

1

Nouveau Quartier libre



Francouzština

pro střední školy
učebnice a pracovní sešit



CD audio (MP3)
časopis zdarma



Klett

OBSAH

Dopis studentům 3
 Obsah 4
 Comment utiliser QL?
 (Jak používat QL?) 8

**UNITÉS 0 à 6 et BILANS
 (LEKCE 0 až 6 a OVĚŘENÍ
 ZNALOSTÍ) 13**

**Précis grammatical
 (Gramatické shrnutí) 135**
**Ressources pour communiquer
 (Frazeologie) 151**
**Conjugaison
 (Přehled časování sloves) 155**
Cartes (Mapy) 161

**CAHIER D'ACTIVITÉS
 (PRACOVNÍ SEŠIT) 165**

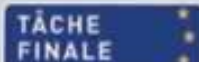
**Vocabulaire
 (Slovníček k lekcím) 277**

0
UNITÉ
0
C'est parti !
13

- Seznamování se s učebnicí a francouzštinou**
- Obrázky francouzštiny
 - Hlásky a slova ve francouzštině
 - Číslovky od 0 do 10
 - Slovník
 - Porozumění jednoduché situaci v ústním a v písemném projevu
 - Strategie porozumění
 - Seznamování se s učebnicí

1
UNITÉ
1
Bonjour, moi c'est Antoine
23

Závěrečný úkol



Typologie textů

Komunikace

- Představování se koláží a písničkou

- Seznamy a tematické listy
- Chat
- Konverzace (první setkání)
- Mapa

- Představit se
- Uvádět věk a přítel/na
- Uvádět svou národnost
- Získat údajů sociálních sítích
- Získat o telefonní číslo či e-mailovou adresu a sdělovat je
- Klást jednoduché otázky

2
UNITÉ
2
Mon lycée
41

- Vytváření prosp. gymnázia snů

- Informativní okénka (krátké články)
- Interview
- Tabulka (rozdvrh)

- Žádat a poskytovat informace o střední škole
- Vysvětlovat svůj rozvrh
- Vyjadřovat, co máme rádi

3
UNITÉ
3
Moi, je suis comme ça
57

- Vytváření textů, v nichž se představujeme, jako příprava k hledání nových přátel, a podklad pro interview

- Různá interview (sondáže, pořad v rádiu)
- Drobná oznámení
- Kartičky s osobními údaji
- Tabulka (k doplnění)

- Popsat vzhled a duševní vlastnosti
- Hovořit o svých obvyklých činnostech a vyjadřovat, co rádi děláme
- Říci, komu co patří
- Srovnávat údaje množství a míry


Test Unité 1
36

Test Unité 2
52

Test Unité 3
68

BILAN 1, 2 a 3
73

- Nyní již umíš...
- Příprava na DELF!
- Test

Gramatické dovednosti	Lexikální dovednosti	Interkulturní dovednosti	Hlásky a písmena	Příprava na maturitu	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Être a avoir v přítomném čase ■ Slovesa na -er v přítomném čase ■ S'appeler: přítomný čas ■ Zápor: ne... pas ■ Členy určité: le, la, l', les ■ Zájmena podmětová: je, tu, il... ■ Zájmena samostatná (1): moi, toi ■ Mužský a ženský rod přídavných jmen vyjadřujících národnost ■ Tvoření otázky 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Abeceda ■ Číslovky od 11 do 100 ■ Národnosti ■ Evropské země ■ Grafická znaménka nad e ■ Pravopis: přepis samohlásek a polosamohlásek ■ Hláskovat slova 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Jazykový Europass ■ Zeměpis Evropy a úvod do zeměpisu frankofonního světa ■ Evropané a jazyky ■ Malý portrét Francie 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Samohláskové skupiny 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Poskytnout základní osobní informace (jméno, věk, adresa, národnost, rodina) a zeptat se na 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Salut, comment ça va ? ■ Přítomný kontakt francouzským jazykem, francouzské pozdravy
<ul style="list-style-type: none"> ■ Aimer / ne pas aimer ■ Il y a / il n'y a pas de ■ Aussi / non plus ■ Členy neurčité: un, une, des ■ Zájmena přivlastňovací: mon, ton, notre... ■ Faire: přítomný čas ■ De + člen určitý ■ Rozkazovací způsob ■ Vykání 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Školní předměty ■ Části dne ■ Dny v týdnu ■ Vyjádření času a četnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Cirkus ■ Život středoškolských studentů ve Francii 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Être 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mluvit o své škole a časovém rozvrhu, jednoduše vyjádřit svůj názor na předměty, učitele a kamarády 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mes matières préférées... et les autres ■ Středoškolští studenti mluví o předmětech, jež na škole mají
<ul style="list-style-type: none"> ■ Přídavná jména (muž. rod/žen. rod/jedn. č./množ. č.) ■ Příslovce intenzity: un peu, assez, très, trop... ■ Aller, sortir, partir: přítomný čas ■ Qu'est-ce que... ? Est-ce que... ? ■ Pourquoi ? Parce que... ■ Zájmena samostatná (2): lui, nous... ■ Četnost ■ Komparativ (2. stupeň příd. jmen/ příslovců) ■ J'adore, je déteste ■ C'est à qui ? 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Části oděvu ■ Barvy ■ Náčrt volného času ■ Être, avoir, le Géteste 	<ul style="list-style-type: none"> ■ E-mail ■ Náčrt volného času francouzských středoškoláků 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Hlásky [y] a [u] 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Zeptat se na povahu, styl oblékání a popsat je, mluvit o svém volném čase a svých zájmech, porovnávat vlastnosti i množství 	<ul style="list-style-type: none"> ■ À chacun son style ■ Kamarádi se v kavárně baví o tom, jaké oblečení se jim líbí

	Závěrečný úkol TÂCHE FINALE	Typologie textů	Komunikace
 <p>UNITÉ 4 C'est la fête ! 77</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Připravit pro třídu oslavu a oznámit ji plakátem 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Kalendář ■ Konverzace (nákupy, v restauraci) ■ Statistické informace ■ Seznamy, menu 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Hovořit o datu a svátcích ■ Ptát se na cenu a rozumět jejímu uděvání ■ Vyjadřovat množství ■ Objednat si v restauraci
 <p>UNITÉ 5 On s'amuse ! 95</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Udělat anketu ohledně našich zvyklostí 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Blog ■ Čtenářské ohlasy ■ Test ■ Interview ■ Přehled televizních pořadů ■ Inzerce ■ Textové zprávy (SMS) ■ Neformální konverzace 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Hovořit o každodenních aktivitách ■ Vyjádřit své pocity ■ Hovořit o zdraví ■ Přijímat, přijmout a odmítnout návrh ■ Poprosit o radu a dávat ji ■ Říci, co budeme dělat
 <p>UNITÉ 6 Vive les vacances ! 113</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Zorganizovat celou třídu s tímž cílem 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Cestovní deník ■ Vyprávění ■ Turistické informace ■ Pohlednice ■ Neformální konverzace ■ Interview ■ Webová stránka 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Vysvětlit, co jsme udělali ■ Hovořit o počasí ■ Hovořit o dopravních prostředcích ■ Popsat a situovat místo ■ Umístit předmět v prostoru ■ Hovořit o plánech a vyjádřit svá přání
Test Unité 4			
90			
Test Unité 5			
108			
Test Unité 6			
126			
BILAN 4, 5 a 6	<ul style="list-style-type: none"> ■ Nyní již umíš... ■ Příprava na DELF1 ■ Test 		
131			

Précis grammatical 135

Ressources pour communiquer 151

Cahier d'activités (Pracovní sešit) 165


Unité 1

Activités (Aktivity) 168
La grammaire, c'est facile (Gramatika, je to snadné) 175
Bilan de grammaire [Gramatické shrnutí] 180
Mot à mot (Slovo od slova) 182
Connecte-toi ! (Připoj se!) 183
Mon Portfolio (Moje složka) 184
Autoévaluation (Sebehodnocení) 185

Unité 2

Activités 186
La grammaire, c'est facile 193
Bilan de grammaire 198
Mot à mot 200
Connecte-toi ! 201
Mon Portfolio 202
Autoévaluation 203

