**COMPLETE FIRST FOR SCHOOLS**

**Materiál na prípravu tematických výchovno-vzdelávacích plánov**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický celok podľa ISCED (3)** | **Lekcia** | **Téma** | **Podtéma** | **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** | **Spôsobilosti / kompetencie (podľa ISCED 3)** | **Prierezové témy** |
| 1. Rodina a spoločnosť | Lekcia 1 | *A family affair* | Počúvanie s porozumením, časť 1 – *A family affair*  str. 8 - 9 | Otvorenie hodiny (*Starting off*) diskusia o rodine. *Listening Part 1*: Cvičenie na počúvanie a označenie správneho tvrdenia (*multiple choice*). 9/3: Tvorba otázok: práca s cvičením – oprava chybných otázok. *Vocabulary*: Frázové slovesá – cvičenie – spájanie slovies s ich definíciami a doplnenie správneho slovesa do cvičenia. | Otvorenie hodiny (*Starting off*): Žiaci dokážu konverzovať o rodine a predložiť vlastné argumenty. *Listening Part 1*: Žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu a vybrať správne tvrdenie. 9/3: Žiaci sú schopní vytvoriť správne otázky a použiť ich vo vlastných vetách. *Vocabulary*: Frázové slovesá: žiaci identifikujú frázové slovesá a dokážu ich spojiť s definíciami. Žiaci sú schopní doplniť správne frázové sloveso do cvičenia podľa kontextu. | **Kompetencia 1:** nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou  **funkcie**: upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, poďakovať a vyjadriť uznanie, rozlúčiť sa  **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie  **funkcie**: informovať sa, potvrdiť a trvať na niečom, začleniť informáciu, odpovedať na požiadavky  **Kompetencia 7:** vyjadriť pocity, **funkcie:** vyjadriť radosť, šťastie, uspokojenie, vyjadriť smútok, skľúčenosť, vyjadriť súcit, vyjadriť fyzickú bolesť, utešiť, podporiť, dodať odvahu |  |
|  |  | Čítanie s porozumením, časť 6 - *From worst enemies to best friends*  str. 10 - 11 | 10/1: *Vocabulary:* žiaci pracujú s cvičením a identifikujú prídavné mená ako pozitívne alebo negatívne. 10/2: žiaci vytvárajú antonymá prostredníctvom použitia predpôn. 10 – 11: Čítanie s porozumením: žiaci prečítajú a porozumejú vetám, ktoré následne doplnia do článku. Žiaci čítajú článok a identifikujú slovnú zásobu ktorú následne dokážu správne použiť v konverzácii. | 10/1: *Vocabulary:* žiaci dokážu identifikovať pozitívny a negatívny význam prídavných mien. 10/2: žiaci sú schopní správne vytvoriť antonymá s použitím predpôn. 10 – 11: žiaci dokážu porozumieť prečítanému textu a identifikovať kľúčové body kontextu, podľa ktorých dokážu správne doplniť chýbajúce vety do textu. Žiaci sú schopní použiť slovnú zásobu a jazykové štruktúry z textu v konverzácii. | **Kompetencia 4:** vyjadriť názor **funkcie:** vyjadriť názor, vyjadriť súhlas, vyjadriť nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupne istoty  **Kompetencia 20:** komunikovať **funkcie:** začať rozhovor, ujať sa slova v rozhovore, vypýtať si slovo, vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili, zabrániť niekomu v rozhovore |
|  |  | Gramatika - Predprítomný jednoduchý a predprítomný priebehový čas  str. 12 - 13 | 12/7: Konverzácia: *role play*, rodinní príslušníci. 12/ 1 – 2: Opakovanie gramatiky: predprítomný jednoduchý a predprítomný priebehový čas, osvojovanie si nových pravidiel, precvičovanie pravidiel v riadených cvičeniach (doplnenie slovesa v správnom gramatickom čase, identifikovanie správnej slovesnej formy. 13/1-4: Precvičovanie skúškovej časti, čítanie a použitie jazyka, časť 2: dopĺňanie kolokácií do cvičenia a použitie kolokácií v konverzácii. | 12/7: Žiaci sú schopní konverzovať na zvolenú tému za pomoci inštrukcií. 12/1-2: Žiaci si zopakujú a porozumejú nový poznatkom z gramatiky - predprítomný jednoduchý a predprítomný priebehový čas. Žiaci dokážu správne použiť gramatické formy (časy) a doplniť ich do cvičenia. 13/1 – 4: Žiaci sú schopní identifikovať správnu slovesnú formu. Žiaci si dokážu osvojiť nové kolokácie a správne ich doplniť do cvičenia (žiaci si osvoja zručnosť práce s cvičením skúškového typu – časti skúšky). | **Kompetencia 20:** komunikovať **funkcie:** začať rozhovor, ujať sa slova v rozhovore, vypýtať si slovo, vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili, zabrániť niekomu v rozhovore |
|  |  | Slovná zásoba a rozprávanie - Kolokácie so slovesami *make* a *do*  str. 14 - 15 | 14/1-3: *Vocabulary:* Žiaci dopĺňajú slová do cvičenia a tvoria správne kolokácie, žiaci použijú kolokácie a správne ich doplnia do cvičenia. Následne žiaci konverzujú za použitia osvojených kolokácií. 15/1: *Speaking part 1*: otázky a odpovede, 15/2-4: počúvanie odpovedí na otázky a následné hranie rolí. Formulácia vlastných viet – odpovedí na otázky skúšajúceho. | 14/1-3: Žiaci si dokážu za pomoci kontextu vytvoriť, osvojiť si a správne používať kolokácie v riadenom cvičení a v konverzácii. 15/1: žiaci porozumejú otázkam skúšajúceho, 15/2-4: žiaci porozumejú otázkam a odpovediam vo vypočutom texte a dokážu použiť kľúčovú slovnú zásobu pri vlastných odpovediach na otázky. | **Kompetencia 1:** nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou  **funkcie**: upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, poďakovať a vyjadriť uznanie, rozlúčiť sa  **Kompetencia 20:** komunikovať  **funkcie:** začať rozhovor, ujať sa slova v rozhovore, vypýtať si slovo, vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili, zabrániť niekomu v rozhovore |
|  |  | Písanie - esej  str. 16 - 17 | 17/1-3: *Writing Part:* podpora kritického myslenia: nachádzanie informácií potrebných na písanie eseje, práca s textom a cvičeniami. 17/4-8: práca s inštrukciami na písanie eseje a s kohezívnymi nástrojmi. Samostatná úloha na precvičovanie zručnosti písania. | 17/1-3: Žiaci si osvoja informácie a inštrukcie potrebné na písanie eseje. Žiaci dokážu identifikovať nesprávne usporiadanie textu. 17/4-8: Žiaci dokážu porozumieť inštrukciám a porozumieť správnemu usporiadaniu myšlienok v eseji. Žiaci si osvoja a dokážu správne použiť kohezívne nástroje v kontexte cvičenia. Na základe získaných informácií žiaci dokážu samostatne vytvoriť / napísať text. | **Kompetencia 4:** vyjadriť názor **funkcie:** vyjadriť názor, vyjadriť súhlas, vyjadriť nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupne istoty.  **Kompetencia 25:** rozprávať príbeh **funkcie:** rozprávať, začať príbeh, historku, anekdotu, zhrnúť |
| 7. Voľný čas, záľuby a životný štýl | Lekcia 2 | *Leisure and pleasure*  str. 18 - 19 | Počúvanie s porozumením, časť 2 - *Leisure and pleasure*, *professional footballer* | 18/1-2, 19/3: *Listening, part 2*: cvičenie o profesionálnom futbalistovi, dopĺňanie správnych slov do textu. 19/1-3: gramatika - porovnávanie. Osvojovanie si fráz používaných na porovnanie, výber z možností a dopĺňanie slov v správnom tvare do cvičenia. | 18/1-2: žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu, dokážu identifikovať kľúčové informácie a doplniť správne slová do textu. Žiaci dokážu odpovedať na otázky z textu. 19/1-3: žiaci si zopakujú a dokážu porozumieť novým výrazom na porovnanie, dokážu ich správne aplikovať v cvičeniach i v samostatnej konverzácii. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie  **funkcie**: informovať sa, potvrdiť a trvať na niečom, začleniť informáciu, odpovedať na požiadavky  **Kompetencia 6:** vyjadriť schopnosť **funkcie:** vyjadriť vedomosti, vyjadriť neznalosť, vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť  **Kompetencia 9:** predstaviť záľuby a vkus  **funkcie:** vyjadriť čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam, vyjadriť, že niekoho / niečo nemám rád, vyjadriť čo uprednostňujem |  |
|  |  | Čítanie s porozumením, časť 1- *Ice* skating – my passion, frázové slovesá  str. 20 - 21 | 20/1-3: čítanie článku o krasokorčuľovaní a vyberanie z možností (doplnenie správnej možnosti do textu). 21/4: rozprávanie o športe, *role-play*. 21/1-3: slovná zásoba: frázové slovesá: spájanie frázových slovies s definíciami a dopĺňanie správnych frázových slovies do cvičení. Tvorenie a odpovedanie na otázky. | 20/1-3 čítanie s porozumením: žiaci dokážu porozumieť prečítanému článku a dokáž vybrať správne slovo (voľba z možností) a doplniť ho do textu. 21/1-3: slovná zásoba: žiaci dokážu správne spojiť frázové slovesá s ich definíciami a použiť ich v texte i v samostatnej konverzácii. | **Kompetencia 3:** vybrať z ponúkaných možností  **funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť, opraviť  **Kompetencia 25:** rozprávať príbeh **funkcie:** rozprávať, začať príbeh, historku, anekdotu, zhrnúť  **Kompetencia 9:** predstaviť záľuby a vkus  **funkcie:** vyjadriť čo mám rád, čo sami páči, čo uznávam, vyjadriť, že niekoho / niečo nemám rád, vyjadriť čo uprednostňujem. |
