

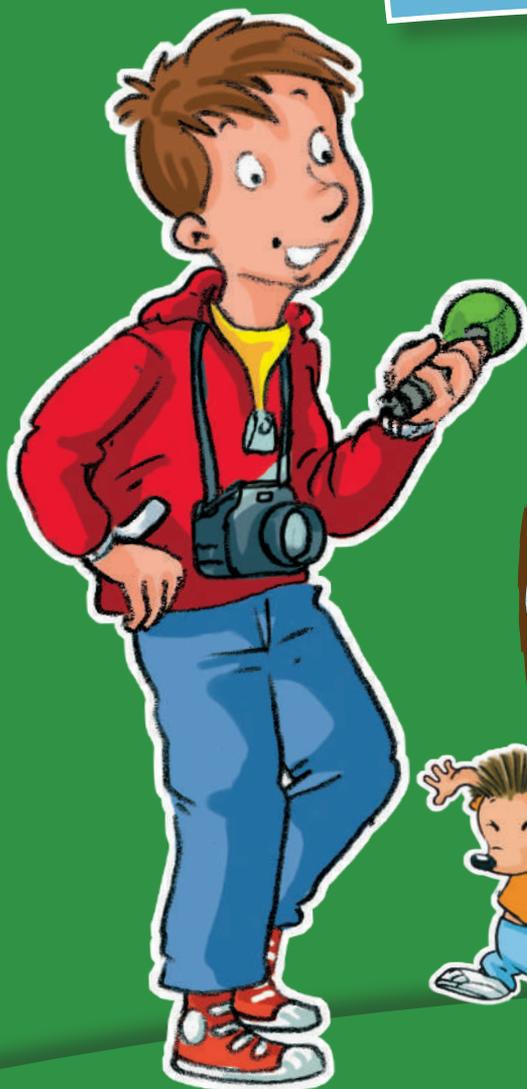
Méthode de français

OXICO  
jazykové knihy

3

A2.1

# Zig Zag +



Hélène Vanthier

CLE  
INTERNATIONAL

Directrice éditoriale : Béatrice Rego

Édition : Brigitte Faucard

Création maquette : Dagmar Stahringer

Mise en page : Christine Paquereau, Dagmar Stahringer

Illustrations : Paul Beaupère, Oscar Fernandez

Couverture : conception : Miz'enpage - réalisation : Dagmar Stahringer

Iconographie : Juliette Barjon, Christine Morel

Enregistrement : Studio Bund

*ZigZag* est une méthode d'apprentissage du français pour les enfants à partir de 7 ans. Elle propose une approche dynamique qui sollicite majoritairement le jeu et l'action, mais engage également l'activité réflexive du jeune apprenant. Avec *ZigZag*, les enfants découvrent, jouent, chantent, bougent, réfléchissent et interagissent pour réaliser des tâches d'apprentissage motivantes et mener à bien des projets concrets.

Les différentes compétences du CECR, écouter, comprendre, exprimer, interagir à l'oral et à l'écrit, y sont développées (niveau A2 pour *ZigZag 3*).

Sa conception claire et attrayante, ses personnages sympathiques et joyeux, ses thèmes adaptés aux goûts d'un jeune public font de leur apprentissage du français une expérience tonique et motivante !

## **Zigzag, c'est :**

### **Une unité 0**

### **6 unités d'apprentissage comprenant :**

- **Trois leçons d'une double-page. On trouve dans chaque leçon :**

- **des paysages sonores et visuels** qui plongent l'enfant dans l'univers du thème abordé et introduisent les nouveaux éléments langagiers à travers une écoute active ;
- **des activités de compréhension orale riches et diversifiées** qui permettent à l'enfant d'apprendre à comprendre et à identifier les divers éléments de la langue ;
- **des activités de production orale motivantes** qui invitent l'enfant à communiquer en interaction avec ses camarades ;
- **des activités de compréhension écrite** qui proposent à l'enfant de découvrir et de comprendre des textes authentiques simples, proches de ses centres d'intérêt ;
- **Des chansons joyeuses et toniques** qui dynamisent l'apprentissage.

