**Rámcový materiál na prípravu tematických výchovno-vzdelávacích plánov k učebnici *EYES OPEN, úroveň 2***

**Ročník:** šiesty

**Úroveň učebnice:** EYES OPEN, úroveň 2

**Učebný materiál:** UČEBNICA: Goldstein, B. a kol.: EYES OPEN, level 2, Student’s Book Cambridge University Press 2015, ISBN: 9781107467491

PRACOVNÝ ZOŠIT: Anderson, V. a kol.: EYES OPEN, level 2, Workbook, Cambridge University press 2015 ISBN: 9781107467507

METODICKÁ PRÍRUČKA: Holcombe, G.: EYES OPEN, level 2, Teacher’s book, Cambridge University Press 2015, ISBN: 9781107467552

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok (podľa ISCED 1)** | **Lekcia** | **Téma** | **Podtéma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Spôsobilosti / kompetencie (podľa ISCED 2)** | **Prierezové témy** |
| **Rodina a spoločnosť**Osobné údajeRodina, vzťahy v rodine | Úvodná lekcia  | Rodina, opakovanie gramatiky(str. 4 – 7) | Rodina, školské predmety, gramatika: privlastňovanie, štruktúra „*have got“*, väzba *there is / there are,* (str.4 – 5) | Slovná zásoba rodina a členovia rodiny, školské predmety, – opakovanie slovnej zásoby. Gramatika – opakovanie gramatiky – osobné zámeno + sloveso *byť*, privlastňovací pád (privlastňovanie cez *„s“,* gramatická väzba *„there is / there are“*, gramatická väzba *„have got“* + neurčitý člen.  | Žiaci si zopakujú a budú schopní samostatne správne používať slovnú zásobu - rodina a členovia rodiny, školské predmety, Žiaci si zopakujú a budú schopní samostatne správne používať gramatické štruktúry: osobné zámeno + sloveso *byť*, privlastňovací pád (privlastňovanie cez *„s“*, gramatickú väzbu „*there is / there are“*, gramatickú väzbu *„have got“* + neurčitý člen. | **Kompetencia 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. **Funkcie:** upútať pozornosť, pozdraviť. Odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie. **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. | Osobný a sociálny rozvoj |
| Športy a aktivity, gramatika: jednoduchý prítomný čas, frekvenčné príslovky(str. 6 – 7) | Opakovanie slovnej zásoby – športy a aktivity, frekvenčné príslovky. Opakovanie gramatiky: jednoduchý prítomný čas v otázke a v zápore. Samostatná konverzácia s použitím tejto gramatiky a slovnej zásoby.  | Žiaci si zopakujú a budú schopní samostatne tvoriť vety so správnym použitím slovnej zásoby športy a aktivity a frekvenčných prísloviek. Žiaci si zopakujú a dokážu samostatne používať gramatické štruktúry: jednoduchý prítomný čas v otázke a v zápore. Žiaci dokážu samostatne konverzovať na danú tému s použitím osvojenej slovnej zásoby a gramatiky.  | **Kompetencia č. 1** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. **Funkcie:** upútať pozornosť, pozdraviť. Odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  | Lekcia 1 | Na peniazoch záleží (str. 8 – 17)  | Obchody(str. 8 – 9) | Osvojovanie si a precvičovanie slovnej zásoby na tému obchody. Spájanie slovnej zásoby s obrázkom, kontrola vlastnej práce podľa cvičenia na počúvanie s porozumením. Opakovanie slov podľa počutého textu – upevňovanie prízvuku a intonácie. Časť „*your turn“* samostatné odpovede na otázky v písanej i hovorenej forme.  | Žiaci si dokážu osvojiť, zapamätať a sú schopní správne použiť slovnú zásobu na tému obchody. Žiaci dokážu spojiť slovnú zásobu s obrázkami. Žiaci dokážu skontrolovať vlastnú prácu podľa počutého textu (nahrávky), žiaci dokážu zopakovať a správne reprodukovať rytmus a intonáciu slov podľa nahrávky. Žiaci dokážu samostatne odpovedať na otázky v písomnej i ústnej forme.  | **Kompetencia 1:** Nadviazať kontakt v slade s komunikačnou situáciou. **Funkcie:** upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie. **Kompetencia 4:** Vyjadriť svoj názor. **Funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť svoje presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty.  | Osobný a sociálny rozvoj, multikultúrna výchova, mediálna výchova |
| Blog – Angličan v Dubaji, prítomný priebehový čas(str. 10 – 11)) | Čítanie a práca s článkom „Angličan v Dubaji“ cvičenia na kontrolu porozumenia článku, osvojovanie si novej slovnej zásoby – extrémne prídavné mená (prídavné mená ktoré sa nepremodifikujú slovom *„very“*), Gramatika: prítomný priebehový čas, rozdiel medzi jednoduchým prítomným a prítomným priebehovým časom. Cvičenia na osvojovanie a kontrolu porozumenia gramatiky. *Your turn*: samostatná práca: dopĺňanie správnych informácií do cvičenia, kladenie otázok a odpovedanie podľa predlohy, štruktúrovaný dialóg.  | Žiaci budú schopní prečítať a porozumieť článok. Žiaci dokážu dedukovať niektoré neznáme slová z kontextu. Žiaci budú schopní reprodukovať časti textu a využiť informácie z textu pri práci s cvičeniami na kontrolu porozumenia i v samostatnej konverzácii. Žiaci budú schopní osvojiť si slovnú zásobu z článku a samostatne ju používať. Žiaci dokážu porozumieť rozdielom v tvorení a používaní medzi jednoduchým prítomným a prítomným priebehovým časom. *Your turn:* Žiaci dokážu doplniť správne informácie do cvičenia, dokážu samostatne klásť otázky a odpovedať na otázky (viesť štruktúrovaný dialóg).  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Program v rádiu, zápor(str. 12 - 13) | Počúvanie s porozumením (*A radio programme*), cvičenia na slovnú zásobu (*money verbs*), samostatné pýtanie sa a odpovedanie na otázky (časť *Your Turn*), gramatika: *(don’t) want to, would(n’t) like to, would prefer to, (not) enough*: vysvetlenie a precvičovanie gramatiky v cvičeniach, samostatná práca (Your turn): prepísanie dialógu s obmenami podľa inštrukcií.  | Žiaci dokážu porozumieť cvičeniu na počúvanie s porozumením a pracovať s informáciami v cvičení a samostatnej produkcii viet, žiaci si osvoja slovnú zásobu na tému *„money verbs“* a budú schopní správne doplniť slovnú zásobu do cvičení a samostatne ju použiť v konverzácii, žiaci si osvoja a budú schopní správne použiť nasledovné gramatické štruktúry: *(don’t) want to, would(n’t) like to, would prefer to, (not) enough,* | **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). **Kompetencia 4:** Vyjadriť svoj názor. **Funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť svoje presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. |
