Žiaci dokážu samostatne v dialógu porovnať mestá | **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).  **Kompetencia 4:** Vyjadriť svoj názor, **funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. |
| Vyjadrovanie názoru, e-mail priateľovi  (str. 16 – 17) | Rozprávanie (funkčný jazyk) *vyjadrovanie názoru:* pozeranie videa a počúvanie dialógu. Osvojovanie si slovnej zásoby (fráz na vyjadrenie názoru), práca s cvičeniami (dopĺňanie informácií do cvičenia), nácvik konverzácie, hranie rolí. Písanie: *e-mail pre priateľa*: čítanie vzorového textu, práca so slovnou zásobou (zoradenie vety do správneho poradia), samostatná úloha: napísať e-mail priateľovi: plánovanie písania, samotná tvorba e-mailu a kontrola napísaného textu. | Žiaci porozumejú dialógu a budú schopní osvojiť si slovnú zásobu (*frázy na vyjadrenie názoru)*. Žiaci dokážu správne doplniť slovnú zásobu do textu/cvičení a dokážu použiť túto slovnú zásobu a frázy aj samostatne pri hraní rolí. Písanie: Žiaci budú schopní porozumieť vzorový text a identifikovať informácie potrebné pre samostatné písanie. Žiaci dokážu napísať text (*e-mail priateľovi*) | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť  **Kompetencia 4:** Vyjadriť svoj názor, **funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. |
| *CLIL:* Biológia, globálne otepľovanie  (str. 115) | Odpovedanie na otázky na tému skleníkový efekt, spájanie slov s diagramom. Samostatná konverzácia na tému čo spôsobuje globálne otepľovanie, práca s článkom, pozeranie videa: *Hot topics,* *Your turn:* práca s partnerom – tvorba zoznamu aktivít ktoré môžeme doma urobiť aby sme znížili CO2 | Žiaci dokážu použiť slovnú zásobu z biológie, téma *„globálne otepľovanie“* a *„skleníkový efekt“* v otázkach a odpovediach. Žiaci dokážu porozumieť článku a použiť informácie z článku v cvičeniach i v konverzácii. Žiaci dokážu porozumieť videu *Hot Topics* a voľne reprodukovať jeho obsah. Žiaci dokážu vytvoriť zoznam aktivít ktorými by sme mohli znížiť CO2. | **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).  **Kompetencia 15:** Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti, **funkcie:** varovať pred niekým/niečím, poradiť, dodať odvahu/podporiť, adresovať niekomu svoje želanie |
|  | Lekcia 2 | *A Balancing Act*  (str. 18 – 29) | Priority  (str. 18 – 19) | Osvojovanie si slovnej zásoby na tému *Priorities.* Precvičovanie slovnej zásoby v cvičeniach (spájanie slov s obrázkami, odpovedanie na otázky, kontrola odpovedí podľa počutého textu. Cvičenie na počúvanie s porozumením. Samostatná práca (*Your turn*) – spracovanie poznámok o prioritách podľa cvičenia a rozhovor s partnerom. | Žiaci si dokážu osvojiť a používať slovnú zásobu na tému p*riorities* v cvičeniach a v samostatnej konverzácii. Žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu a reagovať na tento text. *Your turn:* žiaci dokážu viesť dialóg s partnerom na tému priority. | **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).  **Kompetencia 5**: vyjadriť svoju vôľu, **funkcie:** vyjadriť svoje želania/túžby, vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) | Osobný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Multikultúrna výchova, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti |
| Dobrý spánok, modálne slovesá *should* a *must*  (str. 20 – 21) | Čítanie s porozumením – čítanie článku *A good night’s sleep* a vypracovávanie cvičení na kontrolu porozumenia (odpovede na otázky a dopĺňanie podľa prečítaného textu. Slovná zásoba: kolokácie slovies a podstatných mien. *Your turn:* kladenie otázok a odpovedanie na otázky s partnerom na tému spánok. Gramatika: modálne slovesá *should* a *must*, cvičenia na kontrolu porozumenia gramatiky (dopĺňanie správnych slov, kontrola vlastnej práce podľa počutého textu). *Your turn* – poznámky o dvoch problémoch a diskutovanie o týchto problémoch s partnerom. | Žiaci dokážu porozumieť článku *A good night’s sleep* a budú schopní pracovať so slovnou zásobou v cvičeniach (odpovedať na otázky, dopĺňanie podľa prečítaného textu) i v samostatnej konverzácii. Žiaci budú schopní viesť s partnerom dialóg na tému spánok. Žiaci porozumejú modálnym slovesám *should* a *must* a dokážu vypracovať cvičenia (dopĺňanie správnych slov, kontrola vlastnej práce podľa počutého textu), Žiaci dokážu viesť dialóg o problémoch podľa poznámok. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť  **Kompetencia 11:** Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti, zaujať postoj, **funkcie:** vyjadriť príkaz/zákaz, vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu, získať povolenie, súhlas, dať súhlas, povoliť niečo, odmietnuť, zakázať, vzoprieť sa proti zákazu/spochybniť zákaz, vyhrážať sa, sľúbiť |
| Vystupovanie, modálne sloveso „*have to*“  (str. 22 – 23) | Cvičenie na počúvanie s porozumením a kontrola porozumenia prostredníctvom cvičení (dopĺňanie do textu). Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby –(doplnenie správneho slova). *Your turn:* konverzácia s partnerom na tému *„schopnosti.“* Gramatika: modálne sloveso have to v zápore, osvojovanie a precvičovanie gramatiky v cvičeniach (výber z možností, doplnenie slova v správnom tvare), *Your turn:* zostavenie otázok a odpovedí s modálnym slovesom *have to*, konverzácia s partnerom. | Žiaci budú schopní porozumieť vypočutému textu a dokážu identifikovať detaily a kľúčové informácie ktoré použijú v cvičeniach (dopĺňanie do textu). Žiaci budú schopní diskutovať s partnerom na tému *„schopnosti“.* Žiaci si osvoja a budú schopní používať modálne sloveso *have to* v zápore v cvičeniach i v konverzácii s partnerom. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť  **Kompetencia 11:** Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti, zaujať postoj, **funkcie:** vyjadriť príkaz/zákaz, vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu, získať povolenie, súhlas, dať súhlas, povoliť niečo, odmietnuť, zakázať, vzoprieť sa proti zákazu/spochybniť zákaz, vyhrážať sa, sľúbiť |