#### **Et aussi...**

- **Des rubriques pour comprendre comment fonctionne la langue :**

- **La boîte à sons de Pic Pic le hérisson** qui invite les enfants à découvrir la « musique » du français et prépare à la mise en relation phonie-graphie développée dans le cahier d'activités.
- **La boîte à outils de Pirouette la chouette** qui propose une première structuration du fonctionnement de la langue.
- **Une page BD** qui reprend avec humour les éléments langagiers introduits dans l'unité.
- **Une page Projet** qui permet, à travers la réalisation d'une tâche collaborative et motivante, le réinvestissement et l'intégration des compétences développées.

## **Les « plus » de cette nouvelle édition**

### **6 double-pages « Découvertes » et « La vidéo de Félix »**

- **Le blog de Félix** ouvre l'enfant sur la diversité des cultures et des paysages francophones et l'invite à comparer son expérience avec le mode de vie d'autres enfants dans le monde.
- **Je découvre avec Félix** propose à l'enfant un éveil au monde qui l'entoure à travers des activités de découvertes interdisciplinaires.
- **La vidéo de Félix** clôt chaque unité en proposant une rencontre avec de « vrais » enfants francophones. Elle permet aux jeunes apprenants de développer des stratégies de compréhension et de réutiliser des éléments de langue découverts en cours d'unité.

### **3 double-pages « Les jeux du Club Zigzag »**

invitent l'enfant à jouer, tout en réactivant sur un mode tonique et interactif les apprentissages réalisés au cours des 2 unités précédentes.

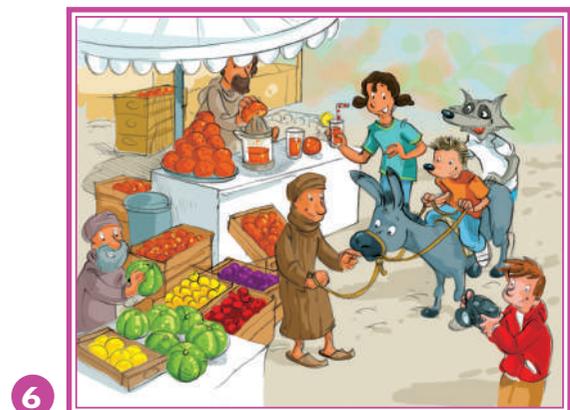
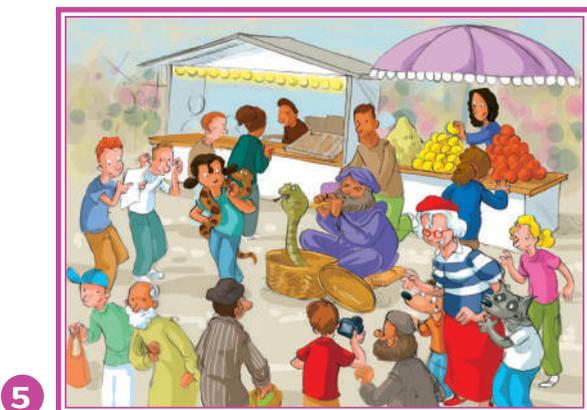
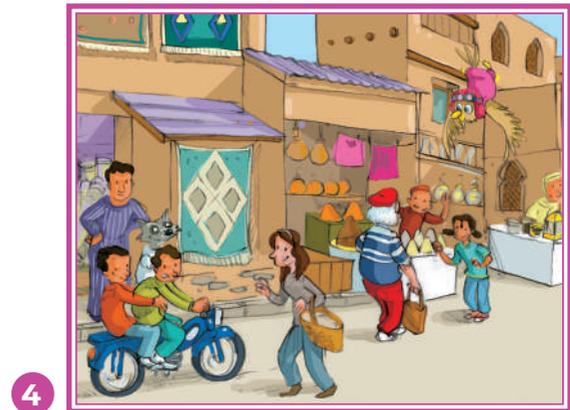
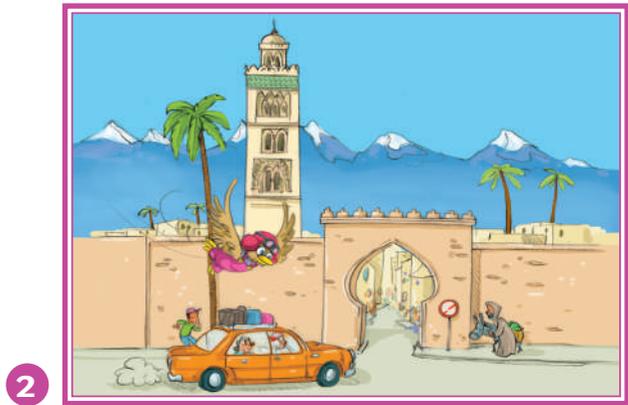
- Une version numérique du livre de l'élève et du cahier entièrement interactive.