| Discover Culture – rezervácia pre tigre v Thajsku(str. 14 - 15)  | Pozeranie videa – odpovede na otázky na kontrolu porozumenia *(Tiger sanctuary)*. Samostatné rozprávanie / písanie na danú tému. Čítanie článku a práca s cvičeniami na kontrolu porozumenia (označenie vyhlásení a ako pravda / nepravda. Slovotvorba – predpony v prídavných menách. Samostatná tvorba odpovedí na otázky (časť *your turn*).  | Žiaci budú schopní porozumieť videu (*Tiger sanctuary*) a pracovať so slovnou zásobou (používať ju v riadených cvičeniach i v samostatnom prejave). Žiaci budú schopní vytvoriť písomnou aj ústnou formou otázky a odpovedať na otázky (viesť konverzáciu s partnerom). Žiaci budú schopní porozumieť prečítanému textu a správne označiť pravdivé vyhlásenia. Žiaci porozumejú význam prídavných mien tvorených za pomoci predpôn. Žiaci dokážu vytvoriť odpovede na otázky v učebnici  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Nakupovanie, e-mail(str. 16 - 17) | Funkčný jazyk a slovná zásoba (nakupovanie), cvičenie na počúvanie s porozumením na tému nakupovanie, hranie rolí podľa počutého textu, práca s cvičeniami. Písanie – email – čítanie vzorového textu, práca so slovnou zásobou a s frázami (funkčným jazykom) v cvičeniach, samostatná zručnosť písania: písanie e-mailu podľa vzorového textu.  | Žiaci budú schopní porozumieť počutému textu a pracovať so slovnou zásobou a s frázami pri hraní rolí v komunikačnej situácii „*nakupovanie.“* Žiaci dokážu porozumieť prečítanému textu a naučiť sa slovnú zásobu z textu ktorú použijú pri samotnom písaní. Žiaci dokážu samostatne napísať e-mail.  | **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). **Kompetencia 18:** Korešpondovať. **Funkcie:** Korešpondovať, začať list, ukončiť list |
| CLIL – matematika, percentá(str. 116)  | Matematika, percentá – osvojovanie a precvičovanie si slovnej zásoby, čítanie textu a odpovedanie na otázky, samostatná úloha na výpočet a okomentovanie percent. Video: „*What does Zero Mean?*“ | Žiaci budú schopní osvojiť si slovnú zásobu na vyjadrenie percent a pracovať so slovnou zásobou v cvičeniach i samostatne pri riešení a popísaní úlohy. Žiaci porozumejú obsahu videa *„What does Zero Mean?“* a budú schopní rozprávať / viesť rozhovor o videu. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  | Lekcia 2 | Naši hrdinovia(str. 18 – 29) | Zamestnania (str. 18 – 19) | Osvojovanie si a precvičovanie slovnej zásoby na tému *„zamestnania“*. Spájanie slovnej zásoby s obrázkom, kontrola vlastnej práce podľa cvičenia na počúvanie s porozumením. Opakovanie slov podľa počutého textu – upevňovanie prízvuku a intonácie. Časť *Your turn“-* samostatné odpovede na otázky v písanej i hovorenej forme, samostatná konverzácia podľa predlohy na danú tému.  | Žiaci si dokážu osvojiť, zapamätať si a sú schopní správne použiť slovnú zásobu na tému *„zamestnania.“* Žiaci dokážu spojiť slovnú zásobu s obrázkami. Žiaci dokážu skontrolovať vlastnú prácu podľa počutého textu (nahrávky), žiaci dokážu zopakovať a správne reprodukovať rytmus a intonáciu slov podľa nahrávky. Žiaci sú schopní viesť jednoduchú samostatnú konverzáciu na danú tému.  | **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Osobný a sociálny rozvoj, multikultúrna výchova,  |
| Zvláštni (slávni ľudia) / *People who made a difference*, jednoduchý minulý čas(str. 20 – 21) | Čítanie a práca s článkom *„Zvláštni / slávni ľudia“* cvičenia na kontrolu porozumenia článku, osvojovanie si novej slovnej zásoby –výrazy a kolokácie so slovesom *„make“*, *Your turn*: tvorenie vlastných odpovedí na otázky. Gramatika: Jednoduchý minulý čas, sloveso *„byť“* v minulom čase a výrazy na vyjadrenie minulosti. Cvičenia na osvojovanie si a kontrolu porozumenia gramatiky. *Your turn:* Samostatný opis aktivít ľudí ktorých žiak pozná v minulom čase. Práca s videom – odpovede na otázky *(comprehension questions)*.  | Žiaci budú schopní prečítať a porozumieť článok. Žiaci dokážu dedukovať niektoré neznáme slová z kontextu. Žiaci budú schopní reprodukovať časti textu a využiť informácie z textu pri práci s cvičeniami na kontrolu porozumenia i v samostatnej konverzácii. Žiaci budú schopní osvojiť si slovnú zásobu z článku a samostatne ju používať. Žiaci dokážu porozumieť jednoduchému minulému času, dokážu správne používať sloveso *„byť“* v minulom čase. Žiaci budú schopní spojiť gramatiku (minulý čas) s výrazmi na vyjadrenie minulého času a samostatne produkovať vety v minulom čase. *Your turn:* žiak dokáže samostatne opísať aktivity v minulom čase. Žiak dokáže položiť otázku a odpovedať na otázku podľa videa.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Mladí hrdinovia, sloveso *„byť“* v minulom čase - otázka(str. 22 – 23) | Počúvanie s porozumením (*A conversation*), cvičenia na osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby (*adjectives of character*), časť *Your Turn*: samostatné tvorenie viet s použitím prídavných mien, gramatika: otázky s použitím slovesa *„byť“* v minulom čase – *was / were*: vysvetlenie a precvičovanie gramatiky v cvičeniach, samostatná práca – *Your turn:* tvorba vlastných odpovedí na otázky.  | Žiaci budú schopní porozumieť počutému textu a použiť slovnú zásobu a frázy pri konverzácii. Žiaci porozumejú a budú schopní správne použiť slovnú zásobu *(Adjectives of character)*. Žiaci budú schopní tvoriť otázky pomocou slovesa „*byť“* v minulom čase. *Your turn:* Žiaci budú schopní pracovať s týmto typom otázok v cvičeniach i pri samostatnej konverzácii  | **Kompetencia 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. **Funkcie:** upútať pozornosť, pozdraviť. Odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie. **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. |
| Discover Culture – *The Chilean Mine Rescue*(str. 24 – 25) | Pozeranie videa – odpovede na otázky na kontrolu porozumenia *(The Chilean Mine Rescue)*. Samostatné rozprávanie / písanie na danú tému. Tvorba otázok v minulom čase za účelom interview. Čítanie článku a práca s cvičeniami na kontrolu porozumenia. Slovotvorba –prípona *„ness“* práca s cvičeniami na precvičovanie slovotvorby. *Your turn*: samostatná tvorba otázok a odpovedí na otázky. | Žiaci budú schopní porozumieť videu *(The Chilean Mine Rescue)* a pracovať so slovnou zásobou (používať ju v riadených cvičeniach i v samostatnom prejave). Žiaci dokážu vytvoriť otázky v štýle interview a viesť konverzáciu (interview s partnerom. Žiaci budú schopní porozumieť prečítanému textu a správne doplniť informácie do cvičenia. Žiaci porozumejú význam podstatných mien tvorených pomocou prípony *„ness“* a dokážu používať túto slovnú zásobu. Žiaci dokážu samostatne tvoriť otázky a odpovede.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Špekulovanie / uvažovanie, Opis osoby ktorú obdivuješ(str. 26 – 27)  | Funkčný jazyk a slovná zásoba (uvažovanie / diskutovanie), cvičenie na počúvanie s porozumením na tému *uvažovanie / diskutovanie*, hranie rolí podľa počutého textu, práca s cvičeniami. Písanie – *Opis osoby ktorú obdivujem* – čítanie vzorového textu, práca so slovnou zásobou a s frázami (funkčným jazykom) v cvičeniach – dopĺňanie informácií, samostatná zručnosť písania: písanie opisu osoby ktorú obdivujem s použitím slovnej zásoby z článku a cvičení | Žiaci budú schopní porozumieť počutému textu a pracovať so slovnou zásobou a s frázami pri hraní rolí v komunikačnej situácii *uvažovanie / diskutovanie*. Žiaci dokážu porozumieť prečítanému textu a naučiť sa slovnú zásobu z textu ktorú použijú pri samostatnom písaní. Žiaci dokážu písomne opísať osobu ktorú obdivujú. | **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). **Kompetencia 4:** Vyjadriť svoj názor. **Funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť svoje presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. |
