**Rámcový materiál na prípravu tematických výchovno-vzdelávacích plánov k učebnici *EYES OPEN, úroveň 1***

Milí učitelia,

Dostáva sa vám do rúk materiál na prípravu TVVP, ktorého úlohou je uľahčiť vám prípravu tejto pedagogickej dokumentácie. Materiál sme pripravili tak, že sme učebnicu rozdelili na menšie časti (spravidla dvojstrany) a potrebné informácie sme navrhli pre každú dvojstranu samostatne. Tento materiál nemá slúžiť ako hotový TVVP z toho dôvodu, že je ťažké pripraviť jeden univerzálny dokument tohto druhu, ktorý by vyhovoval všetkým učiteľom a všetkým školám. Preto sme sa pokúsili navrhnúť akési „jadro“, ktoré si môže učiteľ voľne kopírovať a modifikovať. Vaše otázky a pripomienky môžete adresovať zástupcovi vydavateľstva Cambridge University Press na Slovensku.

**Kontaktné údaje:**

PaedDr. Peter Bojo, PhD.

Cambridge University Press

Senior ELT Representative

Tel: +421 908 614 039

e-mail: pbojo@cambridge.org

**Ročník:** piaty

**Úroveň učebnice:** EYES OPEN, úroveň 1

**Učebný materiál:** UČEBNICA: Goldstein, B. a kol.: EYES OPEN, level 1, Student’s Book Cambridge University Press 2015, ISBN: 9781107467286

PRACOVNÝ ZOŠIT: Anderson, V. a kol.: EYES OPEN, level 1, Workbook, Cambridge University press 2015 ISBN: 9781107467330

METODICKÁ PRÍRUČKA: Holcombe, G.: EYES OPEN, level 1 Teacher’s book, Cambridge University Press 2015, ISBN: 9781107467392

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok (podľa ISCED 1)** | **Lekcia** | **Téma** | **Podtéma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Spôsobilosti / kompetencie (podľa ISCED 1)** | **Prierezové témy** |
| **Rodina a spoločnosť**Osobné údajeRodina, vzťahy v rodine | Úvodná lekcia (starter unit)  | Úvodná lekcia (starter unit) | Predstavenie, pozdravy, predmety v triede, gramatika – predložky, privlastňovanie, (str. 4 – 6)  | Precvičovanie slovnej zásoby – pozdravy, čísla, vyjadrenie času, predmety v triede – opakovanie, gramatika – opakovanie a čiastočné osvojovanie si gramatiky - zámená: *this*, *that*, *these* and *those*, privlastňovacie zámená, privlastňovanie, vypracovávanie cvičení na opakovanie, samostatná práca v častiach „*your turn*“, gramatika – práca s cvičením s obrázkami, výber z možností, priraďovanie  | Žiaci si zopakujú slovnú zásobu a frázy – pozdravy, čísla, vyjadrenie času, predmety v triede, žiaci si osvoja aj novú slovnú zásobu z týchto oblastí a dokážu ju samostatne používať. Žiaci si zopakujú gramatiku - zámená: *this*, *that*, *these* and *those*, privlastňovacie zámená, privlastňovanie. Žiaci budú schopní použiť gramatiku v riadených cvičeniach aj v samostatnej komunikácii.  | **Kompetencia 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. **Funkcie:** upútať pozornosť, pozdraviť. Odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie. **Kompetencia 3:** Vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).  | Osobný a sociálny rozvoj |
|  | Dni v týždni, krajiny a národnosti, objasnenie neporozumených častí konverzácie, gramatika - sloveso „byť“, (str. 7 – 9)  | Opakovanie a precvičovanie slovnej zásoby: dni v týždni, mesiace a dátumy (písanie dátumov), krajiny, národnosti a jazyky – cvičenia na precvičovanie a čiastočné osvojovanie si slovnej zásoby – výber z možností, tvorba správnych odpovedí, gramatika: sloveso „byť“ v kladnej vete, otázke a zápore – tvorba otázky a záporu so slovesom „byť“, zručnosti: rozprávanie – požiadanie o objasnenie – pozeranie videa a dopĺňanie informácií do tabuľky, frázy – *useful language*, cvičenie na počúvanie s porozumiem – dialóg – počúvanie a hranie rolí | Žiaci si zopakujú slovnú zásobu a frázy - dni v týždni, mesiace a dátumy (písanie dátumov), krajiny, národnosti a jazyky. Žiaci budú schopní vypracovať cvičenia s použitím tejto slovnej zásoby (rôzne cvičenia: výber z možností, tvorba správnych odpovedí a pod.) i použiť ju v samostatnej konverzácii. Žiaci si zopakujú a precvičia gramatické štruktúry: sloveso „byť“ v kladnej vete, otázke a zápore – tvorba otázky a záporu so slovesom „byť“ – žiaci budú schopní použiť gramatiku v riadených cvičeniach aj v samostatnej komunikácii. Žiaci budú schopní samostatne požiadať o objasnenie s použitím naučenej slovnej zásoby, žiaci budú schopní hrať roly a použiť tento funkčný jazyk v konverzácii.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| **Rodina a spoločnosť**Osobné údajeRodina, vzťahy v rodine | Lekcia 1 | Ľudia  | Rodina a priatelia, gramatika – „*have got*“, (str. 10 – 13)  | Osvojovanie si a precvičovanie slovnej zásoby na tému rodina a priatelia – vypracovávanie cvičení a dopĺňanie správnych odpovedí, samostatná práca (časť *your turn*) – vytvorenie rodokmeňa. Čítanie s porozumením – článok: Veľmi veľká rodina, gramatika – štruktúra „*have got*“ – vysvetlenie gramatiky a precvičovanie v riadených cvičeniach aj v samostatnej práci – časť *your turn*, cvičenie na počúvanie s porozumením – video – Robot Fighters (*Discovery education*)  | Žiaci si osvoja, porozumejú a budú schopní použiť slovnú zásobu na tému rodina a priatelia. Budú schopní použiť slovnú zásobu v riadených cvičeniach rôzneho typu a v samostatných úlohách (*Your Turn* – vypracovanie vlastného rodokmeňa). Žiaci budú schopní porozumieť článku a pracovať s informáciami z článku. Žiaci si zopakujú / osvoja gramatiku „*have got*“ a dokážu ju použiť v cvičeniach i pri samostatnej produkcii vlastných viet. Žiaci dokážu porozumieť a aplikovať informácie z cvičenia na počúvanie s porozumením.  | **Kompetencia 1:** Nadviazať kontakt v slade s komunikačnou situáciou. **Funkcie:** upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Osobný a sociálny rozvoj |
