

3

OXICO
jazykové knihy

prima *Los geht's!*



A1 | Deutsch für Kinder

Schülerbuch



Cornelsen



Weiter geht's!

Seite 6

Kennelernen und Wiederholung aus den Bänden 1 und 2:
Wer ist das? – Wortschatz-Olympiade – Gemeinsamkeiten finden

1



Ein neues Schuljahr

Seite 10

Das lernst du: Mitteilen, welche Materialien du für das neue Schuljahr brauchst – Sagen, in welche Klasse du gehst – Über deine Schule, deinen Stundenplan und neue Schulfächer sprechen

Grammatik: Ordinalzahlen – Possessivartikel

Phonetik: Schwa-Laut in unbetonten Silben – R-Laute

Miniprojekt: Eine Fantasieschule beschreiben

2



Gute Besserung!

Seite 16

Das lernst du: Sagen, wie es dir geht und was dir wehtut, wenn du krank bist – Körperteile benennen – Über Gesundheit und Krankheit sprechen

Grammatik: Präteritum der Verben *sein* und *haben*

Phonetik: Konsonant *w* sprechen – Betonung bei Komposita

Miniprojekt: Ein Fitness-Programm schreiben und einen Film drehen



Kleine Pause 1

Seite 22

Würfelspiel: Fragen und Antworten

Kleine Pause mit Leo: Doktor Leo

3



Berufswünsche

Seite 24

Das lernst du: Über Berufe und Berufswünsche sprechen – Eigene Interessen und Anforderungen in Berufen beschreiben – Berufe raten und ein Rätsel schreiben

Grammatik: *möchte* + Infinitiv

Phonetik: Die Endungen *-ig* und *-lich* – Endungen *-er* und *-rin*

Miniprojekt: Ein Berufsporträt vorstellen

4



Lasst uns feiern!

Seite 30

Das lernst du: Glückwünsche zum Geburtstag überbringen – Ein Geburtstagslied singen – Mitteilen, wann du Geburtstag hast

Grammatik: Trennbare Verben *mitbringen*, *einladen*, *zumachen* – Personalpronomen im Akkusativ *für dich/mich*

Phonetik: Konsonanten *P, T, K* und *B, D, G* – Endungen *-ten* und *-sten*

Miniprojekt: Eine Party planen



Kleine Pause 2

Seite 36

Spiel: Vier gewinnt

Kleine Pause mit Leo: Leo, der Musiker



Meine Stadt

Seite 33

Das lernst du: Deinen Wohnort beschreiben – Mitteilen, wo etwas oder jemand ist – Deinen Lieblingsort beschreiben – Ein Gedicht schreiben

Grammatik: Präpositionen (*an, unter, auf, in, neben, vor*) mit Dativ

Phonetik: Konsonanten P, T, K und B, D, G am Wortanfang

Miniprojekt: Eine Präsentation halten

Wir sind unterwegs

Seite 44

Das lernst du: Mitteilen, wohin und mit welchen Verkehrsmitteln du gern fährst – Mitteilen, wann der Bus fährt – Uhrzeiten – Wegbeschreibungen

Grammatik: Präpositionen (*an, auf, in*) mit Akkusativ – Präpositionen (*mit, zu*) mit Dativ

Phonetik: dem, der – zum, zur

Miniprojekt: Lernspiele basteln und spielen

Kleine Pause 3

Seite 50

Wiederholungsspiel: Tore schießen

Kleine Pause mit Leo: Leo ist Stadtführer

Auf Klassenfahrt

Seite 52

Das lernst du: Das Wetter beschreiben – Dich über Sprachen austauschen – Hohe Zahlen nennen – Vergleichen – Eine Postkarte schreiben

Grammatik: Indefinitpronomen *man* – Komparativ und Superlativ

Phonetik: Wortbetonung Komposita – Vokaländerung bei Komparation

Miniprojekt: Städte in der Welt vergleichen

Bald sind Ferien

Seite 58

Das lernst du: Über Urlaubsorte und Ferienpläne sprechen – Wünsche, Aufforderungen und Bitten formulieren