|  |  | Gramatika a použitie jazyka, časť 4 - Prídavné mená končiace príponou „*-ed*“ a „*-ing*“  str. 22 - 23 | 22/1-3: Gramatika: Pozorovanie významových rozdielov medzi prídavnými menami s príponami „*ed*“ a „*ing*“, práca s cvičením (výber z možností), práca s cvičením (skúškový typ) 23/4-6: Počúvanie s porozumením: dievča hovoriace o jej zážitku – cvičenie na výber z možností a doplnenie informácie. 23/1: *Reading and use of language, part 4*: práca s cvičením. | 22/1-3: Gramatika: žiaci si zopakujú predchádzajúce vedomosti a osvoja si nové vedomosti na tému prídavných mien končiacich príponami „*ed*“ a „*ing*“. Žiaci dokážu v cvičení vybrať správnu možnosť a dokážu správne vypracovať cvičenie skúškového typu. 23/4-6: Počúvanie s porozumením: žiaci dokážu identifikovať kľúčové informácie a doplniť ich správne do cvičenia. 23/1: *Reading and use of language, part 4:* žiaci dokážu správne vypracovať cvičenie. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie  **funkcie:** informovať sa, potvrdiť a trvať na niečom, začleniť informáciu, odpovedať na požiadavky  **Kompetencia 3:** vybrať z ponúkaných možností  **funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť, opraviť  **Kompetencia 20:** komunikovať **funkcie:** začať rozhovor, ujať sa slova v rozhovore, vypýtať si slovo, vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili, zabrániť niekomu v rozhovore |
|  |  | Rozprávanie, časť 2 - *How can people benefit from spending their free time?*  str. 24-25 | 24/1-6: Rozprávanie, časť 2: porovnávanie obrázkov, počúvanie s porozumením na tému aktivity, označenie tvrdení ako správne / nesprávne, samostatná konverzácia podľa predlohy. 25/7: precvičovanie výslovnosti, práca s cvičeniami, 25/8-9 – rozprávanie za pomoci obrázkov na tému Aktivity. | 24/1-6: Rozprávanie, časť 2: žiaci dokážu samostatne porovnať obrázky na tému Aktivity a rozprávať o nich, žiaci dokážu odpovedať na otázky skúšajúceho. Žiaci dokážu správne označiť tvrdenie v cvičení ako správne / nesprávne a dokážu viesť konverzáciu podľa predlohy. 25/7: žiaci si dokážu osvojiť správnu výslovnosť. 25/8-9: žiaci sú schopní opísať obrázok na danú tému a vyjadriť vlastný názor. | **Kompetencia 1:** nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou, **funkcie**: upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, poďakovať a vyjadriť uznanie, rozlúčiť sa.  **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie, funkcie: informovať sa, potvrdiť a trvať na niečom, začleniť informáciu, odpovedať na požiadavky  **Kompetencia 4:** vyjadriť názor **funkcie:** vyjadriť názor, vyjadriť súhlas, vyjadriť nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupne istoty |
|  |  | Písanie, časť 2 - *Sailing – a fun and exciting sport*  str. 26-27 | 26/1-4: Písanie, časť 2: písanie príbehu – práca s cvičeniami podľa inštrukcií, rozpoznávanie častí textu v predlohe, konverzácia o téme a prístupe k článku, samostatná tvorba článku. 27/5-12 – práca s cvičeniami – samostatná tvorba viet, spájanie viet pomocou predložiek, práca s cvičením zameraným na slovnú zásobu Pocity o aktivitách a typy aktivít. | 26/1-4: Písanie, časť 2: žiaci dokážu správne odpovedať podľa inštrukcií v cvičeniach, žiaci dokážu v texte (predlohe) rozpoznať časti textu a osvojiť si štruktúru textu, žiaci dokážu samostatne napísať článok. 27/5-12: žiaci dokážu tvoriť vety v cvičeniach podľa predlohy a podľa inštrukcií, žiaci porozumejú spojkám a dokážu správne spojiť vety, žiaci si osvoja novú slovnú zásobu na tému Pocity pri aktivitách a typy aktivít. | **Kompetencia 9:** predstaviť záľuby a vkus  **funkcie:** vyjadriť čo mám rád, čo sami páči, čo uznávam, vyjadriť, že niekoho / niečo nemám rád, vyjadriť čo uprednostňujem **Kompetencia 25:** rozprávať príbeh **funkcie:** rozprávať, začať príbeh, historku, anekdotu, zhrnúť  **Kompetencia 6:** vyjadriť schopnosť **funkcie:** vyjadriť vedomosti, vyjadriť neznalosť, vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť |
|  |  | *Vocabulary and grammar review, units 1 and 2* |  |  |  |  |  |
| 4. Doprava a cestovanie | Lekcia 3 | *Happy holidays* | Počúvanie s porozumením, časť 3 -*Happy holidays*, Gramatika - jednoduchý minulý čas, minulý čas priebehový a fráza „*used to*“  str. 30-31 | 30/1-2: Slovná zásoba – prázdniny, cestovanie, dopĺňanie do cvičenia a konverzácia podľa obrázka, 31/1-3: *Listening, part 3*: práca s hlavnými myšlienkami v počutom texte a priraďovanie vyjadrení k hovoriacemu. 31/1-3: gramatika: opakovanie gramatiky – dopĺňanie správnych gramatických foriem do cvičení, samostatné používanie gramatiky vo vetách. | 30/1-2: Slovná zásoba – prázdniny, cestovanie – žiaci dokážu správne doplniť slovnú zásobu do cvičenia a dokážu samostatne rozprávať za pomoci obrázkov s použitím danej slovnej zásoby. 31/1-3: Počúvanie s porozumením, časť 3: žiaci dokážu správne identifikovať hlavné myšlienky vo vypočutom texte a dokážu správne priradiť tvrdenie k hovoriacemu. | **Kompetencia 1:** nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou  **funkcie**: upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, poďakovať a vyjadriť uznanie, rozlúčiť sa.  **Kompetencia 3:** vybrať z ponúkaných možností  **funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť, opraviť |  |
|  |  | Čítanie s porozumením a použitie jazyka, časť 3A - *Bus journey*  str. 32-33 | 32/1-4: Slovná zásoba – práca s cvičeniami – výber z možností a dopĺňanie do textu, konverzácia v pároch a v skupinách, 33/1-4 – *Reading and Use of Language, part 3* – práca s cvičeniami – slovotvorba pomocou prípon | 32/1-4: Slovná zásoba – žiaci dokážu vybrať správnu z možností, dokážu doplniť správne slovo do vety / textu a použiť naučenú slovnú zásobu v samostatnej konverzácii. 33/1-4 – *Reading and Use of Language* – žiaci si osvoja slovnú zásobu vytvorenú slovotvornými procesmi, oboznámia sa s formátom skúškovej úlohy a sú schopní správne doplniť slovo do textu. | **Kompetencia 3:** vybrať z ponúkaných možností  **funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť, opraviť  **Kompetencia 20:** komunikovať **funkcie:** začať rozhovor, ujať sa slova v rozhovore, vypýtať si slovo, vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili, zabrániť niekomu v rozhovore |
|  |  | Čítanie s porozumením a použitie jazyka, časť 7 - Predložky s časom, *Holiday surprises*  str. 34-35 | 34/1-2: gramatika, opakovanie a osvojovanie si nových predložiek, dopĺňanie správnych predložiek do cvičenia, analýza chýb študentov. 34/1-4, 35/text: *Reading and Use of English, Part 7*: práca s cvičeniami – čítanie článku, odpovede na otázky, samostatná konverzácia. | 34/1-2: žiaci sú schopní doplniť správne predložky podľa kontextu, žiaci dokážu rozpoznať chybné použitie predložiek v korpusovom cvičení. 34/1-4, 35/text*: Reading and Use of Language, Part 7*: žiaci dokážu identifikovať kľúčové informácie v texte, dokážu porozumieť textu a slovnej zásobe a správne odpovedať na otázky. | **Kompetencia 3:** vybrať z ponúkaných možností  **funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť, opraviť  **Kompetencia 4:** vyjadriť názor **funkcie:** vyjadriť názor, vyjadriť súhlas, vyjadriť nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty  **Kompetencia 9:** predstaviť záľuby a vkus  **funkcie:** vyjadriť čo mám rád, čo sami páči, čo uznávam, vyjadriť, že niekoho / niečo nemám rád, vyjadriť čo uprednostňujem |