| CLIL – dejepis, feudálny systém(str. 117) | Dejepis, feudálny systém, čítanie textu, osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby v cvičeniach. Cvičenie – výber z možností, samostatné odpovedanie na otázky na tému feudálny systém. Video: *Amelia Earhart, Famous Flyer* | Žiaci budú schopní osvojiť si slovnú zásobu o feudálnom systéme a pracovať so slovnou zásobou v cvičeniach i samostatne pri konverzácii na danú tému (feudálny systém) Žiaci porozumejú obsahu videa „*Amelia Earhart, Famous Flyer“* a budú schopní rozprávať o videu. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Opakovanie (review – lekcie 1, 2)(str. 28 – 29)  |  |  |  |  |
|  | Lekcia 3 | Zvláštne príbehy(str. 30 – 39)  | Činnostné slovesá (str. 30 – 31) | Osvojovanie si a precvičovanie slovnej zásoby na tému *„činnostné slovesá“*. Spájanie slovnej zásoby s obrázkom, kontrola vlastnej práce podľa cvičenia na počúvanie s porozumením. Opakovanie slov podľa počutého textu – upevňovanie prízvuku a intonácie. *„Your turn“* tvorenie otázok a odpovede na otázky podľa príbehu.  | Žiaci si dokážu osvojiť, zapamätať a sú schopní správne použiť slovnú zásobu na tému *„činnostné slovesá.“* Žiaci dokážu spojiť slovnú zásobu s obrázkami. Žiaci dokážu skontrolovať vlastnú prácu podľa počutého textu (nahrávky), žiaci dokážu zopakovať a správne reprodukovať rytmus a intonáciu slov podľa nahrávky. Žiaci dokážu tvoriť otázky a odpovede podľa príbehu.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Osobný a sociálny rozvoj, multikultúrna výchova, mediálna výchova |
| Novinový článok, minulý priebehový čas, otázka a zápor. (str. 32 – 33)  | Čítanie a práca s článkom *„Novinový článok – poklad v parku“* cvičenia na kontrolu porozumenia článku, osvojovanie si novej slovnej zásoby –výrazy a kolokácie so slovesom *„look“,* *Your turn*: tvorba vlastných odpovedí na otázky z článku, porovnávanie odpovedí. Gramatika: minulý priebehový čas – tvorba kladnej vety, záporu a otázok. Cvičenia na osvojovanie si a kontrolu porozumenia gramatiky. *Your turn*: samostatné tvorenie otázok v minulom priebehovom čase a odpovede na otázky – štruktúrovaný dialóg.  | Žiaci budú schopní prečítať a porozumieť článku. Žiaci dokážu dedukovať niektoré neznáme slová z kontextu. Žiaci budú schopní reprodukovať časti textu a využiť informácie z textu pri práci s cvičeniami na kontrolu porozumenia i v samostatnej konverzácii. Žiaci sú schopní osvojiť si slovnú zásobu z článku a samostatne ju používať. Žiaci dokážu vytvoriť a správne použiť jednoduché vety v minulom priebehovom čase. *Your turn:* žiaci dokážu položiť otázky a odpovedať na otázky spolužiakov v štruktúrovanom dialógu. Žiaci dokážu položiť otázku a odpovedať na otázku podľa videa. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Zvláštny príbeh, jednoduchý minulý a minulý priebehový čas – rozdiel(str. 34 – 35) | Počúvanie s porozumením (*A strange story*), cvičenia na osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby (*adverbs of manner*). *Your turn*: samostatné tvorenie odpovedí na otázky s použitím prísloviek, gramatika: rozdiely medzi jednoduchým minulým a minulým priebehovým časom: vysvetlenie a precvičovanie gramatiky v cvičeniach. *Your turn:* samostatná práca: tvorba a odpovedanie na otázky. | Žiaci budú schopní porozumieť počutému textu a použiť slovnú zásobu a frázy pri konverzácii. Žiaci porozumejú a budú schopní správne použiť slovnú zásobu *„Adverbs of mannter.“* *Your turn*: žiaci dokážu samostatne odpovedať na otázky s použitím prísloviek spôsobu. Žiaci budú schopní rozpoznať rozdiely medzi jednoduchým minulým a minulým priebehovým časom a budú schopní tieto dva časy správne použiť vo vetách – samostatne tvoriť otázky a odpovedať na otázky *(Your turn)*  | . **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). **Kompetencia 6:** vyjadriť schopnosť. **Funkcie:** vyjadriť vedomosti / poznatky / zistenia, vyjadriť neznalosť, vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť. |
| Discover Culture – príbeh z pod hladiny mora (str. 36 – 37)  | Pozeranie videa – odpovedanie na otázky na kontrolu porozumenia *(A Story from Under the Sea)*. Samostatné rozprávanie / písanie na danú tému. Čítanie článku a práca s cvičeniami na kontrolu porozumenia. Slovotvorba –podstatné mená s príponou *„er“* práca s cvičeniami na precvičovanie slovotvorby. *Your turn:* samostatná tvorba otázok a odpovedí na otázky. | Žiaci budú schopní porozumieť videu *(A Story from under the Sea)* a pracovať so slovnou zásobou (používať ju v riadených cvičeniach i v samostatnom prejave). Žiaci budú schopní porozumieť prečítanému textu a správne doplniť informácie z textu do cvičenia. Žiaci porozumejú významu podstatných mien tvorených za pomoci prípony *„er“*. Žiaci dokážu samostatne tvoriť otázky a odpovede podľa predlohy v učebnici.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Rozprávanie o tvojich novinkách, písanie – príbeh(str. 38 – 39)  | Funkčný jazyk a slovná zásoba *(rozprávanie o tvojich novinkách)*, cvičenie na počúvanie s porozumením na tému *rozprávanie o novinkách*, hranie rolí podľa počutého textu, práca s cvičeniami. Písanie – *príbeh* – čítanie vzorového textu, práca so slovnou zásobou a s frázami (funkčným jazykom) v cvičeniach, samostatná zručnosť písania: napísanie vlastného príbehu podľa vzorového textu. | Žiaci budú schopní porozumieť počutému textu a pracovať so slovnou zásobou a s frázami pri hraní rolí v komunikačnej situácii *rozprávanie o novinkách*. Žiaci dokážu porozumieť prečítanému textu a naučiť sa slovnú zásobu z textu ktorú použijú pri samotnom písaní. Žiaci dokážu samostatne napísať e-mail. | **Kompetencia 1:** Nadviazať kontakt v slade s komunikačnou situáciou. **Funkcie:** upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| CLIL: Umenie / výtvarná výchova, komiks (str. 118)  | Výtvarná výchova, komiksy – osvojovanie si a precvičovanie slovnej zásoby, čítanie textu a vypracovávanie cvičení na kontrolu porozumenia (označovanie vyhlásení pravda / nepravda) , samostatná úloha – navrhnutie vlastného komiksu. Pozeranie videa – *Behind the Scenes* a diskusia o videu.  | Žiaci budú schopní porozumieť text a osvojiť si slovnú zásobu o tvorení komiksov. Žiaci budú schopní pracovať so slovnou zásobou v cvičeniach i samostatne pri riešení a popísaní úlohy (tvorba komiksu) Žiaci porozumejú obsahu videa „*Behind the Scenes“* a budú schopní rozprávať / viesť rozhovor o videu. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  | Lekcia 4 | Doma(str. 40 – 51)  | Veci / predmety v domácnosti(str. 40 – 41)  | Osvojovanie si a precvičovanie slovnej zásoby na tému *„veci v domácnosti“*. Spájanie slovnej zásoby s obrázkom, kontrola vlastnej práce podľa cvičenia na počúvanie s porozumením. Opakovanie slov podľa počutého textu – upevňovanie prízvuku a intonácie. *„Your turn“* kreslenie plánu izby a opis vecí ktoré sa v izbe nachádzajú.  | Žiaci si dokážu osvojiť, zapamätať a sú schopní správne použiť slovnú zásobu na tému „*veci / predmety v domácnosti.“* Žiaci dokážu spojiť slovnú zásobu s obrázkami. Žiaci dokážu skontrolovať vlastnú prácu podľa počutého textu (nahrávky), žiaci dokážu zopakovať a správne reprodukovať rytmus a intonáciu slov podľa nahrávky. Žiaci dokážu samostatne nakresliť plán izby a opísať izbu s predmetmi ktoré sa v izbe nachádzajú.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Osobný a sociálny rozvoj, multikultúrna výchova, mediálna výchova |
| Nezvyčajné hotely, stupňovanie prídavných mien (str. 42 – 43)  | Čítanie a práca s článkom „Najzvláštnejšie hotely vo svete“ cvičenia na kontrolu porozumenia článku, osvojovanie si novej slovnej zásoby –výrazy a kolokácie so slovesom *„do.“ Your turn:* príprava vlastného krátkeho opisu neobvyklého hotela s použitím slovnej zásoby z cvičenia. Gramatika: stupňovanie prídavných mien – druhý a tretí stupeň. Cvičenia na osvojovanie si a kontrolu porozumenia gramatiky (výber z možností. *Your turn:* Nakresliť obrázok hotela snov a opísať ho spolužiakovi. *Discovery video* – práca s videom *(Joey and his Yukon Log Cabin)* – odpovede na otázky podľa videa – odpovedanie na otázky na kontrolu porozumenia.  | Žiaci budú schopní prečítať a porozumieť článok. Žiaci dokážu dedukovať niektoré neznáme slová z kontextu. Žiaci budú schopní reprodukovať časti textu a využiť informácie z textu pri práci s cvičeniami na kontrolu porozumenia i v samostatnej konverzácii. Žiaci budú schopní osvojiť si slovnú zásobu z článku a samostatne ju používať. Žiaci dokážu porozumieť pravidlám stupňovania prídavných mien a stupňovať prídavné mená najskôr v cvičeniach a neskôr i v samostatnom prejave. *Your turn:* Žiaci budú schopní nakresliť obrázok a opísať ho spolužiakovi. Žiaci dokážu položiť otázky a odpovedať na otázky podľa videa. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Interview, modálne slovesá – zápor(str. 44 – 45)  | Počúvanie s porozumením (Interview), cvičenia na osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby *(household appliances)*. *Your turn:* samostatné tvorenie odpovedí na otázky. Gramatika: modálne slovesá *must/mustn’t, should/shouldn‘t:* vysvetlenie a precvičovanie gramatiky v cvičeniach. Your turn: samostatná práca: tvorenie viet s použitím modálnych slovies. | Žiaci budú schopní porozumieť počutému textu a použiť slovnú zásobu a frázy pri konverzácii. Žiaci porozumejú a budú schopní správne použiť slovnú zásobu *„household appliances“* Žiaci porozumejú gramatike „modálne slovesá *must / mustn’t / shoud / shouldn’t“* a budú schopní samostatne používať tieto modálne slovesá vo vetách.  | **Kompetencia 1:** Nadviazať kontakt v slade s komunikačnou situáciou. **Funkcie:** upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie. **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. |
| Discover Culture, *Coober Pedy*, blog(str. 46 – 47)  | Pozeranie videa *(A Cool Life)* – práca so slovnou zásobou, práca s cvičeniami na kontrolu porozumenia, označovanie vyhlásení ako pravda / nepravda, výber z možností. Samostatné rozprávanie / písanie na danú tému. Čítanie článku a práca s cvičeniami na kontrolu porozumenia. Slovotvorba –frázové slovesa s časticou / príslovkou *„UP“* a *„DOWN“*, práca s cvičeniami na precvičovanie slovotvorby. *Your turn:* Samostatné tvorivé písanie na tému najlepšia a najhoršia vec na živote vo vašom meste.  | Žiaci budú schopní porozumieť videu *(A Cool Life)* a pracovať so slovnou zásobou (používať ju v riadených cvičeniach i v samostatnom prejave). Žiaci budú schopní označiť vyhlásenie ako pravdivé alebo nepravdivé, žiaci dokážu vybrať z možností tú správnu. Žiaci budú schopní porozumieť prečítanému textu a pracovať so slovnou zásobou z textu v cvičeniach. Žiaci porozumejú význam frázových slovies s časticou / príslovkou *„UP“* a *„DOWN“*. Žiaci dokážu napísať odstavec o najlepšej a najhoršej veci na živote v ich meste.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Rozprávanie – žiadanie a ponúknutie pomoci, opis domu(str. 48 – 49)  | Funkčný jazyk a slovná zásoba *(žiadanie a ponúknutie pomoci)*, cvičenie na počúvanie s porozumením na tému *žiadanie a ponúknutie pomoci,* hranie rolí podľa počutého textu, práca s cvičeniami. Písanie – opis domu – čítanie vzorového textu, práca so slovnou zásobou a s frázami (funkčným jazykom) v cvičeniach (parafrázovanie s použitím slovnej zásoby v zátvorke, samostatná zručnosť písania: *opis tvojho domu* podľa vzorového textu. | Žiaci budú schopní porozumieť počutému textu a pracovať so slovnou zásobou a s frázami pri hraní rolí v komunikačnej situácii žiadanie a ponúknutie pomoci*.* Žiaci dokážu porozumieť prečítanému textu a naučiť sa slovnú zásobu z textu ktorú použijú pri samotnom písaní. Žiaci dokážu samostatne napísať opis domu. | **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). **Kompetencia 14:** Ponúknuť a reagovať na ponuku. **Funkcie:** Žiadať od niekoho niečo, odpovedať na žiadosť, navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal, navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali, ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného), navrhnúť, že niečo požičiam / darujem, odpovedať na návrh niekoho iného. |