Grammatik: Modalverb *wollen* – Imperativ

Phonetik: Satzbetonung und Pausen im Gedicht

Miniprojekt: Gute Wünsche für die Ferien übermitteln

Kleine Pause 4

Seite 64

Wiederholungsspiel: Präpositionen

Kleine Pause mit Leo: Leo und Ella am Strand

Feste feiern: Erntedankfest

Seite 66

Das lernst du: Wie Kinder in Deutschland Erntedankfest feiern – Obst und Gemüsesorten – Das Lied „Hejo, spann den Wagen an“ singen

Feste feiern: Im Advent

Seite 68

Das lernst du: Was Kinder in Deutschland zu Nikolaus machen – Wie man in der Klasse wickelt – Ein Nikolauslied singen

Anhang

Alphabetische Wortliste

Seite 70–74

Buchstaben und Laute

Seite 76–77

Würfelspiel

Seite 78–79

Bildquellen

Seite 80

Weiter geht's!



Ich heiße Mia.
Ich wohne in München.
Ich habe eine Katze.
Sie heißt Fritz.
Ich gehe gern reiten und
ich spiele gern Klavier.
Was ist richtig?
Was ist falsch?



Mein Name ist Lotte.
Ich wohne in Berlin.
Mein Bruder heißt Tom.
Wir sind Zwillinge.
Ich schreibe gern Texte für
meinen Blog.
Was ist die Lüge?

1 Wer ist das?

Erinnert ihr euch an die fünf Kinder? Was wisst ihr über sie? Sammelt gemeinsam.

2 Wahrheit oder Lüge?

- 2 a Hört zu und lest mit.
-  b Lest die Texte noch einmal. In jedem Text befindet sich eine Lüge. Markiert den Satz mit der Lüge.
-  c Wertet gemeinsam aus. Fragt und antwortet.

Ist das Mia?

Ja, das ist Mia.
Was ist die Lüge?

Mia hat keine Katze.

Doch! Sie hat eine Katze.

Mia wohnt nicht
in München.

Sie wohnt in ...



Ich heiße Tom.

Ich komme aus Hamburg.
Aber ich lebe jetzt in Berlin.

Ich habe einen Hund. Er ist
schon 10 Jahre alt.

Ich kann gut seiltanzen.

Was ist falsch?



Ich bin Emil.

Mein bester Freund ist
Tom.

Ich liebe seinen Hund
Locke.

Im Frühling gehe ich oft
mit meinen Freunden
paddeln.

Was denkt ihr, was ist hier
falsch?



Ich bin Lukas.

Ich bin der Bruder von Mia.
Wir haben
Meerschweinchen.

Ich mache gern Sport und
ich lese gern Comics.

Na, alles richtig?

3 Und ihr?

- a** Schreibt einen Text über euch wie im Beispiel von Ben. Schreibt darin mindestens drei Wahrheiten und eine Lüge.
- b** Tragt euren Text vor. Die anderen raten die Lüge.

Ich heiße Ben. Ich bin 11 Jahre alt. Ich habe einen Hund. Ich spiele gern Basketball. Aber ich kann auch jonglieren. Mein bester Freund heißt Alexander. Was ist die Lüge?



Du heißt Ben.

Ja, ich heiße Ben.

Du hast keinen Hund.

Doch, ich habe einen Hund.

Du spielst nicht gern Basketball.

Richtig, das ist die Lüge.
Ich spiele gern Tennis.

4 Wortschatz-Olympiade

Bildet 2er-Teams. Spielt jede Spielrunde mit einem neuen Buchstaben: ein/e Spieler/in sagt laut A und spricht in Gedanken das Alphabet weiter.

