



	Objectifs de communication	Structures et grammaire
<b>UNITÉ</b> <b>4</b> p. 18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir s'orienter et se repérer dans une ville ; y reconnaître certains bâtiments</li> <li>• Demander son chemin</li> <li>• Décrire son environnement</li> <li>• Parler d'événements passés</li> <li>• Répondre par écrit à un sondage</li> </ul>	<b>Localisation dans l'espace (suite) :</b> <i>entre, en face de, au coin de</i> <b>Révision et systématisation de l'utilisation du pronom-adverbe y</b> <b>Conjugaison du verbe prendre</b> <b>Conjugaison des verbes de mouvement au présent</b>
<b>UNITÉ</b> <b>5</b> p. 22	<b>Évaluation</b> (contenu des unités 1 à 4)	<b>Livre élève :</b> production orale <b>Cahier d'activités :</b> compréhension orale, compréhension et production écrites
<b>UNITÉ</b> <b>6</b> p. 26	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se repérer et circuler dans un espace familier ou non</li> <li>• Connaître les différents moyens de transport</li> <li>• S'informer sur un emploi du temps</li> <li>• Écrire une petite lettre d'invitation</li> </ul>	<b>Aller à, aller en + moyen de transport</b> <b>Autres verbes de mouvement :</b> <i>rentrer, revenir, voyager</i> <b>Futur simple</b> <b>Exprimer l'heure qu'il est</b>
<b>UNITÉ</b> <b>7</b> p. 30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir parler de son projet d'avenir</li> <li>• Savoir caractériser de façon plus précise</li> <li>• Décrire une tenue vestimentaire de manière détaillée</li> <li>• Comprendre des descriptions et en rédiger</li> </ul>	<b>Condition : si + présent, impératif :</b> <i>Si tu aimes danser, claque des doigts.</i> <b>Utilisation particulière du conditionnel présent :</b> <i>J'aimerais être pilote, infirmière.</i> <i>Je voudrais une tarte au citron.</i>
<b>UNITÉ</b> <b>8</b> p. 34	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir exprimer ce que l'on désire acheter, en demandant le prix</li> <li>• Dire et donner des informations sur soi</li> <li>• Rédiger des réponses</li> </ul>	<b>Questionnements :</b> <i>Vous désirez autre chose ? Il vous faut encore autre chose ?</i> <i>C'est tout ce qu'il vous faut ?</i> <b>Combien coûte(nt)... ? Combien ça coûte ? Cela fait combien ? Combien on vous doit ?</b> <i>– Quel est votre numéro de téléphone ? – C'est le 01 30 30 52 43.</i> <i>– Quelle est l'adresse mail de Sophie ? – Sophie.dunand@blancbleu.fr</i>
<b>UNITÉ</b> <b>9</b> p. 38	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer un fait, une action</li> <li>• Justifier une réponse</li> <li>• Donner et demander des conseils</li> <li>• Faire des choix</li> <li>• Rédiger une biographie</li> </ul>	<b>Utilisation du futur simple, du passé composé et de l'imparfait :</b> <i>J'étais à l'entraînement, j'ai voulu sauter, je suis tombé...</i> <i>Tu vas rester combien de temps à l'hôpital ?</i> <i>Je ne sais pas mais j'espère que le médecin me laissera sortir bientôt.</i> <b>Expression simple de la conséquence :</b> <i>– Pourquoi est-ce que tu portes un T-shirt rouge ?</i> <i>– Parce que j'aime bien cette couleur.</i>
<b>UNITÉ</b> <b>10</b> p. 42	<b>Évaluation</b> (contenu des unités 6 à 9)	<b>Livre élève :</b> production orale <b>Cahier d'activités :</b> compréhension orale, compréhension et production écrites