Vocabulaire 277

Gramatické dovednosti	Lexikální dovednosti	Interkulturní dovednosti	Hlásky a písmena <small>Des 5015 des 5016 des lettres</small>	Příprava na maturitu	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Pouvoir, vouloir, prendre a manger: přítomný čas ■ À + člen určitý ■ Předložka pour ■ Čten <i>déjà</i>: du, de la, de l', des ■ Zájmeno on ■ Zájmena ukazovací ■ Ženský rod podstatných a přídavných jmen ■ Superlativ (3. stupeň příd. jmen/ příslovci) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Číslovky od 100 do 1999 ■ Měsíce v roce ■ Názvy obchodů a výrobků ■ Přesná udávání množství ■ Slovní zásoba rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tradiční svátky ■ Restaurace ■ Několik francouzských gastronomických specialit 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Nosové samohlásky 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mluvit o svátcích, oslavách a jídle, objednat si jídlo v restauraci, vyjádřit pozvání na oslavu 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Au marché Kamera následuje babičku při nakupování na tržišti.
<ul style="list-style-type: none"> ■ Tázací zájmena: qui, où, quel, combien... ■ Devoir, venir, lire a écrire: přítomný čas ■ Zvratná slovesa: se coucher ■ Intenzita a množství ■ Zájmeno on ■ Le futur proche/blízká budoucnost ■ Slovesa na -ir (vzor finir) v přítomném čase ■ Il faut + infinitiv / devoir + infinitiv ■ Zodpovědět zjišťovací otázku kladně pomocí oui nebo si 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Slovní zásoba lidského těla a jeho části ■ Avoir mal quelque part ■ Časové příslovecné a předložkové výrazy: avant de, après, aujourd'hui, ce soir, demain... 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Náplň volného času (sporty, televize apod.) ■ Zdravotní návyky ■ Sporty, jež provozují francouzští středoškoláci 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Hlásky [s] a [z] ■ Hlásky [ʒ], [j] nebo g 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mluvit o médiích a internetu, popsat svůj denní program, nabídnout volnou chvíli a přijmout nebo odmítnout pozvání 	<ul style="list-style-type: none"> ■ L'été en France Sivé dojmy: paragliding v Gorges du Tarn
<ul style="list-style-type: none"> ■ Le passé composé/minulý čas složený ■ Shoda přičestí minulého ■ Zájmena přímého předmětu: le, la, l', les ■ Vzájemná zájmena qui a où ■ Předložkové výrazy místní: à, en, entre, dans, loin de, près de... ■ Podmiňovací způsob 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Dopravní prostředky ■ Předpověď počasí ■ Stupně jistoty ■ Zeměpis 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Objevování metropolitní a zámožské Francie ■ Francouzská architektura a symboly Francie 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Hlásky [e], [ɛ] a [ə] 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Stručně popsat místo a zemi, vyprávět o prázdninové cestě a vysvětlit své plány 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bonjour d'Avignon Turista posílá pohlednici z Avignonu
Conjugaison 155		Cartes 161			
Unité 3 Activités 204 La grammaire, c'est facile 211 Bilan de grammaire 216 Mot à mot 218 Connecte-toi ! 219 Mon Portfolio 220 Autoévaluation 221	Unité 4 Activités 222 La grammaire, c'est facile 229 Bilan de grammaire 234 Mot à mot 236 Connecte-toi ! 237 Mon Portfolio 238 Autoévaluation 239	Unité 5 Activités 240 La grammaire, c'est facile 247 Bilan de grammaire 252 Mot à mot 254 Connecte-toi ! 255 Mon Portfolio 256 Autoévaluation 257	Unité 6 Activités 258 La grammaire, c'est facile 265 Bilan de grammaire 270 Mot à mot 272 Connecte-toi ! 273 Mon Portfolio 274 Autoévaluation 275		

Comment utiliser Nouveau Quartier Libre ?

Máte v rukou **Nouveau Quartier Libre**, první učebnici francouzštiny pro mládež, která nabízí výuku francouzského jazyka podle *perspective actionnelle* (jak doporučuje Společný evropský referenční rámec pro jazyky), založené na konkrétních, přesně formulovaných úkolech zaměřených na komunikaci.

Naučíte se tedy francouzsky tak, jak jste se naučili hrát na hudební nástroj nebo sportovat.

V každé lekci najdete gramatické nástroje, vztahující se ke schopnostem a dovednostem, a rovněž strategie učení, které jsou potřebné ke zvládnutí *tâche finale* na konci každé lekce.

Livre de l'élève

Na úvodní straně každé lekce je uveden jednak závěrečný komunikační úkol (*tâche finale*), jednak seznam všeho, co student potřebuje, aby mohl úkol splnit. Vedle těchto informací naleznete pokaždé uvedeno, kterým bodům osnov nové státní maturitní zkoušky probíraná látka odpovídá.

Cvičení na porozumění mluvenému slovu? Písemné úkoly? Informace ke strategiím učení?

Pro lepší pochopení značení této učebnice zde uvádím stručné vysvětlení použitých symbolů:



Označují cvičení s použitím CD (MP3).



Znamená procvičování slov a sloby.

- *Je pense...* Označuje modely reálných situací.
- *Et moi...*



Uvádí příklady cvičení se vzorovým příkladem.



Označuje strategie učení.



Znamená oddíl věnovaný fonetice.

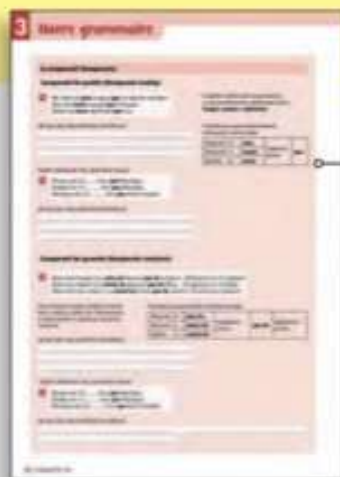


Ukazuje, jaké nástroje jsou potřeba ke cvičením na dané dvoustraně.



Odkazuje na konkrétní epizody na DVD.





Notre grammaire: v této rubrice si studenti mohou podle induktivní metody zopakovat hlavní gramatická témata dané lekce prostudováním příkladů a srovnáváním s mateřským jazykem a dalšími ovládanými jazyky, a tak rekonstruovat pravidla a mechanismy, které jsou předpokladem pro používání francouzštiny.



Le sais-tu ? Tady mají studenti za úkol rozpoznat na základě obrázků a textu některé kulturní aspekty frankofonního světa. Zde uváděné autentické dokumenty jsou doplněny otázkami na porozumění textu. V okénku, které má podobu pozámkového listku, nazvaném „Infos +“, jsou obsaženy všechny doplňující kulturní informace, které mohou mladé lidi zajímat: aktuality, zajímavosti, internetové stránky a další, tak aby studenti mohli srovnávat Českou republiku a frankofonní země.



Tâche finale: jak již bylo řečeno, umožňuje tato rubrika na konci lekce zopakovat a procvičit si všechny znalosti (lexikální, gramatické, kulturní, fonetické a pravopisné) získané v této lekce prostřednictvím komplexního úkolu, který je třeba vypracovat samostatně, ve skupinkách, nebo v rámci celé třídy. Takovým úkolem může být například vytvoření kresleného plakátu třídy, zorganizování oslavy, příprava určitého průzkumu atd. Výběr témat a typů závěrečných úkolů vychází z doporučení Společného evropského rámce pro jazyky.



Po každé lekci je k dispozici **Test**, který ověřuje zvládnutí učiva dané lekce.

Comment utiliser Nouveau Quartier Libre ?



Actividéo: to je stránka doplňujících cvičení založených na využití DVD.

Během prvních hodin se studenti setkají s francouzským jazykem a realii prostřednictvím obrázků ze života svých francouzských vrstevníků.

Každá kapitola na DVD souvisí s tématem a cvičeními dané lekce.

Pracovat s DVD znamená kombinovat celkové porozumění s porozuměním podrobným, objevovat kulturní zvyklosti a srovnávat život u nás a v zahraničí.



Oddíl **Příprava na maturitu** za každou lekcí procvičuje všechny řečové dovednosti (poslech, porozumění čtenému textu, ústní projev a písemný projev). Formáty úloh i témata se obměňují a odpovídají měnícímu maturitnímu zadání. Student si tak již od počátku výuky jazyka osvojuje postupy a strategie řešení úloh, které se u maturity mohou vyskytnout.

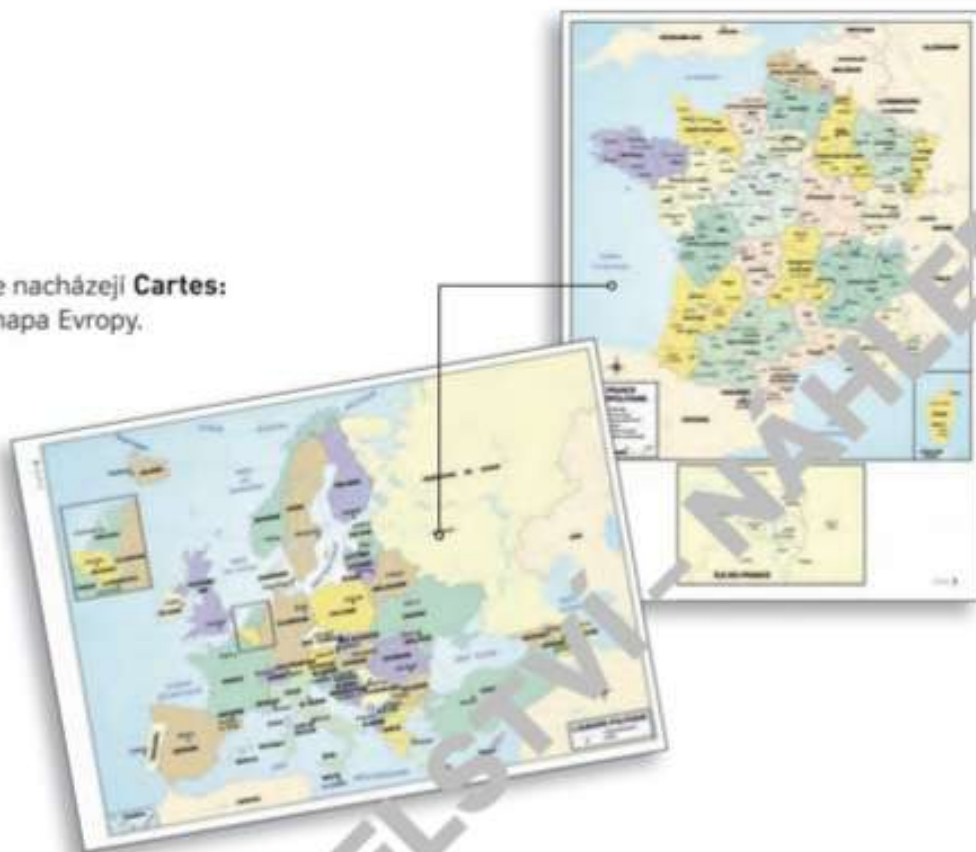


Bilan: po třech lekcích následuje okamžik sebehodnocení (**Bilan**), aby student zjistil, jakých pokroků v jazyce dosáhl.