Der/Die nächste Spieler/in sagt „Stopp!“

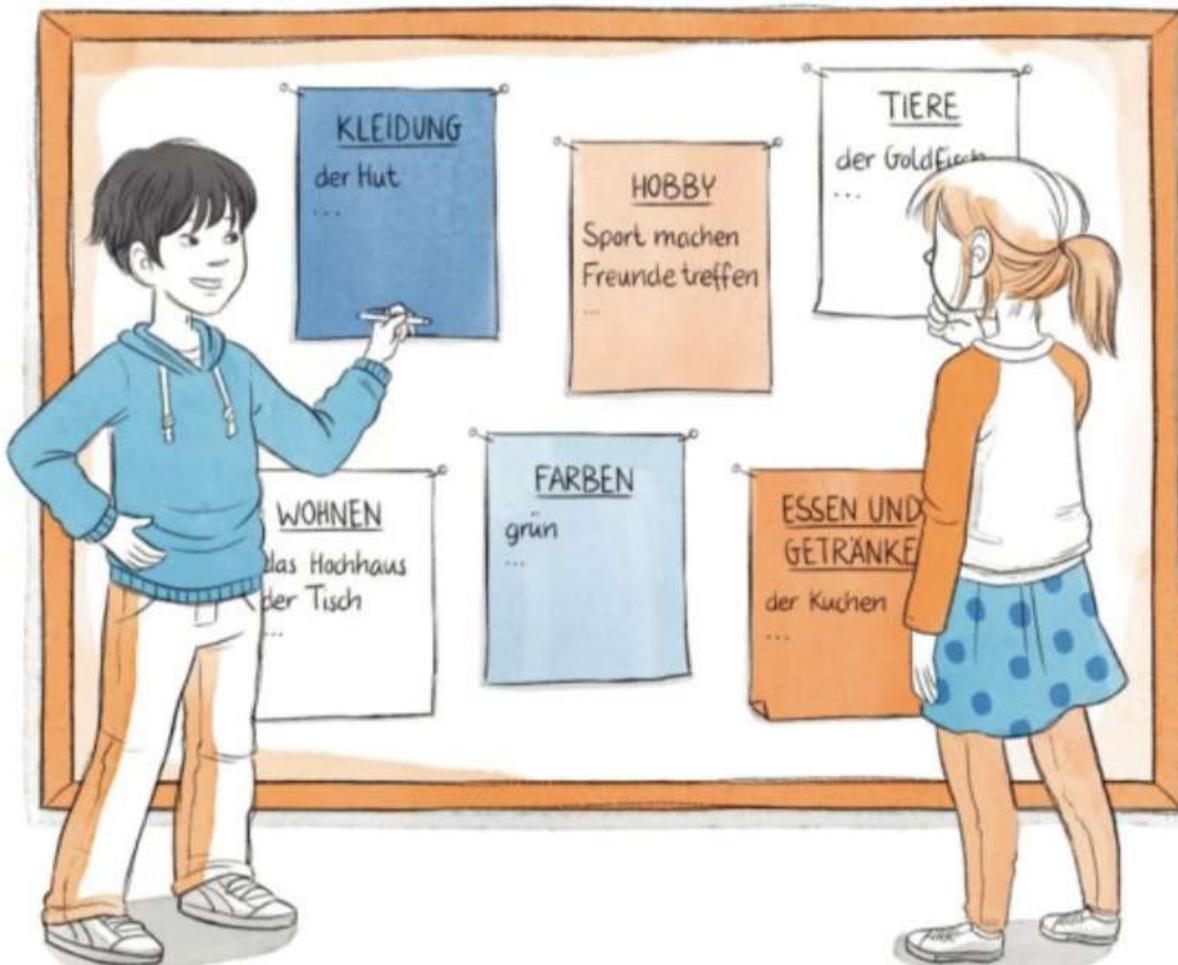
Nun schreibt jedes Team Wörter mit diesem Buchstaben zu den Themen in der Tabelle. Ihr habt eine Minute Zeit. Welches Team hat die meisten Punkte?

20 Punkte: kein anderes Team hat ein Wort für diese Kategorie
10 Punkte: andere Teams haben ein anderes Wort in dieser Kategorie
5 Punkte: mehrere Teams haben dasselbe Wort

Buchstabe	Name	Hobby	Kleidung	Tier	Essen und Getränke	Farbe	Wohnen	Punkte
F	Felix			Fisch				
			Bluse		Brötchen		Balkon	

5 Wortfamilien

 Sammelt Wortfamilien. Schreibt möglichst viele Wörter zu einem Thema auf Plakate. Ihr habt dafür eine Minute Zeit. Dann geht jede Gruppe zum nächsten Plakat und schreibt weitere Wörter auf. Jede Gruppe schreibt zu jeder Wortfamilie passende Wörter auf. Hängt die Plakate im Klassenraum auf.