| Opisovanie ľudí, gramatika – stupňovanie prídavných mien (str. 14 – 15)  | Počúvanie s porozumením: práca s cvičením, konverzácia a hranie rolí, osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby – opis ľudí (prídavné mená), samostatná práca – opis osoby (avatar) v časti „*your turn*“. Gramatika: druhý stupeň prídavných mien – práca s cvičeniami – doplnenie odpovedí, nácvik výslovnosti, samostatná práca – porovnávanie ľudí v časti *your turn* | Žiaci porozumejú cvičeniu na počúvanie s porozumením (listening for gist / listening for detail) a budú schopní pracovať s informáciami v cvičeniach i v konverzácii. Žiaci si osvoja a budú schopní samostatne použiť slovnú zásobu – opis ľudí (prídavné mená). Žiaci si osvoja gramatiku - druhý stupeň prídavných mien a dokážu ju použiť v rôznych typoch úloh.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Objavovanie kultúry – rodinný festival (str. 16 – 17)  | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby o kultúre konkrétnej krajiny (Sibír), počúvanie s porozumením / pozeranie videa – voľba správnych možností v cvičeniach, samostatné porovnávanie miest v časti *your turn*, čítanie s porozumením (rodinný festival v Diwali), vypracovávanie cvičení, počúvanie s porozumením a odpovedanie na otázky v cvičení, výber správnych odpovedí, samostatné spísanie poznámok o festivale v našej krajine (časť *your turn).*  | Žiaci si osvoja a budú schopní používať slovnú zásobu o kultúre konkrétnej krajiny (Sibír), žiaci budú schopní pracovať s informáciami z cvičenia na počúvanie s porozumením / videa (voľba správnych možností v cvičeniach, samostatné porovnávanie miest v časti *your turn*). Žiaci porozumejú prečítanému textu a budú schopní pracovať s informáciami v cvičeniach i v samostatnej konverzácii (spísať poznámky o festivaloch v našej krajine). | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Telefonovanie, písanie – opis osoby (str. 18 – 19)  | Osvojovanie si fráz potrebných na telefonovanie – precvičovanie a dopĺňanie fráz do cvičenia, nácvik konverzácie podľa cvičenia na počúvanie s porozumením, hranie rolí. Písanie: opis osoby – napíš opis najlepšieho priateľa. | Žiaci si budú schopní osvojiť a samostatne používať slovnú zásobu a frázy na telefonovanie. Žiaci dokážu písomne opísať ich najlepšieho priateľa.  | **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). **Kompetencia 19:** telefonovanie. **Funkcie**: začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor.  |
| CLIL – Matematika – zlomky (str. 115)  | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby – matematika (zlomky) vypracovávanie cvičení – priraďovanie správnych odpovedí, kvíz.  | Žiaci si osvoja, porozumejú a budú schopní samostatne používať slovnú zásobu z predmetu matematika – zlomky. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| **Mládež a jej svet**Aktivity mládežeVzťahy medzi rovesníkmi, generačné vzťahy, predstavy mládeže o svete | Lekcia 2 | Je to tvoj život | Denný program (str. 20 – 21) | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby – frázy na tému denný program, čítanie s porozumením a kontrola porozumenia v cvičení, tvorenie vlastného denného programu (samostatná práca v časti *your turn*) | Žiaci si dokážu osvojiť a použiť slovnú zásobu – frázy na tému denný program, dokážu porozumieť prečítanému textu a pracovať s informáciami z textu (článok na čítanie s porozumením). Žiaci dokážu vytvoriť vlastný denný program s použitím slovnej zásoby z lekcie.  | **Kompetencia 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. **Funkcie:** upútať pozornosť, pozdraviť. Odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie. **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. | Osobný a sociálny rozvoj |
| Online fórum, gramatika – jednoduchý prítomný čas (str. 22 – 23) | Čítanie s porozumením: *An Online Forum*, gramatika: predložky času – precvičovanie v riadených cvičeniach, samostatná práca (časť *your turn*) – rozprávanie o tom, kde žiak je, o jeho krajine. Gramatika: vysvetlenie a precvičovanie gramatiky – jednoduchý prítomný čas (sloveso v tretej osobe jednotného čísla). Precvičovanie gramatiky prostredníctvom riadených cvičení.  | Žiaci dokážu porozumieť prečítanému textu, dokážu dedukovať význam neznámych slov z kontextu a pracovať s informáciami z textu v cvičeniach a v konverzácii. Žiaci porozumejú (osvoja si / zopakujú) gramatiku - jednoduchý prítomný čas (sloveso v tretej osobe jednotného čísla) a budú schopní samostatne tvoriť vety v jednoduchom prítomnom čase.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Aktivity po škole, gramatika – jednoduchý prítomný čas – tvorenie otázok, (str. 24 – 25)  | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby na tému mimoškolské aktivity a koníčky, priraďovanie slov k obrázkom, počúvanie s porozumením – konverzácia o mimoškolských aktivitách – odpovede na otázky, výber z možností, samostatná práca: opis vlastných mimoškolských aktivít (časť *your turn*), gramatika: jednoduchý prítomný čas – tvorba otázok – precvičovanie gramatiky v riadených cvičeniach, frekvenčné príslovky používané v jednoduchom prítomnom čase, samostatná práca: doplnenie vhodnej frekvenčnej príslovky do viet.  | Žiaci budú schopní osvojiť si a porozumieť slovnú zásobu na tému mimoškolské aktivity a koníčky. Žiaci budú schopní správne priradiť slovnú zásobu k obrázkom a na základe porozumeného cvičenia na počúvanie s porozumením aj použiť slovnú zásobu v konverzácii. Žiaci budú schopní správne vytvoriť a použiť otázky v jednoduchom prítomnom čase a doplniť frekvenčné príslovky do viet.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 9:** predstaviť svoje záľuby a svoj vkus, **funkcie:** Vyjadriť čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam, vyjadriť, že niekoho / niečo nemám rád, vybrať si z ponúknutých možností tú najobľúbenejšiu.  |