En route vers le DELF: s učebnicí *Quartier Libre* je možné se připravit na zkoušky DELF scolaire (cílová úroveň B1) díky rubrice speciálně věnované těmto zkouškám.

Na konci *Livre de l'élève* se nacházejí **Cartes**:
mapa Francie a politická mapa Evropy.



Quartier Libre, la revue des jeunes: je časopis, který
je součástí učebnice a je přiložen k prvnímu dílu.



Comment utiliser Nouveau Quartier Libre ?

Cahier d'activités

Část cvičebnice nazvaná **Activités** opakuje lekci za lekci všechna témata, která byla probána v učebnici, a to formou cvičení různého druhu a obtížnosti. Oblastí, kterých se tyto soubory cvičení týkají, jsou: gramatika, slovní zásoba, fonetika a pravopis.

La grammaire c'est facile ! je část zaměřená na klasická gramatická cvičení na obměňování, dopiňování, nahrazování, překládání atd.

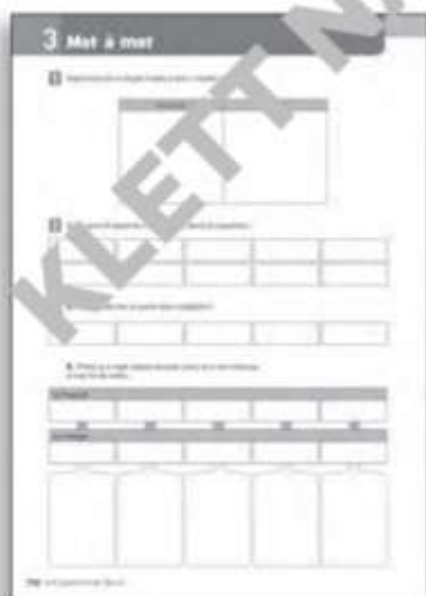
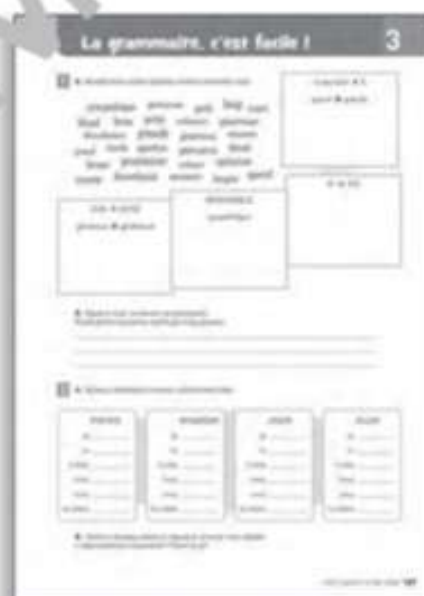
Bilan de grammaire prověřuje zvládnutí gramatického učiva. Zaměřuje se na problematické gramatické jevy a ty oblasti, které čini potíže českým studentům.

Mot à mot je výzva k přemýšlení o strategiích rozšiřování slovní zásoby, o inteligentním používání slovníku a o vytváření seznamu slovíček z nové slovní zásoby související s tématem probíraným v dané lekci.

Connecte-toi ! Studium jazyka a kultury odlišné od té naší se nemůže obejít bez internetu, neodmyslitelného nástroje pro online vyhledání informací a seznamování se s vrstevníky z celého světa, které spojují podobné zájmy a studium francouzštiny!

Connecte-toi ! Nabízí právě možnost surfovat po internetu pod bezpečným vedením.

Stránka **Mon Portfolio** vede studenta k zamyšlení se nejen nad tím, co se naučil, ale i jak se to naučil, třeba s hodnocením schopností a dovedností, kterou student musí doplnit na konci lekce v pracovním sešitě (**Autoévaluation**), se cíleně snaží, aby si studenti uvědomili, jaké znalosti a dovednosti získali, a vědomě tak vyznačili trasu svého učení.



UNITÉ

0

C'est parti !

Abys mohl/a komunikovat v novém jazyce, musíš využívat mnoho strategií. Nabídneme ti různá cvičení, která ti pomohou některé z těchto strategií dále rozvíjet.

Za každý splněný úkol získáš předmět, který můžeš přibalit do kufru, než se vydáš na cestu. Na konci tohoto úseku budeš mít k dispozici šest předmětů:

- **dalekohled** (cvičení 1)
- **sluchátka** (cvičení 2)
- **kompas** (cvičení 3, 7, 8 a 11)
- **slovník** (cvičení 4)
- **MP3 přehrávač** (cvičení 5, 9 a 10)
- **mapu** (cvičení 6 a 12)

Na této cestě můžeš jít sám/sama. Jazyk je nástroj, který je ve společnosti používá ke komunikaci s ostatními. V tomto dobrodružství je tedy velice důležitá práce ve skupině.

Je-li ti něco nejasné, nebo se odradíš, nedaří-li se ti některé cvičení, pokračuj v cestě a zkušej to znovu. Uvidíš, že se ti podaří dojít do cíle. Šťastnou cestu!



1 Images du français

A. Poznáš tyto obrázky? Ke kterým francouzsky mluvícím zemím je přiřadíš? Se spolužákem/ spol...

En Belgique et en France, on parle français

B. P... am. Ve kterých zemích se m... kých kontinentech se tyto země nacházejí? **Tous ces pays sont en Europe**

France	Pologne	Italie
Belgique	Canada	Grèce
Espagne	Suisse	Allemagne



3

1

2



11

12



13

14



4



5

6



7



8



9



10



1. La Tour Eiffel (Paris, France) 2. Le Petit Prince d'Antoine de Saint-Exupéry (écrivain français) 3. Astérix (personnage de bande dessinée franco-belge) 4. Un croissant (France) 5. Chateau de Versailles (France) 6. Les Alpes (France et Suisse) 7. Le drapeau du Canada (le Québec est une province canadienne où l'on parle français) 8. Zinedine Zidane (joueur de football français) 9. Le tournoi de tennis de Roland-Garros (Paris, France) 10. La Polynésie française (France) 11. La fusée spatiale ARIANE (lancement en Guyane française) 12. Fromage de Gruyère (Suisse) 13. La Côte d'Azur (France) 14. L'Atomium (Bruxelles, Belgique)

C. Navštívil/a jsi někdy Francii nebo jinou zemi, ve které se mluví francouzsky? Povídejte si o tom se spolužákem/ spolužačkou.

Prostřednictvím obrázků, které sis právě prohlédl/a, ses setkal/a s některými součástmi frankofonni kultury.

Jestli jsi odpověděl/a alespoň sedmkrát správně, získal/a jsi dalekohled.



2 Tu reconnais le français ?

Poslechni si následující hlášení a urči, která z nich jsou ve francouzštině. Poznáš os

anglais



Piste 1



français

français

espagnol

français mu nezi ostatní jazyky. Získal sluchátka a MP3 přehrávači.

français

1

2

3

4



3 Messages

Co znamenají tyto nápisy? Kde je můžeš najít?



Díky kontextu dokážeš pochopit smysl krátkých sdělení ve francouzštině. Máš jeden bod, abys mohl/a získat kompas. Ještě ti chybí další tři.



5 Apprends les chiffres en chantant



- A. Poslouchej a opakuj čísla do rytmu.
B. Jestli chceš, můžeš zpívat čísla na melodii z nahrávky.

Pistes
2-3



Rythmus a hudba velice pomáhají při studiu jazyka. Použivej je co nejvíce. Získal/a jsi první část přehrávače MP3.