**ZigZag 3 vous souhaite... de jolies découvertes !**

**1**  **Le reportage de Félix.**

Associe chaque photo à la bonne étiquette, puis écoute pour vérifier.

- a.**  
les boutiques  
de la Médina  
(la vieille ville)
- b.**  
la préparation  
de notre voyage  
au Maroc
- c.**  
les charmeurs  
de serpents  
sur la place  
Jamaa el Fna
- d.**  
notre  
arrivée  
à l'hôtel
- e.**  
Ali Baba,  
le nouvel ami  
de Pic Pic  
et Tilou
- f.**  
la traversée  
de la ville  
en taxi



**2**  **Vrai ou Faux ? Dis, puis écoute encore le reportage de Félix pour vérifier.**

1. Bouba est **déjà** venue plusieurs fois au Maroc, mais jamais à Marrakech.
2. Lila **n'a jamais** appris l'arabe à l'école.
3. Pic Pic **n'a jamais** dormi à l'hôtel.
4. Lila a **déjà** goûté la cuisine marocaine.
5. Tilou a **déjà** porté un serpent autour de son cou.

**3**  **À toi de jouer !**

**Affirme quelque chose.  
Ton voisin ou ta voisine  
devine si c'est vrai ou faux !**



Moi, j'ai déjà vu  
un extra-terrestre !



C'est faux !

**4** **Chez le marchand de babouches.**

a.   **Observe le dessin et écoute.**

Je fais du 34.

... Bon... je fais un prix : ce sera 90 dirhams.

Bonjour mesdames !  
Regardez, mes babouches sont magnifiques !

C'est d'accord !  
On les achète pour 90 dirhams !

Elles coûtent 100 dirhams.

Tu veux essayer des babouches ? Tu fais quelle pointure ?

Elles coûtent combien monsieur ?

Les babouches roses sont super jolies !

100 dirhams ?  
C'est un peu cher !  
On va réfléchir...

Le dirham : la monnaie marocaine

b.   **Lis les répliques. Qui dit quoi ?**

c.  **Remets le dialogue dans l'ordre et joue la saynète avec deux camarades.**

1   Écoute chaque dialogue et montre l'image correspondante.



1



2



3



4

2  Montre sur les images :

un dromadaire - une gourde - du thé à la menthe - une oasis - un palmier - une dune

3   Lila a écrit une lettre illustrée à ses grands-parents.

Lis le texte à haute voix. Puis écoute pour vérifier.

Chère Mamie, cher Papi,

Nous sommes au Maroc depuis une semaine. Nous avons visité . C'est une ville fantastique ! Nous avons acheté des  et des épices dans les petites  de la Médina

et nous avons vu des  sur la place Jamaa el Fna. Hier nous sommes partis dans le  (le Sahara) !