6 Fragen und Antworten

- a** Lest die Karten zum Thema Familie. Stellt zu jeder Karte eine Frage und antwortet.

Thema Familie Schwester Thema Familie Bruder Thema Familie Haustier Thema Familie Großeltern

Wie heißt deine Schwester?

Meine Schwester heißt ...

Ich habe keine Schwester.

- b** Hier seht ihr weitere Themen. Schreibt zu jedem Thema drei weitere Karten. Tauscht sie dann mit einer anderen Gruppe. Fragt und antwortet wie in **a**.

Thema Hobby schwimmen Thema Essen ... Thema Wohnen ...

Thema Tiere ... Thema Schule ...

- c** Bastelt eine Spinne. Jede/r schreibt drei Sätze über sich auf ein Spinnenbein. Lest dann eure Sätze und sammelt Gemeinsamkeiten. Fasst eure Gemeinsamkeiten in der Mitte zusammen. Hängt alle Spinnen im Klassenraum auf.

Mein Hobby ist Fußball spielen. Ich esse gern Pizza. Ich habe einen Hund.

Meine Wohnung hat drei Zimmer. Mein Hobby ist Tennis spielen.

Ich habe eine Katze. Ich spiele gern Fußball. Ich esse gern Eis.

Mein Hund heißt Rocky. Ich esse gern Salat. Ich trainiere Basketball.

ICH WOHNE IN EINEM HAUS. ICH HABE EINEN HAMSTER. ICH ESSE GERN SPAGHETTI.

Ich wohne in einem Haus. Ich habe einen Bruder. Ich esse gern Pizza.

Wir machen gern Sport.
Wir essen gern Pizza.
Wir haben Haustiere.

Ein neues Schuljahr



1 Im Geschäft. Welche Materialien braucht ihr?

- a Schaut die Materielliste an. Was brauchen die Kinder für die fünfte Klasse?
- 3 b Hört zu, schaut dabei die Bilder an und lest mit. Wo sind Lotte und Lukas?
- c Hört noch einmal. Was kaufen Lotte und Lukas im Geschäft? Kreuzt an.



- 4 d Hört zu und vergleicht mit euren Ergebnissen.

- e Welche Materialien braucht ihr für den Unterricht? Sammelt gemeinsam.

Wir brauchen Bleistifte.

Wir brauchen Bleistifte und ein Lineal.

Wir brauchen Bleistifte, ein Lineal und ...



2 Erste Klasse, zweite Klasse – der Schwa-Laut

5 a Hört zu und lest mit. Achtet auf das **e** am Wortende.

erste Klasse, zweite Klasse, dritte, vierte, fünfte Klasse
sechste Klasse, siebte Klasse, achte, neunte, zehnte Klasse



b Hört noch einmal. Sprecht mit. Sprecht das **e** in der unbetonten Silbe am Wortende leise. Wer kann bei schnellem Tempo das **e** immer noch leise sprechen?

3 In welche Klasse gehst du?

6 a Hört den Dialog und lest mit.



b Spielt den Dialog nach. Variiert: *dein Bruder, deine Freundin, dein Freund.*

4 Unsere Schule

7 a Schaut zuerst die Fotos an. Was kennt ihr? Hört dann die Bezeichnungen.

Herzlich willkommen am Humboldt-Gymnasium!



unser Schulhof



unsere Räume



unsere Kantine



unser Chor



unsere Schülerband



unsere AGs

Unser Schulhof	Unser Schulhof ist groß. Es gibt viele Bäume und einen Sportplatz. Alle Schüler sind in den Pausen auf dem Schulhof.
Unsere _____	Alle Klassen haben einen Klassenraum. Aber Musik haben wir im Musikraum, Chemie im Chemieraum und Informatik im Computerraum. Alle Räume sind modern.
Unsere _____	Hier gibt es das Mittagessen. Jeden Tag gibt es Obst und Gemüse. Unsere Kantine kocht gesund und lecker.
Unser und unsere _____	Singst du gern? Unser Chor singt zweimal pro Woche und ist super lustig. Oder spielst du ein Instrument? Dann komm in unsere Schülerband! Die ist cool.
Unsere _____	Am Nachmittag besuchen alle Schüler eine Arbeitsgemeinschaft (AG). Es gibt Tischtennis, Schach, Schülerzeitung und Kochen. Die AGs sind interessant.

b Lest den Text. Ergänzt die fehlenden Wörter. Markiert danach alle Adjektive.



c Was berichten die Schüler/innen über ihre Schule?