|  |  | Gramatika, rozprávanie, časť 3 - Predminulý jednoduchý a predminulý priebehový čas  str. 36-37 | 36/1-5: gramatika: *past perfect simple and continous* – opakovanie a prehlbovanie vedomostí z danej gramatiky, odpovedanie na otázky a dopĺňanie do textu/cvičenia, 37/1-3: *Speaking, part 3* – inštrukcie a formát úlohy, rozprávanie podľa obrázkov a podľa vzoru vypočutého textu. | 36/1-5: gramatika: *past perfect simple and continuous* – žiaci budú schopní používať gramatické štruktúry, žiaci dokážu správne klásť otázky a odpovedať na otázky, žiaci sú schopní doplniť správne gramatické formy do cvičenia, 37/1-3: *Speaking, part 3* – žiaci pochopia priebeh úlohy (jej formát), žiaci porozumejú vypočutému textu a budú schopní viesť konverzáciu podľa textu a obrázkov. | **Kompetencia 1:** nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou  **funkcie**: upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, poďakovať a vyjadriť uznanie, rozlúčiť sa  **Kompetencia 25:** rozprávať príbeh **funkcie:** rozprávať, začať príbeh, historku, anekdotu, zhrnúť  **Kompetencia 16:** reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti  **funkcie:** spomenúť si na niekoho/niečo, vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol, pripomenúť niekomu niečo, kondolovať, blahoželať |
|  |  | Výslovnosť, písanie, časť 2 - *A story*  str. 38-39 | 38/4: Nácvik správnej výslovnosti, práca s cvičeniami, odpovedanie na otázky, 38/5-9 – konverzácia, nácvik rozprávania - práca vo dvojiciach – kladenie otázok a odpovedanie na otázky, osvojovanie si fráz z vypočutého textu a samostatná argumentácia. 39/1-7: *Writing, part 2*, nácvik formátu časti skúšky, tvorba vlastného príbehu za pomoci vypočutého textu, dopĺňanie správnej gramatickej štruktúry do cvičenia. | 38/4: Nácvik správnej výslovnosti – žiaci si dokážu osvojiť správnu výslovnosť na základe nahrávky a precvičovať výslovnosť v konverzácii, 38/5-9: žiaci sa dokážu správne pýtať a odpovedať na otázky, žiaci sú schopní samostatne konverzovať na zadanú tému a argumentovať. 39/1-7: *Writing, part 2*: žiaci si osvoja formát skúšky, za pomoci vypočutého textu žiaci dokážu napísať vlastný príbeh. Žiaci sú schopní doplniť správnu gramatickú štruktúru do viet v cvičení. | **Kompetencia 1:** nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou  **funkcie**: upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, poďakovať a vyjadriť uznanie, rozlúčiť sa  **Kompetencia 4:** vyjadriť názor **funkcie:** vyjadriť názor, vyjadriť súhlas, vyjadriť nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupne istoty  **Kompetencia 6:** vyjadriť schopnosť **funkcie:** vyjadriť vedomosti, vyjadriť neznalosť, vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť |
| 8. Stravovanie | Lekcia 4 | *Food, glorious food* | Čítanie a použitie jazyka, časť 6 - *Are insects the future of food?*  str: 40-41 | 40/1-3: spájanie správnych vyhlásení na tému jedlo (slovná zásoba jedlo a opis jedla), diskusia na tému jedlo. 40/1-3, 41/4-5: *Reading and Use of English, part 6*: *warm-up* – odpovedanie na otázky, čítanie a práca s článkom, práca s cvičeniami skúškového formátu, diskusia podľa predlohy (otázok). | 40/1-3: žiaci dokážu správne spojiť slovnú zásobu s opisom jedla v cvičení. Žiaci sa dokážu správne pýtať a odpovedať na otázky o jedle. 40/1-3, 41/4-5: *Reading and Use of English, part 6*: Žiaci dokážu odpovedať na otázky, argumentovať a vyjadriť vlastný názor. Žiaci porozumejú textu a sú schopní správne vykonať úlohy skúškového formátu. Žiaci dokážu plynule diskutovať podľa predlohy (otázok). | **Kompetencia 1:** nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou  **funkcie**: upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, poďakovať a vyjadriť uznanie, rozlúčiť sa  **Kompetencia 20:** komunikovať **funkcie:** začať rozhovor, ujať sa slova v rozhovore, vypýtať si slovo, vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili, zabrániť niekomu v rozhovore |  |
|  |  | Slovná zásoba na tému jedlo, Gramatika - *,,so and such“*  str. 42-43 | 42/1-6: slovná zásoba: rozpoznávanie a používanie správnych výrazov na tému jedlo (*food, dish, meal*), doplnenie správneho slova do cvičení. Oprava chýb / nesprávne použitej slovnej zásoby. Vlastná tvorivá odpoveď / konverzácia. 43/1-4: gramatika ,,*so and such*“. Osvojovanie a opakovanie už získanej gramatiky, práca s cvičeniami – dopĺňanie správnych odpovedí do textu, zoraďovanie informácií do správneho poradia, parafrázovanie s použitím daného slova. | 42/1-6: slovná zásoba: žiaci dokážu rozpoznať a správne použiť výrazy na tému jedlo v cvičeniach, sú schopní rozoznať rozdiel medzi slovami *food*, *dish* a *meal*. Žiaci dokážu samostatne rozprávať, vyjadriť vlastné myšlienky a konverzovať s partnerom. 43/1-4: gramatika ,,*so and such*“: žiaci si osvoja a dokážu správne použiť gramatiku v cvičeniach – správne doplniť gramatický jav do cvičenia / textu, správne zoradiť informácie a parafrázovať s použitím daného slova. | **Kompetencia 3:** vybrať z ponúkaných možností  **funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť, opraviť |
|  |  | Počúvanie s porozumením, časť 4 - jedlo, gramatika - ,,*too and enough*“  str. 44 - 45 | 44/1-3: *Listening, part 4*: úloha na počúvanie s porozumením skúškového formátu. *Warm-up*: odpovedanie na otázky a vyjadrovanie vlastných poznatkov a názorov, úloha: počúvanie a výber správnej z možností. 44/4: práca vo dvojiciach – odpovedanie na otázky, konverzácia | 44/1-3: *Listening, part 4*: úloha na počúvanie s porozumením skúškového formátu. *Warm-up*: žiaci sú schopní správne formulovať otázky, odpovedať na otázky a vyjadriť vlastný názor / postoj. Žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu a vybrať správnu z možností. 44/4: žiaci dokážu viesť konverzáciu vo dvojiciach i vo väčších skupinách. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie  **funkcie**: informovať sa, potvrdiť a trvať na niečom, začleniť informáciu, odpovedať na požiadavky |
|  |  | *How to eat sushi*, rozprávanie, časť 4  str. 46 - 47 | 46/1: *How to eat sushi*: úloha skúškového formátu – dopĺňanie správnych slov do textu, 46/3: *Speaking, part 4*: odpovedanie na otázky skúšajúceho, argumentácia, 47/2-3: práca s frázami na zvýšenie fluencie – dopĺňanie do textu, 47/4: nácvik výslovnosti: zoskupovanie slov a medzery. | 46/1: *How to eat sushi*: žiaci sú schopní vybrať správne slovo z možností a doplniť ho do textu, 46/3: *Speaking, part 4*: žiaci dokážu plynule reagovať na otázky skúšajúceho, vyjadriť poznatky i vlastný názor. 47/2-3: žiaci dokážu správne doplniť do cvičenia a následne samostatne používať frázy na zvýšenie fluencie. 47/4: Žiaci dokážu rozpoznať správnu výslovnosť a osvojiť si správne zoskupovanie slov a pauzy medzi slovami. | **Kompetencia 1:** nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou  **funkcie**: upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, poďakovať a vyjadriť uznanie, rozlúčiť sa  **Kompetencia 4:** vyjadriť názor **funkcie:** vyjadriť názor, vyjadriť súhlas, vyjadriť nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupne istoty |
|  |  | Písanie, časť 2 – *review*  str. 48 - 49 | 48/1-2: *Writing, part 2 – A review*: práca s cvičeniami a s predlohou (textom), opisovanie a vyjadrovanie názoru v písomnej forme, analýza textu na základe rozhovoru s partnerom. 49/3-6: slovná zásoba na tému *Review* – práca s cvičeniami – dopĺňanie správnych slov a odpovede na otázky, samostatná práca – tvorba textu. | 48/1-2: *Writing, part 2 – A review*: žiaci dokážu odpovedať na otázky, analyzovať písaný text a nájsť časti, ktoré následne použijú pri písaní vlastného textu. Dokážu viesť rozhovor o znakoch textu s partnerom. 49/3-6: slovná zásoba: žiaci si dokážu osvojiť a správne používať v cvičení i samostatnej konverzácii slovnú zásobu a kohezívne slová potrebné na písanie *Review*. | **Kompetencia 6:** vyjadriť schopnosť **funkcie:** vyjadriť vedomosti, vyjadriť neznalosť, vyjadriť schopnosť vykonať nejakú činnosť |
|  |  | *Vocabulary and grammar review, units 3 and 4*  str. 50 - 51 |  |  |  |  |  |
| 5. Vzdelávanie | Lekcia 5 | *Study Time* | Počúvanie s porozumením, časť 1 – *Study time*  str. 52 - 53 | 52/1-2: konverzácia, odpovede na otázky, 52/1, 53/2-3, *Listening, part 1*: počúvanie textu a výber správnej možnosti, 53/1: slovná zásoba – frázové slovesá – práca s cvičením, spájanie frázových slovies s ich definíciami. | 52/1-2: konverzácia: žiaci dokážu reagovať na otázky učiteľa, opísať obrázok a vyjadriť vlastný názor, 53/2-3: *Listening, part 1*: žiaci dokážu porozumieť textu, zachytiť kľúčové informácie a dokážu vybrať správnu možnosť. 53/1: frázové slovesá: žiaci porozumejú frázovým slovesám a budú schopní spojiť frázové slovesá s ich definíciami. | **Kompetencia 1:** nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou  **funkcie**: upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, poďakovať a vyjadriť uznanie, rozlúčiť sa  **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie  **funkcie:** informovať sa, potvrdiť a trvať na niečom, začleniť informáciu, odpovedať na požiadavky |  |