| CLIL Umenie / výtvarná výchova – *Bauhaus*(str. 119)  | Výtvarná výchova - Umenie, architektúra – *Bauhaus.* Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby. Čítanie článku a práca s cvičením na kontrolu porozumenia – označenie vyhlásení ako pravda / nepravda, počúvanie druhej časti textu a práca s cvičením – výber z možností. Samostatné odpovedanie na otázky k téme. Video: *The Seventh Wonder of the World.*  | Žiaci budú schopní porozumieť text a osvojiť si slovnú zásobu o škole *Bauhaus.* Žiaci budú schopní pracovať so slovnou zásobou v cvičeniach i samostatne pri konverzácii na danú tému *(Bauhaus)* Žiaci porozumejú obsahu videa „The Seventh Wonder of the World“ a budú schopní viesť rozhovor o videu. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Opakovanie (review, lekcia 3, 4) (str. 50 – 51)  |  |  |  |  |
|  | Lekcia 5 | Vízie do budúcnosti (str. 52 – 61)  | Počítače a technológie(str. 52 – 53)  | Osvojovanie si a precvičovanie slovnej zásoby na tému *„počítače a technológie“*. Spájanie slovnej zásoby s obrázkom, kontrola vlastnej práce podľa cvičenia na počúvanie s porozumením. Opakovanie slov podľa počutého textu – upevňovanie prízvuku a intonácie. Cvičenie na slovnú zásobu – výber z možností. „Your turn“ samostatné odpovede na otázky v písanej i hovorenej forme, samostatná konverzácia podľa predlohy na danú tému. | Žiaci si dokážu osvojiť, zapamätať a sú schopní správne použiť slovnú zásobu na tému „počítače a technológie.“ Žiaci dokážu spojiť slovnú zásobu s obrázkami. Žiaci dokážu skontrolovať vlastnú prácu podľa počutého textu (nahrávky), žiaci dokážu zopakovať a správne reprodukovať rytmus a intonáciu slov podľa nahrávky. Žiaci dokážu samostatne odpovedať na otázky v písanej i hovorenej forme. Žiaci sú schopní viesť konverzáciu podľa predlohy na danú tému.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Osobný a sociálny rozvoj, multikultúrna výchova, mediálna výchova |
| Počítače, modálne slovesa *(will, may, might)* (str. 54 – 55)  | Čítanie a práca s článkom *„počítače – minulosť, prítomnosť a budúcnosť“* cvičenia na kontrolu porozumenia článku, osvojovanie si novej slovnej zásoby –výrazy s príponami *-ful* a *-less.“* *Your turn:* Opis troch vecí ktoré by mali počítače robiť v budúcnosti. Gramatika: modálne slovesá *will/won’t may/might*. Cvičenia na osvojovanie si a kontrolu porozumenia gramatiky. *Your turn:* samostatné vyjadrenia (predpovede) o vlastnej budúcnosti s použitím modálnych slovies. Discovery video - práca s vidom *Pizza Problems* – odpovede na otázky *(comprehension questions).* | Žiaci budú schopní prečítať článok a porozumieť článku. Žiaci dokážu dedukovať niektoré neznáme slová z kontextu. Žiaci budú schopní reprodukovať časti textu a využiť informácie z textu pri práci s cvičeniami na kontrolu porozumenia i v samostatnej konverzácii. Žiaci budú schopní osvojiť si slovnú zásobu z článku a samostatne ju používať. Žiaci dokážu opísať funkcie ktoré by mali mať počítače v budúcnosti. Žiaci dokážu porozumieť tvoreniu štruktúr s modálnymi slovesami a porozumieť rozdielu vo význame modálnych slovies. Žiaci dokážu správne použiť modálne slovesá v cvičeniach. *Your turn:* Žiaci dokážu prerozprávať predpoveď do budúcnosti s použitím modálnych slovies. Žiaci dokážu položiť otázku a odpovedať na otázku podľa videa. | **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). **Kompetencia 4:** Vyjadriť svoj názor. **Funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť svoje presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. |
| Interview, podmienkové vety – prvá podmienka(str. 56 – 57)  | Počúvanie s porozumením *(An Interview)*, cvičenia na osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby *(technology verbs + prepositions)*. *Your turn*: amostatné tvorenie viet s použitím slovnej zásoby na tému technológia, gramatika: podmienkové súvetie – prvá podmienka: vysvetlenie a precvičovanie gramatiky v cvičeniach. *Your turn:* samostatná práca: dopĺňanie informácií do podmienkových súvetí tak aby vyhlásenia boli pravdivé pre žiaka. | Žiaci budú schopní porozumieť počutému textu a použiť slovnú zásobu a frázy pri konverzácii. Žiaci porozumejú a budú schopní správne použiť slovnú zásobu *„technology verbs +prepositions.“* Žiaci pochopia a dokážu správne doplniť do cvičení gramatiku podmienkové vety prvého typu. Žiaci dokážu pracovať s podmienkovými súvetiami prvého typu a dokážu tvoriť pravdivé vyhlásenia o sebe (*Your turn*).  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Discover Culture – *nemôžem študovať bez technológií* (str. 58 – 59)  | Pozeranie videa *(Learning to share)* – práca so slovnou zásobou, práca s cvičeniami na kontrolu porozumenia, usporiadanie viet do správneho poradia. Samostatné rozprávanie / písanie na danú tému. Čítanie článku a práca s cvičeniami na kontrolu porozumenia. Slovotvorba –frázové slovesá - práca s cvičeniami na precvičovanie frázových slovies (výber z možností, priraďovanie). *Your turn:* samostatné tvorivé písanie a následne konverzácia s partnerom na tému dobré veci na využívaní techniky  | Žiaci budú schopní porozumieť videu (*Learning to Share)* a pracovať so slovnou zásobou (používať ju v riadených cvičeniach i v samostatnom prejave). Žiaci budú schopní usporiadať vety do správneho poradia. Žiaci budú schopní porozumieť prečítanému textu, pracovať s informáciami z článku v cvičeniach. Žiaci porozumejú významu frázových slovies a budú schopní vybrať alebo priradiť správnu možnosť. Žiaci dokážu viesť konverzáciu s partnerom na tému *„čo je dobré na využívaní techniky“*  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Pýtanie sa a dávanie inštrukcií, budúcnosť hudby(str. 60 – 61)  | Funkčný jazyk a slovná zásoba *(pýtanie sa a dávanie inštrukcií)*, cvičenie na počúvanie s porozumením na tému *pýtanie sa a dávanie inštrukcií*, hranie rolí podľa počutého textu, práca s cvičeniami. Písanie – *esej s vyjadrením vlastného názoru* – čítanie vzorového textu, práca so slovnou zásobou a s frázami (funkčným jazykom) v cvičeniach – odpovedanie na otázky, priraďovanie správnych možností, samostatná zručnosť písania: esej v ktorej žiak vyjadrí vlastný názor a použitím slovnej zásoby z úlohy.  | Žiaci budú schopní porozumieť počutému textu a pracovať so slovnou zásobou a s frázami pri hraní rolí v komunikačnej situácii *pýtanie sa a dávanie inštrukcií.* Žiaci dokážu porozumieť prečítanému textu a naučiť sa slovnú zásobu z textu ktorú použijú pri samotnom písaní. Žiaci dokážu samostatne napísať esej v ktorej vyjadria vlastný názor | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 4:** Vyjadriť svoj názor. **Funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť svoje presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. |