Ihr Schulhof ist ...
Ihre AGs sind ...

5 R-Laute in unser, unsere, euer, eure

8 a Hört zu und lest mit. Achtet auf die Endungen **-er** und **-re**. Wie klingt das r?



eeee

→



aaaa



rrrr

unser euer

unsere eure

9 b Hört zu. Teilt euch danach in zwei Gruppen und sprecht nach.



Unser, unser! Das ist unser Schulhof!	Euer, euer. Das ist euer Schulhof.
Unsere, unsere! Das ist unsere Schule! Und das sind unsere Lehrer!	Eure, eure! Das ist eure Schule. Und das sind eure Lehrer!



c Berichtet über eure Schule.

Unsere Schule ist ...
Unser Schulhof ist ...

6 Unser Stundenplan

- a Schaut den Stundenplan an. Welche Fächer hat die Klasse 5b? Welche Fächer kennt ihr? Welche habt ihr auch?

Stundenplan Klasse 5b						
Stunde	Uhrzeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1.	8.00–8.45	Deutsch	Englisch	Mathematik	Deutsch	Geschichte
2.	8.45–09.30	Deutsch	Englisch	Mathematik	Deutsch	Geschichte
	09.30–10.00	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
3.	10.00–10.45	Biologie	Mathematik	Musik	Religion oder Lebenskunde	Geografie
4.	10.45–11.30	Biologie	Mathematik	Kunst		Geografie
	11.30–12.00	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
5.	12.00–12.45	Informatik	Deutsch	Projekt	Mathematik	Sport
6.	13.00–13.45	Sport	Geschichte	Projekt	Englisch	Kunst
7.	13.50–14.35	Sport			Musik	

- 10 b Hört das Gespräch. Welche Fächer hört ihr? Markiert sie im Stundenplan.
c Lest die Sätze. Hört dann das Gespräch noch einmal. Wer sagt was? Ordnet die Sätze den Kindern zu.



Der Unterricht beginnt jeden Tag um 8 Uhr.



Am Montag haben wir sieben Stunden.



Wir haben drei Stunden Englisch pro Woche. Und wir schreiben in Englisch auch Klassenarbeiten.

Mein Lieblingsfach ist Mathe. Wir haben fünf Stunden pro Woche.

Mathe finde ich leicht. Ich bekomme immer gute Noten.

Wir haben neue Fächer: Biologie und Geografie. Die Fächer finde ich interessant.

In Informatik arbeiten wir die ganze Stunde am Computer.

Das Fach Geschichte finde ich spannend. Da bekomme ich bestimmt auch gute Noten.

- d Wie findet ihr die Fächer, die im Stundenplan stehen? Fragt und antwortet.

Wie findest du das Fach Geschichte?

Geschichte finde ich spannend.

doof/blöd ≠ cool/toll

interessant/spannend ≠ langweilig

leicht/einfach ≠ schwer

7 Jeden Morgen

11 a Hört das Gedicht und lest leise mit.

jeden Morgen um 6.30 klingelt der Wecker
 ich stehe auf und dusche
 ich bin müde
 sehr müde
 aber
 los geht's
 alle sind da
 die erste Stunde beginnt
 wir haben Geografie und schauen in die Welt

Das ist ein
 Spiegelgedicht.



b Schreibt ein Spiegelgedicht. Beginnt auch mit „jeden Morgen“.

Miniprojekt



Unsere Fantasieschule

Beschreibt eure Fantasieschule in fünf Sätzen. Wählt dafür fünf Fragen aus. Stellt eure Fantasieschule mit einer Fünf-Satz-Präsentation in der Klasse vor.

Wie heißt eure Schule?

Wie viele Räume hat eure Schule?

Welche Fächer habt ihr?

Was verkauft euer Schulkiosk?

Welche Farbe hat eure Schule?