|  |  | Gramatika – podmienkové súvetia  str. 54 - 55 | 54/2-3: slovná zásoba, dopĺňanie do cvičenia a výber z možností, 54/1-2, 55/3-5: gramatika – podmienkové vety, opakovanie gramatiky a získavanie nových vedomostí, práca s cvičeniami – spájanie, dopĺňanie do textu, parafrázovanie s požitím určeného slova, konverzácia v pároch – kladenie otázok a odpovedanie na otázky podľa predlohy. | 54/2-3: slovná zásoba – žiaci dokážu doplniť do cvičenia správnu možnosť, dokážu vybrať správnu z možností, 54/1-2, 55/3-5: gramatika: podmienkové vety: žiaci si zopakujú a naučia sa nové vedomosti o podmienkových vetách, žiaci dokážu pracovať s gramatikou v cvičeniach – doplniť správnu formu, spojiť, parafrázovať s použitím určeného slova, žiaci dokážu použiť gramatiku v samostatnej konverzácii vo dvojiciach, dokážu správne tvoriť otázky a odpovedať na otázky. | **Kompetencia 3:** vybrať z ponúkaných možností  **funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť, opraviť  **Kompetencia 4:** vyjadriť názor **funkcie:** vyjadriť názor, vyjadriť súhlas, vyjadriť nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty  **Kompetencia 5:** vyjadriť vôľu **funkcie:** vyjadriť želania, vyjadriť plány |
|  |  | Čítanie s porozumením a použitie jazyka, časť 7 - *Making the most of your summer*  str. 56 - 57 | 56/1-4: *Reading and Use of English*, part 7 – *Warm-up* – odpovede na otázky, čítanie a práca s textom, priradenie prehovoru k hovoriacemu / k otázkam. | 56/1-4: *Reading and Use of English, part 7* – *Warm-up* – žiaci dokážu odpovedať na otázky a vyjadriť vlastný postoj / názor, žiaci sú schopní porozumieť prečítanému textu a správne priradiť prehovory postáv z článku k otázkam. | **Kompetencia 3:** vybrať z ponúkaných možností  **funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť, opraviť  **Kompetencia 20:** komunikovať **funkcie:** začať rozhovor, ujať sa slova v rozhovore, vypýtať si slovo, vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili, zabrániť niekomu v rozhovore **Kompetencia 25:** rozprávať príbeh **funkcie:** rozprávať, začať príbeh, historku, anekdotu, zhrnúť |
|  |  | Čítanie s porozumením a použitie jazyka, časť 3 – *Exam stress for teenagers*, Rozprávanie, časť 1  str. 58 - 59 | 58/1-3: *Reading and Use of English, part 3*, slovotvorba – práca s cvičeniami – tvorenie podstatných mien a slovies, dopĺňanie slova v správnom tvare do textu. 59/1-7: *Speaking, part 1*: práca s cvičeniami, dopĺňanie do cvičení, odpovede na otázky, nácvik výslovnosti – prízvuk, samostatná konverzácia vo dvojiciach a v skupinách. | 58/1-3: *Reading and Use of English, part 3*, slovotvorba: žiaci dokážu správne vytvoriť podstatné mená a slovesá a použiť ich v cvičeniach, žiaci dokážu použiť vytvorené slová v samostatnej konverzácii. 59/1-7: žiaci dokážu porozumieť skúšajúcemu, dokážu doplniť do rozhovoru správne informácie, žiaci dokážu správne klásť otázky a odpovedať na otázky v pároch. Žiaci si osvoja správny prízvuk v slovách. | **Kompetencia 3:** vybrať z ponúkaných možností  **funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť, opraviť |
|  |  | Písanie, časť 2 – esej  str. 60 - 61 | 60/1-2: *Writing, part 2, the set text*, esej: identifikovanie odstavcov, práca s napísaným textom a identifikovanie kľúčových informácií v texte. 61/3-6: diskusia a komentáre k odstavcom, práca s cvičením – doplnenie správneho slova do cvičenia, vlastná tvorivá práca – dokončenie eseje. | 60/1-2: *Writing, part 2, the set text*, esej: žiaci dokážu identifikovať časti textu (odstavce), polemizovať o správnosti štruktúry a obsahu textu. 61/3-6: žiaci dokážu porozumieť zoradenie (štruktúru) a zvoliť vhodný obsah textu, dokážu použiť vhodnú slovnú zásobu na spájanie myšlienok v cvičení i v samostatnej úlohe, žiaci dokážu dokončiť esej. | **Kompetencia 25:** rozprávať príbeh **funkcie:** rozprávať, začať príbeh, historku, anekdotu, zhrnúť |
| 20. Zamestnanie | Lekcia 6 | *My first job* | Počúvanie s porozumením, časť 3 – *My first job*  str. 62 - 63 | 62/1-3: *Listening, part 3*: počúvanie textu a práca s cvičeniami – výber z možností, priradenie vyhlásení k hovoriacim. 63/1-5: slovná zásoba – práca s cvičeniami: výber z možností, zaradenie slov do správnej kategórie, využitie slovnej zásoby v komunikácii – opis práce, vyjadrenie názoru, argumentácia. | 62/1-3: žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu a správne vypracovať cvičenia podľa vypočutého textu. 63/1-5: žiaci dokážu porozumieť a správne použiť slovnú zásobu. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie  **funkcie**: informovať sa, potvrdiť a trvať na niečom, začleniť informáciu, odpovedať na požiadavky  **Kompetencia 6:** vyjadriť schopnosť **funkcie:** vyjadriť vedomosti, vyjadriť neznalosť, vyjadriť schopnosť vyjadriť nejakú činnosť |  |
|  |  | Čítanie s porozumením a použitie jazyka, časť 5 – *My first job*  str. 64 - 65 | 65/3-5: čítanie článku a práca s článkom, práca s cvičeniami na kontrolu porozumenia: výber z možností, práca vo dvojiciach: kladenie otázok a odpovedanie na otázky podľa obrázkov. | 65/3-5: žiaci dokážu identifikovať neznámu slovnú zásobu z kontextu, sú schopní pracovať s článkom, porozumieť článku a správne vypracovať cvičenia na kontrolu porozumenia / správne odpovedať na otázky. | **Kompetencia 20:** komunikovať **funkcie:** začať rozhovor, ujať sa slova v rozhovore, vypýtať si slovo, vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili, zabrániť niekomu v rozhovore |
|  |  | Rozprávanie, časť 2 - *Types of work*  str. 66 - 67 | 66/1-5: *Speaking, part 2*: porovnávanie obrázkov, rozprávanie o obrázkoch, slovná zásoba na zvýšenie úrovne rozprávania, počúvanie s porozumením – opis obrázkov, označenie vyhlásení ako správne, nesprávne. 67/6: výslovnosť – prízvuk vo vetách. 67/7-9: konverzácia na tému Práca. | Žiaci dokážu porovnať obrázky – vyjadriť podobnosti a rozdiely a prísť k záveru. Žiaci dokážu správne označiť tvrdenia ako správne / nesprávne. 67/6: Žiaci dokážu správne imitovať prízvuk anglických viet podľa počutého textu. 67/7-9: Žiaci dokážu klásť otázky, odpovedať a argumentovať na tému práca. | **Kompetencia 1:** nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou  **funkcie**: upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, poďakovať a vyjadriť uznanie, rozlúčiť sa  **Kompetencia 6:** vyjadriť schopnosť **funkcie:** vyjadriť vedomosti, vyjadriť neznalosť, vyjadriť schopnosť vyjadriť nejakú činnosť |
|  |  | Gramatika – počítateľné a nepočítateľné podstatné mená, členy  str. 68 - 69 | 68/1-4: gramatika – počítateľné a nepočítateľné podst. mená, členy – opakovanie učiva a osvojovanie si nových vedomostí - práca s cvičeniami – výber správnej z možností, doplnenie informácie do textu, členy (opakovanie gramatiky – hľadanie príkladov, práca s článkom, 69/5-7: práca s cvičením – dopĺňanie správnej možnosti, odpovedanie na otázky. 69/6: *Reading and Use of English*: práca s cvičením – dopĺňanie vhodných slov do textu. | 68/1-4: žiaci sú schopní osvojiť si a zopakovať gramatiku počítateľné a nepočítateľné podst. mená a pracovať s gramatikou v riadených cvičeniach i v samostatnej konverzácii. 69/5-7: Žiaci dokážu správne vypracovať cvičenia (doplniť, odpovedať na otázky). Žiaci dokážu pochopiť postup a správne vypracovať úlohy skúškového formátu. | **Kompetencia 3:** vybrať z ponúkaných možností  **funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť, opraviť |
|  |  | Písanie, časť 2 - list alebo e-mail  str. 70 - 71 | 70/1-3, 71/4-8 – Písanie, časť 2: list alebo e-mail - identifikovanie kľúčových informácií v texte, odpovede na otázky na kontrolu porozumenia textu, slovná zásoba – kontrola správneho pravopisu (*spelling*), samostatná práca – písanie e-mailu. | 70/1-3, 71/4-8 – Písanie, časť 2: list alebo e-mail - žiaci dokážu identifikovať informácie v texte (predlohe), osvojiť si slovnú zásobu a samostatne vytvoriť list alebo e-mail. | **Kompetencia 6:** vyjadriť schopnosť **funkcie:** vyjadriť vedomosti, vyjadriť neznalosť, vyjadriť schopnosť, vyjadriť nejakú činnosť  **Kompetencia 18:** korešpondovať **funkcie:** začať list, rozvinúť obsah listu, ukončiť list (e-mail) |