Qu'est-ce que c'est beau ! Pendant deux jours, nous avons fait une randonnée

à  dans les . La nuit, nous avons dormi sous une . Il a fait très chaud

pendant la journée (45 degrés !), mais la nuit la température est descendue à 12°.

Ce soir, nous allons dormir dans une . Demain matin nous partirons visiter une

petite  dans le désert.

A très bientôt ! Gros bisous.

Lila

**4** ? ou !... Interrogation ou exclamation ?

a.  Écoute et lève la bonne affichette.



b.   Lis à voix haute, puis écoute pour vérifier.

- |   |   |
|---|---|
| 1. Est-ce que c'est beau ?              | 2. Qu'est-ce que c'est beau !           |
| 3. Est-ce qu'il fait chaud ?            | 4. Qu'est-ce qu'il fait chaud !         |
| 5. Il n'y a plus d'eau dans la gourde ? | 6. Il n'y a plus d'eau dans la gourde ! |
| 7. Tu n'as pas peur des serpents ?      | 8. Tu n'as pas peur des serpents !      |



**La boîte à sons de Pic Pic le hérisson**

**5**   Chante et mime avec Tilou !



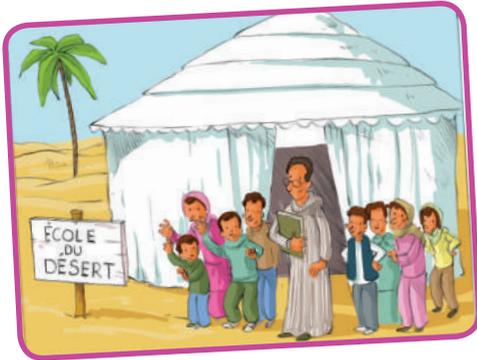
J'ai une tante au Maroc qui s'appelle Hip hop  
 Elle traverse le désert à dromadaire  
 Houla houla hip hop  
 Elle boit un verre de lait quand elle a soif  
 Glou glou houla houla hip hop  
 Elle croque des fourmis quand elle a faim  
 Miam miam glou glou houla houla hip hop  
 Elle met sa minijupe quand elle a chaud  
 Mini mini miam miam glou glou houla houla hip hop  
 Elle met son anorak quand elle a froid  
 Gla gla mini mini miam miam glou glou houla houla hip hop  
 Elle sort son pistolet quand elle a peur  
 Pan pan glagla mini mini miam miam Glou glou Houla houla hip hop !!



## 1 Félix et Lila ont visité une petite école dans le désert.

a.   Lis et écoute leur reportage.

Dans le désert, nous avons rencontré des familles nomades qui vivent sous des tentes et élèvent des troupeaux de moutons. Leurs enfants vont à la petite école du désert.



Dans la petite école du désert, 20 enfants nomades apprennent à lire, à écrire et à compter. Ils ont entre 5 et 15 ans. Le matin, ils font du français, de l'arabe et des mathématiques. L'après-midi, ils retournent au milieu du désert avec les troupeaux.

L'année scolaire dure 9 mois. Elle commence en septembre et se termine en mai quand il commence à faire très chaud.

« Apprendre à lire, à écrire et à compter est un droit pour tous les enfants du monde, pour tous les garçons et toutes les filles ! » nous a dit Sami, le jeune instituteur. Il rêve d'ouvrir une petite bibliothèque avec des livres pour les enfants et leurs parents. « Ce sera un vrai trésor pour tous ! » a-t-il ajouté.