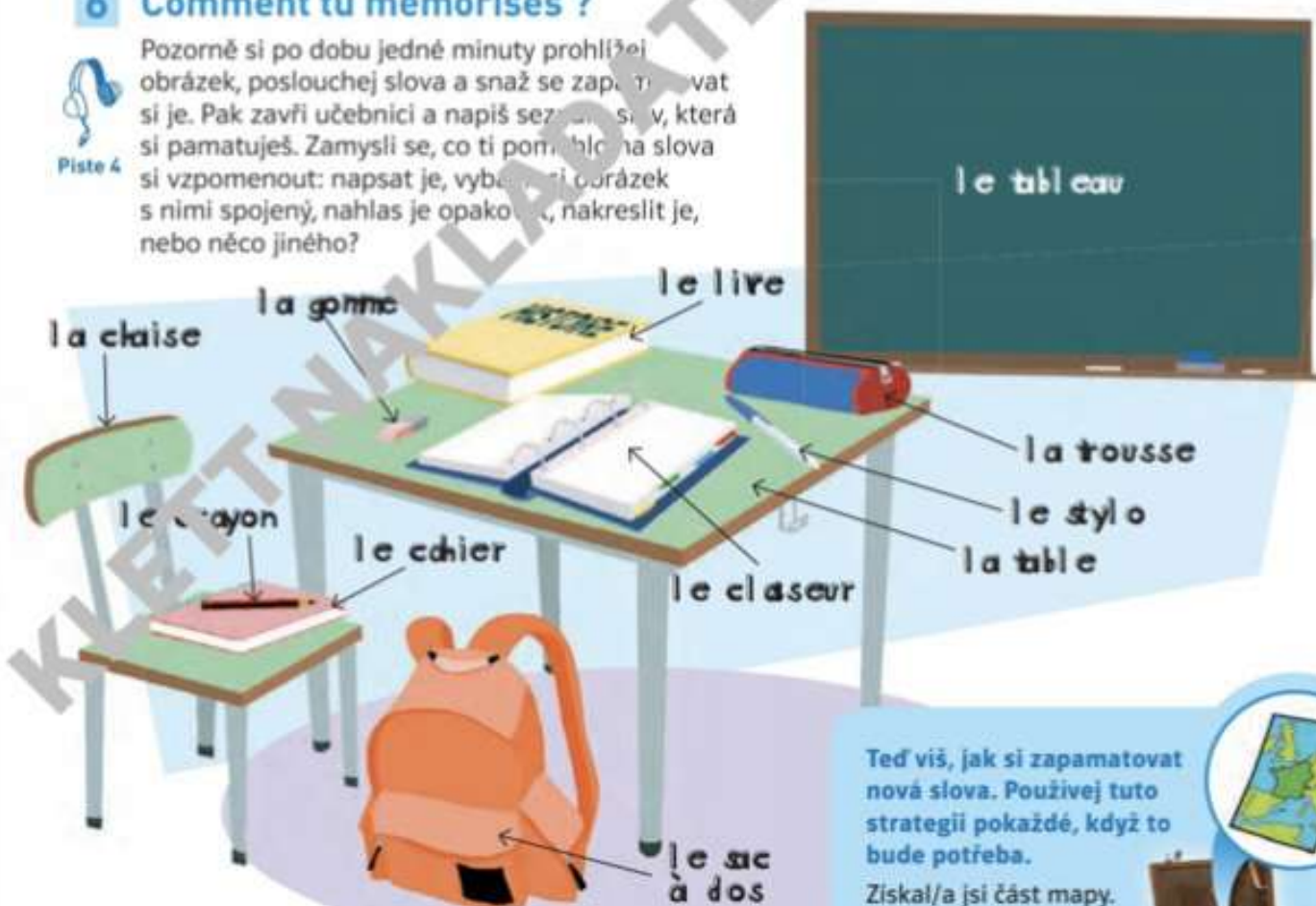


6 Comment tu mémorises ?



Pozorně si po dobu jedné minuty prohlížej obrázek, poslouchej slova a snaž se zapamatovat si je. Pak zavři učebnici a napiš seznam slov, která si pamatuješ. Zamysli se, co ti pomohlo na slova si vzpomenout: napsat je, vybrat si obrázek s nimi spojený, nahlas je opakovat, nakreslit je, nebo něco jiného?

Piste 4



Teď víš, jak si zapamatovat nová slova. Použivej tuto strategii pokaždé, když to bude potřeba. Získal/a jsi část mapy.



7 Es-tu logique ?

Pokus se vyřešit následující zašifrované rovnice. Jakým číslem odpovídají předměty?

 +  =  + 	 +  = 
 +  +  +  = 10	 -  = 
 +  = 10	 ×  =
9 +  = 10	
 +  = 9	
 +  +  = 10	

Každý jazyk má mnoho logických aspektů! V tomto cvičení jsi použil jak paměť, tak logické myšlení. Tato kombinace ti pomůže najít řešení matematických problémů.

Získal/a jsi druhý bod, abys mohl/a dostat kompas.

8 Les mots du dictionnaire

A. Přečti si pozorně následující definici francouzského slova uvedenou ve slovníku. Jaké údaje poskytuje?

fille *n.f.* [fij]
n.f. Enfant ou jeune personne de sexe féminin.
 All. : *Mädchen* ; Ang. : *Girl* ; Esp. : *Chica* ; It. : *Ragazza*

- A *n.f.*
- B Enfant ou jeune personne (...)
- C All./Ang./Esp./It.
- D [fij]

- traduction du mot dans différentes langues.
- catégorie du mot (nom, adjectif, etc.).
- prononciation du mot.
- définition du mot.

B. Teď najdi ve slovníku výraz: « quartier libre ». Jak se překládá do češtiny?

Slovník je velice užitečný nástroj, ale je třeba umět ho používat. Právě jsi udělal/a něco pro to, aby ses s ním blíže seznámil/a.

Získal/a jsi třetí bod, abys mohl/a dostat kompas.

9 Mémoire auditive

Pistes
5-6

A. Vrať se na stranu 18 a prohlédni si obrázek školní třídy. Poslechni si skupinu slov. Který výraz se opakuje?

la trousse

B. Poslechni si další dvě skupiny slov. Která věc chybí v každé skupině?

1. le crayon

2. le tableau

Jazyk je především ústní komunikace. Schopnost poslouchat ti pomůže lépe reagovat.

Získal/a jsi druhý bod, abys mohl/a dostat přehrávač MP3.



10 Imite les Français

Pistes
7-9

Poslouchej a opakuj dialogy. Abys mohl/a správně vyslovit slova v cizím jazyce, je někdy nutné přehnaně zkroutit pusku, změnit výraz obličeje nebo používat jiná gesta. Nestyd' se za to, uvidíš, že to může být zábavné!

- Bonjour madame Dupuis. Comment allez-vous ?
- Très bien, merci monsieur Bourdieu, et vous ?



- Au revoir Luc !
- À demain !
- À bientôt !



- Salut Martin ! Ça va ?
- Ça va, et toi ?

Abychom mohli mluvit cizím jazykem, je zásadní nestydět se.

Získal/a jsi poslední bod a dostal/a jsi přehrávač MP3.



11 Es-tu bon stratège ?

O čem pojednává následující úryvek?
Přečti si ho a odpověz na otázky.

LE PETIT CHAPERON ROUGE

1 Il était une fois, dans un village, une petite fille très jolie. Sa mère lui fit faire un petit chaperon rouge et tout le monde finit par l'appeler « le Petit Chaperon rouge ».

Un jour, sa mère lui dit :

5 « _ Va voir comment se porte ta mère-grand. Porte-lui une galette et ce petit pot de beurre. »

Le Petit Chaperon rouge partit pour aller chez sa grand-mère qui habitait dans un autre village. En passant dans le bois, elle rencontra le loup, qui avait envie de la manger mais qui n'osait pas, à cause de quelques bûcherons qui étaient près de là.

10 Le loup lui demanda où elle allait et le Petit Chaperon rouge lui dit :
« _ Je vais voir ma mère-grand et lui porter une galette avec un petit pot de beurre que ma mère lui envoie. »

15 _ Est-ce qu'elle habite loin d'ici ? lui demanda le loup.

_ Oh ! oui, dit le Petit Chaperon rouge, c'est par là-bas, après le bois. Sa maison est la première du village.

20 _ Eh bien ! dit le loup, moi aussi je vais aller la voir. » Et il se mit à courir de toutes ses forces par le chemin qui était le plus court. La petite fille s'en alla par le chemin le plus long, s'amusant à faire des bouquets de petites fleurs qu'elle trouvait. »

Le loup arriva le premier chez la grand-mère : il frappa à la porte :

25 « toc - toc - toc »

« Qui est là ? » dit la grand-mère qui était couchée.

_ C'est votre petite-fille, le Petit Chaperon rouge, dit le loup en contrefaisant sa voix. Je vous apporte une galette et un petit pot de beurre que ma mère vous envoie. »

La bonne grand-mère lui dit :

30 « _ La porte est ouverte, tu peux entrer. »



Un jour sa mère lui dit :
- Va voir comment se porte ta mère-grand. -



le loup lui demanda
où elle allait.



- Qui est là ? - dit la grand-mère
qui était couchée.

1. Jaký je celý název této slavné pohádky?
2. Proč si myslíš, že se jedná právě o tuhle pohádku?
Najdi v textu podstatná jména, která označují tyto čtyři postavy:



4. Poznáš další výrazy nebo věty? Jaké?
5. Jakým typickým výrazem obvykle začíná pohádka ve francouzštině?

Gratulujeme! Uvědomil/a sis, že rozumíš mnoha věcem v dlouhém textu, přestože neznáš význam každého slova. K tomu je nutné věnovat pozornost všem složkám, které text charakterizují. Získal/a jsi poslední část kompasu.



12 Découvre ton livre !

Učebnice je jako mapa, je plná symbolů a kódů.
Musíš je znát, abys je mohl/a používat.

1 Kolik lekcí ji tvoří?

- a) 4 b) 7 c) 6

2 Kolik ověření znalostí (**bilans**) najdeš?

- a) 2 b) 4 c) 6

3 Která lekce se nazývá « C'est la fête! »?

- a) Unité 2 b) Unité 4 c) Unité 5

4 Gramatické údaje na dvoustranách se nacházejí v oddíle:

- a)  **TÂCHE FINALE**
- b) **Actividéo**

c) **On a besoin de...**

5 V každé lekci najdeš dvoustranu s hlavními gramatickými tématy dané lekce. Tento oddíl se jmenuje:

- a) **Notre grammaire**
- b) **Le sais-tu ?**
- c) **On a besoin de...**

6 V každé lekci je část věnovaná kultuře a lidem. Jak se nazývá?

- a) **Le sais-tu ?**
- b)  **TÂCHE FINALE**
- c) **On a besoin de...**

7 Tato postava vysvětluje:

- a) gramatiku
- b) slovní zásobu
- c) **fonetiku a pravopis**

8 Kde se nachází mapa Francie?

- a) na konci knihy
- b) na začátku knihy
- c) **uprostřed knihy**

9 Cvičení spojená s DVD se nacházejí v oddílu nazvaném:

- a) **Le sais-tu ?**
- b) **Notre grammaire**
- c) **Actividéo**

10 Tyto symboly najdeš v celé učebnici. Spoj je s jejich významem.

Pisemné cvičení.

Poslechni si nahrávku na CD.

Musíš užít určitou strategii.

Pozor, zapamatuj si.

V tomto cvičení pracuješ se slovní zásobou.

Slovníček k jednotlivým lekcím.

Vocabulaire

Tato učebnice ti pomůže naučit se francouzsky, proto se s ní musíš dobře seznámit.

Tady je druhá část mapy, můžeš zavřít kufr a vydat se na cestu!



UNITÉ

1

Bonjour, moi c'est Antoine

TÂCHE
FINALE

V závěrečném úkolu
této lekce...

se představíme
společnou knihou
a písničkou.