|  |  | *Vocabulary and grammar review, units 5 and 6*  str. 72 - 73 |  |  |  |  |  |
| 7. Voľný čas, záľuby a životný štýl | Lekcia 7 | *High adventure* | Počúvanie s porozumením, časť 2 – *The Duke of Edinburgh Award*  str. 74 - 75 | 74/1-2: spájanie aktivít s obrázkami, 75/1-3: Počúvanie s porozumením: *The Duke of Edingurgh Award* – počúvanie textu a doplnenie správnych informácií do textu. 75/1-3: slovná zásoba – kolokácie na tému Aktivity, práca s cvičeniami dopĺňanie správnej kolokácie do textu, samostatné rozprávanie / konverzácia v skupinách - plánovanie aktivít | 74/1-2: žiaci dokážu správne spojiť aktivity s obrázkami. 75/1-3: Počúvanie s porozumením: žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu a správne doplniť informácie. 75/1-3: slovná zásoba: žiaci si dokážu osvojiť a správne použiť kolokácie v cvičeniach i v samostatnom prejave. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie, funkcie: informovať sa, potvrdiť a trvať na niečom, začleniť informáciu, odpovedať na požiadavky |  |
|  |  | Čítanie a používanie jazyka, časť 6 – *Are you ready for a school challenge?*  str. 76 - 77 | 76/1-3: *Reading and Use of English, part 6* – čítanie a práca s textom – dopĺňanie chýbajúcich častí do textu. 76/1: gramatika – sloveso + *ing* / *ed* – práca s cvičeniami – porozumenie gramatiky za pomoci príkladov z článku. | 76/1-3: *Reading and Use of English, part 6*: žiaci dokážu porozumieť prečítanému textu a správne doplniť chýbajúce informácie. 76/1: gramatika – sloveso + *ing* / *ed*: žiaci dokážu porozumieť a správne použiť gramatiku (slovesné vzory) | **Kompetencia 6:** vyjadriť schopnosť **funkcie:** vyjadriť vedomosti, vyjadriť neznalosť, vyjadriť schopnosť vyjadriť nejakú činnosť |
|  |  | Čítanie a používanie jazyka, časť 4 – *Exam practice*  str. 78 - 79 | 78/2-5: sloveso + *ing* / *ed* – práca s cvičeniami – dopĺňanie správnej možnosti, identifikovanie správnej odpovede. 78/1, 79/2-4: *Reading and Use of English, Part 4*: práca s cvičeniami – parafrázovanie s použitím daného slova, kontrola odpovedí prostredníctvom spätnej väzby z cvičenia. | 78/2-5: sloveso + *ing* / *ed*, žiaci dokážu porozumieť a správne použiť gramatiku (slovesné vzory). 78/1, 79/2-4: *Reading and Use of English, Part 4*: Žiaci dokážu tvoriť správne parafrázované vety s použitím daného slova. |  |
|  |  | Počúvanie s porozumením, časť 4 – *An Interview with a girl who did a parachut jump for the first time*  str. 80 - 81 | 80/1*: Listening, part 4*: počúvanie textu, vypracovávanie cvičenia skúškového typu – výber z možností, 80/1-2: slovná zásoba: slovesá zmyslového vnímania: výber z možností, doplnenie správneho slova do textu, 81/1-4: *Speaking, part 3* – nácvik skúškovej úlohy – frázy, počúvanie predlohy a rozprávanie podľa predlohy. | 80/1: *Listening, part 4*: Žiaci dokážu porozumieť prečítanému textu a správne vybrať z možností. 80/1-2: slovná zásoba: žiaci dokážu správne vybrať z možností, dokážu správne doplniť informáciu do textu. 81/1-4: *Speaking, part 3*: Žiaci dokážu viesť plynulú konverzáciu na známe témy podľa predlohy. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie  **funkcie**: informovať sa, potvrdiť a trvať na niečom, začleniť informáciu, odpovedať na požiadavky  **Kompetencia 20:** komunikovať **funkcie:** začať rozhovor, ujať sa slova v rozhovore, vypýtať si slovo, vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili, zabrániť niekomu v rozhovore  **Kompetencia 25:** rozprávať príbeh **funkcie:** rozprávať, začať príbeh, historku, anekdotu, zhrnúť |
|  |  | Písanie, časť 2 – článok – *Climbing: A great way to get fit outdoors or indoors*  str. 82 - 83 | 82/5-8: Rozprávanie – frázy – rozhovor so skúšajúcim, nácvik výslovnosti – intonácia. 82/1: *Writing, part 2*: článok – rozhovor o téme článku, čítanie článku (predlohy) a osvojovanie si slovnej zásoby, 83/4-7: dopĺňanie slovnej zásoby do cvičenia, precvičovanie slovnej zásoby na rozvoj písania. | 82/5-8: Rozprávanie: žiaci dokážu samostatne reagovať na otázky skúšajúceho. 82/1: *Writing, part 2*: článok: žiaci dokážu správne analyzovať článok (predlohu), osvojiť si slovnú zásobu a samostatne vytvoriť vlastný článok. | **Kompetencia 1:** nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou  **funkcie**: upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, poďakovať a vyjadriť uznanie, rozlúčiť sa |
| 18. Masmédiá | Lekcia 8 | *Dream of the stars* | Čítanie a používanie jazyka, časť 7 – *Careers in film and the theatre*  str. 84 - 85 | 84/1-2: *Starting off*: priraďovanie odstavcov k obrázkom, konverzácia, 84/1-4: *Reading and Use of English*: čítanie článku a práca s článkom a s cvičeniami, odpovedanie na otázky o postavách v článku, konverzácia za pomoci otázok z učebnice. | 84/1-2: *Starting off*: žiaci dokážu správne priradiť odstavce k obrázkom a zdôvodniť priradenie. 84/1-4: *Reading and Use of English*: žiaci dokážu porozumieť článku a správne vypracovať cvičenia. Žiaci dokážu viesť konverzáciu o článku. | **Kompetencia 4:** vyjadriť názor **funkcie:** vyjadriť názor, vyjadriť súhlas, vyjadriť nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty |
|  |  | Kolokácie so slovami *ambition*, *career*, *experience* a *job*, gramatika – predložky s miestom  str. 86 - 87 | 86/1-5: slovná zásoba – ľudia a divadlo: osvojovanie si slovnej zásoby, dopĺňanie slovnej zásoby do cvičenia, výber z možností, 87/6: dopĺňanie slovnej zásoby podľa obrázkov do textu / cvičenia, 87/1-2: gramatika – predložky: precvičovanie predložiek v cvičeniach: dopĺňanie správnych predložiek do viet. | 86/1-5: slovná zásoba: žiaci si dokážu osvojiť novú slovnú zásobu na tému Ľudia a divadlo. Dokážu správne použiť slovnú zásobu v cvičeniach i v konverzácii. 87/6: žiak dokáže správne použiť osvojenú slovnú zásobu. 87/1-2: žiaci dokážu správne doplniť predložku podľa kontextu. | **Kompetencia 3:** vybrať z ponúkaných možností  **funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť, opraviť  **Kompetencia 20:** komunikovať **funkcie:** začať rozhovor, ujať sa slova v rozhovore, vypýtať si slovo, vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili, zabrániť niekomu v rozhovore |
|  |  | Počúvanie s porozumením, časť 2 – *A talk on unusual sports*  str. 88 - 89 | 88/1-3: *Listening, part 2*: počúvanie textu a práca s cvičeniami – počúvanie zamerané na detaily a dopĺňanie informácií do cvičenia, 88/1: gramatika – nepriama reč: prezentácia pravidiel, 89/2-5, práca s cvičeniami – spájanie, parafrázovanie s použitím daného slova, výber z možností, doplnenie slovies v správnom tvare. | 88/1-3: *Listening, part 2*: žiaci dokážu porozumieť prečítanému textu a správne doplniť informácie do cvičenia. 88/1, 89/2-5: gramatika: žiaci si dokážu osvojiť a správne použiť gramatické pravidlá, dokážu aplikovať gramatiku v cvičeniach i v konverzácii. | **Kompetencia 3:** vybrať z ponúkaných možností  **funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť, opraviť |
|  |  | Čítanie s porozumením a používanie jazyka, časť 1 – *Stunt person*  str. 90 - 91 | 90/1-4: čítanie a použitie jazyka, časť 1, cvičenie na výber z možností, 91/1-4: *Speaking, part 4*: odpovedanie na otázky skúšajúceho, konverzácia, počúvanie predlohy rozhovoru, samostatný dialóg, výslovnosť: zoskupovanie slov a prestávky medzi slovami. | 90/1-4: čítanie a použitie jazyka, časť 1: žiaci dokážu vybrať správnu z možností. 91/1-4: *Speaking, part 4*: žiaci si dokážu osvojiť modelové odpovede podľa predlohy, žiaci dokážu plynule odpovedať na otázky skúšajúceho. | **Kompetencia 1:** nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou  **funkcie**: upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, poďakovať a vyjadriť uznanie, rozlúčiť sa. |
|  |  | Písanie, časť 1 – esej  str. 92 - 93 | 92/5-6: odpovedanie na otázky, vyjadrenie vlastného názoru, argumentácia. 92/1-2: esej: rozpoznanie a používanie kľúčových bodov eseje, 93/3-8: práca s modelovou esejou, identifikovanie potrebných informácií , dokončenie eseje – samostatné písanie ďalšieho odstavca, samostatné písanie eseje. | 92/5-6: žiaci dokážu samostatne rozoberať štruktúru textu / predlohy. 92/1-2: esej: žiaci dokážu identifikovať kľúčové body eseje. 93/3-8: žiaci sú schopní dokončiť začatú esej vlastnými slovami. | **Kompetencia 4:** vyjadriť názor **funkcie:** vyjadriť názor, vyjadriť súhlas, vyjadriť nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupne istoty.  **Kompetencia 25:** rozprávať príbeh **funkcie:** rozprávať, začať príbeh, historku, anekdotu, zhrnúť |