| Objavovanie kultúry – blog z Bogoty, (str. 26 – 27)  | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby – kultúra, počúvanie s porozumením a pozeranie videa – odpovede na otázky, doplnenie správnej informácie do textu podľa počutého textu, samostatná práca – porovnávanie vlastného života so životom Jin Yang a konverzácia na tému (časť *your turn*), čítanie s porozumením (blog) a odpovedanie na otázky.  | Žiaci si budú schopní osvojiť, porozumieť a správne použiť slovnú zásobu o kultúre iných krajín. Žiaci budú schopní porozumieť počutému textu a doplniť správne odpovede podľa počutého textu. Žiaci dokážu použiť slovnú zásobu a zručnosti v samostatnej konverzácii. Žiaci dokážu porozumieť prečítanému textu a odpovedať na otázky.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať).  |
| Žiadanie o informácie, písanie – blog post, (str. 28 – 29)  | Precvičovanie zručnosti rozprávania: žiadanie o informácie – osvojovanie si fráz a ich použitie v dialógoch, hranie rolí podľa čítaného a počutého textu, písanie: písanie časti blogu – frázy používané pri písaní, samostatná tvorba textu.  | Žiaci dokážu správne použiť slovnú zásobu a frázy (funkčný jazyk na vyjadrenie žiadosti o informácie) v cvičeniach i v samostatnej komunikácii. Žiaci dokážu porozumieť prečítanému textu a pracovať s informáciami, žiaci dokážu napísať vlastnú časť blogu podľa predlohy.  | **Kompetencia 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. **Funkcie:** upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie. **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. |
| Zhrnutie – lekcie 1 – 2, (str. 30 – 31)  |  |  |  |
| CLIL – prírodné vedy- pohyb zeme (str. 116)  | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby - Geografia – pohyb zeme. Používanie slovnej zásoby v riadených cvičeniach – dopĺňanie informácií, samostatná práca: hľadanie informácií na webe a ich spracovanie.  | Žiaci si budú schopní osvojiť, porozumieť a správne použiť slovnú zásobu - Geografia – pohyb zeme. Žiaci budú schopní samostatne si vyhľadať informácie na internete a spracovať ich do zmysluplného celku.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| **Vzdelávanie a práca**, škola a jej zariadenie, učebné predmety, pracovné činnosti a profesie, školský systém, celoživotné vzdelávanie, pracovné podmienky | Lekcia 3 | Dni v škole  | Miesta v škole (str. 32 – 33)  | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby na tému miesta v škole, kontrola odpovedí podľa cvičenia na počúvanie s porozumením, samostatná práca (časť *your turn*) – nakresliť plán školy a vyznačiť (pomenovať) jednotlivé miesta.  | Žiaci si dokážu osvojiť a správne použiť slovnú zásobu na tému miesta v škole. Žiaci budú schopní porozumieť počutému textu a skontrolovať vlastnú prácu podľa počutého textu. Žiaci dokážu nakresliť plán školy a vyznačiť (pomenovať) na ňom jednotlivé miesta.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 4:** Vydariť názor. **Funkcie:** vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. | Multikultúrna výchova |
| Kung fu škola, gramatika- sloveso *can* – funkcia: schopnosť a povolenie (str. 34 – 35)  | Čítanie s porozumením: článok – *Kungfu School* – osvojovanie slovnej zásoby a jej precvičovanie v riadených cvičeniach, slovotvorba – slovesá a podstatné mená, samostatná práca (časť *your turn*) – samostatné odpovedanie na otázky, gramatika: modálne sloveso *can* / *can’t* na vyjadrenie schopnosti a povolenia. | Žiaci dokážu porozumieť prečítanému textu -*Kungfu School*, žiaci si dokážu osvojiť a správne použiť slovnú zásobu. Žiaci porozumejú vybraným princípom anglickej slovotvorby (slovesá a podstatné mená). Žiaci si budú schopní osvojiť modálne sloveso *can* v jeho vybraných funkciách a použiť toto sloveso v cvičení i pri konverzácii.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť.  |
| Školské predmety, gramatika – predmetové zámená (str. 36 – 37)  | Počúvanie s porozumením – podcast – dopĺňanie informácií do cvičenia podľa počutého textu, osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby – školské predmety, samostatná konverzácia na danú tému (časť *your turn*), gramatika: zámená v predmetovom páde, frázy – *don’t mind* / *don’t like* / *love* / *hate* + *ing* – precvičovanie gramatiky v riadených cvičeniach, čítanie s porozumením – článok / kvíz, samostatná práca – tvorba otázok a odpovedí na otázky podľa vzoru v kvíze (časť *your turn*).  | Žiaci dokážu porozumieť prečítanému textu (podcast). Žiaci budú schopní použiť slovnú zásobu a informácie z počutého textu v cvičeniach. Žiaci si osvoja slovnú zásobu – školské predmety a budú schopní použiť túto slovnú zásobu v cvičeniach i v samostatnej konverzácii. Žiaci si budú schopní osvojiť a použiť v cvičeniach gramatiku - zámená v predmetovom páde, frázy – *don’t mind* / *don’t like* / *love* / *hate* + *ing*. Žiaci porozumejú prečítanému textu a budú schopní samostatne vytvoriť otázky podľa predlohy.  | **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). **Kompetencia 9:** predstaviť svoje záľuby a svoj vkus. **Funkcie:** vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam, vyjadriť, že niekoho / niečo nemám rád, vybrať si z ponúknutých možností tú najobľúbenejšiu.  |