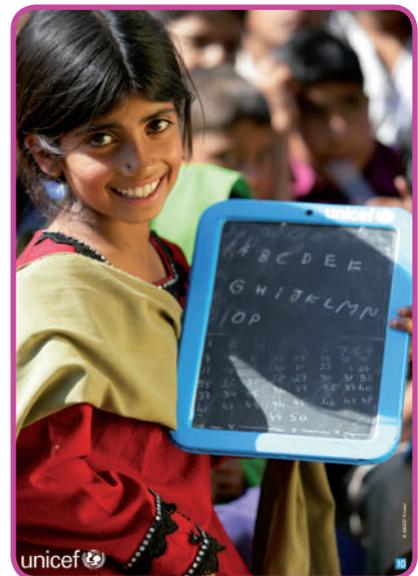
b.   As-tu compris ? Peux-tu trouver dans le texte les informations suivantes ?

1. Quel est l'emploi du temps des élèves ?
2. Combien de mois durent les vacances d'été ?
3. Combien est-ce qu'il y a d'enfants dans l'école ?
4. De quoi rêve l'instituteur ?

2   Observe cette affiche.

- Qu'est-ce que tu vois ?
- Qui est l'auteur de l'affiche ?
- À ton avis, quel est son message ?

ONU : Organisation des Nations Unies créée en 1945 pour garder la paix dans le monde.  
UNICEF : partie de l'ONU pour aider les enfants.



**3**  **Observe le document.**

À ton avis, dans le texte tu vas trouver des informations sur :

- Les jeux des enfants dans le monde ?
- Le travail des enfants dans le monde ?

**Tous les enfants n'ont pas la chance d'aller à l'école !**

**Des enfants au travail**

Dans le monde, plus de 200 millions d'enfants entre 5 et 14 ans travaillent.

Ils sont cireurs de chaussures, vendeurs de bonbons, de fruits ou de cigarettes. Ils travaillent dans les maisons, les champs et les usines. Ils vivent souvent dans des pays pauvres ou en guerre.

Chaque jour ils gagnent quelques centimes pour avoir un peu de pain ou de riz à manger.



**Le 12 juin : Journée mondiale contre le travail des enfants**

Depuis 2002, le 12 juin est une journée mondiale de lutte contre le travail des enfants. Plus de 50 pays dans le monde participent à cette journée. Si tu as la chance d'aller à l'école, n'oublie pas que tous les enfants du monde (2,2 milliards d'enfants) n'ont pas cette chance. Pourtant, tous ont le droit d'apprendre à lire et à écrire !

**4**  **Lis le document plus précisément. Associe les chiffres à la bonne information.**

- |  |   |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Plus de</b> 200 millions d'enfants</li> <li>2. <b>Plus de</b> 50 pays</li> <li>3. <b>Tous les</b> enfants du monde</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>a. ont le droit d'apprendre à lire et à écrire.</li> <li>b. travaillent dans le monde.</li> <li>c. participent à la Journée mondiale contre le travail des enfants.</li> </ol> |
|--|---|

**5**  **Informe-toi ! Dans ton pays...**

- Est-ce que la Journée mondiale contre le travail des enfants existe ?
- Est-ce que tous les enfants vont à l'école ?

**Pour exprimer un nombre, une quantité**

- **tous les enfants** : tous les garçons, toutes les filles
- **plus de** 200 millions d'enfants
- **quelques centimes**
- **un peu de riz**

**1** <sup>18</sup> Lis la BD et écoute.

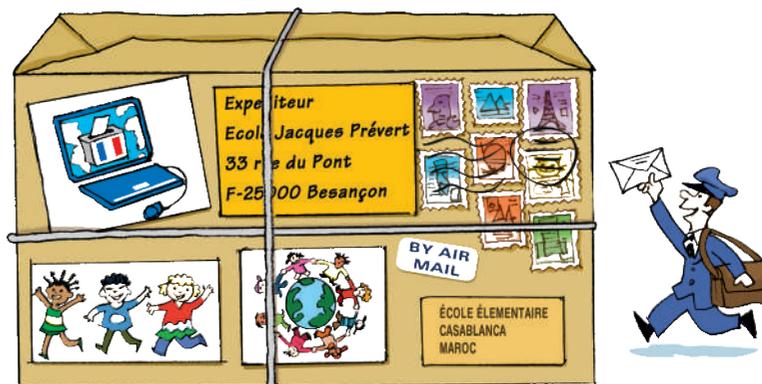
**2** Raconte.