**K maturitě budeš
potřebovat:**

- umět správně pokládat otázky a sám na ně reagovat
- uvádět základní informace o sobě nutně např. k vyplnění formuláře
- znát názvy zemí a národností
- představit sebe i ostatní osoby

K tomu se naučíme:

- představit sebe i druhé
- říci svůj věk a zeptat se na něj ostatních
- mluvit o svých sourozencích
- zeptat se na telefonní číslo a nadiktovat své

A budeme používat:

- sloveso **être** a **avoir** v přítomném čase
- slovesa s koncovkou **-er**
- zápor
- otázku
- určité členy **le, la, l', les**
- osobní zájmena **je, tu, il...**
- osobní zájmena samostatná **moi, toi...**
- číslovky od **11** do **100**
- slovní zásobu "národností"



1 La rentrée



Piste 10

A. První školní den v « lycée Jacques Prévert ». Profesor kontroluje docházku. Dívej se na seznam a poslouchej. Tři žáci chybějí, kteří to jsou?

Julie Chouchaoui, Benjamin Dupré, Colin Rastoureau

B. Která jména v tomto seznamu jsou mužská a která ženská? Pracuj se spolužákem/spolužačkou a společně vyplňte tabulku.

 PRÉNOMS DE FILLE	 PRÉNOMS DE GARÇON	? ? ? ? ? NOM SACS
Coline	Jules	

- Coline, c'est un prénom de fille ?
- Oui. Et Jules ?

C. Přečti jména nahlas. Měj na lohu některá obtížně vyslovit. Vyučující ti pomůže.

D. Znáš další francouzská jména? Jaká se ti nejvíce líbí? Existují odpovídající jména v češtině?

- Hélène, Cé, Reïena.

2 Comment ça s'écrit ?

A. Umiš hláskovat své příjmení? Přečti si francouzskou abecedu.

- Novák: N.O.V.A.K.

B. Ve skupinách po třech hláskujte jméno nějaké slavné osobnosti. Ostatní skupiny musí uhodnout, o koho se jedná.

- R, O, N, A, L, D...
○ Ronaldinho !

Lycée Jacques Prévert
Classe : 2^e F

Nom	Prénom
BALAOUI	Malik
CÉBRIAN	Mehdi
CHOUCHAOUI	Julie
DA SILVA	Anaïs
GILLOUARD	Hélène
DUPRÉ	Benjamin
MAGNE	Coline
MATHERET	Noémie
PRASTOWSKA	Quentin
PANDERNO	Nicolas
PICOLO	Antoine
RASTOUREAU	Colin
SAUPIQUET	Jules
ZYCHÉTA	Clément



3

Les « mariages » de voyelles



Pistes
11-12

A. Některé samohlásky se vyslovují jinak, jsou vedle sebe. Poslouchej a dìvej se na tabulku.

J'écris → je dis			
ei, ai → [e] [e]	au, eau → [o]	ou → [u]	oi → [wa]
La Seine Calais	Chaume Bordeaux	Toulouse Strasbourg	Roissy Loire
...



B. Teď poslouchej a opíš slova nebo skupiny níže uvedených slov.

C. Opiš si tabulku a sešitu a doplň do ní odpovídající výrazy. Pozor, jedno z těchto slov musí být ve dvou sloupečkách!

français	Pau	
jaune	le Tour de France	
rouge	trois	S'il vous plaît !
bonsoir	Pauline	bonjour
Poitiers	Lausanne	Je ne sais pas.
anglais	Pourquoi ?	Luxembourg

D. Porovnejte své odpovědi.

Des sons et des lettres

On a besoin de...

L'alphabet

A [a]	▶ Amélie
B [be]	▶ Brigitte
C [se]	▶ Claude
D [de]	▶ David
E [e]	▶ Emmanuel
F [ef]	▶ Florence
G [ge]	▶ Gilles
H [aʃ]	▶ Hélène
I [i]	▶ Irène
J [ʒ]	▶ Julien
K [ka]	▶ Kader
L [le]	▶ Léa
M [em]	▶ Marie
N [n]	▶ Noémie
O [o]	▶ Océane
P [pe]	▶ Pierre
Q [ky]	▶ Quentin
R [er]	▶ Rosaline
S [s]	▶ Sarah
T [te]	▶ Thérèse
U [v]	▶ Ulysse
V [ve]	▶ Virginie
W [dublave]	▶ Wendie
X [iks]	▶ Xavier
Y [igrck]	▶ Yves
Z [zed]	▶ Zoé



Ç = [C cédille]
jako ve: François

Les accents sur le E

- « e » accent aigu [e] : téléphone...
- « e » accent grave è [e] : mère...
- « e » accent circonflexe ê [e] : fête...
- « e » tréma ë [e] : Noël

Comment ça s'écrit ?

Cannes s'écrit avec un C et deux N.
Dupré s'écrit avec un accent sur le E.



Písmena jsou mužského rodu:
le A, le B, le C...

Le prénom et le nom

- Comment tu t'appelles ?
 - (Je m'appelle) Coline. Et toi ?
- Moi, (c'est) Sarah.
- Quel est ton nom de famille ?
- Duhamel.

2. J'ai quinze ans et je suis tchèque

4 Un peu de géographie

1. La France
2. La Pologne
3. L'Allemagne
4. L'Espagne
5. L'Italie
6. Les Pays-Bas
7. La Grèce
8. Le Portugal
10. La Belgique

A. Prohlédni si mapu a najdi jména chybějících zemí.

La Suisse, c'est le 9.

...

B. Je rozdíl ve způsobu pojmenování zemí ve francouzštině a v češtině?

C. Napiš názvy zemí, které hraničí s Českou republikou.

La Pologne, L'Allemagne, L'Autriche, La Slovaquie



5 Masculin-féminin

A. Spoj přídavná jména mužského a ženského rodu označující národnost.

portugais tchèque roumaine grecque français norvégienne française marocain
 suisse anglais portugais allemande allemand tchèque espagnole roumain
 hongrois norvégien suisse belge hongroise anglaise espagnol belge

B. Rozděl přídavná jména označující národnost a najdi gramatické pravidlo, podle něhož se tvoří ženský rod.

1		2		3	
MASCULIN français <i>portugais roumain espagnol hongrois</i>	FÉMININ française ...	MASCULIN italien norvégien	FÉMININ italienne norvégienne	MASCULIN belge tchèque, suisse ...	FÉMININ belge ...
Le féminin se forme en ajoutant <i>e</i>		Le féminin se forme en ajoutant <i>ne</i>		Le féminin et le masculin ... <i>sont les mêmes / jsou stejné</i>	



C. Ve slovníku vyhledej další tři národnosti a převed' je do ženského rodu.

6 Présentations

A. Tři děti se představují v soutěži. Přečti si všechny tři texty. Které kočky jméno je podle tebe nejhezčí? Hlasujte ve třídě.

Concours de noms de chats

Salut, ça va ? Je m'appelle Hugo. Je suis français. J'ai douze ans et j'ai deux sœurs : Héroïse qui a douze ans aussi et Héléne qui a dix-sept ans. Nous avons trois chats, ils s'appellent Hache, Harmonie et Himalaya. Les voilà !



Je m'appelle Emma. J'ai quatorze ans et je suis belge. J'ai deux frères qui s'appellent Lucas et Maxime. Ils ont onze et treize ans. Voilà les chats de la famille. Lucas et Maxime ont un chat qui s'appelle Chatouille et j'ai deux chats qui s'appellent Chocolat et Mentilly. Chocolat est la mère de Chatouille.



Bonjour à tous ! Je m'appelle Tina. Je suis italienne. J'ai quinze ans. J'ai une sœur de douze ans et un frère de neuf ans. Ils s'appellent Alexandra et Jaime. Alexandra a un chat qui s'appelle Dorémi, Jaime a un chat qui s'appelle Fasola et j'ai un chat qui s'appelle Sidoré. Au revoir !

B. Na základě informací z textu seřaď všech devět osob od nejstaršího po nejmladšího.

Héléne (17), Tina (15), Emma (14), Maxime (13), Alexandra (12), Héroïse (12), Hugo (12), Lucas (11), Jaime (9)

C. Pak odpověz na otázky:

- Qui a deux sœurs ? **Hugo**
- Qui a un frère et une sœur ? **Tina**
- Qui a deux frères ? **Emma**

D. Kdo z vás má doma zvíře? Jaké? Jak se jmenuje? Udělejte průzkum mezi spolužáky.

- **Moi, j'ai un hamster. Il s'appelle Krikrik.**
- **Moi, j'ai un poisson.**

On a besoin de...

Les articles définis

	masculin	féminin
singulier	le chat	la tortue
	l'oiseau	
pluriel	les chats	



Začíná-li podstatné jméno na samohlásku, která nemá h, určitý člen určitého čísla je l': l'école, l'Allemagne, l'hôtel...

Les nombres de 11 à 20

11 ► onze	16 ► seize
12 ► douze	17 ► dix-sept
13 ► treize	18 ► dix-huit
14 ► quatorze	19 ► dix-neuf
15 ► quinze	20 ► vingt

L'âge

- Tu as quel âge ?
- J'ai 14 ans, et toi ?
- Moi, 15.

Avoir

J'ai
Tu as
Il/elle a
Nous avons
Vous avez
Ils/elles ont

Être

Je suis
Tu es
Il/elle est
Nous sommes
Vous êtes
Ils/elles sont

J'ai une sœur et un frère.
Nous sommes suisses.

Les nationalités

- Tu es d'où ? / De quelle nationalité es-tu ?
- Je suis anglais, et toi ?
- Moi, italienne.

Les pronoms toniques

Moi, je... / Toi, tu...



Je suis vieille.
J'ai 70 ans.

Moi, j'ai 70 ans.
Et toi ?