| CLIL: Informačné technológie superpočítače(Str. 120)  | Informačné technológie: čítanie a počúvanie textu a osvojovanie si slovnej zásoby z textu, práca s cvičením na kontrolu porozumenia – odpovedanie na otázky, samostatná diskusia na k téme IT. Video *Who’s real?*  | Žiaci budú schopní porozumieť textu a osvojiť si slovnú zásobu na tému informačné technológie. Žiaci budú schopní pracovať so slovnou zásobou v cvičeniach i samostatne pri konverzácii na danú tému *(IT).* Žiaci porozumejú obsahu videa *„Who’s real“* a budú schopní viesť rozhovor o videu. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  | Lekcia 6 | Životné voľby(str. 62 – 73)  | Životné udalosti (62 – 63)  | Osvojovanie si a precvičovanie slovnej zásoby na tému *„životné udalosti“*. Spájanie slovnej zásoby s obrázkom, kontrola vlastnej práce podľa cvičenia na počúvanie s porozumením. Opakovanie slov podľa počutého textu – upevňovanie prízvuku a intonácie. *Your turn* samostatné odpovede na otázky a dialóg na danú tému | Žiaci si dokážu osvojiť, zapamätať a sú schopní správne použiť slovnú zásobu na tému *„životné udalosti.“* Žiaci dokážu spojiť slovnú zásobu s obrázkami. Žiaci dokážu skontrolovať vlastnú prácu podľa počutého textu (nahrávky). Žiaci dokážu zopakovať a správne reprodukovať rytmus a intonáciu slov podľa nahrávky. Žiaci dokážu samostatne odpovedať na otázky v písanej i hovorenej forme. Žiaci sú schopní viesť dialóg na danú tému.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Osobný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, multimediálna výchova |
| Čím by si chcel byť keď vyrastieš? Forma „going to“(str. 64 – 65)  | Čítanie a práca s článkom *„Čím chceš byť keď budeš dospelý“* cvičenia na kontrolu porozumenia článku, osvojovanie si novej slovnej zásoby – frázové slovesá. *Your turn:* tvorenie pravdivých a nepravdivých výrokov o sebe, dialóg so spolužiakom, hádanie ktoré z výrokov sú pravdivé a ktoré nepravdivé. Gramatika: väzba *„be going to“ / ísť / chystať sa niečo urobiť*. Cvičenia na osvojovanie si a kontrolu porozumenia gramatiky. *Your turn:* dopĺňanie výrokov do cvičenia tak aby boli pravdivé pre študenta, pýtanie sa odpovedanie na otázky o týchto výrokoch – riadený dialóg. Discovery Video – *Domáca škola* - práca s videom – odpovede na otázky (comprehension questions). | Žiaci budú schopní prečítať a porozumieť článok. Žiaci dokážu dedukovať niektoré neznáme slová z kontextu. Žiaci budú schopní reprodukovať časti textu a využiť informácie z textu pri práci s cvičeniami na kontrolu porozumenia i v samostatnej konverzácii. Žiaci budú schopní osvojiť si slovnú zásobu z článku a samostatne ju používať. *Your turn:* žiaci dokážu tvoriť pravdivé a nepravdivé výroky o sebe a dokážu v konverzácii zisťovať ktoré výroky sú pravdivé / nepravdivé o ich spolužiakoch. Žiaci dokážu porozumieť spôsobu tvorenia a používania gramatickej formy *„going to“* žiaci budú schopní správne použiť túto formu vo vetách v cvičeniach. *Your turn:* žiak dokáže doplniť do cvičenia pravdivé výroky o sebe a diskutovať o týchto výrokoch so spolužiakom. Žiak dokáže položiť otázku a odpovedať na otázku podľa videa. | **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). **Kompetencia 15:** Reagovať na niečo, čo sa má udiať v budúcnosti. **Funkcie:** Varovať pred niekým / niečím, poradiť, dodať odvahu / podporiť, adresovať niekomu svoje želanie |
| Nádoby a materiály, prítomný priebehový čas na vyjadrenie budúcnosti (str. 66 – 67)  | Počúvanie s porozumením *(A conversation)*, cvičenia na osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby *(containers and materials)*, samostatné tvorenie viet s použitím slovnej zásoby *„nádoby, materiály a recyklácia.“* Gramatika: prítomný priebehový čas na vyjadrenie budúcnosti: vysvetlenie a precvičovanie gramatiky v cvičeniach. *Your turn:* samostatná práca: dopĺňanie informácií do denníka.  | Žiaci budú schopní porozumieť počutému textu a použiť slovnú zásobu a frázy z textu pri konverzácii. Žiaci porozumejú a budú schopní správne použiť slovnú zásobu *„Containers and materials.“* Žiaci porozumejú a budú schopní správne použiť prítomný priebehový čas na vyjadrenie budúcnosti. Žiaci budú schopní doplniť informácie v prítomnom priebehovom čase do denníka (vyjadriť blízku budúcnosť).  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Discover Culture – Dvanásť týždňov(str. 68 – 69)  | Pozeranie videa *(Time for an Adventure )*– práca so slovnou zásobou, práca s cvičeniami na kontrolu porozumenia – priraďovanie. Samostatné rozprávanie / písanie na danú tému *(Activity during a gap year)*. Čítanie článku a práca s cvičeniami na kontrolu porozumenia (odpovedanie na otázky, výber z možností), lexikálna časť – slovesá s predložkami, práca s cvičeniami na precvičovanie lexiky. *Your turn:* samostatné tvorivé písanie podľa predlohy na tému práca na projekte v Indii. | Žiaci budú schopní porozumieť videu *(Time for an Adventure)* a pracovať so slovnou zásobou (používať ju v riadených cvičeniach i v samostatnom prejave). Žiaci dokážu priradiť správnu možnosť v cvičení. Žiaci sa dokážu samostatne vyjadriť na tému *„Activity during a gap year“.* Žiaci budú schopní porozumieť prečítanému textu, správne vybrať z možností a odpovedať na otázky. Žiaci porozumejú význam a použitie slovies s predložkami Žiaci dokážu napísať odstavec na tému práca na projekte v Indii.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu, ďakovný e-mail (str. 70 – 71)  | Funkčný jazyk a slovná zásoba *(vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu)*, cvičenie na počúvanie s porozumením na tému *vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu*, hranie rolí podľa počutého textu, práca s cvičeniami. Písanie – ďakovný email – čítanie vzorového textu, práca so slovnou zásobou a s frázami (funkčným jazykom) v cvičeniach (dopĺňanie do cvičenia, odpovedanie na otázky), samostatná zručnosť písania: písanie ďakovného e-mailu podľa inštrukcií | Žiaci budú schopní porozumieť počutému textu a pracovať so slovnou zásobou a s frázami pri hraní rolí v komunikačnej situácii *vyjadrenie súhlasu / nesúhlasu*. Žiaci dokážu porozumieť prečítanému textu a naučiť sa slovnú zásobu z textu ktorú použijú pri samotnom písaní. Žiaci dokážu samostatne napísať ďakovný e-mail. | **Kompetencia 4:** Vyjadriť svoj názor. **Funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. **Kompetencia 5:** Vyjadriť svoju vôľu. **Funkcie:** Vyjadriť svoje želania / túžby, vyjadriť svoje plány (blízke a budúce), **Kompetencia 18:** Korešpondovať. **Funkcie:** korešpondovať, začať list, ukončiť list. |