| *Discover Culture*, futbalová akadémia  (str. 24 – 25) | *A life on Broadway*: pozeranie videa a vypracovávanie cvičení (odpovede na otázky, výber z možností). *Your turn*: dialóg s partnerom – odpovede na otázky podľa inštrukcií v učebnici. Čítanie s porozumením –*La masia Football Academy, Barcelona*, práca so slovnou zásobou z článku –(*predložky)*, vypracovávanie cvičení (odpovedanie na otázky, doplnenie informácií). *Your turn*: dialóg s partnerom – odpovedanie na otázky na tému *škola a život mimo domova*. | Žiaci dokážu porozumieť videu *A life on Broadway* a pracovať s informáciami (odpovedať na otázky, výber z možností). Žiaci dokážu viesť dialóg podľa inštrukcií v učebnici. Žiaci sú schopní porozumieť prečítanému textu *La masia Football Academy, Barcelona* a použiť slovnú zásobu z článku (*predložky)* v cvičeniach. Žiaci dokážu viesť dialóg na tému *škola a život mimo školy*. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Ponúknutie pomoci, *competition entry*  (str. 26 – 27) | Rozprávanie (funkčný jazyk) ponúknutie pomoci: pozeranie videa a počúvanie dialógu. Osvojovanie si slovnej zásoby (fráz na ponúknutie pomoci), práca s cvičeniami (dopĺňanie informácií do cvičenia, príprava vlastnej konverzácie podľa pokynov), nácvik konverzácie, hranie rolí. Písanie: *competition entry*: čítanie vzorového textu, práca so slovnou zásobou (odpovede na otázky, parafrázovanie), samostatná úloha: napísať *competition entry:* plánovanie písania, samotná tvorba e-mailu a kontrola napísaného textu. | Žiaci porozumejú dialógu a budú schopní osvojiť si slovnú zásobu (*ponúknutie pomoci*). Žiaci dokážu správne doplniť slovnú zásobu do textu/cvičení a dokážu použiť túto slovnú zásobu a frázy podľa pokynov / predlohy aj samostatne pri hraní rolí. Písanie: Žiaci budú schopní porozumieť vzorový text a identifikovať informácie potrebné pre samostatné písanie. Žiaci dokážu pracovať so slovnou zásobou z textu v cvičeniach (odpovedať na otázky, parafrázovať). Žiaci dokážu napísať text (*competition entry*) | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| *CLIL:* Telesná výchova, ako sa vyhnúť zraneniam pri športe  (str. 116 – 117) | Práca so slovnou zásobou – časti ľudského tela (spájanie slov s obrázkom), práca s textom, dopĺňanie slov do textu a kontrola podľa počúvania s porozumením. Pozeranie videa – *Mountain Rescue, Your turn*: práca s partnerom – tvorba letáku v ktorom žiaci vysvetlia čo robiť aby sa vyhli zraneniam pri športe. | Žiaci dokážu použiť slovnú zásobu z telesnej výchovy, téma „*časti ľudského tela“* v otázkach a odpovediach. Žiaci dokážu porozumieť článku a použiť informácie z článku v cvičeniach i v konverzácii. Žiaci dokážu porozumieť videu *Mountain Rescue* a voľne reprodukovať jeho obsah. Žiaci dokážu vytvoriť leták v ktorom vysvetlia čo robiť aby sme sa vyhli zraneniam pri športe | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Opakovanie *(review)*  (str. 28 – 29) |  |  |  |
|  | Lekcia 3 | Umenie okolo nás  (str. 30 – 39) | Umenie okolo nás  (str. 30 – 31) | Osvojovanie si slovnej zásoby na tému *Umenie okolo nás*. Precvičovanie slovnej zásoby v cvičeniach (spájanie slov s obrázkami, kategorizovanie slov, odpovedanie na otázky, kontrola odpovedí podľa počutého textu. Cvičenie na počúvanie s porozumením. Samostatná práca (*Your turn*) – samostatné odpovedanie na otázky a konverzácia s partnerom na tému *umenie okolo nás* a *umenie v mieste kde žiješ*. | Žiaci si dokážu osvojiť a používať slovnú zásobu na tému *umenie okolo nás* v cvičeniach a v samostatnej konverzácii. Žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu a reagovať na tento text. *Your turn:* žiaci dokážu viesť dialóg s partnerom na tému *umenie okolo nás* a *umenie v mieste kde žiješ*. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **4:** Vyjadriť svoj názor, **funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. | Osobný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Multikultúrna výchova, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Mediálna výchova |
| Diskusia online, predprítomný čas  (str. 32 – 33) | Čítanie s porozumením – čítanie článku *Everyone’s an Artist* a vypracovávanie cvičení na kontrolu porozumenia (odpovede na otázky podľa prečítaného textu). Kolokácie s predložkami – dopĺňanie do cvičenia. Your turn: diskusia na danú tému v malých skupinách.  Gramatika: *predprítomný čas na vyjadrenie neurčitého času v minulosti*, cvičenia na kontrolu porozumenia gramatiky (dopĺňanie slov v správnom tvare), *Your turn* – samostatná tvorba otázok podľa inštrukcií v učebnici, použitie otázok v konverzácii s partnerom. | Žiaci dokážu porozumieť článku *Everyone’s an Artist* a budú schopní pracovať so slovnou zásobou v cvičeniach (odpovedať na otázky podľa prečítaného textu, dopĺňať slovnú zásobu do cvičení) i v samostatnej konverzácii. Žiaci budú schopní viesť diskusie v malých skupinách. Žiaci porozumejú gramatike *predprítomný čas na vyjadrenie neurčitého času v minulosti* a dokážu vypracovať cvičenia (dopĺňanie slov v správnom tvare), Žiaci dokážu samostatne tvoriť otázky a použiť otázky v dialógu s partnerom. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Hudobné nástroje, predprítomný čas a príslovky *ever / never*  (str. 34 – 35) | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby – *hudobné nástroje,* (spájanie výrazov s obrázkami, kontrola správnosti pomocou počúvania s porozumením), cvičenie na počúvanie s porozumením a práca s cvičeniami (otázky na kontrolu porozumenia. *Your turn:* vypracovanie ankety o hudbe, diskusia s partnerom. Gramatika: *Predprítomný jednoduchý čas* s *ever* / *never*, osvojovanie a precvičovanie gramatiky v cvičeniach (tvorba viet podľa obrázkov, parafrázovanie, odpovedanie na otázky), Your turn: zostavenie kvízu a odpovedanie na otázky s partnerom. | Žiaci dokážu porozumieť a budú schopní použiť slovnú zásobu na tému *hudobné nástroje.* Žiaci budú schopní identifikovať informácie vo vypočutom texte a odpovedať na otázky. *Your turn*: žiaci dokážu vytvoriť anketu o hudbe a diskutovať o nej s partnerom. Žiaci porozumejú gramatike *predprítomný jednoduchý čas* s *ever* a *never* a budú schopní použiť túto gramatiku v cvičeniach (tvorba viet podľa obrázkov, parafrázovanie, odpovedanie na otázky) i v samostatnej konverzácii. Žiaci budú schopní zostaviť kvíz a odpovedať na otázky partnera. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| *Discover Culture* – neobvyklé nástroje  (str. 36 – 37) | *A world of music:* pozeranie videa a vypracovávanie cvičení (priraďovanie, výber z možností). *Your turn:* dialóg s partnerom na tému *hudba a hudobné nástroje*. Čítanie s porozumením – *Burning man festival,* práca textom a so slovnou zásobou z článku –*frázové slovesá s UP*, vypracovávanie cvičení (doplnenie informácií). Your turn: dialóg s partnerom na tému *festival*. | Žiaci dokážu porozumieť videu *A world of music* a pracovať s informáciami / vypracovať cvičenia (priraďovanie, výber z možností). Žiaci dokážu viesť dialóg na tému *hudba a hudobné nástroje.* Žiaci sú schopní porozumieť prečítanému textu *Burning man festival* a použiť slovnú zásobu z článku (*frázové slovesá s UP*) v cvičeniach. *Your turn:* žiaci dokážu viesť dialóg na tému *festival*. | **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).**Kompetencia 4:** Vyjadriť svoj názor, **funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. |
| Pozvania a plány, internetový post  (str. 38 – 39) | Rozprávanie (funkčný jazyk) pozvania a plány: pozeranie videa a počúvanie dialógu. Osvojovanie si slovnej zásoby (fráz na pozvania a plány), práca s cvičeniami (dopĺňanie informácií do cvičenia, tvorba dialógu podľa pokynov), nácvik konverzácie, hranie rolí. Písanie: internetový post: čítanie vzorového textu, práca so slovnou zásobou (odpovedanie na otázky, dopĺňanie informácií do textu), samostatná úloha: napísať internetový post / blog: plánovanie písania, samotná tvorba e-mailu a kontrola napísaného textu. | Žiaci porozumejú dialógu a budú schopní osvojiť si slovnú zásobu (pozvania a plány). Žiaci dokážu správne doplniť slovnú zásobu do textu, cvičení a dokážu použiť túto slovnú zásobu a frázy podľa pokynov / predlohy aj samostatne pri hraní rolí. Písanie: Žiaci budú schopní porozumieť vzorový text a identifikovať informácie potrebné pre samostatné písanie. Žiaci dokážu pracovať so slovnou zásobou z textu v cvičeniach (odpovedať na otázky, doplniť informácie do textu). Žiaci dokážu napísať text (internetový post) | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 5:** vyjadriť svoju vôľu, **funkcie:** vyjadriť svoje želania/túžby, vyjadriť svoje plány (blízke a budúce) |
| *CLIL:* Umenie, výtvarná výchova, *perspektíva*  (str. 117) | Práca s článkom a so slovnou zásobou, práca s cvičeniami (odpovede na otázky, spájanie slov s obrázkami). Cvičenie na počúvanie s porozumením, pozeranie videa a práca so slovnou zásobou: *Art in Perspective.* *Your turn*: vyhľadanie a opis maľby. | Žiaci dokážu použiť slovnú zásobu z výtvarnej výchovy, téma *„umenie“* a v otázkach a odpovediach. Žiaci dokážu porozumieť článku a použiť informácie z článku v cvičeniach i v konverzácii. Žiaci dokážu porozumieť počutému textu a odpovedať na otázky. Žiaci sú schopní porozumieť videu *Art in Perspective* a voľne reprodukovať jeho obsah. Your turn: žiaci dokážu vyhľadať informácie na internete a opísať maľbu. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  | Lekcia 4 | Dobrodružstvo  (str. 40 – 51) | Dobrodružstvo, výrazy so slovesom *„go“*  (str. 40 – 41) | Osvojovanie si slovnej zásoby na tému výrazy so slovesom *„go“*. Precvičovanie slovnej zásoby v cvičeniach (spájanie slov s obrázkami, priraďovanie slov do kategórií, odpovedanie na otázky, kontrola odpovedí podľa počutého textu. Cvičenie na počúvanie s porozumením. Samostatná práca *(Your turn)* – samostatná konverzácia s partnerom o rozličných aktivitách. | Žiaci si dokážu osvojiť a používať slovnú zásobu na výrazy (kolokácie) so slovesom „go“ v cvičeniach a v samostatnej konverzácii. Žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu a reagovať na tento text. *Your turn:* žiaci dokážu viesť dialóg s partnerom o rozličných aktivitách | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Osobný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Multikultúrna výchova, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Mediálna výchova |
| Online reklama, predprítomný jednoduchý čas s príslovkami *yet, already* a *just*  (str. 42 – 43) | Čítanie s porozumením – čítanie článku *Life on the Waves* a vypracovávanie cvičení na kontrolu porozumenia. Kontrola riešení podľa počutého textu. Your turn: opis udalosti ktorú žiak robil po prvý krát, diskusia s partnerom.  Gramatika: predprítomný čas so slovami *still, yet, already* a *just,* cvičenia na kontrolu porozumenia gramatiky (dopĺňanie slov v správnom tvare, dotváranie dialógu), Your turn – samostatná tvorba viet podľa inštrukcií v učebnici, diskusia s partnerom. | Žiaci dokážu porozumieť článku *Life on the Waves* a budú schopní pracovať so slovnou zásobou v cvičeniach a skontrolovať odpovede podľa počutého textu. Žiaci budú schopní viesť s partnerom dialóg a opísať udalosť ktorú robili po prvý krát. Žiaci porozumejú gramatike predprítomný čas so slovami *still, yet*, *already* a *just* a dokážu vypracovať cvičenia (dopĺňanie slov v správnom tvare, dotváranie dialógu), Žiaci dokážu samostatne tvoriť vety podľa inštrukcií v učebnici. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Interview, predprítomný jednoduchý čas s predložkami *for* a *since*  (str. 44 – 45) | Cvičenie na počúvanie s porozumením a práca s cvičeniami (otázky na kontrolu porozumenia, výber najlepšieho sumarizujúceho vyhlásenia). Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby – frázové slovesá (spájanie frázových slovies s nefrázovými ekvivalentmi, dopĺňanie správneho slovesa do textu,. Your turn: rozprávanie s partnerom o mieste ktoré žiak navštívil s použitím frázových slovies. Gramatika: predprítomný čas so slovami *for* a *since,* osvojovanie a precvičovanie gramatiky v cvičeniach (doplnenie slova v správnom tvare, dopĺňanie správneho slova do textu), *Your turn:* konverzácia s partnerom s použitím frázových slovies. | Žiaci budú schopní identifikovať informácie vo vypočutom texte a odpovedať na otázky. Žiaci dokážu porozumieť a budú schopní použiť frázové slovesá. Žiaci dokážu viesť rozhovor s partnerom s použitím frázových slovies o mieste ktoré navštívili. Žiaci porozumejú tvoreniu a použitiu predprítomného času so slovami *for* a *since* a budú schopní použiť túto gramatiku v cvičeniach (doplnenie slova v správnom tvare, dopĺňanie správneho slova do textu) i v samostatnej konverzácii. Žiaci budú schopní konverzovať na danú tému s použitím frázových slovies. | **Kompetencia č. 1** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. **Funkcie:** upútať pozornosť, pozdraviť. Odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie.  **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Discover Culture, Nový Zéland  (str. 46 – 47) | *The strange and beautiful land of Australia*: pozeranie videa a vypracovávanie cvičení (dopĺňanie, výber z možností). *Your turn:* dialóg s partnerom na tému *Austrália a život v Austrálii.* Čítanie s porozumením –*Nový Zéland*, práca textom a so slovnou zásobou z článku –*prídavné mená*, vypracovávanie cvičení (doplnenie informácií). *Your turn*: vypracovanie poznámok a dialóg s partnerom na tému *moja krajina* | Žiaci dokážu porozumieť videu *A strange and beautiful land of Australia* a pracovať s informáciami (dopĺňať, vyberať z možností). Žiaci dokážu viesť dialóg na tému *Austrália a život v Austrálii*. Žiaci sú schopní porozumieť prečítanému textu *Nový Zéland* a použiť slovnú zásobu z článku (*prídavné mená*) v cvičeniach. Žiaci dokážu vypracovať poznámky a podľa poznámok viesť dialóg na tému *moja krajina*. | **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).  **Kompetencia 4:** Vyjadriť svoj názor, **funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. |
| Prihlásenie sa na aktivitu, cestovný blog  (str. 48 – 49) | Rozprávanie (funkčný jazyk) prihlásenie sa na aktivitu: pozeranie videa a počúvanie dialógu. Osvojovanie si slovnej zásoby (fráz *prihlásenie sa na aktivitu*), práca s cvičeniami (dopĺňanie informácií do cvičenia, tvorba dialógu podľa pokynov), nácvik konverzácie, hranie rolí. Písanie: cestovný blog: čítanie vzorového textu, práca so slovnou zásobou (odpovedanie na otázky, priradenie emotikonov k vyhláseniam), samostatná úloha: napísať *post na cestovateľský blog*: plánovanie písania, samotná tvorba e-mailu a kontrola napísaného textu. | Žiaci porozumejú dialógu a budú schopní osvojiť si slovnú zásobu (*prihlásenie na aktivitu).* Žiaci dokážu správne doplniť slovnú zásobu do textu/ cvičení a dokážu použiť túto slovnú zásobu a frázy podľa pokynov / predlohy aj samostatne pri hraní rolí. Písanie: Žiaci budú schopní porozumieť vzorovému textu a identifikovať informácie potrebné pre samostatné písanie. Žiaci dokážu pracovať so slovnou zásobou z textu v cvičeniach (odpovedať na otázky, priradiť emotikony k vyhláseniam). Žiaci dokážu napísať text (*post na cestovateľský blog*) | **Kompetencia č. 1** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. **Funkcie:** upútať pozornosť, pozdraviť. Odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie.  **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| CLIL: Geografia, časové zóny  (str. 118) | Práca s textom a so slovnou zásobou na tému časové pásma (cvičenia na spájanie názvov s obrázkom, dopĺňanie slovnej zásoby do textu, práca s videom: *Where in the world, Your turn*: konverzácia s partnerom na tému časové pásma. | Žiaci dokážu použiť slovnú zásobu z geografie, téma *„časové pásma“* v otázkach a odpovediach. Žiaci dokážu použiť informácie  v cvičeniach i v konverzácii. Žiaci dokážu porozumieť videu *Where in the World* a voľne reprodukovať jeho obsah. Žiaci dokážu viesť konverzáciu s partnerom na tému *časové pásma*. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Review – units 3 – 4  (Str. 50 – 51) |  |  |  |
|  | Lekcia 5 | Pohovorme si  (Str. 52 – 61) | Pohovorme si, komunikácia  (str. 52 – 53) | Osvojovanie si slovnej zásoby na tému *komunikácia*. Precvičovanie slovnej zásoby v cvičeniach (spájanie slov s obrázkami, priraďovanie slov a fráz, odpovedanie na otázky), kontrola odpovedí podľa počutého textu. Cvičenie na počúvanie s porozumením. Samostatná práca *(Your turn)* – vypracovanie kvízu a konverzácia s partnerom. | Žiaci si dokážu osvojiť a používať slovnú zásobu na tému *komunikácia* v cvičeniach (spájanie slov s obrázkami, priraďovanie slov a fráz, odpovedanie na otázky) a v samostatnej konverzácii. Žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu a reagovať na tento text, vypracovať úlohy na kontrolu porozumenia. *Your turn:* žiaci dokážu vypracovať kvíz a viesť dialóg s partnerom o tomto kvíze. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 6:** Vyjadriť svoju schopnosť, **funkcie:** vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia, vyjadriť neznalosť, vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť | Osobný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Multikultúrna výchova, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Mediálna výchova |
| Anketa, modálne slovesá + príslovky  (str. 54 – 55) | Čítanie s porozumením – čítanie článku *How do you communicate* a vypracovávanie cvičení na kontrolu porozumenia (odpovede na otázky podľa prečítaného textu. Kolokácie na tému komunikácia. *Your turn:* voľná diskusia na témy v učebnici.  Gramatika: modálne slovesá *will, might / may + adverbs of possibility ,* cvičenia na kontrolu porozumenia gramatiky (dopĺňanie slov v správnom tvare, dopĺňanie vlastných myšlienok do viet), *Your turn* – samostatné rozprávanie: predpovede s použitím modálnych slovies. | Žiaci dokážu porozumieť článku *How do you communicate* a budú schopní pracovať so slovnou zásobou v cvičeniach (odpovede na otázky podľa prečítaného textu). Žiaci porozumejú kolokáciám na tému komunikácia a dokážu ich samostatne použiť. *Your turn:* Žiaci budú schopní viesť s partnerom voľnú diskusiu na témy v učebnici. Žiaci porozumejú modálnym slovesám *will, might / may + adverbs of possibility* a dokážu vypracovať cvičenia (dopĺňanie slov v správnom tvare, dopĺňanie vlastných myšlienok do viet), *Your turn*: Žiaci dokážu samostatne tvoriť predpovede s použitím modálnych slovies. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 4:** Vyjadriť svoj názor, **funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. |