Wie sieht euer Schulhof aus?

Wann sind eure Pausen? Wie lang sind die Pausen?

Wie heißt eure Lehrerin?

...

Wie heißt euer Lehrer?

Formuliert eine weitere Frage. Stellt sie dann einer Gruppe.



Das kannst du

Berichten, welche Schulsachen du brauchst

Was brauchst du? Mein Füller ist kaputt. Ich brauche **einen** Füller.
Ich brauche **eine** Schere und ein Wörterbuch.
Ich brauche Hefte.

Dich über die Schule, den Stundenplan und die Schulfächer austauschen

Unser Schulhof ist groß. Unsere Räume sind schön. Unser Unterricht ist interessant.

In welche Klasse gehst du? Ich gehe in die 5. Klasse.
Wie findest du den Stundenplan? Gut. Wir haben jetzt auch Geografie.
Wie findest du das Fach Geschichte? Geschichte finde ich interessant.

Grammatik

Die Ordinalzahlen

- | | | |
|-------------|--------------|--------------|
| 1. (erste) | 4. (vierte) | 7. (siebte) |
| 2. (zweite) | 5. (fünfte) | 8. (achte) |
| 3. (dritte) | 6. (sechste) | 9. (neunte) |
| | | 10. (zehnte) |

Ich gehe in die 6. Klasse.

Du schreibst: 1., 2., 3. Du sagst: erste, zweite, dritte

Die Possessivartikel

Zu jedem Personalpronomen gehört ein Possessivartikel.

Wessen Bücher sind das?

	der Lehrer	die Lehrerin	das Buch	die Bücher	
wir	unser	unsere	unser	unsere	 <p>Das sind unsere Bücher.</p>
ihr	euer	eure	euer	eure	 <p>Das sind eure Bücher.</p>
sie	ihr	ihre	ihr	ihre	 <p>Das sind ihre Bücher.</p>

Phonetik

Schwa-Laut e in unbetonten Silben leise sprechen: erste, zweite, dritte Klasse
Die R-Laute: unser und euer (vokalisch) und unsere und eure (konsonantisch)

Gute Besserung!



1 Bei der Ärztin

- a Schaut die Bilder an. Wo ist Emil? Wie geht es Emil?
- 12 b Hört zu und lest mit. Welche Körperteile tun Emil weh?
- c Lest den Dialog mit verteilten Rollen.

Emil geht es ...

Emils Kopf tut weh.

2 Mein Kopf

- 13 a Wie heißen die Körperteile? Hört zu und lest mit.



- b Zeichnet eure Köpfe und beschriftet sie. Beschreibt dann euren Kopf.

Das ist mein/meine ...

Das sind meine ...



3 Was tut dir weh? Der Konsonant w

14 a Hört zu und lest mit. Wie klingt w?

Wie? Was?

Wirklich? Wo?

Deine Wange!

Auweia! Oh weh!



15 b Hört den Dialog und lest mit.
Achtet weiter auf den Konsonanten w.

Wie geht's?

Ich weiß nicht ...

Was tut dir weh?

Meine Wange tut mir weh.

Ja, deine Wange ist rot.

Wirklich? Wo?

Hier.

Auweia! Oh weh!

Weißt du was?

Ich weiß. Ich kann morgen nicht in die Schule gehen.

c Hört noch einmal und spricht mit. Wer spricht das w wie ein Motorrad?

d Sprecht den Dialog mit Emotionen: *freundlich, traurig, verärgert, ängstlich*.

e Spielt den Dialog auch mit anderen Körperteilen am Kopf nach.

4 Wo warst du?

16 a Schaut das Bild an. Was ist los? Hört den Anfang des Gespräches.



17 b Hört das Gespräch weiter. Bringt den Dialog in die richtige Reihenfolge.

- Gut. Bis morgen, Emil! ▲ Ich hatte Kopfschmerzen und Halsschmerzen.
- ▲ Heute geht es mir besser. ▲ Ja. ● Oh je! Wie geht es dir heute?
- Kommst du morgen in die Schule? 1 ● Was hattest du denn?

c Lest die Nachricht von Emils Mutter an die Lehrerin. Ergänzt die Wörter.