| Objavovanie kultúry – škola vo Walese (str. 38 – 39)  | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby – kultúra, Tobilay predstavuje svoj život a školu, slová a frázy precvičované v riadených cvičeniach, samostatná práca – rozprávanie – porovnávanie života v škole u nás a u Tobilaya. Čítanie s porozumením – článok – Waleská škola, slovná zásoba – prídavné mená, samostatná práca – samostatné dopĺňanie chýbajúcich informácií do tabuľky.  | Žiaci si budú schopní osvojiť, porozumieť a správne použiť slovnú zásobu kultúra, Tobilay predstavuje svoj život a školu. Žiaci budú schopní zapamätať si slovnú zásobu a použiť ju pri rozprávaní a porovnávaní života v škole. Žiaci budú schopní porozumieť článku o Waleskej škole a doplniť slovnú zásobu z článku do cvičenia. Žiaci si osvoja a budú schopní použiť prídavné mená na opis.  | **Kompetencia 1:** Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. **Funkcie:** upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať a vyjadriť svoje uznanie. **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. |
| Žiadanie a dávanie povolenia, písanie – e-mail, (str. 40 – 41)  | Rozprávanie: žiadanie o povolenie a dávanie povolenia, počúvanie s porozumením a video, následné hranie rolí podľa vzorovej konverzácie, písanie – napísať krátky e-mail, precvičovanie slov a fráz potrebných na písanie e-mailov.  | Žiaci si osvoja slovnú zásobu a frázy (funkčný jazyk – žiadanie a dávanie povolenia) a budú schopní použiť tento jazyk pri hraní rolí. Žiaci budú schopní porozumieť počutému textu. Žiaci dokážu pracovať s informáciami v samostatnej konverzácii na danú tému. Žiak dokáže napísať krátky e-mail s použitím naučených slov a fráz.  | **Kompetencia 4:** Vyjadriť svoj názor. **Funkcie:** Vyjadriť svoj názor, vyjadriť svoj súhlas, vyjadriť svoj nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty. **Kompetencia 18:** Korešpondovať. **Funkcie:** korešpondovať, začať list, ukončiť list |
| CLIL – Design a technológie, rysovanie (str. 117)  | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby. Výtvarná výchova a umenie – design a technológie – slová a frázy precvičované v riadených cvičeniach, samostatná práca: opis a hádanie nástrojov používaných na kreslenie.  | Žiaci si budú schopní osvojiť, porozumieť a správne použiť slovnú zásobu - Výtvarná výchova a umenie – design a technológie. Žiaci budú schopní opísať nástroje na kreslenie a hádať, o ktorý nástroj ide.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| **Stravovanie**, stravovacie návyky, mäso a mäsové výrobky, zelenina a ovocie, nápoje, cestoviny a múčne výrobky, mliečne výrobky, stravovacie zariadenia, príprava jedál, kultúra stolovania, zdravá výživa | Lekcia 4 | Jedlo  | Názvy jedál (str. 42 – 43)  | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby na tému jedlo, priraďovanie názvov jedla k obrázkom, samostatná práca (*your turn*) – konverzácia: jedlo ktoré mám / nemám rád | Žiaci si budú schopní osvojiť, porozumieť a správne použiť slovnú zásobu na tému jedlo. Žiaci dokážu priradiť názvy jedla k obrázkom. Žiaci sú schopní viesť samostatnú konverzáciu o jedle.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Osobný a sociálny rozvoj |
| Obedy vo svete, gramatika – počítateľné a nepočítateľné podstatné mená (str. 44 – 45)  | Čítanie s porozumením, článok: *Lunches around the world*, vypracovávanie cvičení: priraďovanie ľudí k vyhláseniam, frázy (kolokácie): výraz s „*have*“ gramatika – počítateľné a nepočítateľné podstatné mená, neurčitý člen / *some* / *any*, dopĺňanie správnych odpovedí do cvičení, samostatná práca: nakresliť chladničku s jedlom a pomenovať jedlo. Discovery video: rybolov v Japonsku | Žiaci sú schopní porozumieť obsah článku *Lunches around the world* a doplniť informácie z článku do cvičení. Žiaci si osvoja frázy (kolokácie) so slovesom „*have*“. Žiaci si budú schopní osvojiť a správne používať v cvičeniach gramatiku počítateľné a nepočítateľné podstatné mená, neurčitý člen / *some* / *any*. Žiaci budú schopní nakresliť chladničku s jedlom a samostatne pomenovať potraviny a ich množstvo s použitím naučenej gramatiky a slovnej zásoby. Žiaci budú schopní prerozprávať obsah videa – Rybolov v Japonsku.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Chody jedál, gramatika – väzba „*there is*“ / „*there are*“ (str. 46 – 47)  | Počúvanie s porozumením: konverzácia na tému jedlo, hranie rolí, priraďovanie správnych odpovedí podľa počutého textu, osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby na tému jedlá a chody, gramatika: väzba *there is* / *there are*, *much* / *many* / *a lot of* – precvičovanie v riadených cvičeniach (dopĺňanie do cvičení). Samostatná práca (*your turn*): popíš čo je v tvojej taške.  | Žiaci dokážu porozumieť prečítanému textu. Žiaci budú schopní použiť slovnú zásobu a informácie z počutého textu v riadených cvičeniach i v samostatnej komunikácii. Žiaci si budú schopní osvojiť a zapamätať novú slovnú zásobu - jedlá a chody jedál. Žiaci si dokážu osvojiť a správne použiť gramatiku: väzba *there is* / *there are*, *much* / *many* / *a lot of*. Žiaci dokážu samostatne popísať obsah ich tašky s použitím naučenej slovnej zásoby a gramatiky.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Objavovanie kultúry (str. 48 – 49)  | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby na tému kultúra – cvičenia – priraďovanie obrázkov ku krajinám, odpovedanie na otázky na základe počutého textu a videa, samostatná práca (*your turn*): donáška jedla a rýchle občerstvenie vo vašej krajine – konverzácia. Čítanie s porozumením a vypracovávanie cvičení, článok na tému „*A Magazine Review*“  | Žiaci si budú schopní osvojiť, porozumieť a správne použiť slovnú zásobu z oblasti kultúry našej i iných krajín. Žiaci dokážu priradiť obrázky ku krajinám a odpovedať na otázky na základe počutého a pochopeného textu. Samostatná komunikácia na tému donáška jedla a rýchle občerstvenie vo vašej krajine. Žiaci dokážu porozumieť obsah článku „*A Magazine review*“ a použiť informácie v cvičeniach.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Objednávanie jedla, písanie – správa / report, (str. 50 – 51)  | Rozprávanie: konverzácia na tému čo zvyčajne obeduješ? Dopĺňanie informácií do cvičení a kontrola riešení prostredníctvom počúvania s porozumením, hranie rolí, písanie – správa – osvojovanie jazyka potrebného na tento druh textu a precvičovanie samotnej zručnosti, samostatná práca: napíš stručnú správu podľa predlohy.  | Žiaci dokážu viesť konverzáciu na tému „Čo zvyčajne obeduješ“ na základe naučenej slovnej zásoby. Žiaci dokážu použiť slovnú zásobu pri hraní rolí. Žiaci budú schopní porozumieť počutému textu a skontrolovať vlastnú prácu podľa počutého textu. Žiaci si dokážu osvojiť frázy potrebné pri písaní správy a dokážu vytvoriť jednoduchú správu podľa predlohy.  | **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). **Kompetencia 18:** Korešpondovať. **Funkcie:** Korešpondovať, začať list, ukončiť list  |