Moi, je suis jeune.
J'ai 40 ans !



3. Vingt-deux, trente-deux

7 De onze à soixante-dix

A. Poslouchej a doplňuj řady čísel.



Piste 13



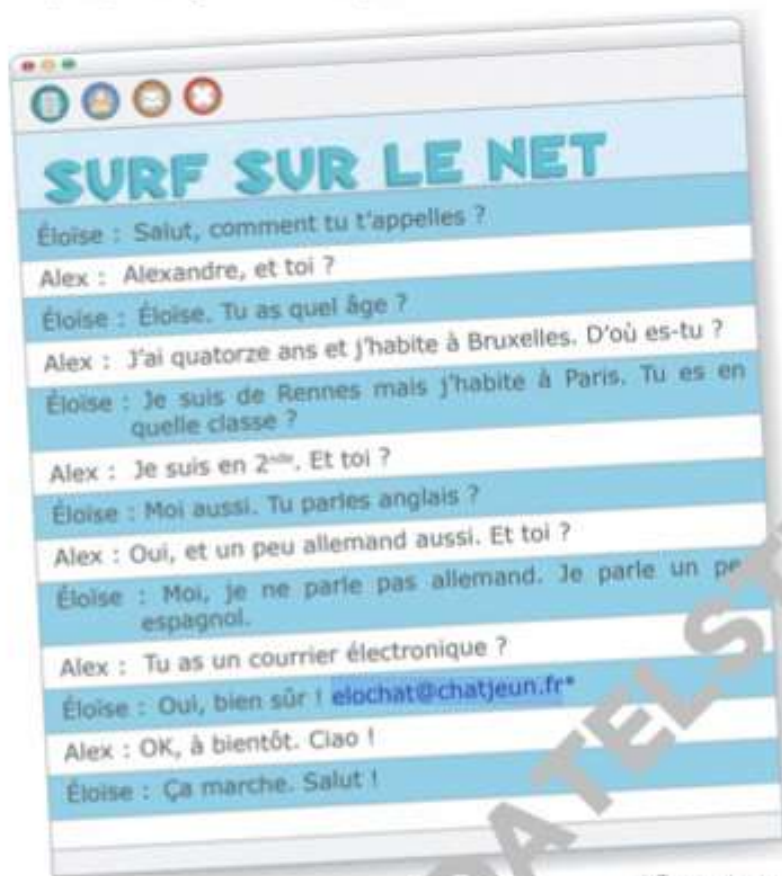
B. Prohlédni si obrázek a řekni, která čísla chybí v každé řadě. Máš na to tři minuty.



C. Vymysli řadu čísel a nadiktuj ji spolužákovi/spolužačce. Ten/ta musí uhodnout, jak řada pokračuje.

8 Rendez-vous sur le net

A. Přečti si rozhovor a se spolužákem/spolužačkou napiš podobný text. Pak ho přečtete ostatním.



* @ = arobase
.fr = point F R

B. Se spolužákem/spolužačkou urči, jakým jazykem mluví tyto hlavočky.

Iannis - grec - tchèque - Jan - tchèque - Ivan - russe - Juan - espagnol -
 - français - Johann - allemand.
 Jean - français.

• Jan parle tchèque.

M'appele
le Jan.
(français).

Jmenuji se
Jan.

My name
is John.

Меня зовут
Иван (Ivan).

Je m'appelle
Jean.

Me llamo
Juan.

Ich heiße
Johann.

On a besoin de...

Les nombres de 21 à 70

21 ▶ vingt et un	30 ▶ trente
22 ▶ vingt-deux	40 ▶ quarante
23 ▶ vingt-trois	50 ▶ cinquante
24 ▶ vingt-quatre	60 ▶ soixante
25 ▶ vingt-cinq	70 ▶ soixante-dix
26 ▶ vingt-six	
27 ▶ vingt-sept	
28 ▶ vingt-huit	
29 ▶ vingt-neuf	

Les verbes en -ER : le présent

	Parler	Habiter	Étudier
Je/j'	parle	habite	étudie
Tu	parles	habites	étudies
Il/elle	parle	habite	étudie
Nous	parlons	habitons	étudions
Vous	parlez	habitez	étudiez
Ils/elles	parlent	habitent	étudient

Je parle allemand et anglais.

Il habite à Strasbourg.

Vous étudiez le français ?



Většina sloves, jejichž infinitiv končí na -er se čáruje podle tohoto schématu (modelu).

La négation : ne... pas

Je parle espagnol.

Je **ne** parle **pas** espagnol.

J'ai quinze ans.

Je **n'**ai **pas** quinze ans.

Oui / non

- Tu es italien ?
- Oui, et toi ? Tu es espagnole ?
- Non, portugaise.

Habiter à... / habiter en...

- Où est-ce que tu habites ?
- J'habite à Paris, et toi ?
- Moi, à Charleroi, en Belgique.
- Elle habite à Stuttgart ?
- Non, elle habite à Brême, en Allemagne.



Pamatuji:
Aux États-Unis, au Canada,
au Brésil, au Sénégal...

1 4. Mon passeport

9 Quel est ton numéro de téléphone?



Piste 14

- A. Poslouchej rozhovor dvou kamarádů.
Zapiš si telefonní číslo a zopakuj ho. 06 75 32 06 85
- B. Zeptej se pěti spolužáků/spolužaček
na jejich telefonní číslo.

- Quel est ton numéro de téléphone ?
- C'est le 2 54 87 22 98.
- Et ton portable ?

...



10 Le passeport d'Adrien

- A. Tady je Adrienův jazykový pas.
Kolik jazyky mluví? Kolik jazyků se učí?

Français, Anglais Allemand, Italien, Arabe, Espagnol

PASSEPORT N° : 00097876544



Nom : Adrien
Prénom : Adrien
Sexe : M
Age : 15 ans
Adresse : 34, rue du Chalet
67000 Strasbourg
Pays : France
Signature : Adrien

PASSEPORT
EUROPÉEN
DES LANGUES

LANGUES
PARLÉES

Français Langue maternelle, langue de famille et langue d'école.

Anglais J'étudie l'anglais à l'école (6 ans). Séjour en famille à Brighton. Je parle avec des amis anglais. J'écoute des chansons. Je navigue en anglais.

Allemand J'étudie l'allemand à l'école (2 ans). Je parle un peu.

Italien Je parle un peu italien en vacances : Ciao, ...

Arabe Je sais écrire mon prénom en arabe : أدرين

Espagnol Je parle espagnol pendant les vacances : hola, por favor... J'écoute des chansons : Manu Chao, Shakira...

- B. A kolika jazyky mluvíš a kolik se jich učíš ty?

- Je parle deux langues, l'allemand et le polonais.

11 Les Européens et les langues

A. Přečti si článek o evropských jazycích. Ve dvojici hledejte názvy zemí, ve kterých se mluví jazyky uvedenými v textu.

Les européens et les langues



Une mosaïque linguistique

Il y a 23 langues officielles dans l'Union Européenne : l'allemand, l'anglais, le bulgare, le danois, l'espagnol, l'estonien, le finnois, le français, le grec, le hollandais, le hongrois, l'irlandais, l'italien, le letton, le lithuanien, le maltais, le polonais, le portugais, le roumain, le slovaque, le slovène, le suédois et le tchèque. Mais ce nombre continue à augmenter chaque fois qu'un nouveau pays entre dans l'Union Européenne.

Les Luxembourgeois... les plus multilingues

La majorité des Européens parlent des langues étrangères. Ainsi en 2001, 53% des personnes interrogées déclaraient parler une autre langue, en plus de leur langue maternelle. En 2006, ce chiffre est passé à 56%. Les citoyens de l'UE les plus multilingues sont les Luxembourgeois : 99% connaissent au moins une autre langue étrangère; ils sont suivis par les Slovaques (97%) et des Lettons (95%).

La fin du monolinguisme

On compte qu'environ 22% des citoyens européens connaissent deux langues étrangères. Ce chiffre était de 26% en 2001. Un chiffre qui révèle qu'il y a encore beaucoup d'Européens monolingues maternels. 92% des Européens admettent l'importance de parler au moins une autre langue. Les secondes langues les plus populaires sont l'anglais, le français et l'allemand, suivies de l'espagnol et du russe.

B. Znovu si přečti část nazvanou „La fin du monolinguisme“. Jaká je podle tebe situace v České republice? Povídejte si o tom ve třídě.

C. Udělejte průzkum mezi všemi spolužáky a zjistěte, kolika jazyky se ve třídě mluví.

Élèves qui parlent une langue :
Élèves qui parlent deux langues :
Élèves qui parlent trois langues :
Élèves qui parlent quatre langues :

On a besoin de...

Les renseignements personnels

Nom : Poirier
Prénom : Sylvain
Adresse : 14, avenue Clémenceau
Adresse électronique : spoirier@inter.net.fr
@= arobase
.fr= point FR
Quel est ton numéro de téléphone ?
Quelle est ton adresse ?

Parler des langues

Je parle un peu anglais.
Je parle espagnol.
Le tchèque est ma langue maternelle.

Je parle chinois, anglais, français et un peu allemand ; j'étudie l'espagnol et l'italien.