| Krátke konverzácie, prvá podmienková veta s modálnymi slovesami *may/might, be able to*  (str. 56 – 57) | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby – *slovesá na tému komunikácia*, (dopĺňanie správneho slovesa do textu a kontrola počúvaním textu), cvičenie na počúvanie s porozumením a práca s cvičeniami (priraďovanie k obrázkom, otázky na kontrolu porozumenia). *Your turn:* poznámky na situácie v knihe a konverzácia o situáciách s partnerom. Gramatika: prvá podmienková veta s modálnymi slovesami *may / might, be able to*, osvojovanie a precvičovanie gramatiky v cvičeniach (dopĺňanie správnej možnosti, zostrojovanie viet podľa inštrukcií), *Your turn:* doplnenie pravdivých vyhlásení o sebe. Porovnanie vyhlásení s partnerom. | Žiaci dokážu porozumieť a budú schopní použiť slovnú zásobu *slovesá na tému komunikácia*. Žiaci budú schopní identifikovať informácie vo vypočutom texte, priradiť informácie k obrázkom a odpovedať na otázky. *Your turn:* Žiaci dokážu viesť rozhovor s partnerom podľa inštrukcií / poznámok v učebnici. Žiaci porozumejú gramatike prvá podmienková veta s modálnymi slovesami *may / might, be able to* a budú schopní použiť túto gramatiku v cvičeniach (dopĺňanie správnej možnosti, zostrojovanie viet podľa inštrukcií) i v samostatnej konverzácii. *Your turn:* Žiaci budú schopní doplniť pravdivé vyhlásenia o sebe a diskutovať o nich s partnerom. | **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).  **Kompetencia 6:** Vyjadriť svoju schopnosť, **funkcie:** vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia, vyjadriť neznalosť, vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť |
| Discover Culture, Svet angličtiny  (str. 58 – 59) | *The language of the future:* pozeranie videa a vypracovávanie cvičení (priraďovanie, výber z možností, dopĺňanie informácií). *Your turn:* dialóg s partnerom na na otázky v učebnici. Čítanie s porozumením –*The world of English* - práca textom a so slovnou zásobou z článku –*frázové slovesá*, vypracovávanie cvičení (priraďovanie, označovanie vyhlásení ako správne alebo nesprávne). *Your turn:* dopĺňanie vlastných myšlienok do viet a dialóg s partnerom. | Žiaci dokážu porozumieť videu *The language of the future* a pracovať s informáciami (priraďovať, vyberať z možností, dopĺňať informácie). *Your turn:* žiaci dokážu samostatne odpovedať na otázky v učebnici a viesť dialóg s partnerom. Žiaci sú schopní porozumieť prečítanému textu *The world of English* a použiť slovnú zásobu z článku (*frázové slovesá*) v cvičeniach (priradiť, označiť vyhlásenie ako správne / nesprávne). Your turn: žiaci dokážu doplniť vlastné myšlienky do viet a viesť dialóg s partnerom. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Rozprávanie, uisťovanie, písanie – esej  (str. 60 – 61) | Rozprávanie (funkčný jazyk) *uistenie:* pozeranie videa a počúvanie dialógu. Osvojovanie si slovnej zásoby (*fráz na uistenie*), práca s cvičeniami (dopĺňanie informácií do cvičenia, tvorba dialógu podľa pokynov), nácvik konverzácie, hranie rolí. Písanie: esej: čítanie vzorového textu, práca so slovnou zásobou (odpovedanie na otázky, dopĺňanie informácií do textu), samostatná úloha: napísať esej: plánovanie písania, samotná tvorba eseje kontrola napísaného textu. | Žiaci porozumejú dialógu a budú schopní osvojiť si slovnú zásobu *(uistenie)*. Žiaci dokážu správne doplniť slovnú zásobu do textu, cvičení a dokážu použiť túto slovnú zásobu a frázy podľa pokynov / predlohy aj samostatne pri hraní rolí. Písanie: Žiaci budú schopní porozumieť vzorovému textu a identifikovať informácie potrebné pre samostatné písanie. Žiaci dokážu pracovať so slovnou zásobou z textu v cvičeniach (odpovedať na otázky, parafrázovať). Žiaci dokážu napísať text (esej) | **Kompetencia 1:** Nadviazať kontakt v slade s komunikačnou situáciou. **Funkcie:** upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie.  **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. |
| CLIL: IT technológie, prvá písomná komunikácia  (str. 119) | Práca s článkom a so slovnou zásobu na tému *technológie*. Cvičenia na kontrolu porozumenia (označenie vyhlásenia ako pravda / nepravda, dopĺňanie informácií do textu, cvičenie na počúvanie s porozumením, práca s videom: *Pictures with meaning, Your turn*: práca s partnerom – vytvorenie krátkeho odkazu za pomoci obrázkov. | Žiaci dokážu použiť slovnú zásobu z IT, téma *„technológie“* a *„prvá písomná komunikácia“* v otázkach a odpovediach. Žiaci dokážu použiť informácie  v cvičeniach i v konverzácii. Žiaci dokážu porozumieť videu *Pictures with meaning* a voľne reprodukovať jeho obsah. *Your turn:* žiaci dokážu vytvoriť krátky odkaz za pomoci obrázkov | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  | Lekcia 6 | Obavy  (str. 64 – 73) | Obavy  (str. 62 – 63) | Osvojovanie si slovnej zásoby na tému *„obavy“.* Precvičovanie slovnej zásoby v cvičeniach (spájanie slov s obrázkami, odpovedanie na otázky, kontrola odpovedí podľa počutého textu. Cvičenie na počúvanie s porozumením. Samostatná práca (Your turn) – konverzácia s partnerom na tému *„obavy“* podľa inštrukcií v učebnici. | Žiaci si dokážu osvojiť a používať slovnú zásobu na tému *obavy* v cvičeniach a v samostatnej konverzácii. Žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu a reagovať na tento text. *Your turn:* žiaci dokážu viesť dialóg s partnerom podľa inštrukcií v učebnici na tému *obavy*. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 8:** Vyjadriť očakávania a reagovať na ne, **funkcie:** vyjadriť nádej, vyjadriť sklamanie, vyjadriť strach, znepokojenie, obavu, ubezpečiť, vyjadriť úľavu, vyjadriť spokojnosť, vyjadriť nespokojnosť, posťažovať si, zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím. | Osobný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Multikultúrna výchova, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Mediálna výchova |