| Zhrnutie – lekcie 3 – 4 (str. 52 - 53)  |  |  |  |
| CLIL – Geografia – podnebie a jedlo (str. 118) | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby - Geografia: klíma a jedlo, počúvanie s porozumením a kontrola informácií, čítanie s porozumením – čítanie článku a dopĺňanie chýbajúcich informácií, samostatná práca – hľadanie informácií o rozličných typoch jedla. | Žiaci si budú schopní osvojiť, porozumieť a správne použiť slovnú zásobu - Geografia: klíma a jedlo, žiaci budú schopní porozumieť obsahu cvičenia na počúvanie s porozumením a dokážu si podľa počutého skontrolovať výsledky vlastnej práce. Žiaci dokážu prečítať článok, porozumieť jeho obsahu a pracovať s informáciami z článku v cvičeniach. Žiaci dokážu samostatne vyhľadať na internete informácie o jedle a typoch jedla.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| **Človek a príroda**, zvieratá / fauna, počasie, rastliny / flóra, klíma, človek a jeho životné prostredie, príroda okolo nás – ochrana životného prostredia | Lekcia 5 | Zvieratá | Zvieratá (str. 54 – 55) | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby na tému zvieratá, vypracovávanie riadených cvičení, dopĺňanie správnych odpovedí, samostatná práca (*your turn*): vytvor vlastné zviera podľa predlohy v knihe.  | Žiaci si budú schopní osvojiť, porozumieť a správne použiť slovnú zásobu na tému zvieratá. Žiaci dokážu vytvoriť vlastné zviera podľa predlohy v knihe.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Environmentálna výchova |
| Činnosti zvierat – kvíz, gramatika – prítomný priebehový čas (str. 56 – 57) | Čítanie s porozumením: činnosti zvierat, vypracovanie kvízu, odpovedanie na otázky, kontrola správnych odpovedí podľa prečítaného textu, samostatná práca (*your turn*): pýtanie sa a odpovedanie na otázky – konverzácia na danú tému, gramatika: prítomný priebehový čas – vysvetlenie a precvičovanie gramatiky – cvičenia: dopĺňanie správnych odpovedí, tvorenie otázok v prítomnom priebehovom čase, samostatné tvorenie otázok a odpovedanie na otázky (*your turn*).  | Žiaci dokážu porozumieť prečítanému textu (činnosti zvierat) a použiť slovnú zásobu a informácie v cvičeniach a v odpovediach na otázky. Žiaci dokážu použiť poznatky z článku v samostatnej konverzácii. Žiaci si dokážu osvojiť a používať gramatické štruktúry - prítomný priebehový čas. Žiaci sú schopní použiť gramatiku v cvičeniach i v samostatnej konverzácii.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Činnostné slovesá, gramatika: prítomný jednoduchý a prítomný priebehový čas – rozdiely (str. 58 – 59)  | Počúvanie s porozumením, práca s cvičeniami a konverzácia, osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby – slovesá, samostatná konverzácia na tému čo robia zvieratá (*your turn*). Gramatika: jednoduchý prítomný a prítomný priebehový čas – rozdiely, vysvetlenie gramatiky a práca na cvičeniach, dopĺňanie správnych informácií, samostatná práca (*your turn*): kreslenie obrázkov zvierat, pýtanie sa a odpovedanie na otázky.  | Žiaci budú schopní porozumieť počutému textu a vyvodiť časti, ktoré neporozumejú z kontextu. Žiaci dokážu pracovať s informáciami z cvičenia na počúvanie a doplniť ich do cvičení. Žiaci budú schopní použiť slovnú zásobu a informácie z článku i v samostatnej konverzácii na danú tému. Žiaci budú schopní osvojiť si a správne použiť gramatiku - jednoduchý prítomný a prítomný priebehový čas – rozdiely a budú schopní porozumieť rozdielom v používaní týchto gramatických časov. Žiaci budú schopní zautomatizovať používanie gramatiky a slovnej zásoby prostredníctvom cvičenia v časti „*your turn*“ (kreslenie obrázkov zvierat, pýtanie sa a odpovedanie na otázky).  | **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). **Kompetencia 6:** vyjadriť svoju schopnosť. **Funkcie:** Vyjadriť vedomosti /poznatky / zistenia, vyjadriť neznalosť, vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť |
| Objavovanie kultúry – Husky – eskimácky pomocník (str. 60 – 61)  | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby na tému kultúra krajín, názvy zvierat, počúvanie s porozumením a vypracovávanie cvičení na základe počutého textu a videa, samostatné rozprávanie (*your turn*): aké zvieratá môžeš vidieť u vás na ulici? Čítanie s porozumením: článok *Huskies, the inuit’s helper*, odpovedanie na otázky a práca na cvičeniach na základe prečítaného textu, samostatná práca (*your turn*): vypracovanie zoznamu zvierat, ktoré pomáhajú ľuďom a konverzácia na tému ako im pomáhajú.  | Žiaci si budú schopní osvojiť, porozumieť a správne použiť slovnú zásobu - kultúra krajín, názvy zvierat. Žiaci budú schopní porozumieť počutému textu a vyvodiť časti, ktoré neporozumejú z kontextu. Žiaci dokážu pracovať s informáciami z cvičenia na počúvanie a doplniť ich do cvičení. Žiaci budú schopní použiť tieto informácie i v samostatnej konverzácii na danú tému.