Lexique	Phonétique	Connaissances culturelles	Atelier
<p><b>Les grands bâtiments d'une ville :</b> la poste, la bibliothèque, le musée, l'hôpital, la mairie, la gare, le cinéma, la piscine, la cafétéria.</p> <p><b>Les verbes de mouvement :</b> sortir, rentrer, tourner, traverser, suivre, faire 10 mètres, passer.</p>	<p>L'opposition [R] / [l]</p>	<p>Les lieux les plus importants d'une ville et les informations simples sur ce qu'on y fait</p> <p>Initiation à l'écologie</p>	<p><b>Atelier!</b></p> <p>Comment fabriquer du papier recyclé</p>
<p><b>Les moyens de transport :</b> le train, l'avion, le bateau, le vélo, la voiture, le tram, le métro.</p> <p>Aller à pied, marcher</p> <p>Prendre + moyen de transport</p>	<p>L'opposition [z] / [s]</p> <p>Le son [o]</p>	<p>Présentation d'une ville française : La Rochelle</p> <p>Visiter une ville francophone : Bruxelles</p> <p>Apprendre à devenir un citoyen responsable</p>	<p><b>Atelier!</b></p> <p>Des idées pour le monde de demain</p>
<p><b>Les contraires et les formes au féminin :</b> long(ue)/court(e) ; vieux,vieille/neuf, neuve ; chaud(e)/froid(e) ; triste/content(e) ; facile/difficile ; lent(e)/rapide ; bon(ne)/mauvais(e) ; assis(e)/debout ; ouvert(e)/fermé(e) ; clair(e)/foncé(e)</p> <p><b>Les professions :</b> le policier, l'infirmier/l'infirmière, le boulanger/la boulangère, le professeur, le facteur/la factrice, le coiffeur/la coiffeuse, le vétérinaire, l'informaticien/l'informaticienne, le médecin, le pilote, le garagiste.</p> <p><b>Les parties du corps :</b> le ventre, la jambe, le doigt, la main, le dos, la dent, la langue.</p> <p><b>Les vêtements :</b> le pull, la chemise, le pantalon, le jean, le T-shirt, la jupe, le manteau, l'anorak, les chaussures, les chaussettes, la casquette, le bonnet.</p>	<p>Les sons [k] / [g] / [i]</p>	<p>L'environnement professionnel et les métiers</p>	<p><b>Atelier!</b></p> <p>Réaliser un livret de portraits-robots</p>
<p><b>Les magasins :</b> la boulangerie, le magasin de fruits et légumes, la boucherie, la poissonnerie, le supermarché.</p> <p><b>Les achats dans ces magasins :</b> une baguette, un croissant, un pain au chocolat, des oranges, des pommes, des cerises, des prunes, des pommes de terre, un rôti, un steak, du thon, des sardines, des pâtes, du riz, du fromage, des œufs, de l'eau.</p>	<p>L'opposition [t] / [d]</p> <p>Les sons [m] / [n]</p>	<p>Les formes de politesse dans les relations sociales et commerciales</p>	<p><b>Atelier!</b></p> <p>Fabriquer une boîte pour y mettre un petit cadeau</p>
<p><b>Les sports :</b> le volley, le judo, la voile, le ping-pong, le saut.</p> <p>Révision des noms de sports connus</p> <p>Le corps humain (suite)</p> <p><b>Les personnels de santé :</b> le médecin, le vétérinaire, le dentiste.</p>	<p>L'opposition [p] / [b]</p>	<p>Connaître certains modes de vie et loisirs des adolescents</p> <p>Se maintenir en bonne santé</p> <p>Les jeux olympiques de la jeunesse</p>	<p><b>Atelier!</b></p> <p>Biographie d'un sportif</p>

# Unité 1 • Les vacances sont finies!



## Où est mon ballon ? Où sont les bonbons ?

  1. Écoute et chante!

Les vacances sont finies  
Il faut tout ranger dans le grenier  
Un jouet par-là, un autre par-ci  
Comment faire pour tout retrouver ?

Où est mon ballon ?  
Où sont les bonbons ?  
S'il te plaît, dis-le-moi !  
S'il te plaît, aide-moi !  
Combien il y en a ?

Les vacances...

Où est ma poupée ?  
Où sont les cahiers ?  
S'il te plaît, dis-le-moi !  
S'il te plaît, aide-moi !  
Combien il y en a ?

Les vacances...