| CLIL: veda: životný cyklus a plastová taška(str. 121)  | Prírodoveda, počúvanie textu a práca so slovnou zásobou – dopĺňanie informácií do diagramu, vypracovávanie cvičenia – výber z možností. Samostatná diskusia na tému škodlivosti plastov. Video *„Go Green“*  | Žiaci budú schopní porozumieť textu a osvojiť si slovnú zásobu na tému *„Životný cyklus plastovej fľaše.“* Žiaci budú schopní pracovať so slovnou zásobou v cvičeniach i samostatne pri diskusii o škodlivom vplyve plastov. Žiaci porozumejú obsahu videa *„Go Green“* a budú schopní rozprávať / viesť rozhovor o videu. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Opakovanie (Review), lekcia 5, 6(str. 72 – 73)  |  |  |  |  |
|  | Lekcia 7 | Dávaj pozor | Nehody a zranenia(str. 74 – 75)  | Osvojovanie si a precvičovanie slovnej zásoby na tému *„Nehody a zranenia“*. Spájanie slovnej zásoby s obrázkom, kontrola vlastnej práce podľa cvičenia na počúvanie s porozumením. Opakovanie slov podľa počutého textu – upevňovanie prízvuku a intonácie. Cvičenie na slovnú zásobu – dopĺňanie slov v správnom tvare. *Your turn* samostatný opis nehody (svojej alebo nehody niekoho koho poznajú).  | Žiaci si dokážu osvojiť, zapamätať a sú schopní správne použiť slovnú zásobu na tému *„Nehody a zranenia.“* Žiaci dokážu spojiť slovnú zásobu s obrázkami. Žiaci dokážu skontrolovať vlastnú prácu podľa počutého textu (nahrávky), žiaci dokážu zopakovať a správne reprodukovať rytmus a intonáciu slov podľa nahrávky. Žiaci dokážu opísať svoju nehodou alebo nehodu niekoho koho poznajú.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Osobný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova |
| Článok z časopisu, predprítomný čas: kladná veta a zápor(str. 76 – 77)  | Čítanie a práca s článkom *„Ďalšia nehoda v poradí“* cvičenia na kontrolu porozumenia článku, osvojovanie si novej slovnej zásoby –výrazy a kolokácie so slovesom *„get.“ Your turn:* vytvorenie pravdivých a nepravdivých výrokov o sebe. Práca so spolužiakom a hádanie ktoré z výrokov sú pravdivé a ktoré nepravdivé – samostatný dialóg. Gramatika: Predprítomný jednoduchý čas – tvorba kladných viet a záporov. Cvičenia na osvojovanie si a kontrolu porozumenia gramatiky. *Your turn*: opis vecí ktoré žiak už v živote robil a vecí ktoré ešte nerobil s použitím osvojenej slovnej zásoby a gramatiky (predprítomného času). Porovnávanie zoznamu vecí so spolužiakom formou dialógu. Discovery video – *„Nebezpečenstvo v jedle“* - práca s videom – odpovede na otázky (comprehension questions). | Žiaci budú schopní prečítať článok a porozumieť článku. Žiaci dokážu dedukovať niektoré neznáme slová z kontextu. Žiaci budú schopní reprodukovať časti textu a využiť informácie z textu pri práci s cvičeniami na kontrolu porozumenia i v samostatnej konverzácii. Žiaci sú schopní osvojiť si slovnú zásobu z článku a samostatne ju používať. *Your turn:* Žiaci dokážu vytvoriť pravdivé / nepravdivé výroky o sebe a diskutovať o týchto výrokoch so spolužiakom. Žiaci dokážu porozumieť pravidlám tvorenia a požuvania predprítomného jednoduchého času a správne ho použiť vo vetách. Žiaci dokážu samostatne opísať aktivity ktoré už niekedy v živote robili s použitím predprítomného času. Žiaci dokážu položiť otázku a odpovedať na otázku podľa videa. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Ľudské telo, predprítomný čas – tvorenie otázok(str. 78 – 79)  | Počúvanie s porozumením *(A Radio Interview),* cvičenia na osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby *(The body),* *Your turn:* samostatné tvorenie viet o častiach tela ktoré som si poranil. Gramatika: otázky v predprítomnom jednoduchom čase: vysvetlenie a precvičovanie gramatiky v cvičeniach, *Your turn:* samostatná práca: práca vo dvojiciach – tvorba otázok a odpovedí v predprítomnom čase s použtím príslovky *„ever.“* | Žiaci budú schopní porozumieť počutému textu a použiť slovnú zásobu a frázy pri konverzácii. Žiaci porozumejú a budú schopní správne použiť slovnú zásobu *„ľudské telo“* Žiaci budú schopní tvoriť otázky v predprítomnom jednoduchom čase a odpovedať na tieto otázky v cvičeniach. *Your turn:* žiaci budú schopní samostatne tvoriť otázky a odpovede v predprítomnom jednoduchom čase s použitím príslovky *„ever.“*  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Discover Culture, život s tigrami (str. 80 – 81)  | Pozeranie videa *(A Deadly Job)*– práca so slovnou zásobou, práca s cvičeniami na kontrolu porozumenia (výber z možností). Samostatné rozprávanie / písanie na danú tému. Čítanie článku a práca s cvičeniami na kontrolu porozumenia. Slovotvorba – zložené podstatné mená, práca s cvičeniami na precvičovanie slovotvorby (odpovedanie na otázky, priraďovanie správnych možností. Your turn: samostatné písanie – odpovedanie na otázky v učebnici. | Žiaci budú schopní porozumieť videu *(A Deadly Job)* a pracovať so slovnou zásobou (používať ju v riadených cvičeniach i v samostatnom prejave). Žiaci dokážu vybrať z možností tú správnu. Žiaci dokážu viesť konverzáciu s partnerom na danú tému. Žiaci budú schopní porozumieť prečítanému textu a použiť informácie z textu v cvičeniach. Žiaci pochopia význam vybraných zložených podstatných mien. Žiaci budú schopní s použitím zložených podstatných mien odpovedať na otázky alebo priradiť správnu možnosť. Žiaci dokážu vytvoriť odpovede na otázky v učebnici | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Reakcia na novinky, e-mail na odmietnutie pozvania(str. 82 – 83)  | Funkčný jazyk a slovná zásoba *(reagovanie na novinky),* cvičenie na počúvanie s porozumením na tému *„reagovanie na novinky“,* hranie rolí podľa počutého textu, práca s cvičeniami. Písanie – *email na odmietnutie pozvania* – čítanie vzorového textu, práca so slovnou zásobou a s frázami (funkčným jazykom) v cvičeniach (odpovedanie na otázky), samostatná zručnosť písania: *písanie e-mailu na odmietnutie pozvania* podľa inštrukcií | Žiaci budú schopní porozumieť počutému textu a pracovať so slovnou zásobou a s frázami pri hraní rolí v komunikačnej situácii „*reagovanie na novinky*.“ Žiaci dokážu porozumieť prečítanému textu a naučiť sa slovnú zásobu z textu ktorú použijú pri samostatnom písaní. Žiaci dokážu samostatne napísať e-mail na odmietnutie pozvania. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). **Kompetencia 18:** Korešpondovať. **Funkcie:** korešpondovať, začať list, ukončiť list. |