Žiaci dokážu porozumieť prečítanému textu *Huskies, the inuit’s helper* a dokážu podľa článku odpovedať na otázky. Žiaci dokážu samostatne vypracovať zoznam zvierat ktoré pomáhajú ľuďom a rozprávať o nich.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Pýtanie sa a podávanie informácií o smere, písanie – opis zvieraťa (str. 62 – 63)  | Rozprávanie – pýtanie sa a dávanie inštrukcií o smere, práca na cvičeniach, precvičovanie jazyka potrebného na pýtanie sa a dávanie informácií o smere, písanie: opis zvieraťa, precvičovanie jazyka a samotnej zručnosti písania, samostatná práca: napíš opis zvieraťa. | Žiaci budú schopní osvojiť si funkčný jazyk na pýtanie sa a dávanie inštrukcií o smere a dokážu tieto frázy použiť v cvičeniach i pri samostatnej konverzácii a hraní rolí. Žiaci dokážu napísať krátky opis zvieraťa.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| CLIL – Prírodopis – stavovce (str. 119) | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby – stavovce, čítanie s porozumením – článok o stavovcoch, dopĺňanie informácií v riadených cvičeniach, samostatná práca – opis a hádanie zvierat. | Žiaci si budú schopní osvojiť, porozumieť a správne použiť slovnú zásobu na tému stavovce, žiaci dokážu porozumieť článku a používať slovnú zásobu a informácie z článku pri cvičeniach a samostatnej konverzácii – dokážu samostatne opísať zviera.  |  |
| **Krajiny, mestá a miesta**, krajiny a svetadiely, moja krajina a moje mesto, geografický opis krajiny, kultúrne a historické pamiatky krajín a miest  | Lekcia 6 | Život v meste | Miesta v meste (str. 64 – 65)  | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby na tému miesta v meste, práca s cvičeniami, počúvanie s porozumením – priraďovanie zvukov k obrázkom, dopĺňanie informácií do tabuľky. | Žiaci si budú schopní osvojiť, porozumieť a správne použiť slovnú zásobu miesta v meste.Žiaci budú schopní porozumieť počutému textu. Žiaci dokážu pracovať s informáciami z cvičenia na počúvanie a doplniť ich do cvičení.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Osobný a sociálny rozvoj |
| Pompeje, gramatika – sloveso byť v minulom čase, väzba *there is* / *there are* v minulom čase (str. 66 – 67)  | Čítanie s porozumením: text Pompeje, precvičovanie slovnej zásoby na základe riadených cvičení, gramatika: sloveso byť v minulom čase, väzba *there was* / *there were* – vysvetlenie gramatiky a precvičovanie v riadených cvičeniach, samostatná práca (*your turn*): správne doplnenie otázok a samostatné odpovedanie na otázky, Discovery video: Rím- starobylý a súčasný | Žiaci dokážu porozumieť prečítanému textu a využiť slovnú zásobu z textu v cvičeniach a v samostatnej konverzácii. Žiaci si dokážu osvojiť a zapamätajú si gramatiku: sloveso byť v minulom čase, väzba *there was* / *there were*. Žiaci dokážu naučenú gramatiku správne použiť. Žiaci dokážu porozumieť videu a podľa videa odpovedať na otázky.  | **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Miesta v meste (2), gramatika – minulý čas – pravidelné a nepravidelné slovesá (str. 68 – 69) | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby na tému miesta v meste, priradenie slovnej zásoby k obrázkom, tvorba viet s predložkami miesta. Počúvanie s porozumením: počúvanie textu a odpovede na otázky, gramatika: jednoduchý minulý čas – pravidelné a nepravidelné slovesá – precvičovanie v riadených cvičeniach- dopĺňanie správnych odpovedí, práca so slovom „*ago*“ , samostatná práca (*your turn*): napíš pravdivé vety o sebe.  | Žiaci si budú schopní osvojiť, porozumieť a správne použiť slovnú zásobu na tému miesta v meste. Žiaci budú schopní porozumieť počutému textu a vyvodiť časti, ktoré neporozumejú z kontextu. Žiaci dokážu pracovať s informáciami z cvičenia na počúvanie a odpovedať na otázky.Žiaci budú schopní osvojiť si a správne používať gramatické štruktúry - jednoduchý minulý čas – pravidelné a nepravidelné slovesá. Žiaci dokážu prepojiť vedomosti o gramatike na časticu „*ago*“, dokážu ju správne používať a samostatne produkovať vety.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Objavovanie kultúry – blog (str. 70 – 71) | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby na tému kultúra, dopravná situácia, riadené cvičenia – dopĺňanie informácií do cvičení, priraďovanie vyhlásení k mestám, video (Discovery): cestovanie po mestách, čítanie s porozumením: blog, riadené cvičenia, samostatná práca (*your turn*): dopĺňanie tabuľky o sebe (personalizácia).  | Žiaci si budú schopní osvojiť, porozumieť a správne použiť slovnú zásobu na tému kultúra, dopravná situácia v cvičeniach i v samostatnej konverzácii. Žiaci dokážu porozumieť obsahu článku a videa a spojiť získané poznatky. Žiaci dokážu vypracovať cvičenia o sebe.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Časová nadväznosť, písanie – opis miesta (str. 72 – 73)  | Rozprávanie: časová súslednosť – slovná zásoba, dopĺňanie do konverzácie, rozprávanie podľa obrázkov, písanie: opis miesta podľa predlohy (e-mailu), spájanie viet.  | Žiaci dokážu porozumieť a správne používať funkčný jazyk (vyjadriť časovú súslednosť), žiaci dokážu porozumieť slovnej zásobe a samostatne ju používať. Žiaci dokážu napísať krátky e-mail podľa predlohy na tému opis miesta.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Opakovanie a zhrnutie – lekcie 5 – 6, (str. 74 – 75)  |  |  |  |