Les nombres de 70 à 100

70 (60 + 10) ▶ soixante-dix
71 (60 + 11) ▶ soixante et onze
72 (60 + 12) ▶ soixante-douze
...
80 (4 × 20) ▶ quatre-vingts
81 (4 × 20 + 1) ▶ quatre-vingt-un
82 (4 × 20 + 2) ▶ quatre-vingt-deux
...
90 (80 + 10) ▶ quatre-vingt-dix
91 (80 + 11) ▶ quatre-vingt-onze
92 (80 + 12) ▶ quatre-vingt-douze
100 ▶ cent

Verbes en -ER : le présent (Slovesa na -ER: přítomný čas)

Slovesa, která v infinitivu končí na -er, se časují tak, že se od infinitivu oddělí koncovka -er a nahradí se následujícími koncovkami přítomného času:

		koncovky		aimer		
jednotné číslo	1 ^a pers.	-e	je	e	[ɛm]	
	2 ^a pers.	-es	tu	es		
	3 ^a pers.	-e	il/elle	e		
množné číslo	1 ^a pers.	-ons	nous	ons	[ɛm]	
	2 ^a pers.	-ez	vous	ez		
	3 ^a pers.	-ent	ils/elles	ent		

Jelikož se koncovky 1., 2. a 3. osoby jednotného čísla a 3. osoby množného čísla nevyslovují, výslovnost **aime, aimes, aime** a **aiment** je stejná [ɛm]. Ve francouzštině je tedy nutné vždy vyjádřit podmětně.

Je v češtině nutné vždy vyjádřit před slovesem podmět? Není. Podmět je v češtině skutečně často nevyjádřený.

S'APPELER: le présent (S'APPELER: přítomný čas)

Comment tu t'appelles ? Je m'appelle Sophie.

Sloveso **s'appeler** znamená jmenovat se, a je to tedy zvratné sloveso.

Prohlédni si jeho časování v přítomném čase:

je m'appelle	nous nous appelons
tu t'appelles	vous vous appelez
il/elle s'appelle	ils/elles s'appellent

Čeho sis všim/a? "se" se mění společně se slovesem podle osoby.

Zvratná slovesa (verbes pronominaux nebo réfléchis) mají dvě zájmena: **je me, tu te, il se, elle se, nous nous, vous vous, ils se a elles se**, odpovídající zájmenům se/si (se, s'), které se v češtině používají u zvratných sloves.

Znovu se podívej na časování v přítomném čase:

je m'appelle	nous nous appelons
tu t'appelles	vous vous appelez
il/elle s'appelle	ils/elles s'appellent

Čeho sis všim/a? dvojitě "T" se nenachází všude

Jak sis mohl/a všimnout? Změna slovesa, který je, jak víš, odvozen od infinitivu, se v přítomném čase zdvojuje -l.

Kdy? V singuláru a třetí osobě plurálu, neboli před němými koncovkami. Tímto pravidlem se řídí většina sloves, která v infinitivu končí na -eler. (Neřídí se jím např. slovesa **geler, dégeler, congeler, surgler, modeler, peeler**.)

Les pronoms personnels sujet (Podmětová zájmena)

U každé tabulky doplň podmětová zájmena:

	jednotné číslo	množné číslo
1 ^a pers	<u>je</u>	<u>nous</u>
2 ^a pers	<u>tu</u>	<u>vous</u>
3 ^a pers	<u>il</u> <u>elle</u>	<u>ils</u> <u>elles</u>

Jak vidíš, ve francouzštině je podmět vždy vyjádřen, a to buď podstatným (vlastním) jménem, nebo zájmenem.

Les chiffres (Čísia)

Aby ses snadno naučil/a čísla, stačí je znát do **vingt** (20) a pak umět desítky: **trente** (30), **quarante** (40), **cinquante** (50), **soixante** (60), **quatre-vingts** (80)... Teď už bude doplnění tabulky hračka:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	onze	douze	treize	quatorze	quinze	seize	dix-sept	dix-huit	dix-neuf
20	vingt et un	vingt-deux	vingt-trois	vingt-quatre	vingt-cinq	vingt-six	vingt-sept	vingt-huit	vingt-neuf
30	trente et un	trente-deux	trente-trois	trente-quatre	trente-cinq	trente-six	trente-sept	trente-huit	trente-neuf
40	quarante et un	quarante-deux	quarante-trois	quarante-quatre	quarante-cinq	quarante-six	quarante-sept	quarante-huit	quarante-neuf
50	cinquante et un	cinquante-deux	cinquante-trois	cinquante-quatre	cinquante-cinq	cinquante-six	cinquante-sept	cinquante-huit	cinquante-neuf
60	soixante et un	soixante-deux	soixante-trois	soixante-quatre	soixante-cinq	soixante-six	soixante-sept	soixante-huit	soixante-neuf

Pokud jde o **soixante-dix** (70) a **quatre-vingt-dix** (90), následující čísla která navadí **dix**, budou samozřejmě: **onze**, **douze** atd. Tedy: **soixante et onze**, ale **quatre-vingt-onze**, **quatre-vingt-deux**.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
70	soixante-onze	soixante-douze	soixante-treize	soixante-quatorze	soixante-quinze	soixante-seize	soixante-dix-sept	soixante-dix-huit	soixante-dix-neuf
80	quatre-vingt et un	quatre-vingt-deux	quatre-vingt-trois	quatre-vingt-quatre	quatre-vingt-cinq	quatre-vingt-six	quatre-vingt-sept	quatre-vingt-huit	quatre-vingt-neuf
90	quatre-vingt-onze	quatre-vingt-douze	quatre-vingt-treize	quatre-vingt-quatorze	quatre-vingt-quinze	quatre-vingt-seize	quatre-vingt-dix-sept	quatre-vingt-dix-huit	quatre-vingt-dix-neuf

* Je třeba vědět, že podle nového pravopisu všechny složené číslovky mohou psát pomocí pomlčky: **vingt-et-un-mille-six-cent-deux**, **un-mill-n-cent**.

L'interrogation (Otázky)

☞ Tu habites à Paris ?

Jedná se o větu ...**řazení**..., jejíž struktura je podmět - přísudek - příslovečné určení.

Ve francouzštině existují tři způsoby tvoření zjišťovacích otázek:

Tu habites à Paris ?	Tečku na konci věty nahradíme otazníkem.	Neformální, hovorový jazyk. Typické pro mluvený projev.
Est-ce que tu habites à Paris ?	Est-ce que + oznamovací věta	Správnější tvar. Používá se jak v písemném, tak v mluveném projevu.
Habites-tu à Paris ?	Sloveso předchází před podmětem, jestliže je podmětem osobní zájmeno. Sloveso a zájmeno jsou odděleny pomlčkou.	Vyšší jazykový rejstřík.

• Co je třeba udělat, když podmětem věty není zájmeno, ale jméno (vlastní nebo obecné)? V takovém případě se skutečný podmět dá na začátek věty, oddělí se čárkou a za sloveso se připojí zájmeno.

☞ Et Marie, aime-t-elle le français ?

Je třeba vědět, že když se přidává k desítce pouze jedna jednotka, píše se **et un**, tedy: **vingt et un**. Naopak jednotky od 2 do 9 se připojují přímo k desítce pomlčkou, tedy: **vingt-deux**.*

Když sloveso končí na samohlásku a podmět začíná také na samohlásku, musí se mezi dvě pomlčky vložit eufonické **-t-**.
→ Parle-t-elle français ?



Petit portrait de la France

-Guillaume, 15 ans, Paris (France)-

Mon pays est un hexagone, ce qui veut dire qu'il a six côtés. C'est un pays avec des montagnes et des collines, des forêts, des plaines et des rivières. Vous connaissez le fleuve qui traverse Paris notre capitale ? C'est la Seine. Les montagnes les plus connues sont les Alpes et les Pyrénées. Il y a quatre mers : la mer du Nord, la Manche, l'océan Atlantique et la mer Méditerranée.

Il y a 63,8 million d'habitants en France. Les villes les plus peuplées sont Paris bien sûr, Lille, Lyon, Marseille, Toulouse.

Mais la France toute seule ne suffit pas pour faire la « République française » ! La République se compose de la France (la métropole), mais aussi de quatre départements d'outre-mer (DOM) : la Guadeloupe, la Martinique, la Guyane, l'île de la Réunion. Il faut ajouter aussi sept collectivités d'outre-mer : la Polynésie française, les îles de Wallis et Futuna, Mayotte, Saint-Pierre et Miquelon, Saint-Barthélemy, Saint-Martin et La Nouvelle-Calédonie. Vous voyez, il y a un peu de France partout dans le monde !

infos +

Pourquoi le coq est-il l'emblème de la France ?

L'explication vient en fait d'un jeu de mot latin. En latin le mot « gallus » signifie à la fois « coq » et « Gaulois » ... et les Français étant d'anciens Gaulois, l'animal est resté le symbole de ceux qui s'appellent aujourd'hui les Français.

1. Trouve dans le texte :

Une ville : Paris, etc.

Un fleuve : Seine, etc.

Un département d'outre-mer : la Guadeloupe, etc.

Une collectivité d'outre-mer : la Polynésie fr., etc.

2. À quoi correspondent les chiffres 4, 6 et 7 ?

4 : 4 mers, 4 départements d'outre-mer

6 : 6 côtés de France

7 : 7 collectivités d'outre-mer

TÂCHE FINALE

NOUS ALLONS RÉALISER UN COLLAGE POUR NOUS PRÉSENTER.

- 1 Představ se pomocí obrázku, koláže z ústřížků z časopisu apod. Místo hlavy dej otazník.
- 2 Do bublin napiš věty s informacemi o tvé osobě (například: telefonní číslo, sourozenci, zvířata, jazyky). Ale nepiš tam své jméno ani příjmení!
- 3 Nalep svou prezentaci na plakát celé třídy.
- 4 Teď hádejte, komu patří která koláž.
- 5 Spolužák nebo spolužačka, jejichž totožnost jste uhádli, si mohou na plakát nalepit svoji fotografii.

IL NOUS FAUT :

- ✓ une photo de toi
- ✓ des magazines à découper
- ✓ des feutres, des stylos, des crayons de couleurs
- ✓ des ciseaux
- ✓ de la colle

J'ai un frère.