# Projet

## DES CORRESPONDANTS FRANCOPHONES DANS LE MONDE ENTIER !

Tu veux avoir des amis dans le monde entier et découvrir d'autres cultures ? Avec ta classe, corresponds avec des enfants qui apprennent ou parlent le français dans d'autres pays ! Réalise un diaporama ou un poster pour présenter ta classe et ton école.



**a** Nous sommes une classe de 5<sup>ème</sup> année à Casablanca (Maroc). Nous cherchons des correspondants qui apprennent le français. Notre projet : nous nous intéressons à la protection de la nature. Nous pouvons correspondre par courrier et par internet. À bientôt !

**b** Nous sommes une classe de CM2 (de 10 à 11 ans) et cherchons des correspondants dans un pays lointain. Nous habitons à Besançon, dans l'est de la France. Notre projet : connaître les jeux et les activités des enfants dans le monde.

**c** Nous sommes une classe à Tananarive, sur l'île de Madagascar. Nous avons de 8 à 9 ans. Nous cherchons une classe qui apprend le français. Notre projet : connaître l'école, la nourriture et les fêtes dans votre pays. À bientôt peut-être !

### 1. TROUVEZ UNE CLASSE DE CORRESPONDANTS.

- Lisez les 3 annonces et choisissez vos correspondants.

### 2. RÉFLÉCHISSEZ !

- Faites la liste des informations que vous allez donner à vos correspondants : sur votre pays, votre ville, votre école, la vie quotidienne, la nature... ?

### 3. ORGANISEZ-VOUS ! FAITES DES PETITS GROUPES ET PARTAGEZ-VOUS LES TÂCHES.

**Vous devrez :**

- Écrire des petits textes pour donner vos informations.
- Faire des photos ou des dessins pour illustrer chaque information.
- Fabriquer votre diaporama avec l'aide de votre professeur ou fabriquer vos posters.

### 4. PRÉSENTEZ VOS PRODUCTIONS AU RESTE DE LA CLASSE.

### 5. ENVOYEZ-LES À VOS CORRESPONDANTS (VIRTUELS OU RÉELS) !

Sur le site [www.momes.net](http://www.momes.net), tu peux :

- trouver une classe de correspondants
- poster une annonce pour chercher une classe de correspondants.



# Le blog de Félix

Salut ! Tu aimes lire ? Nos amis du Club Zigzag ont envoyé trois livres super intéressants (j'ai adoré !) qui parlent de trois pays francophones différents.

## Les livres du Club Zigzag

**a** C'est l'histoire d'une petite fille au Sénégal qui voudrait aller à l'école comme son frère. Malheureusement ses parents sont très pauvres et pensent qu'elle doit travailler à la maison. Mais avec l'aide de son frère Mamadou et de l'instituteur Monsieur Diop, elle va enfin réaliser son rêve.

Envoyé par Wali



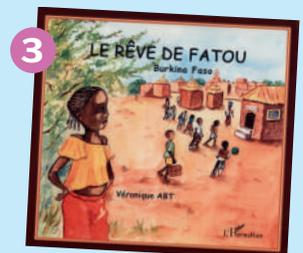
**b** Ce conte traditionnel du Maroc raconte l'histoire d'un garçon qui a de grandes oreilles. Pour son père, c'est terrible ! Il cache son fils à la maison et lui interdit de sortir. Quand le coiffeur vient lui couper les cheveux, il doit jurer de ne rien dire... ou on lui coupera la tête !