Où est ma guitare ?  
Où sont les canards ?  
S'il te plaît, dis-le-moi !  
S'il te plaît, aide-moi !  
Combien il y en a ?

Les vacances...

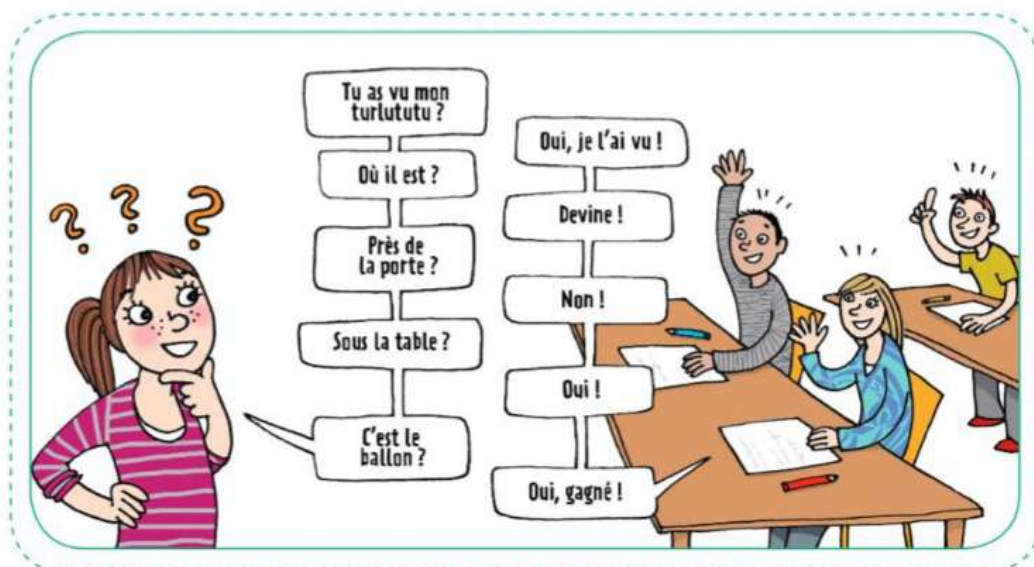
Où est mon vélo ?  
Où sont les stylos ?  
S'il te plaît, dis-le-moi !  
S'il te plaît, aide-moi !  
Combien il y en a ?



Piste  
3

Où est mon ballon ?

 2. Trouve l'objet.



Unité 1 • Les vacances sont finies!

Qui est-ce ?

  3. Écoute et trouve.



**Atelier!**



Découvre les informations écrites par tes camarades, puis annonce et écris ta nouvelle identité.