| Poradňa, prítomný priebehový čas a *going to*  (str. 64 – 65) | Čítanie s porozumením – čítanie článku *Advice column, Ask Mary* a vypracovávanie cvičení na kontrolu porozumenia (odpovede na otázky podľa prečítaného textu. Kolokácie – predložkové väzby). *Your turn:* kladenie otázok a odpovedanie na otázky s partnerom – konverzácia, Gramatika: vyjadrenie budúcnosti prostredníctvom *be goin to / will / Present continuous–* cvičenia na kontrolu porozumenia gramatiky (spájanie, výber z možností), Your turn – samostatná diskusia na danú tému s použitím výrazov na vyjadrenie budúcnosti. | Žiaci dokážu porozumieť článku *Advice column, Ask Mary* a budú schopní pracovať so slovnou zásobou v cvičeniach (odpovede na otázky podľa prečítaného textu) i v samostatnej konverzácii. Žiaci budú schopní identifikovať a následne správne použiť kolokácie (predložkové väzby) *Your turn:* žiaci budú schopní viesť s partnerom dialóg na danú tému. Žiaci porozumejú gramatike vyjadrenie budúcnosti prostredníctvom *be going to / will / Present continuous* a dokážu vypracovať cvičenia (spájanie, výber z možností), Your turn: žiaci dokážu viesť dialóg na danú tému s použitím výrazov na vyjadrenie budúcnosti. | **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).  **Kompetencia 4:** Vyjadriť svoj názor, **funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. |
| Konverzácia medzi priateľmi, výrazy na vyjadrenie množstva  (str. 66 – 67) | Cvičenie na počúvanie s porozumením a kontrola porozumenia prostredníctvom cvičení (odpovedanie na otázky, výber z možností). Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby *prídavné mená s koncovkami „ing“* a *„ed“* –(výber z možností). Your turn: doplnenie pravdivých vyhlásení o sebe, konverzácia s partnerom. Gramatika: *výrazy na vyjadrenie kvantity,* osvojovanie a precvičovanie gramatiky v cvičeniach (výber z možností, doplnenie správneho slova), *Your turn:* odpovede na otázky z učebnice, konverzácia s partnerom. | Žiaci budú schopní porozumieť prečítanému textu, identifikovať informácie a sústrediť sa na detaily. Žiaci dokážu odpovedať na otázky a vyberať z možností podľa počutého textu. Žiaci si dokážu osvojiť a správne použiť slovnú zásobu *prídavné mená s koncovkami „ing“* a *„ed“.* *Your turn*: žiaci dokážu samostatne doplniť vyhlásenia o sebe a diskutovať o nich s partnerom. Žiaci si osvoja *výrazy na vyjadrenie kvantity* a budú schopní použiť tieto výrazy v cvičeniach (výber z možností, doplnenie správneho slova) a v konverzácii. *Your turn:* žiaci budú schopní odpovedať na otázky z učebnice a viesť dialóg s partnerom. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Discover Culture, *povery*  (str. 68 – 69) | *Calendars of the ancient Maya:* pozeranie videa a vypracovávanie cvičení (dopĺňanie informácií a odpovedanie na otázky). *Your turn:* dialóg s partnerom na otázky v učebnici. Čítanie s porozumením – *Superstitions? Who needs them*!, práca textom a so slovnou zásobou z článku – *protikladné prídavné mená*, vypracovávanie cvičení (označovanie vyhlásení ako správne / nesprávne). *Your turn*: písanie o poverách a dialóg s partnerom na tému *povery* | Žiaci dokážu porozumieť videu *Calendars of the ancient Maya* a pracovať s informáciami (dopĺňať informácie, odpovedať na otázky). *Your turn:* žiaci dokážu viesť dialóg s partnerom na otázky v učebnici. Žiaci sú schopní porozumieť prečítanému textu *Superstitions? Who needs them!* a použiť slovnú zásobu z článku *(protikladné prídavné mená*) v cvičeniach. *Your turn:* žiaci dokážu samostatne napísať odstavec o poverách a viesť dialóg s partnerom na tému *povery*. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 4:** Vyjadriť svoj názor, **funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. |
| Vyjadrenie prekvapenia, e-mail priateľovi  (str. 70 – 71) | Rozprávanie (funkčný jazyk) *vyjadrenie prekvapenia*: pozeranie videa a počúvanie dialógu. Osvojovanie si slovnej zásoby (fráz na vyjadrenie prekvapenia), práca s cvičeniami (dopĺňanie informácií do cvičenia, tvorba dialógu podľa pokynov), nácvik konverzácie, hranie rolí. Písanie: *e-mail pre priateľa:* čítanie vzorového textu, práca so slovnou zásobou (dávanie informácií do správneho poradia, dopĺňanie informácií do cvičenia), samostatná úloha: napísať *e-mail pre priateľa:* plánovanie písania, samotná tvorba e-mailu a kontrola napísaného textu. | Žiaci porozumejú dialógu a budú schopní osvojiť si slovnú zásobu (*vyjadrenie prekvapenia)*. Žiaci dokážu správne doplniť slovnú zásobu do textu, cvičení a dokážu použiť túto slovnú zásobu a frázy podľa pokynov / predlohy aj samostatne pri hraní rolí. Písanie: Žiaci budú schopní porozumieť vzorový text a identifikovať informácie potrebné pre samostatné písanie. Žiaci dokážu pracovať so slovnou zásobou z textu v cvičeniach (zoradiť informácie do správneho poradia, doplniť informácie do textu). Žiaci dokážu napísať text *(e-mail pre priateľa)* | **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).  **Kompetencia 13:** reagovať na príbeh alebo udalosť, **funkcie.** Vyjadriť záujem o niečo, vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva, vyjadriť prekvapenie, vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo, vyjadriť nezáujem. |
| CLIL: Geografia, *život v globálnom meste*  (str. 120) | Práca s článkom a so slovnou zásobou, cvičenia na kontrolu porozumenia slovnej zásoby, práca s videom: *City or country?* *Your turn:* diskusia s partnerom podľa obrázka o dvoch rozdielnych miestach. | Žiaci dokážu použiť slovnú zásobu z geografie, téma *„život v globálnom meste“* v otázkach a odpovediach. Žiaci dokážu použiť informácie v cvičeniach i v konverzácii. Žiaci dokážu porozumieť videu *City or country?* a voľne reprodukovať jeho obsah. *Your turn:* žiaci dokážu diskutovať podľa obrázkov o dvoch rozličných miestach. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Review: units 5 – 6  (str. 72 – 73) |  |  |  |
|  | Lekcia 7 | Školský život  (str. 74 – 83) | Život v škole  (str. 74 -75) | Osvojovanie si slovnej zásoby na tému *život v škole.* Precvičovanie slovnej zásoby v cvičeniach (spájanie slov s obrázkami, odpovedanie na otázky, kontrola odpovedí podľa počutého textu. Cvičenie na počúvanie s porozumením. Samostatná práca *(Your turn)* – odpovedanie na otázky, konverzácia s partnerom. | Žiaci si dokážu osvojiť a používať slovnú zásobu na tému *život v škole* v cvičeniach a v samostatnej konverzácii. Žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu identifikovať kľúčové informácie a reagovať na tento text. *Your turn:* žiaci dokážu odpovedať na otázky na danú tému a viesť dialóg s partnerom | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Osobný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Multikultúrna výchova, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Mediálna výchova |