Envoyé par Saskia



**c** Avec ce livre tu visites la France ! Tu découvres sa géographie, ses climats, ses paysages, ses spécialités et ses habitants. Chaque région a ses trésors. Du nord au sud ou d'est en ouest, il y a toujours quelque chose à découvrir... Dans le livre, tu trouveras un grand poster à colorier. Sans oublier les recettes gourmandes à préparer en famille !

Envoyé par Lisa



**1** **Lis et observe. Avec ton voisin ou ta voisine,**

- lis chaque résumé, puis trouve le titre du livre correspondant.
- trouve de quel pays francophone il est question dans chaque livre.

**2** **À ton tour, écris un petit message pour présenter un livre qui te plaît.**

Le titre du livre est... Il parle de... J'ai aimé ce livre parce que...

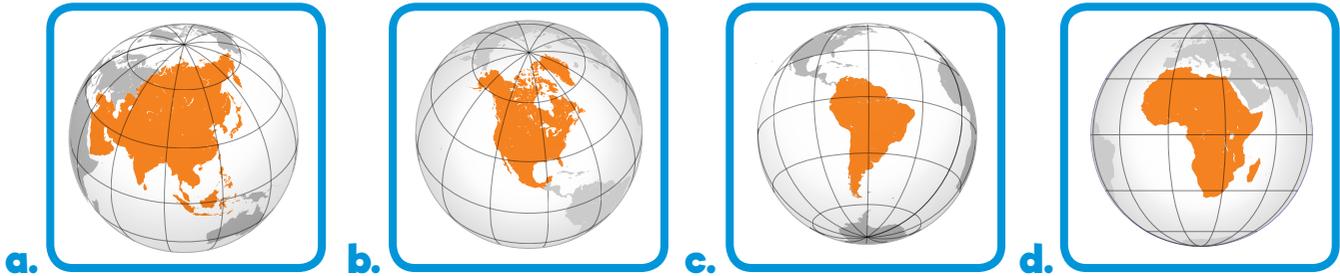
**Pour t'aider**

- **un instituteur** : un professeur d'école primaire
- **réaliser son rêve** : le rêve devient vrai
- **juré** : promettre

# La vidéo de Félix



**1** Regarde le début de la vidéo de Félix.  
Sur quel continent Jules a-t-il passé ses vacances ?



**2** À ton avis, Jules a rapporté quels cadeaux pour son amie Juliette ?



**3** Pour fêter leurs retrouvailles, les deux amis vont boire...



a. du jus d'orange

b. de l'eau fraîche

c. du thé à la menthe

d. du jus de dattes

**4** Recherche des informations sur la Tunisie.

- a. Où se trouve la Tunisie ?  
(Montre sur la carte de la page 77.)
- b. Quelle est sa capitale ?

- c. On y parle quelle(s) langue(s) ?
- d. Que peut-on y faire pendant les vacances ?

# ZigZag+

## Livre de l'élève

OXICO

jazykové knihy

A2.1

CECR

3

A1	A2	B1	B2	C1	C2
Enfants de 7 à 10 ans					
DVD multimédia inclus (livre de l'élève)					

### ZigZag+, c'est :

- Une méthode ludique, claire et rassurante pour enfants débutants
- Une approche méthodologique actionnelle et interculturelle
- Un voyage à travers le monde francophone avec ses héros : Félix, Lila, Madame Bouba, Tilou, Pic Pic et Pirouette.

### Les « plus » de ZigZag+ :

- Une vidéo par unité et son exploitation pédagogique
- De nouvelles activités de découverte
- De nouvelles pages de jeux
- Des entraînements au DELF PRIM A2.1 dans le cahier d'activités
- Un livre du professeur plus pratique avec un livret d'évaluation
- Des versions numériques interactives pour la classe et pour les élèves
- Un espace digital (<http://zigzag.cle-international.com>) avec des cartes images, des fiches pour la classe, un mini portfolio individuel, des activités interactives.

ISBN : 978-209-038433-8



9 788469 863633

CLE  
INTERNATIONAL



DVD  
MULTIMÉDIA