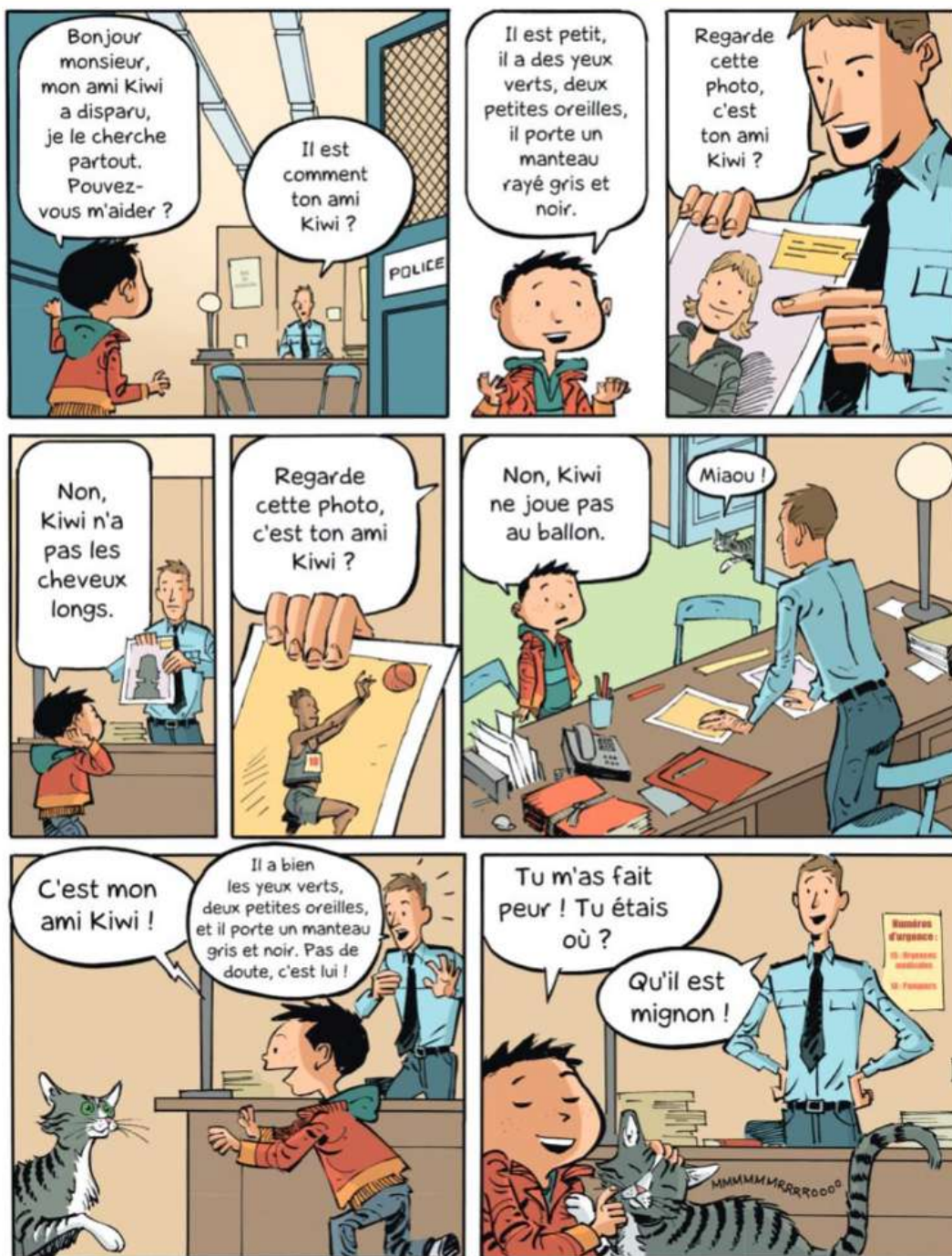


Je m'appelle Malou, j'ai 72 ans, j'habite Lille, ma couleur préférée est le noir, j'aime les champignons mais je n'aime pas le gâteau au chocolat. Je fais du ski, avec mon chat.



4. Écoute, lis et joue la scène !