Liebe Frau Morgenstern,
Emil _____ gestern und heute nicht in der Schule.
Er _____ Kopfschmerzen und Halsschmerzen.
Wir waren _____ beim Arzt. _____ geht es ihm
viel besser. _____ kommt Emil wieder in die Schule.
Viele Grüße
Marta Künze

- hatte
- war
- morgen
- gestern
- heute

5 Betonung bei Kopfschmerzen und Halsschmerzen

18 a Hört zu. Achtet dabei auf die Betonung. Wo ist die betonte Silbe?



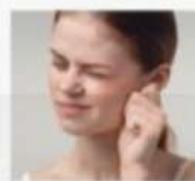
Kopf-
schmerzen



Zahn-
schmerzen



Hals-
schmerzen



Ohren-
schmerzen



Augen-
schmerzen

b Hört noch einmal und spricht die betonte Silbe laut und deutlich mit.

19 c Tante Frieda war gestern krank. Hört zu und berichtet dann, was sie hatte.

Tante Frieda war gestern krank.

Was hatte sie denn?

Sie hatte ...

6 Mein Körper

a Lest die Körperteile und schaut das Bild dazu an.



20 b Hört das Lied. Lest dabei die Körperteile noch einmal mit.

c Hört noch einmal und singt mit.

7 Sport hält gesund

a Lest den Text und ergänzt die fehlenden Wörter.

Yoga – Handball – Sport – tanzen – fit

Sport hält gesund

Viele Kinder machen gerne _____, in der Schule und auch in der Freizeit. Manche Kinder gehen Fußball oder _____ spielen oder sie machen _____. Andere Kinder gehen schwimmen, _____ oder joggen. Egal, welchen Sport du machst, Sport macht _____ und hält gesund.

b Seht die Übungen an. Was machen die Kinder?

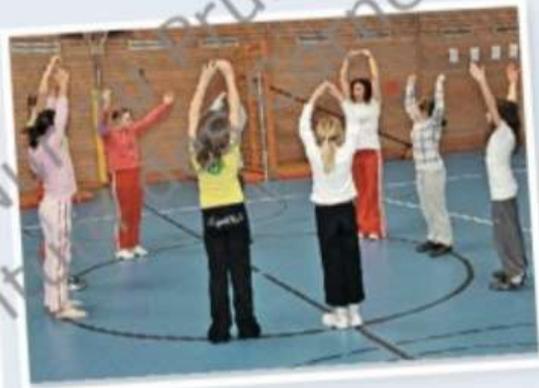


21 c Hört die Anleitungen zu den Übungen.

Welches Kind macht welche Übung? Tragt die Reihenfolge 1 bis 4 ein.

8 Kleine Übungen zur Konzentration

- a Manche Übungen helfen, sich zu konzentrieren. Lest die Anleitung und führt die Übung zusammen aus. Wie fühlt ihr euch nach der Übung?



Kleine Kreisübung

Wir stehen im Kreis.

Die Füße stehen auf dem Boden.

Die Arme sind nach oben gestreckt.

So stehen wir eine Minute lang still.

- b Schreibt auch eine Übung zur Konzentration. Überlegt euch auch einen Namen für die Übung. Macht eure Übung mit der Klasse.

Miniprojekt

Unser Fitness-Programm „Fit und gesund“

Wie bleibt ihr fit und gesund? Überlegt euch drei Aktivitäten pro Gruppe. Sammelt anschließend die Ideen aus allen Gruppen und setzt jeden Tag gemeinsam eine Idee aus eurem Fitness-Programm um.

Wir essen fünf Mal am Tag ein Stück Obst oder Gemüse.
So bekommen wir Vitamine.



Wir schlafen neun Stunden pro Nacht.
Das ist gut für die Konzentration am Tag.



Wir fahren mit dem Fahrrad zur Schule.
Das macht uns fit.



Denkt an Sport, Schlaf, Essen, Trinken, Pausen und Medien!

Dreht einen Film zum Thema: „Fit und gesund“ und führt ihn in der Klasse vor.

Das kannst du

Die Körperteile benennen

Das ist mein Kopf.
Das ist meine Nase.

Das sind meine Beine.
Das sind meine Augen.