| Študentský blog, druhá podmienková veta  (str. 76 – 77) | Čítanie s porozumením – čítanie článku *Brown’s free school* a vypracovávanie cvičení na kontrolu porozumenia (odpovede na otázky podľa prečítaného textu, priraďovanie slov). *Your turn:* kladenie otázok a odpovedanie na otázky s partnerom  Gramatika: *druhá podmienková veta,* cvičenia na kontrolu porozumenia gramatiky (výber z možností, tvorba viet za pomoci inštrukcií), *Your turn* – kvíz- vypracovanie kvízu a konverzácia s partnerom. | Žiaci dokážu porozumieť článku *Brown’s free school* a budú schopní pracovať so slovnou zásobou v cvičeniach (odpovede na otázky podľa prečítaného textu, priraďovanie slov) i v samostatnej konverzácii. *Your turn:* žiaci budú schopní klásť otázky a odpovedať na otázky s partnerom. Žiaci porozumejú gramatike „*druhá podmienková veta“* a dokážu vypracovať cvičenia (výber z možností, tvorba viet za pomoci inštrukcií), *Your turn:* žiaci dokážu vypracovať kvíz a hovoriť o ňom s partnerom. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 4:** Vyjadriť svoj názor, **funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. |
| Diskusia, slovesá *make* a *do,* druhá podmienková veta – otázky  (str. 78 – 79) | Cvičenie na počúvanie s porozumením a práca s cvičeniami (otázky na kontrolu porozumenia, výber z možností). Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby – *slovesá make and do*, (priraďovanie ku kategóriám), *Your turn:* kladenie otázok a odpovedanie na otázky s použitím slovesa *make* alebo *do*. Gramatika: otázky v druhej podmienkovej vete, osvojovanie a precvičovanie gramatiky v cvičeniach (výber z možností, doplnenie správneho slova do textu), *Your turn:* odpovede na otázky s použitím druhej podmienkovej vety, konverzácia s partnerom. | Žiaci budú schopní identifikovať informácie vo vypočutom texte, odpovedať na otázky a vyberať z možností. Žiaci dokážu porozumieť a budú schopní použiť slovnú zásobu na tému *slovesá s make and do* v cvičeniach. *Your turn:* žiaci dokážu viesť rozhovor s partnerom s použitím *make* a *do*. Žiaci porozumejú tvoreniu otázok v druhej podmienkovej vete a budú schopní použiť túto gramatiku v cvičeniach (výber z možností, doplnenie správneho slova do textu) i v samostatnej konverzácii. *Your turn:* žiaci budú schopní klásť otázky s použitím druhej podmienkovej vety. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Discover Culture, Singapore  (str. 80 – 81) | *Playing with Maths:* pozeranie videa a vypracovávanie cvičení (priraďovanie, dopĺňanie, odpovede na otázky). *Your turn:* dialóg s partnerom na tému *hodiny matematiky*. Čítanie s porozumením –*Singapore,* práca textom a so slovnou zásobou z článku –*frázové slovesá,* vypracovávanie cvičení (odpovede na otázky, priraďovanie). *Your turn:* porovnanie základných škôl, dialóg s partnerom. | Žiaci dokážu porozumieť videu *Playing with Maths* a pracovať s informáciami (priradiť, doplniť informáciu, odpovedať na otázky). *Your turn:* žiaci dokážu viesť dialóg na tému *hodiny matematiky*. Žiaci sú schopní porozumieť prečítanému textu *Singapure* a použiť slovnú zásobu z článku (*frázové slovesá*) v cvičeniach. *Your turn:* žiaci dokážu v dialógu porovnať základné školy | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Žiadanie o radu a dávanie rád, písanie – poradňa  (str. 82 – 83) | Rozprávanie (funkčný jazyk) *žiadanie o radu a dávanie rád*: pozeranie videa a počúvanie dialógu. Osvojovanie si slovnej zásoby (fráz na žiadanie o radu a dávanie rád), práca s cvičeniami (dopĺňanie informácií do cvičenia, tvorba dialógu podľa pokynov), nácvik konverzácie, hranie rolí. Písanie: *internetová poradňa:* čítanie vzorového textu, práca so slovnou zásobou (odpovedanie na otázky, dopĺňanie informácií do textu), samostatná úloha: napísať vlastnú reakciu, odpoveď na problém: plánovanie písania, samotná tvorba e-mailu a kontrola napísaného textu. | Žiaci porozumejú dialógu a budú schopní osvojiť si slovnú zásobu *(žiadanie o radu a dávanie rád).* Žiaci dokážu správne doplniť slovnú zásobu do textu/cvičení a dokážu použiť túto slovnú zásobu a frázy podľa pokynov / predlohy aj samostatne pri hraní rolí. Písanie: Žiaci budú schopní porozumieť vzorovému textu a identifikovať informácie potrebné pre samostatné písanie. Žiaci dokážu pracovať so slovnou zásobou z textu v cvičeniach (odpovedať na otázky, doplniť informácie do textu). Žiaci dokážu napísať text (vlastnú reakciu, odpoveď na problém) | **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).  **Kompetencia 15:** Reagovať na niečo čo sa má udiať v budúcnosti, **funkcie:** varovať pred niekým/niečím, poradiť, dodať odvahu/podporiť, adresovať niekomu svoje želanie. |
| CLIL: IT, technológie, sociálne médiá  (str. 121) | Práca s textom a so slovnou zásobou, cvičenie na počúvanie s porozumením, práca s videom – *Be safe online*, *Your turn:* dialóg s partnerom na tému sociálne médiá. | Žiaci dokážu použiť slovnú zásobu z IT, téma *„sociálne médiá“* v otázkach a odpovediach. Žiaci dokážu porozumieť článku a použiť informácie z článku v cvičeniach i v konverzácii. Žiaci dokážu porozumieť videu *Be safe online* a voľne reprodukovať jeho obsah. Žiaci dokážu diskutovať s partnerom na tému sociálne médiá | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  | Lekcia 8 | Zelená planéta | Zelená planéta, materiály  (str. 84 – 85) | Osvojovanie si slovnej zásoby na tému *materiály.* Precvičovanie slovnej zásoby v cvičeniach (spájanie slov s obrázkami, odpovedanie na otázky, priraďovanie, kontrola odpovedí podľa počutého textu. Cvičenie na počúvanie s porozumením Samostatná práca *(Your turn)* – práca s partnerom, opis predmetu so zameraním na použité materiály. | Žiaci si dokážu osvojiť a používať slovnú zásobu na tému *materiály* v cvičeniach a v samostatnej konverzácii. Žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu identifikovať kľúčové informácie a pracovať s týmito informáciami v cvičeniach. *Your turn:* žiaci dokážu opísať predmety s ohľadom na použité materiály a viesť dialóg s partnerom. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Osobný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Multikultúrna výchova, Tvorba projektu a prezentačné zručnosti, Mediálna výchova |