|  |  | *Vocabulary and grammar review, units 7 and 8*  str. 94 - 95 |  |  |  |  |  |
| 16. Človek a spoločnosť | Lekcia 9 | *Secrets of the mind* | Čítanie a používanie jazyka, časť 5 – *Our month in a tech-free house*  str. 96 - 97 | 96/1-3: práca so slovnou zásobu na tému *Secrets of the mind* – spájanie slov s vetami, odpovedanie na otázky, konverzácia vo dvojiciach/skupinách, 96/1-2: *Reading and use of English, Part* 5: práca s článkom, odpovedanie na otázky, výber z možností, 97/3: práca s článkom, odpovedanie na otázky, výber z možností. | 96/1-3: žiaci dokážu samostatne odpovedať na otázky a viesť konverzáciu s použitím slovnej zásoby. 96/1-2: *Reading and use of English, Part 5*: žiaci porozumejú prečítanému textu a dokážu správne vypracovať cvičenie. 97/3: žiaci dokážu porozumieť článku a správne odpovedať na otázky. | **Kompetencia 3:** vybrať z ponúkaných možností  **funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť, opraviť  **Kompetencia 4:** vyjadriť názor **funkcie:** vyjadriť názor, vyjadriť súhlas, vyjadriť nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty |  |
|  |  | Počúvanie s porozumením, časť 1 – reakcie ľudí v rozličných situáciách, slovná zásoba – rozdiely medzi slovami  str. 98 - 99 | 98/1-6: osvojenie si slovnej zásoby: Rozdiely medzi slovami, práca s cvičeniami: doplnenie správnych slov to textu, výber z možností, práca s kolokáciami. 99/1-5: *Listening, part 1*: odpovedanie na otázky, počúvanie textu – sústredenie sa na detaily, cvičenie skúškového typu – výber z možností, v závere – odpovedanie na otázky + konverzácia vo dvojiciach/ skupinách. | 98/1-6: žiaci si dokážu osvojiť slovnú zásobu a aplikovať ju v cvičeniach i v konverzácii. 99/1-5: *Listening, part 1*: žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu, dokážu správne reagovať na otázky a na základe vypočutého textu viesť konverzáciu. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie  **funkcie:** informovať sa, potvrdiť a trvať na niečom, začleniť informáciu, odpovedať na požiadavky |
|  |  | Gramatika – modálne slovesá na vyjadrenie stupňa určitosti, čítanie s porozumením a používanie jazyka, časť 4 – *Exam practice*  str. 100 - 101 | 100/1-4: osvojovanie a precvičovanie gramatiky, práca s cvičeniami: odpovedanie na otázky, dopĺňanie správnej formy modálneho slovesa do textu, oprava chybných viest. 101/1-2: *Reading and use of language, part 4*: cvičenia skúškového formátu – parafrázovanie s použitím daného slova. | 100/1-4: žiaci si dokážu osvojiť a správne použiť gramatiku – modálne slovesá a sú schopní správne použiť modálne slovesá v cvičeniach i v konverzácii. 101/1-2: *Reading and use of language, part 4*: žiaci dokážu parafrázovať vety s použitím daného slova. | **Kompetencia 4:** vyjadriť názor **funkcie:** vyjadriť názor, vyjadriť súhlas, vyjadriť nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty  **Kompetencia 5:** vyjadriť vôľu **funkcie:** vyjadriť želania, vyjadriť plány |
|  |  | Rozprávanie, časť 2 – rozprávanie o aktivitách  str. 102 - 103 | 102/1-3: *Speaking, part 2* – oboznámenie sa s formátom skúškovej úlohy, doplnenie správnych informácii do cvičenia, riadená konverzácia, 103/4-8: nácvik výslovnosti – prízvuk. Počúvanie textu, odpovedanie na otázky a napodobňovanie prízvuku. | Žiaci porozumejú inštrukciám k úlohe, dokážu správne doplniť cvičenia a viesť konverzáciu. 103/4-8: žiaci dokážu správne napodobniť a používať anglický prízvuk. | **Kompetencia 1:** nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou  **funkcie**: upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, poďakovať a vyjadriť uznanie, rozlúčiť sa  **Kompetencia 25:** rozprávať príbeh **funkcie:** rozprávať, začať príbeh, historku, anekdotu, zhrnúť |
|  |  | Písanie, časť 2 – príbeh  str. 104 - 105 | 104/1: *Writing, part 2: A story* – odpovedanie na otázku, riadená konverzácia, 105/2-7: práca s textom (príbehom), tvorba vlastného príbehu za pomoci inštrukcií. | 104/1: *Writing, part 2:* žiaci dokážu identifikovať kľúčové body vo vzorovom texte a napísať vlastný príbeh. |  |
| Lekcia 10 | *On the money* | Čítanie s porozumením a používanie jazyka, časť 2 – *How I like to shop*, gramatika – *,,as“* a *,,like“*  str. 106 - 107 | 106/1-3: odpovedanie na otázky, diskusia na úvod. 106/1: *Reading and use of English*, *part 2* – inštrukcie na skúšku. 107/2-4: úloha skúškového typu – doplnenie správnych slov do textu, 107/1-2: gramatika (,,*as*“ a ,,*like*“): zopakovanie a precvičovanie gramatiky – práca s cvičeniami – odpovedanie na otázky, doplnenie správnej formy do textu. | 106/1-3: žiaci dokážu samostatne odpovedať na otázky. 106/1: *Reading and use of English, part 2*: žiaci dokážu doplniť správne slovo podľa kontextu textu. 107/1-2: žiaci dokážu porozumieť rozdielu medzi „*as*“ a „*like*“ a správne tieto slová používať. | **Kompetencia 6:** vyjadriť schopnosť **funkcie:** vyjadriť vedomosti, vyjadriť neznalosť, vyjadriť schopnosť vyjadriť nejakú činnosť |  |
|  |  | Čítanie s porozumením a používanie jazyka, časť 5 – *I got rid of nearly everything I owned*  str. 108 - 109 | 108/1: *Reading and use of English, part 5* – práca s textom, 109/3-5 – úlohy zamerané na prácu s textom, výber z možností, konverzácia. | 108/1: *Reading and use of English, part 5*, 109/3-5: žiaci dokážu porozumieť prečítanému textu, správne doplniť informácie do cvičenia a viesť samostatnú konverzáciu. | **Kompetencia 3:** vybrať z ponúkaných možností  **funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť, opraviť  **Kompetencia 20:** komunikovať **funkcie:** začať rozhovor, ujať sa slova v rozhovore, vypýtať si slovo, vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili, zabrániť niekomu v rozhovore |
|  |  | Slovná zásoba – *arrive*, *get*, *reach*, frázové slovesá, počúvanie s porozumením, časť 4 – *Interview*  str. 110 - 111 | 110/1-3: slovná zásoba: rozdiely medzi slovami *arrive*, *get* a *reach* – vysvetlenie slovnej zásoby a precvičovanie v cvičeniach – doplnenie správneho slova do textu. 110/1-3: *Listening Part 4*: práca s vypočutým textom, počúvanie za účelom získania detailnej informácie, úloha skúškového typu – výber z možností. 111/1-4: slovná zásoba – frázové slovesá - vysvetlenie slovnej zásoby a precvičovanie v cvičeniach – priraďovanie, doplnenie správneho slova do textu, výber z možností. | 110/1-3: žiaci rozoznajú rozdiely medzi slovami *arrive*, *get* a *reach* a dokážu tieto slová správne používať v cvičeniach a v konverzácii. 110/1-3: *Listening Part 4*: žiaci dokážu zachytiť v texte detailné informácie a v úlohe vybrať správnu z možností. 111/1-4: žiaci dokážu správne priradiť frázové sloveso k definícii, doplniť správne slovo do textu a použiť frázové slovesá v konverzácii. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie  **funkcie:** informovať sa, potvrdiť a trvať na niečom, začleniť informáciu, odpovedať na požiadavky |
|  |  | Gramatika - modálne slovesá na vyjadrenie schopnosti, rozprávanie, časť 1 – *Exam practice*  str. 112 - 113 | 112/1-4: gramatika - modálne slovesá – osvojovanie a precvičovanie gramatiky v cvičeniach a v konverzácii. Cvičenia typu: odpovede na otázky, doplnenie správnej možnosti, výber z možností, úloha skúškového typu – parafrázovanie, 113/1-3: *Speaking, part 1*: úlohy na počúvanie a rozprávanie, odpovede na otázky. 113/4: výslovnosť – plynulosť – počúvanie a napodobňovanie. | 112/1-4: žiaci si osvoja a dokážu správne používať gramatiku Modálne slovesá v cvičeniach a v komunikácii. 113/1-3: *Speaking, part 1*: žiaci budú schopní opísať miesto / udalosť. 113/4: žiaci budú schopní rozpoznať a napodobniť anglický prízvuk. | **Kompetencia 1:** nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou  **funkcie**: upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, poďakovať a vyjadriť uznanie, rozlúčiť sa.  **Kompetencia 5:** vyjadriť vôľu **funkcie:** vyjadriť želania, vyjadriť plány  **Kompetencia 20:** komunikovať **funkcie:** začať rozhovor, ujať sa slova v rozhovore, vypýtať si slovo, vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili, zabrániť niekomu v rozhovore |