| CLIL – Výtvarná výchova (umenie) – obrazy a komunikácia (str. 120)  | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby: Výtvarná výchova a umenie, čítanie s porozumením – článok na tému „*images around us*“, opis toho, čo komunikujú rozličné obrázky v škole, video: tradičné a moderné umenie v Mexiku.  | Žiaci si budú schopní osvojiť, porozumieť a správne použiť slovnú zásobu na tému Výtvarná výchova a umenie. Žiaci dokážu prečítať článok a porozumieť jeho obsahu. Žiaci dokážu použiť informácie z článku v cvičeniach. Žiaci porozumejú videu a dokážu odpovedať na otázky.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| **Šport**Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne, športové disciplíny, význam športu pre rozvoj osobnosti, nové trendy v športe, fair play športového zápolenia | Lekcia 7 | Šport  | Športy a aktivity (str. 76 – 77)  | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby na tému športy a aktivity, práca s cvičeniami, počúvanie s porozumením – priraďovanie aktivít k obrázkom, odpovedanie na otázky, samostatná práca (*your turn*): práca s partnerom: kladenie otázok a odpovedanie na otázky o športoch.  | Žiaci si budú schopní osvojiť, porozumieť a správne použiť slovnú zásobu na tému šport a aktivity. Žiaci budú schopní porozumieť počutému textu a vyvodiť časti ktoré neporozumejú z kontextu. Žiaci dokážu pracovať s informáciami z cvičenia na počúvanie a doplniť ich do cvičení. Žiaci budú schopní použiť tieto informácie i v samostatnej konverzácii na danú tému. | **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). **Kompetencia 9:** predstaviť svoje záľuby a svoj vkus. **Funkcie:** Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam, vyjadriť, že niekoho / niečo nemám rád, vybrať si z ponúknutých možností tú najobľúbenejšiu. |  |
| Sumo zápasníci, gramatika – jednoduchý minulý čas – jednoduché otázky (*yes* / *no questions*) (str. 78 – 79)  | Čítanie s porozumením: článok *Sumo Giants*: riadené cvičenia: priraďovanie odpovedí k otázkam, slovná zásoba: príslovky, samostatná práca (*your turn*): písanie poznámok o tvojich športových zvykoch (aktivitách). Gramatika: jednoduchý minulý čas, tvorba otázok, precvičovanie gramatiky v cvičeniach, samostatná práca (*your turn*): pýtanie sa otázok a odpovedanie na otázky.  | Žiaci budú schopní porozumieť článku *Sumo Giants* a použiť informácie z článku v práci s cvičeniami na kontrolu porozumenia. Žiaci si dokážu osvojiť a naučia sa správne používať vybrané príslovky. Žiaci dokážu napísať krátky celok o ich vlastných športových zvykoch. Žiaci budú schopní osvojiť si a správne používať gramatiku: jednoduchý minulý čas, tvorba otázok.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Oblečenie, gramatika – minulý čas – tvorenie otázok (*Wh- questions*) (str. 80 – 81)  | Počúvanie s porozumením a práca s cvičeniami, osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby na tému oblečenie, samostatná práca (*your turn*): práca v pároch - pýtanie sa a odpovedanie na otázky. Gramatika: minulý čas, tvorba otázok prostredníctvom opytovacích zámen, precvičovanie gramatiky na cvičeniach, samostatná práca (*your turn*): tvorba otázok  | Žiaci dokážu porozumieť prečítanému textu. Žiaci budú schopní použiť slovnú zásobu a informácie z počutého textu v riadených cvičeniach i v samostatnej komunikácii. Žiaci dokážu viesť konverzáciu na tému oblečenie. Žiaci dokážu porozumieť, zapamätať si a správne použiť gramatické štruktúry - minulý čas, tvorba otázok prostredníctvom opytovacích zámen. Žiaci dokážu samostatne tvoriť otázky.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 9:** Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus. **Funkcie:** vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam, vyjadriť, že niekoho / niečo nemám rád, vybrať si z ponúkaných možností tú najobľúbenejšiu. |
| Objavovanie kultúry – *The Highland Games* (str. 82 – 83)  | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby na tému kultúra a zvyky, práca s cvičeniami, práca s cvičením na počúvanie s porozumením a videom – odpovedanie na otázky, samostatná práca (*your turn*): pýtanie sa a odpovedanie na otázky o krikete. Čítanie s porozumením: článok na tému *The Highland Games*, označovanie vyjadrení z článku ako správne alebo nesprávne, slovná zásoba: nepravidelné množné číslo podstatných mien, samostatná práca: práca v pároch - pýtanie sa a odpovedanie na otázky.  | Žiaci si budú schopní osvojiť, porozumieť a správne použiť slovnú zásobu: kultúra a zvyky. Žiaci budú schopní porozumieť počutému textu a vyvodiť časti ktoré neporozumejú z kontextu. Žiaci dokážu pracovať s informáciami z cvičenia na počúvanie a videa a doplniť ich do cvičení, odpovedať na otázky. Žiaci porozumejú obsahu článku na tému „*The Highland Games*“ a označiť výroky o článku ako správne alebo nesprávne. Žiaci porozumejú a dokážu sa naučiť nepravidelné množné číslo podstatných mien. Žiaci sú schopní viesť samostatnú konverzáciu na danú tému.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Vyjadrenie záujmu, písanie – životopis (str. 84 – 85)  | Rozprávanie: vyjadrenie záujmu, počúvanie dialógu a precvičovanie dialógu podľa predlohy, písanie: biografický článok / životopis, práca s cvičeniami – priraďovanie správnych odpovedí podľa článku. Precvičovanie jazyka – fráz potrebných na napísanie textu. | Žiaci sú schopní osvojiť si a správne použiť funkčný jazyk – vyjadrenie záujmu. Žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu a hrať roly podľa predlohy. Žiaci dokážu s použitím osvojenej slovnej zásoby napísať krátky autobiografický článok.  | **Kompetencia 5:** Vyjadriť svoju vôľu. **Funkcie:** vyjadriť svoje želania / túžby, vyjadriť svoje plány (blízke a budúce). **Kompetencia 6:** Vyjadriť svoju schopnosť. **Funkcie:** vyjadriť vedomosti /poznatky / zistenia, vyjadriť neznalosť, vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť.  |