Mon chien s'appelle Nero.

Je parle un peu anglais.

Ma langue maternelle est le tchèque.

J'habite à Brno.



Piste 15

LE RAP DE LA CLASSE

- 1 Poslouchej, rytmus hudby.
- 2 Napiš o sobě krátký text v daném rytmu a nahraj ho.
- 3 Když všichni nahrají svůj text, budete mít rapovou skladbu vaší třídy.

IL NOUS FAUT :

- ✓ le CD
- ✓ un magnétophone ou un ordinateur pour enregistrer

Je m'appelle Ingrid
Je n'habite pas à Madrid

Je m'appelle Jean
J'ai douze ans
Je parle allemand

Je suis Barbara
J'ai deux chats
Et voilà !



1 Spolužáci se představují. Doplň do vět správné tvary slovesa **s'appeler**.

- Salut, je m'appelle Julie. Et toi, comment tu t'appelles ?
- Moi, je suis Pierre. Et c'est mon copain. Il s'appelle Paul.
- Salut Paul, ça va ?
- Salut Julie. Merci, ça va bien.

2 Uprav tvary označující národnost tak, aby odpovídaly zadané osobě.

1. Il est portugais. Elle est portugaise.
2. Elle est belge. Il est belge.
3. Je suis tchèque. Nous sommes tchèques.
4. Elle est anglaise. Il est anglais.
5. Il est italien. Elle est italienne.

3 Doplň tabulku.

	je	tu	il/elle	nous	vous	ils/elles
être	suis	es	est	sommes	êtes	sont
avoir	ai	as	a	avons	avez	ont

4 Napiš čtyři věty se slovesy z tabulky. Uveď alespoň jednu větu v záporu.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

5 Z jednotlivých výrazů sestav 5-6 správných vět.

un frère. français. étudie Il avez parles
 Vous quinze ans. sommes Elles a en Pologne.
 J' Nous italiens. habitent Tu l'allemand.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

6 Tina mluví o své rodině. Do vět doplň sloveso **être** nebo **avoir** ve vhodném tvaru.

Salut, je suis Tina. J'habite aux Etats-Unis mais je suis de Grande-Bretagne. J' ai deux frères. Ils ont dix et huit ans. Nous sommes américains. Nous avons un chat qui s'appelle Zoé.

7 Přelož následující věty.

1. Ahoj. Jmenuju se Martin a mám jednu sestru. 2. Jmenuje se Petra. 3. Je jí šestnáct let. 4. Jsme české národnosti a bydlíme v Praze v České republice. 5. Já a moje sestra mluvíme anglicky.

1. Salut. Je m'appelle Martin a j'ai une soeure
2. Je m'appelle Petra
3. Elle a seize ans
4. Nous sommes tchèques et nous habitons à Prague en République Tchèque
5. Ma soeure et moi parlons anglais.

8 Do vět doplň vhodný tvar slovesa v závorce.

1. Paul et Pierre habitent à Paris. [habiter]
2. Marie travaille à Berlin mais elle est française. [travailler, être]
3. Je danse et ma sœur chante. [danser, chanter]
4. Nous avons une tortue et un chat. [avoir]
5. Où est mon cahier ? [être]
6. Vous étudiez l'espagnol? [étudier]

9 Odpověz na následující otázky záporně.

1. Est-ce que Marc parle hongrois ? - Non, il n'est pas hongrois
2. Tu es norvégien ? - Non, je ne suis pas norvégien
3. Elles ont dix-huit ans. - Non, elles n'ont pas dix-huit ans
4. Ton chat s'appelle Zoé ? - Non, mon chat ne s'appelle pas Zoé

10 Do následující tabulky doplň odpovídající počet slov podle vlastního výběru a uveď u nich vždy určitý člen.

masculin	féminin	pluriel
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

11 Pozorně si poslechni nahrávku a pak označ křížkem, zda jsou následující tvrzení pravdivá či nepravdivá. (Nejdříve si je pozorně přečti.)

	Vrai	Faux
1. Antoine habite à Toulouse.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Son adresse est 47, rue de l'Université, Toulouse.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Il étudie l'espagnol et l'anglais.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Sa sœur s'appelle Coralie.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Il a aussi un frère qui s'appelle Miou.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

1 Poslechové cvičení [Compréhension orale]

Do následujících zápisových lístků doplň chybějící údaje.
Complète ces deux fiches d'inscriptions.



Piste 17

FICHE D'INSCRIPTION N°1.

Nom : Nowak

Prénom : Tomasz

Sexe : masculin / homme

Âge : 17

Nationalité : polonais

Adresse : Boulevard Bismarck,
45 566 Berlin

Pays : Allemagne

Numéro de téléphone : 0568 22 1976

FICHE D'INSCRIPTION N°2.

Nom : Tedesco

Prénom : Paola

Sexe : feminin / femme

Âge : 16

Nationalité : italienne

Adresse : 00 584 Roma,
Via Estada.

Pays : Italie

Numéro de téléphone : 07 34 20 6733

2 Porozumění textu [Compréhension écrite]

Přečti si následující text a pak seřaď stupnici jazyků, kterými Benoit mluví. Postupuj od nejlepší znalosti k nejslabší.

Lis le texte et fais une échelle de connaissances des langues dont Benoit parle.

Forum de langues - combien de langues vous connaissez, plus vous êtes humain.

Salut, C'est nos Dias ... Salut à tous ! Je m'appelle Benoit, j'ai 18 ans et je suis français. Moi et les langues ? Je parle italien, anglais, espagnol, allemand, portugais, russe ... Parce que j'ai habité en Europe ! Mais sérieusement : le français, c'est ma langue maternelle, alors c'est grand pour moi. Maman est d'origine italienne, née à Rome. Elle parle italien avec moi et ma sœur. Toujours !

Moi, papa est un vrai français mais il voyage beaucoup et il travaille souvent en Espagne. Nous avons un petit hôtel à Cordoba. Les vacances, je travaille dans le bar de notre hôtel. Et bien sûr, je parle espagnol avec tous ces touristes, pas de problème. En plus, j'étudie l'espagnol à l'école de langues depuis 2 ans.

J'étudie aussi l'anglais (4 ans), mais c'est bien plus compliqué ! Alors, je parle, ce n'est pas super mais ça va.

J'ai aussi une bonne copine qui habite à Paris mais elle est russe. Alors, je sais saluer « Zdrastvuj » Mais c'est une langue bizarre !!! Voilà, c'est moi et les langues ! Suis-je bilingue ou non ?

- | | |
|-------------|-------|
| 1. français | ☺☺☺☺☺ |
| 2. italien | ☺☺☺☺ |
| 3. espagnol | ☺☺☺ |
| 4. anglais | ☺☺ |
| 5. russe | ☺ |

3 Ústní projev (Expression orale)

A. Jsi ve škole a mluvíš se svým novým kamarádem/svou novou kamarádkou ze třídy. Vyučující bude hrát tvého kamaráda/tvou kamarádku. Rozhovor začínáš ty.

- zeptej se ho na jméno a na věk,
- zeptej se na jeho sourozence a na rodinu,
- zjisti, kde bydlí apod.

A. Tu es à l'école et tu parles avec ton nouveau copain/ta nouveau copine de classe. Ton professeur joue le rôle de ton copain/ta copine. Tu commences le dialogue.

- tu lui poses des questions sur son nom, âge,
- sa famille,
- son adresse.

B. Popiš fotografii a odpověz na otázky s ní spojené.

- uveď osoby a místo,
- řekni, co dělají,
- popiš předměty, které vidíš.

B. Décris la photographie et réponds aux questions associées.

- décris les personnes et le lieu,
- explique ce qu'ils font,
- décris les objets que tu vois.

Questions:

1. Les personnes ont quel âge ?
2. Ils sont à la maison ?



4 Písemný projev (Expression écrite)

Chceš si najít na internetu kamaráda/kamarádku z cizí země. Krátce se představ a uveď o sobě základní informace. (40 až 60 slov)

- stručně popiš svou rodinu (jména, věk),
- zda máte nebo nemáte nějaké domácí zvíře,
- nezapomeň uvést jazyky, které se učíš a kterými mluvíš.

Tu cherches un ami/une amie de l'étranger sur Internet. Tu présentes ta famille et tu indiques des informations de base. (de 40 à 60 mots)

- tu te présentes et tu parles de ta famille,
- tu indiques si vous avez des animaux,
- n'oublie pas de nommer les langues que tu étudies et que tu parles.



Salut, ça va ?



1 Quels prénoms tu entends ?

A. Zapiš si do sešitu jména, která uslyšíš. Existují také v češtině? Jaký je jejich český ekvivalent?

B. Napiš jména, která jsi slyšel/a, vedle správného příjmení.

Noms	Prénoms	Présent	Présente	Absent
Bertrand	Grégoire	/		
Bermudes	Anais		/	
Boinafoux	Alexandre	/		
Armenier	Dmitri	/		
Bernabef	Pierre			/

Označ křížkem přítomné a nepřítomné žaky a žákyně.

- Quel est le féminin d'absent ?

absente

- De ta classe, qui est absent/e aujourd'hui ?

2 Et ton lycée, c'est comment ?

Odpověz na otázky, týkající se zvyklostí na tvém gymnáziu.

1. Quand tu arrives au lycée, tu fais la bise à tes camarades ? _____

2. Combien de bises ? _____

3. Les vêtements que portent les lycéens ressemblent à ceux que tu portes ? _____

4. Est-ce que tes professeurs font l'appel dans ton lycée ? _____

5. Tu peux utiliser le téléphone portable dans ton lycée ? _____

→ Pour aller plus loin

Je první školní den po prázdninách a ty chceš pozdravit spolužáky a spolužačky francouzsky. Ve skupinách si připravte scénku.