|  |  | Písanie, časť 2 – *A review* – *The cruiser – the perfect bike for me*  str. 114 - 115 | 114/1-4: *Review* – analyzovanie kľúčových bodov a štruktúry odstavca, práca s článkom a analýza kohezívnych výrazov. 115/5-6: používanie kohezívnych výrazov vo vetách. | 114/1-4: *Review*: žiaci dokážu identifikovať kľúčové informácie v modelovom texte (z hľadiska štruktúry a obsahu) a dokážu vytvoriť, napísať vlastný text. | **Kompetencia 4:** vyjadriť názor **funkcie:** vyjadriť názor, vyjadriť súhlas, vyjadriť nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty |
|  |  | *Vocabulary and grammar review, units 9 and 10*  str. 116 - 117 |  |  |  |  |  |
| 1. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie | Lekcia 11 | *Medical matters* | Počúvanie s porozumením, časť 3 – návšteva u lekára  str. 118 - 119 | 118/1-4: Počúvanie s porozumením a konverzácia na tému Zdravie a Návšteva lekára. Doplnenie správnych informácií do textu. Počúvanie textu a precvičovanie výslovnosti. 119/1-4: *Listening, part 3*: spájanie slov s definíciami, počúvanie orientované na detaily (konkrétne slová), priraďovanie vyjadrení k hovoriacim, odpovede na otázky. | 118/1-4: žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu a pracovať s textom, viesť konverzáciu na danú tému. 119/1-4: *Listening, part 3*: žiaci sú schopní porozumieť textu a vypracovať cvičenia. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie  **funkcie:** informovať sa, potvrdiť a trvať na niečom, začleniť informáciu, odpovedať na požiadavky |  |
|  |  | Slovná zásoba – idiómy, čítanie s porozumením a používanie jazyka, časť 4 – *Exam practice*  str. 120 - 121 | 120/1: slovná zásoba: idiómy – práca s cvičením – spájanie idiómov s ich definíciami, 121/2-4: *Reading and use of English, part 4*: nahrádzanie častí textu výrazmi z cvičenia, parafrázovanie, písanie vlastného textu s použitím slovnej zásoby z cvičenia. | 120/1: slovná zásoba: idiómy: žiaci sú schopní spojiť idiómy s definíciami. 121/2-4: *Reading and use of English, part 4*: žiaci dokážu parafrázovať vety s použitím daného slova. |  |
|  |  | Gramatika – vzťažné zámená a vzťažné vety, čítanie a používanie jazyka, časť 3 – *Afraid of the dentist?*  str. 122 - 123 | 122/1-5: Gramatika – vzťažné zámená a vzťažné vety: osvojovanie a precvičovanie slovnej zásoby, doplnenie správnej formy do textu (cvičenia), identifikovanie *defining* a *nondefinig clauses*, spájanie viet s použitím vzťažných zámen. 123/1-6: *Reading and Use of English, part 3*: odpovedanie na otázky, doplnenie správnej formy do cvičenia (slovotvorba). | 122/1-5: Gramatika – vzťažné zámená a vzťažné vety: žiaci si dokážu osvojiť gramatiku a správne ju použiť v cvičeniach i v konverzácii, dokážu identifikovať *defining* a *non-defining clauses*. 123/1-6: *Reading and Use of English, part 3*: žiaci dokážu doplniť slová v správnej forme do cvičenia, žiaci porozumejú problematike slovotvorby. |  |
|  |  | Rozprávanie, časť 2 – frázy na objasnenie nedorozumenia  str. 124 - 125 | 124/1-3: *Speaking, part 2*: frázy – zaraďovanie fráz do správnej skupiny, precvičovanie fráz v dialógoch, výslovnosť – intonácia, práca vo dvojiciach / skupinách – konverzácia podľa inštrukcií. | 124/1-3: *Speaking, part 2*: žiaci si dokážu osvojiť frázy typické pre Cambridge skúšku a dokážu ich použiť v dialógu. | **Kompetencia 1:** nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou  **funkcie**: upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, poďakovať a vyjadriť uznanie, rozlúčiť sa.  **Kompetencia 20:** komunikovať **funkcie:** začať rozhovor, ujať sa slova v rozhovore, vypýtať si slovo, vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili, zabrániť niekomu v rozhovore  **Kompetencia 25:** rozprávať príbeh, **funkcie:** rozprávať, začať príbeh, historku, anekdotu, zhrnúť |
|  |  | Písanie, časť 1 – esej  str. 126 - 127 | 126/1-3: písanie, časť 1 – Esej. Analýza existujúceho textu a robenie poznámok, tipy na danú časť skúšky. 127/4-9: analýza záverov eseje, voľba vhodného záveru, práca s cvičeniami – priraďovanie, odpovede na otázky, písanie úvodných viet odstavca, samostatná úloha – písanie eseje na danú tému podľa inštrukcií. | 126/1-3: písanie, časť 1 – Esej: žiaci dokážu odpovedať na otázky o eseji, analyzovať modelový text a samostatne napísať esej na danú tému. | **Kompetencia 4:** vyjadriť názor **funkcie:** vyjadriť názor, vyjadriť súhlas, vyjadriť nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty  **Kompetencia 25:** rozprávať príbeh **funkcie:** rozprávať, začať príbeh, historku, anekdotu, zhrnúť |
| 6. Človek a príroda | Lekcia 12 | *Animal kingdom* | Počúvanie s porozumením, časť 1 – reakcie ľudí v rozličných situáciách, slovná zásoba – používanie slov *avoid*, *prevent* a *protect* a slov *check*, *control*, *keep an eye on* a *supervise*  str. 128 - 129 | 128/1: úvodná diskusia, odpovedanie na otázky, 128/1, 129/2: *Listening, part 1*: počúvanie textu a vypracovanie cvičenia – skúšková úloha, výber z možností, 129/1-2: slovná zásoba, rozdiely medzi slovami – práca s cvičeniami – výber z možností, doplnenie správnej informácie do textu. | 128/1: žiaci dokážu samostatne odpovedať na otázky. 128/1, 129/2: *Listening, part 1*: žiaci porozumejú vypočutému textu a dokážu vybrať správnu z možností. 129/1-2: žiaci sú schopní rozoznať rozdiely medzi vybranými slovami a slovnú zásobu správne použiť. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie  **funkcie:** informovať sa, potvrdiť a trvať na niečom, začleniť informáciu, odpovedať na požiadavky |  |
|  |  | Gramatika – tretí typ podmienkových súvetí a „zmiešané“ typy podmienkových súvetí  str. 130 - 131 | 130/1-2, 131/3-6: gramatika – podmienkové súvetie tretieho typu: osvojovanie a precvičovanie gramatiky, práca s cvičeniami – doplnenie správneho tvaru, odpovedanie na otázky. | 130/1-2, 131/3-6: gramatika – podmienkové súvetie tretieho typu: žiaci si dokážu osvojiť a správne použiť gramatiku v cvičeniach i v komunikácii. | **Kompetencia 4:** vyjadriť názor **funkcie:** vyjadriť názor, vyjadriť súhlas, vyjadriť nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty  **Kompetencia 5:** vyjadriť vôľu **funkcie:** vyjadriť želania, vyjadriť plány |
|  |  | Čítanie s porozumením a používanie jazyka, časť 1 – *Not just a hobby*, gramatika: želacie vety  str. 132 - 133 | 132/1-4: *Reading and use of English, part 1*: čítanie textu a doplnenie správnej slovnej zásoby. 133/1-3: gramatika – želacie vety, osvojovanie a precvičovanie gramatiky, práca s cvičeniami – odpovedanie na otázky, práca s chybami študentov, parafrázovanie. | 132/1-4: *Reading and use of English, part 1*: žiaci dokážu porozumieť textu a doplniť do textu správne slovo z daných možností. 133/1-3: gramatika – želacie vety - žiaci si dokážu osvojiť a správne použiť gramatiku v cvičeniach i v komunikácii. | **Kompetencia 4:** vyjadriť názor **funkcie:** vyjadriť názor, vyjadriť súhlas, vyjadriť nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty  **Kompetencia 5:** vyjadriť vôľu **funkcie:** vyjadriť želania, vyjadriť plány |
|  |  | Čítanie s porozumením a používanie jazyka, časť 7 – *Animal Rescue*, rozprávanie, časti 3 a 4 – *Exam practice*  str. 134 - 135 | 134/1-4: *Reading and use of English, part 7*: čítanie textu a práca s textom, odpovedanie na otázky. 135/1-4: *Speaking, parts 3, 4* – odpovedanie na otázky, počúvanie vzorového textu, samostatná konverzácia podľa predlohy. | 134/1-4: *Reading and use of English, part 7*: žiaci dokážu porozumieť prečítanému textu a odpovedať na otázky. 135/1-4: *Speaking, parts 3, 4*: žiaci si osvoja stratégie skúškovej úlohy a dokážu plynule konverzovať na danú tému. | **Kompetencia 1:** nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou  **funkcie**: upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, poďakovať a vyjadriť uznanie, rozlúčiť sa |