| CLIL, veda: choroby z jedla(str. 122)  | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby *„baktérie, choroby,“* čítanie článku a vypracovávanie cvičení na kontrolu porozumenia (označenie vyhlásení ako pravda / nepravda), počúvanie a práca s textom, samostatná konverzácia *(Your turn)*, video *Medical Myths* | Žiaci budú schopní porozumieť text a osvojiť si slovnú zásobu na tému „*baktérie a choroby*.“ Žiaci budú schopní pracovať so slovnou zásobou v cvičeniach i samostatne pri konverzácii na tému baktérie a choroby. Žiaci porozumejú obsahu videa *„Medical Myths“* a budú schopní viesť rozhovor o videu. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
|  | Lekcia 8 | Zábava  | Voľnočasové aktivity (str. 84 – 85)  | Osvojovanie si a precvičovanie slovnej zásoby na tému *„voľnočasové aktivity“*. Spájanie slovnej zásoby s obrázkom, kontrola vlastnej práce podľa cvičenia na počúvanie s porozumením. Opakovanie slov podľa počutého textu – upevňovanie prízvuku a intonácie. Cvičenia na slovnú zásobu – dopĺňanie slov v správnom tvare. *„Your turn“* samostatné kladenie otázok a odpovede na otázky (tvorba dialógu).  | Žiaci si dokážu osvojiť, zapamätať a sú schopní správne použiť slovnú zásobu na tému *„voľnočasové aktivity.“* Žiaci dokážu spojiť slovnú zásobu s obrázkami. Žiaci dokážu skontrolovať vlastnú prácu podľa počutého textu (nahrávky), žiaci dokážu zopakovať a správne reprodukovať rytmus a intonáciu slov podľa nahrávky. Žiaci dokážu samostatne klásť otázky a odpovedať na otázky, tvoriť dialóg.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Osobný a sociálny rozvoj, multikultúrna výchova |
| Online fórum – plány na dlhý víkend, *one / ones* v úlohe zastupujúceho zámena(str. 86 – 87)  | Čítanie a práca s článkom *„Plány na dlhý víkend“* cvičenia na kontrolu porozumenia článku, osvojovanie si novej slovnej zásoby –výrazy a kolokácie so slovesom *„have“. Your turn:* Vlastné odpovede na otázku „Čo môžeš robiť vo svojom meste počas dlhého víkendu?“ – opis aktivít. Gramatika: *one / ones* vo funkcii zastupujúceho zámena, neurčité zámená. Cvičenia na osvojovanie si a kontrolu porozumenia gramatiky. *Your turn:* samostatná práca – písanie rozličných informácií a dialóg o informáciách so spolužiakom. Discovery video – „*Cesta za jedlom v New Yorku“*: práca s videom – odpovede na otázky (comprehension questions). | Žiaci budú schopní prečítať a porozumieť článok. Žiaci dokážu dedukovať niektoré neznáme slová z kontextu. Žiaci budú schopní reprodukovať časti textu a využiť informácie z textu pri práci s cvičeniami i v samostatnej konverzácii. Žiaci sú schopní osvojiť si slovnú zásobu z článku a samostatne ju používať. *Your turn:* žiaci dokážu samostatne reagovať, odpovedať na otázku čo môžu robiť v ich meste počas dlhého víkendu. Žiaci dokážu porozumieť a správne používať anglické zámená. Žiaci dokážu vytvoriť / napísať / podať informáciu a diskutovať o tejto informácii so spolužiakom. Žiak dokáže položiť otázku a odpovedať na otázku podľa videa. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Prídavné mená na vyjadrenie pocitov, väzba *„too + prídavné meno*(str. 88 – 89)  | Počúvanie s porozumením *(A radio interview)*, cvičenia na osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby *(adjectives of feeling). Your turn:* samostatné tvorenie viet s použitím prídavných mien na vyjadrenie pocitov gramatika: *too + adjective:* vysvetlenie a precvičovanie gramatiky v cvičeniach, *Your turn:* samostatná práca: tvorba vlastných odpovedí na otázky.  | Žiaci budú schopní porozumieť počutému textu a použiť slovnú zásobu a frázy pri konverzácii. Žiaci porozumejú a budú schopní správne použiť slovnú zásobu *„adjectives of feeling“* Žiaci porozumejú a budú schopní správne použiť časticu *„too“* v spojení s prídavným menom. Žiaci budú schopní samostatne odpovedať na otázky s použitím častice *„too“* a prídavného mena.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Discover Culture, Prvý apríl(str. 90 – 91)  | Pozeranie videa *(Punkin Chunkin)* – práca so slovnou zásobou, práca s cvičeniami na kontrolu porozumenia (dopĺňanie do textu, výber z možností). Samostatné rozprávanie / písanie na danú tému. Čítanie článku a práca s cvičeniami (dopĺňanie informácií) Slovotvorba – konverzia – tvorenie podstatných mien zo slovies, práca s cvičeniami na precvičovanie slovotvorby (dopĺňanie informácií do textu) *Your turn:* samostatné tvorivé písanie žartu  | Žiaci budú schopní porozumieť videu *(Punkin Chunkin)* a pracovať so slovnou zásobou (doplniť ju do textu alebo vybrať správnu z možností). Žiaci budú schopní porozumieť prečítanému textu a správne doplniť informácie do cvičenia. Žiaci porozumejú významu podstatných mien vytvorených zo slovies a dokážu správne doplniť tieto podstatné mená do textu. Žiaci dokážu vytvoriť / napísať žart. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Návrhy a odpovede na návrhy, e-mailové pozvanie(str. 92 – 93)  | Funkčný jazyk a slovná zásoba *(návrhy a odpovede na návrhy),* cvičenie na počúvanie s porozumením na tému „návrhy a odpovede na návrhy,“ hranie rolí podľa počutého textu, práca s cvičeniami. Písanie – pozvanie emailom – čítanie vzorového textu, práca so slovnou zásobou a s frázami (funkčným jazykom) v cvičeniach (dopĺňanie referenčných slov (zámen) do cvičenia, odpovedanie na otázky), samostatná zručnosť písania: „písanie pozvania e-mailom“ podľa inštrukcií | Žiaci budú schopní porozumieť počutému textu a pracovať so slovnou zásobou a s frázami pri hraní rolí v komunikačnej situácii *„návrhy a odpovede na návrhy.“* Žiaci dokážu porozumieť prečítanému textu a naučiť sa slovnú zásobu z textu ktorú použijú pri samostatnom písaní. Žiaci dokážu samostatne napísať pozvanie e-mailom. | **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). **Kompetencia 5:** vyjadriť svoju vôľu. **Funkcie:** vyjadriť svoje želanie / túžby, vyjadriť svoje plány (blízke a budúce  |
| CLIL, geografia, funkčné zóny(str. 123)  | Geografia: funkčné zóny – osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby, čítanie a počúvanie textu, práca s cvičeniami na kontrolu porozumenia. (dopĺňanie do viet, priraďovanie do kategórií v tabuľke, video – *„An Ancient answer“* | Žiaci budú schopní porozumieť textu a osvojiť si slovnú zásobu o funkčných zónach. Žiaci budú schopní pracovať so slovnou zásobou v cvičeniach i samostatne pri konverzácii. Žiaci porozumejú obsahu videa „An Ancient *Answer“* a budú schopní rozprávať o videu.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Opakovanie (review), lekcia 7, 8, (str. 94 – 95)  |  |  |  |  |