Sagen, wie es dir geht und was dir wehtut

Wie geht es dir? Es geht mir gut/besser/schlecht.

Was tut dir weh?

Mein Kopf tut mir weh.

Ich habe Kopfschmerzen.

Meine Ohren tun mir weh.

Ich habe Ohrenschmerzen.

Grammatik

Komposita mit Körperteilen und *die Schmerzen*

der Kopf				Kopfschmerzen
der Zahn				Zahnschmerzen
der Hals				Halsschmerzen
der Rücken	+	die Schmerzen	=	die Rückenschmerzen
der Bauch				Bauchschmerzen
die Ohren				Ohrenschmerzen
die Augen				Augenschmerzen

Das Präteritum

sein

ich war
du warst
er/sie/es war

wir waren
ihr wart
sie/Sie waren

haben

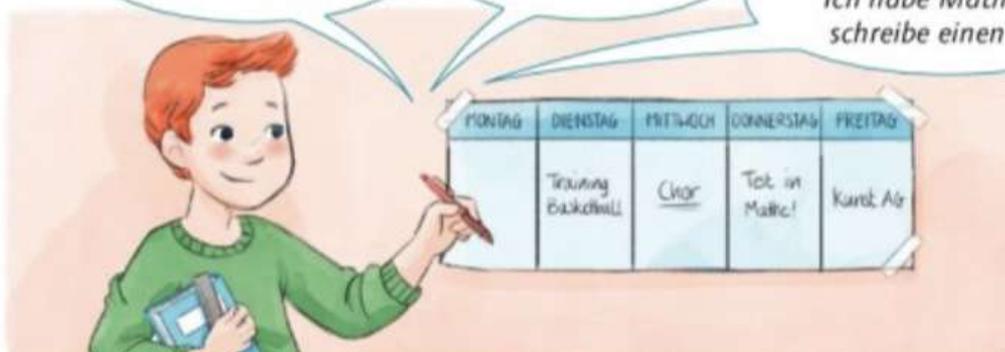
ich hatte
du hattest
er/sie/es hatte

wir hatten
ihr hattet
sie/Sie hatten

Gestern war Dienstag.
Ich hatte Training.

Heute ist Mittwoch.
Ich habe Chor.

Morgen ist Donnerstag.
Ich habe Mathe und
schreibe einen Test.



Aussprache

Konsonant **w** (stimmhaft und labiodental) in: was, wo, wer, wehtun

Betonung bei Komposita mit -schmerzen: **Hals**schmerzen, **Zahn**schmerzen



Würfelspiel

Setzt eure Spielfiguren auf **Start**. Würfelt reinum und setzt eure Figur auf das gewürfelte Feld. Beantwortet die Frage oder löst die Aufgabe auf dem Feld. Wer zuerst im **Ziel** ist, gewinnt.



Nur zu Prüfzwecken, Eigentum des Cornelsen-Verlags



1 Leo will Fußball spielen

- a Seht das Bild an. Was denkt ihr: Kann Ella mit Leo Fußball spielen? Was ist los mit Ella?



- b Seht den Film an und kontrolliert eure Vermutungen. Streicht die falschen Antworten.

Ella kann/kann nicht mit Leo Fußball spielen. Ella ist krank./Ella hat keine Zeit.

- c Was tut Ella weh? Seht den Film noch einmal und kreuzt die richtigen Antworten an.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Ella tut der Kopf weh. | <input type="checkbox"/> Ella tut der Hals weh. |
| <input type="checkbox"/> Ella tun die Zähne weh. | <input type="checkbox"/> Ella tun die Ohren weh. |

2 Doktor Leo

- a Seht die Bilder an. Welche Reihenfolge ist richtig? Tragt die Zahlen 1-4 ein. Vergleicht danach mit dem Film.



- b Welcher Satz passt zu welchem Bild? Tragt die Zahl ein.

Krank sein mit Ella ist super.

Ich bin Doktor Leo. Wie geht es dir?

Aaaa

Ich bringe dir Halsbonbons.

- c Spielt Doktor Leo und Ella. Leo hat viele Tipps für Ella. Was sagen Leo und Ella?



Iss Fischsuppe, das ist gesund!

Igitt!