| *Garbage Warrior*, trpný rod v jednoduchom prítomnom čase  (str. 86 – 87) | Čítanie s porozumením – čítanie článku *Garbage Warrior* a vypracovávanie cvičení na kontrolu porozumenia (odpovede na otázky podľa prečítaného textu, spájanie slov s definíciami). *Your turn:* kladenie otázok a odpovedanie na otázky s partnerom na tému recyklácia. Gramatika: *trpný rod v jednouchom prítomnom čase*, cvičenia na kontrolu porozumenia gramatiky (dávanie slov do správneho poradia, výber z možností, tvorba pasívnych viet z aktívnych), *Your turn* – samostatná diskusia na danú tému | Žiaci dokážu porozumieť článku *Garbage Warrior* a budú schopní pracovať so slovnou zásobou v cvičeniach (odpovede na otázky podľa prečítaného textu, spájanie slov s definíciami) i v samostatnej konverzácii. *Your turn:* žiaci budú schopní viesť s partnerom dialóg na tému recyklácia. Žiaci porozumejú gramatike *trpný rod v jednoduchom minulom čase* a dokážu vypracovať cvičenia (dávanie slov do správneho poradia, výber z možností, tvorba pasívnych viet z aktívnych), Your turn: žiaci dokážu viesť dialóg na danú tému. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Problém energie, trpný rod v jednouchom minulom čase  (str. 88 – 89) | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby – *Energy issues* (dopĺňanie správneho slova, spájanie slova s definíciou), cvičenie na počúvanie s porozumením a práca s cvičeniami (otázky na kontrolu porozumenia. *Your turn:* konverzácia s partnerom na danú tému. Gramatika: trpný rod v jednoduchom minulom čase, osvojovanie a precvičovanie gramatiky v cvičeniach (doplnenie slova v správnom tvare, parafrázovanie), *Your turn:* samostatná tvorba otázok a odpovedí, konverzácia s partnerom. | Žiaci dokážu porozumieť a budú schopní použiť slovnú zásobu na tému *Energy issues* v cvičeniach i samostatne v konverzácii. Žiaci budú schopní identifikovať informácie vo vypočutom texte a odpovedať na otázky. *Your turn:* žiaci dokážu viesť rozhovor s partnerom na danú tému. Žiaci porozumejú tvoreniu trpného rodu v jednoduchom minulom čase a budú schopní použiť túto gramatiku v cvičeniach (doplnenie slova v správnom tvare, parafrázovanie). *Your turn:* žiaci budú schopní samostatne tvoriť otázky a konverzovať s partnerom na danú tému. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 4:** Vyjadriť svoj názor, **funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. |
| Discover Culture, *Three countries, three renewables*  (str. 90 – 91) | *Build better:* pozeranie videa a vypracovávanie cvičení (priraďovanie, práca so slovami, dopĺňanie informácií). *Your turn:* dialóg s partnerom na otázky v učebnici. Čítanie s porozumením –*Three countries, three renewables*, práca textom a so so slovnou zásobou z článku –*frázové slovesá*, vypracovávanie cvičení (Priraďovanie, odpovede na otázky). *Your turn:* napísanie poznámok na tému „Obnoviteľné zdroje“ a dialóg s partnerom na túto tému. | Žiaci dokážu porozumieť videu *Build better* a pracovať s informáciami (priradiť, doplniť informácie). *Your turn:* žiaci dokážu viesť dialóg na otázky v učebnici. Žiaci sú schopní porozumieť prečítanému textu *Three countries, three renewables* a použiť slovú zásobu z článku (*frázové slovesá*) v cvičeniach. *Your turn:* žiaci dokážu napísať poznámky na tému obnoviteľné zdroje a viesť s partnerom dialóg na túto tému. | **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).  **Kompetencia 4:** Vyjadriť svoj názor, **funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. |
| Ospravedlňovanie sa a vysvetľovanie, písanie: novinový článok  (str. 92 – 93) | Rozprávanie (funkčný jazyk) *ospravedlnenie sa a vysvetlenie*: pozeranie videa a počúvanie dialógu. Osvojovanie si slovnej zásoby (fráz na *ospravedlnenie sa a vysvetlenie*), práca s cvičeniami (dopĺňanie informácií do cvičenia, tvorba dialógu podľa pokynov), nácvik konverzácie, hranie rolí. Písanie: *novinový článok:* čítanie vzorového textu, práca so slovnou zásobou (zoradenie informácií do správneho poradia, parafrázovanie), samostatná úloha: napísať krátky novinový článok o športovej alebo kultúrnej udalosti: plánovanie písania, samotná tvorba článku a kontrola napísaného textu. | Žiaci porozumejú dialógu a budú schopní osvojiť si slovnú zásobu (*ospravedlnenie sa a vysvetlenie*). Žiaci dokážu správne doplniť slovnú zásobu do textu, cvičení a dokážu použiť túto slovnú zásobu a frázy podľa pokynov / predlohy aj samostatne pri hraní rolí. Písanie: Žiaci budú schopní porozumieť vzorovému textu a identifikovať informácie potrebné pre samostatné písanie. Žiaci dokážu pracovať so slovnou zásobou z textu v cvičeniach (zoradiť informácie do správneho poradia, parafrázovať). Žiaci dokážu napísať text (krátky novinový článok o športovej alebo kultúrnej udalosti) | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 12:** reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností, **funkcie:** obviniť, obviniť sa, priznať sa, ospravedlniť sa, odmietnuť obvinenie, vyčítať |
| CLIL, Chémia: obnoviteľná energia  (str. 122) | Práca s textom a so slovnou zásobou, cvičenia na kontrolu porozumenia (spájanie slov s ich definíciami, odpovede na otázky, výber z možností), práca s videom: *Driving into the future, Your turn*: práca s partnerom – tvorba plagátu na tému recyklácia. | Žiaci dokážu použiť slovnú zásobu z chémie, téma *„obnoviteľné energie“* v otázkach a odpovediach. Žiaci dokážu porozumieť článku a použiť informácie z článku v cvičeniach i v konverzácii. Žiaci dokážu porozumieť videu *Driving into the future* a voľne reprodukovať jeho obsah. *Your turn:* žiaci dokážu spoločne vytvoriť plagát na tému recyklácia | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Review: units 7 – 8  (str. 94 – 95) |  |  |  |