|  |  | Výslovnosť a prízvuk, písanie – list alebo e-mail  str. 136 - 137 | 136/5-8, rozprávanie a intonácia – práca s cvičeniami, zameranie sa na zámerné napodobňovanie prízvuku. 137/ 1-6: *Writing, part 2* – list alebo e-mail: práca so vzorovým textom a cvičeniami – odpovedanie na otázky, práca s frázami, analyzovanie existujúceho textu, samostatná úloha na rozvoj zručnosti písania: tvorba vlastných viet s pomocou daných fráz. | 136/5-8: žiaci zvládnu fonetickú stránku prejavu – rytmus, prízvuk a intonáciu. 137/ 1-6: *Writing, part 2*: žiaci dokážu zanalyzovať modelový text a vytvoriť vlastné vety. | **Kompetencia 1:** nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou  **funkcie**: upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, poďakovať a vyjadriť uznanie, rozlúčiť sa  **Kompetencia 18:** korešpondovať **funkcie:** začať list, rozvinúť obsah listu, ukončiť list (e-mail)  **Kompetencia 20:** komunikovať **funkcie:** začať rozhovor, ujať sa slova v rozhovore, vypýtať si slovo, vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili, zabrániť niekomu v rozhovore |
|  |  | *Vocabulary and grammar review, units 11 and 12*  str. 138 - 139 |  |  |  |  |  |
| 2 Domov a bývanie | Lekcia 13 | *House space* | Čítanie a používanie jazyka, časť 5 – Living in a yourt  str. 140 - 141 | 140/1-2: úvodná diskusia na tému *House space*, priraďovanie opisov k obrázkom. 140/1-2: *Reading and use of English, part 5*: práca s článkom, odpovede na otázky. 141/3: cvičenie skúškového formátu na kontrolu porozumenia – výber z možností. | 140/1-2: žiaci dokážu viesť diskusiu na tému *House space* a priradiť opisy k obrázkom. 140/1-2: *Reading and use of English, part 5*: žiaci porozumejú prečítanému textu a dokážu odpovedať na otázky. 141/3: žiaci dokážu vybrať správnu možnosť. | **Kompetencia 3:** vybrať z ponúkaných možností  **funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť, opraviť  **Kompetencia 25:** rozprávať príbeh **funkcie:** rozprávať, začať príbeh, historku, anekdotu, zhrnúť |  |
|  |  | Slovná zásoba – rozdiely v používaní slov *space*, *place*, *room*, *area*, *location* a *square*, počúvanie s porozumením, časť 2 – *The house that Kit built*, gramatika – kauzatívne „*have*“ a „*get*“  str. 142 - 143 | 142/1-4: slovná zásoba, rozdiely medzi slovami, práca s cvičeniami – výber z možností, analýza chýb študentov, doplnenie slovnej zásoby – tvorba kolokácií, doplnenie správnych informácií do cvičenia, 143/2-4: gramatika – kauzatívne ,,*have*“ a ,,*get*“ – osvojovanie a precvičovanie gramatiky, práca s cvičeniami: odpovedanie na otázky, doplnenie informácií do textu, parafrázovanie. | 142/1-4: slovná zásoba: žiaci dokážu pochopiť rozdiel medzi danými slovami a slová správne použiť v cvičeniach i v komunikácii. Žiaci sú schopní tvoriť správne kolokácie na danú tému. 143/2-4: gramatika – kauzatívne ,,*have*“ a ,,*get*“: žiaci si dokážu osvojiť a správne použiť gramatiku v cvičeniach i v komunikácii. | **Kompetencia 6:** vyjadriť schopnosť **funkcie:** vyjadriť vedomosti, vyjadriť neznalosť, vyjadriť schopnosť vyjadriť nejakú činnosť |
|  |  | Čítanie a používanie jazyka, časť 2 – *The smallest house in Britain*, gramatika – vyjadrenie povinnosti a dovolenia  str. 144 - 145 | 144/1-5: *Reading and use of English, part 2*: doplnenie správneho slova do textu, úloha skúškového typu, odpovedanie na otázky a diskusia. 145/1-5: gramatika: *Expressing obligation and permission* – práca s vypočutým textom, odpovedanie na otázky, priraďovanie tvrdení k hovoriacim, doplnenie správnych informácií do cvičenia. | 144/1-5: *Reading and use of English, part 2*: žiaci dokážu doplniť do textu správne slovo na základe kontextu. 145/1-5: gramatika: *Expressing obligation and permission*: žiaci si dokážu osvojiť a správne použiť gramatiku v cvičeniach i v komunikácii. | **Kompetencia 4:** vyjadriť názor **funkcie:** vyjadriť názor, vyjadriť súhlas, vyjadriť nesúhlas, vyjadriť presvedčenie, vyjadriť vzdor, protestovať, vyjadriť stupeň istoty  **Kompetencia 5:** vyjadriť vôľu, **funkcie:** vyjadriť želania, vyjadriť plány |
|  |  | Rozprávanie, časť 2 – ľudia, ktorí žijú v rozličných domovoch  str. 146 - 147 | 146/1-3: *Speaking, part 2*: oboznámenie sa so slovnou zásobou, porovnanie situácií na obrázkoch a odpoveď na otázku. 147/4-7: práca s vypočutým textom a označenie tvrdení ako správne / nesprávne, výber z možností, konverzácia podľa obrázkov. | 146/1-3: *Speaking, part 2*: žiaci sa dokážu oboznámiť s formátom skúškovej úlohy a viesť dialóg podľa inštrukcií. 147/4-7: žiaci dokážu doplniť / zvoliť správnu možnosť do cvičenia a konverzovať s použitím obrázkov. | **Kompetencia 1:** nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou  **funkcie**: upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, poďakovať a vyjadriť uznanie, rozlúčiť sa  **Kompetencia 20:** komunikovať **funkcie:** začať rozhovor, ujať sa slova v rozhovore, vypýtať si slovo, vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili, zabrániť niekomu v rozhovore |
|  |  | Písanie, časť 2 – Článok  str. 148 - 149 | 148/1-2, 149/3-8: *Writing, part 2* – článok – analyzovanie textu, odpovede na otázky o texte, označenie tvrdení ako správne / nesprávne, doplnenie informácií do textu, vlastné písanie článku. | 148/1-2, 149/3-8: *Writing, part 2*: žiaci dokážu zanalyzovať modelový text a v závere vytvoriť vlastný článok. |  |
| 7. Voľný čas, záľuby a životný štýl | Lekcia 14 | *Fiesta!* | Počúvanie s porozumením, časť 4 – *Interview*  str. 150 - 151 | 150/1-4: doplnenie správnej slovnej zásoby do opisov, odpovedanie na otázky podľa obrázkov, samostatná konverzácia na danú tému. 151/1-3: *Listening, part 4* - počúvanie textu a práca s vypočutým textom, vypracovávanie cvičenia v skúškovom formáte – výber z možností. | 150/1-4: žiaci sú schopní doplniť správne slová do opisov a odpovedať na otázky podľa obrázkov. 151/1-3: *Listening, part 4*: žiaci dokážu porozumieť textu a vybrať správnu z možností. | **Kompetencia 2:** vypočuť si a podať informácie, **funkcie:** informovať sa, potvrdiť a trvať na niečom, začleniť informáciu, odpovedať na požiadavky |  |
|  |  | Gramatika – trpný rod, *Sapporo snow festival, Japan*  str. 152 - 153 | 152/1-6, 153/7: gramatika – trpný rod: osvojovanie a precvičovanie gramatiky v cvičeniach i v samostatnej konverzácii. Cvičenia: výber z možností, prepis viet do trpného rodu, doplnenie správnych informácií do textu, parafrázovanie s použitím daného slova. | 152/1-6, 153/7: gramatika – trpný rod: žiaci si dokážu osvojiť a správne použiť gramatiku v cvičeniach i v komunikácii. | **Kompetencia 3:** vybrať z ponúkaných možností  **funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť, opraviť |
|  |  | Čítanie a používanie jazyka, časť 6 – *Koningsdag: Europe’s most lively festival*, čítanie a používanie jazyka, časť 3 – *Exam practice*  str. 154 - 155 | 154/1, 155/2-4: čítanie textu a práca s textom a so slovnou zásobou, doplnenie chýbajúcich viet do textu, výber z možností, diskusia. 155/1-2: *Reading and use of English, part 3*: slovotvorba, doplnenie slova v správnom tvare do cvičenia. | 154/1, 155/2-4: žiaci sú schopní porozumieť prečítanému textu a pracovať s informáciami z textu v cvičeniach a v konverzácii. | **Kompetencia 3:** vybrať z ponúkaných možností  **funkcie:** identifikovať, opísať, potvrdiť/odmietnuť, opraviť |
|  |  | Rozprávanie, časti 3 a 4 – *Exam practice*, výslovnosť – zlepšenie plynulosti  str. 156 - 157 | 156/1-4, 157/5-9: *Speaking, parts 3, 4* – práca s počutým textom a tvorba vlastných odpovedí / rozprávania, odpovede na otázky, výslovnosť: zlepšenie plynulosti. | 156/1-4, 157/5-9: *Speaking, parts 3, 4*: žiaci dokážu porozumieť vypočutému textu (predlohe) a formulovať vlastný dialóg v skúškovom formáte podľa predlohy. | **Kompetencia 1:** nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou  **funkcie**: upútať pozornosť, pozdraviť, odpovedať na pozdrav, poďakovať a vyjadriť uznanie, rozlúčiť sa.  **Kompetencia 20:** komunikovať **funkcie:** začať rozhovor, ujať sa slova v rozhovore, vypýtať si slovo, vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili, zabrániť niekomu v rozhovore |
|  |  | Písanie, časť 1 – Esej  str. 158 - 159 | 158/1-3, 159/4-7: Písanie, časť 1: Esej – analýza témy, odpovede na otázky, práca s textom (predlohou), analýza chýb študentov, doplnenie správnych informácií do textu, samostatná úloha na precvičovanie zručnosti písania. | 158/1-3, 159/4-7: Písanie, časť 1: Esej: žiaci dokážu odpovedať na otázky o texte, vypracovať cvičenia a sformulovať vlastný text. |  |
|  |  | *Vocabulary and grammar review, units 13 and 14*  str. 160 - 161 |  |  |  |  |  |