Kiwi a disparu

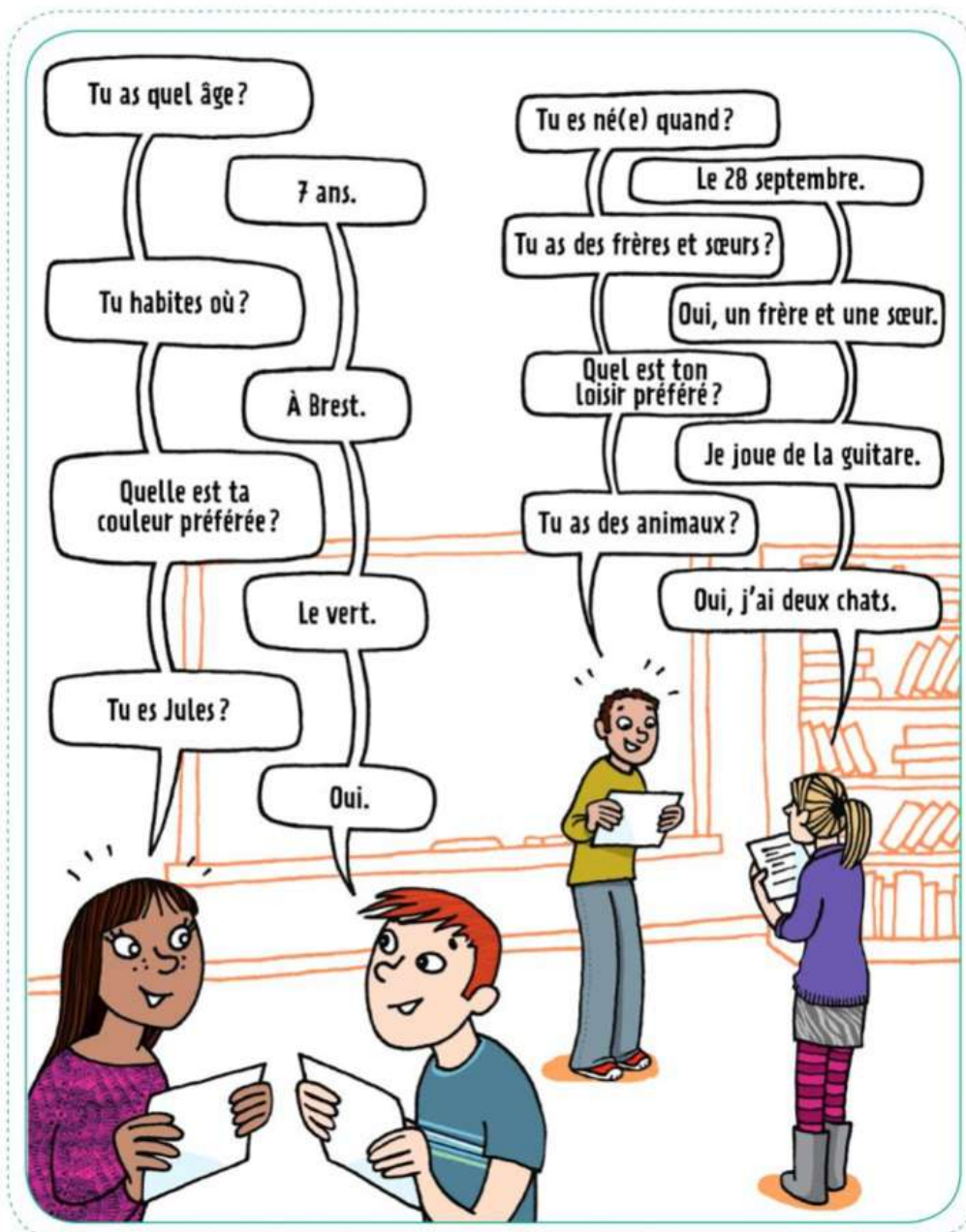


Unité 2 • C'est la rentrée!



Retrouve ton partenaire !

 1. À toi !





















Unité 2 • C'est la rentrée!

Quel jour tu préfères manger à la cantine ?

 2. Observe et dis.

SEMAINE DU 7 AU 11 JUIN 2010				
	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
Entrée	 tomates en salade	 melon	 salade de concombres	 carottes râpées
Plat	 poulet rôti	 côte de veau	 steak haché	 poisson à la sauce tomate
Garniture	 frites	 haricots verts	 salade de riz	 spaghettis
Dessert	 banane	 mousse au chocolat	 fraises	 crème caramel

**Atelier**

 Écris une potion magique à la manière de...



**La potion magique d'Antoine**

Prendre un grand chaudron, y verser une boîte de bonne humeur, un grand verre de moutarde, une bouteille de sauce tomate sourire. Ajouter cinq bananes, deux pommes et trois mercis, une cuillère de poudre de soleil, un gros paquet de bonbons à la fraise. Laisser reposer. Ajouter ensuite un litre de lait et une pincée de sucre. Prendre une cuillère de la potion matin et soir pour être toujours de bonne humeur !



**La potion magique d'Amélie**

Prendre un grand chaudron, y verser un litre de jus de pomme, un verre de jus de sourire et un sachet d'étoiles. Bien mélanger. Ajouter 100 grammes de pluie, une pincée de vent, et trois lunes au chocolat. Terminer en ajoutant une cuillère à café de poudre de soleil, le jus d'un citron et un nuage de lait. Prendre un verre de potion chaque soir avant de s'endormir pour faire de beaux rêves !





3. Écoute, lis et joue la scène !

### Le petit déjeuner