| CLIL – Telesná výchova – vonkajšie športové aktivity (str. 121)  | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby: vonkajšie športové aktivity, čítanie s porozumením – článok – *outdoor sports* a dopĺňanie informácií do cvičenia, slovná zásoba: náradie a oblečenie. Discovery: extrémny rybolov. Samostatná práca: hľadanie informácií o vonkajších športoch.  | Žiaci si budú schopní osvojiť, porozumieť a správne použiť slovnú zásobu: vonkajšie športové aktivity. Žiaci si dokážu osvojiť slovnú zásobu: náradie a oblečenie a použiť túto slovnú zásobu v konverzácii. Žiaci dokážu porozumieť obsahu videa o extrémnom rybolove a dokážu samostatne vyhľadávať informácie o extrémnych športoch.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| **Voľný čas a záľuby**Záľuby, knihy a čítanie, rozhlas, televízia a internet, výstavy a veľtrhy, kultúra a jej vplyv na človeka, umenie a rozvoj osobnosti | Lekcia 8 | Prázdniny | Počasie a ročné obdobia (str. 86 – 87)  | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby na tému ročné obdobia a počasie, práca s cvičeniami, počúvanie s porozumením – priraďovanie slovnej zásoby k obrázkom, dopĺňanie informácií do tabuľky. | Žiaci si budú schopní osvojiť, porozumieť a správne použiť slovnú zásobu – ročné obdobia. Žiaci budú schopní porozumieť počutému textu a vyvodiť časti, ktoré neporozumejú z kontextu. Žiaci dokážu pracovať s informáciami z cvičenia na počúvanie a doplniť ich do cvičení.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). | Environmentálna výchova |
| Dobrodružstvo, gramatika – vyjadrenie budúcnosti formou „*going to*“ (str. 88 – 89)  | Čítanie článku „*Adventure*“ (internetová stránka) a práca so slovnou zásobou – kolokácie, cvičenia na priraďovanie a dopĺňanie slovnej zásoby. Gramatika – vyjadrenie budúcnosti pomocou „*going to*“ vysvetlenie a precvičovanie gramatiky v riadených cvičeniach.  | Žiaci budú schopní prečítať článok a porozumieť jeho obsahu. Žiaci porozumejú kolokáciám z článku a slovnej zásobe a dokážu ju samostatne použiť v cvičeniach (priraďovanie, dopĺňanie) a v otázkach / konverzácii na kontrolu porozumenia. Žiaci si budú schopní osvojiť a správne použiť gramatické štruktúry - vyjadrenie budúcnosti pomocou „*going to*“ | **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). **Kompetencia 5:** Vyjadriť svoju vôľu. **Funkcie:** vyjadriť svoje želania / túžby, vyjadriť svoje plány (blízke a budúce). |
| Typy krajiny, gramatika – vyjadrenie budúcnosti pomocou modálneho slovesa „*will*“ a v zápore „*won’t*“ (str. 90 – 91)  | Počúvanie s porozumením – konverzácia. Označovanie vyhlásení za správne / nesprávne, priradenie výpovede k obrázkom, slovná zásoba – typy krajiny, samostatný opis krajiny a zdôvodnenie výberu konkrétnej krajiny (*your turn*). Gramatika: vyjadrenie budúcnosti pomocou pomocného slovesa „*will*“ – práca s riadenými cvičeniami, precvičovanie gramatiky v samostatnej konverzácii.  | Žiaci dokážu porozumieť počutému textu. Žiaci budú schopní použiť slovnú zásobu a informácie z počutého textu v riadených cvičeniach (označovanie vyhlásení za správne / nesprávne, priradenie výpovede k obrázkom) i v samostatnej komunikácii. Žiaci si budú schopní osvojiť a správne použiť gramatické štruktúry – vyjadrovanie budúcnosti pomocou slovesa „*will*“. | **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). **Kompetencia 5:** Vyjadriť svoju vôľu. **Funkcie:** vyjadriť svoje želania / túžby, vyjadriť svoje plány (blízke a budúce). |
| Objavovanie kultúr – letný tábor (str. 92 – 93)  | Discover culture – Aljaška – počúvanie s porozumením a práca s riadenými cvičeniami (dopĺňanie informácií), samostatná konverzácia, čítanie s porozumením: prázdninová brožúra, odpovedanie na otázky podľa článku.  | Žiaci budú schopní porozumieť počutému textu a vyvodiť časti, ktoré neporozumejú z kontextu. Žiaci dokážu pracovať s informáciami z cvičenia na počúvanie a doplniť ich do cvičení. Žiaci budú schopní použiť tieto informácie i v samostatnej konverzácii na danú tému. Žiaci budú schopní prečítať článok, porozumieť článku a odpovedať na otázky (comprehension questions). | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |
| Návrhy, písanie – e-mail (str. 94 – 95)  | Rozprávanie – vyjadrovanie návrhov, počúvanie s porozumením a dopĺňanie informácií do cvičení, samostatná konverzácia. Písanie – e-mail, práca so vzorovým textom a odpovedanie na otázky, slovná zásoba – frázy používané pri písaní e-mailu, písanie e-mailu priateľovi.  | Žiaci budú schopní porozumieť a samostatne vyjadriť návrh (funkčný jazyk). Žiaci budú schopní porozumieť počutému textu, osvojiť si slovnú zásobu a informácie a použiť tieto informácie v cvičeniach i samostatnej konverzácii. Žiaci si dokážu osvojiť a použiť frázy používané pri písaní e-mailu. Žiaci dokážu samostatne vytvoriť e-mail podľa vzorového textu. | **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). **Kompetencia 18:** korešpondovať. **Funkcie:** korešpondovať, začať list, ukončiť list |
| Opakovanie a zhrnutie (lekcie 7 – 8) (str. 96 – 97)  |  |  |  |
| CLIL – Matematika – tabuľky a grafy (str. 122)  | Osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby: Matematika – grafy a tabuľky, dopĺňanie informácií podľa obrázka, samostatná práca – tvorenie vlastných frekvenčných tabuliek (*your turn*), Discovery – prázdniny v Austrálii. | Žiaci si budú schopní osvojiť, porozumieť a správne použiť slovnú zásobu z predmetu Matematika – grafy. Žiaci budú schopní doplniť informácie podľa obrázka i použiť ju samostatne v otvorených úlohách. Žiaci dokážu rozprávať o prázdninách v Austrálii podľa predlohy.  | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie. **Funkcie:** informovať sa, potvrdiť (trvať na niečom), začleniť informáciu, odpovedať na žiadosť. **Kompetencia 3:** vybrať si z ponúkaných možností. **Funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť / odmietnuť (vyjadriť nesúhlas), opraviť (korigovať). |