

Agir
Coopérer
Apprendre

L'atelier

OXICO
jazykové knihy

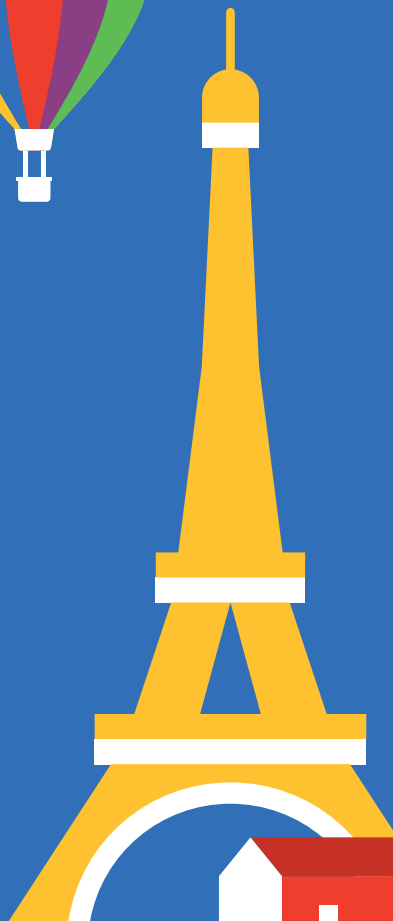
Méthode
de Français

A1

Audios

+ vidéos

+ activités
complémentaires



didier
Français Langue Étrangère



L'atelier



Méthode
de Français

A1

Marie-Noëlle COCTON
Coordination pédagogique

Émilie POMMIER
Delphine RIPAUD
Marie RABIN (DELF)

Enseigner avec L'atelier + A1

L'organisation du manuel

- 1 unité de bienvenue
- 8 unités de 14 pages
- 1 épreuve complète du DELF A1
- Les outils de la classe
8 fiches vidéo, la grammaire, la phonétique, la conjugaison, l'index des contenus, les transcriptions audio/vidéo, la carte de la francophonie

Une double page = une séquence !

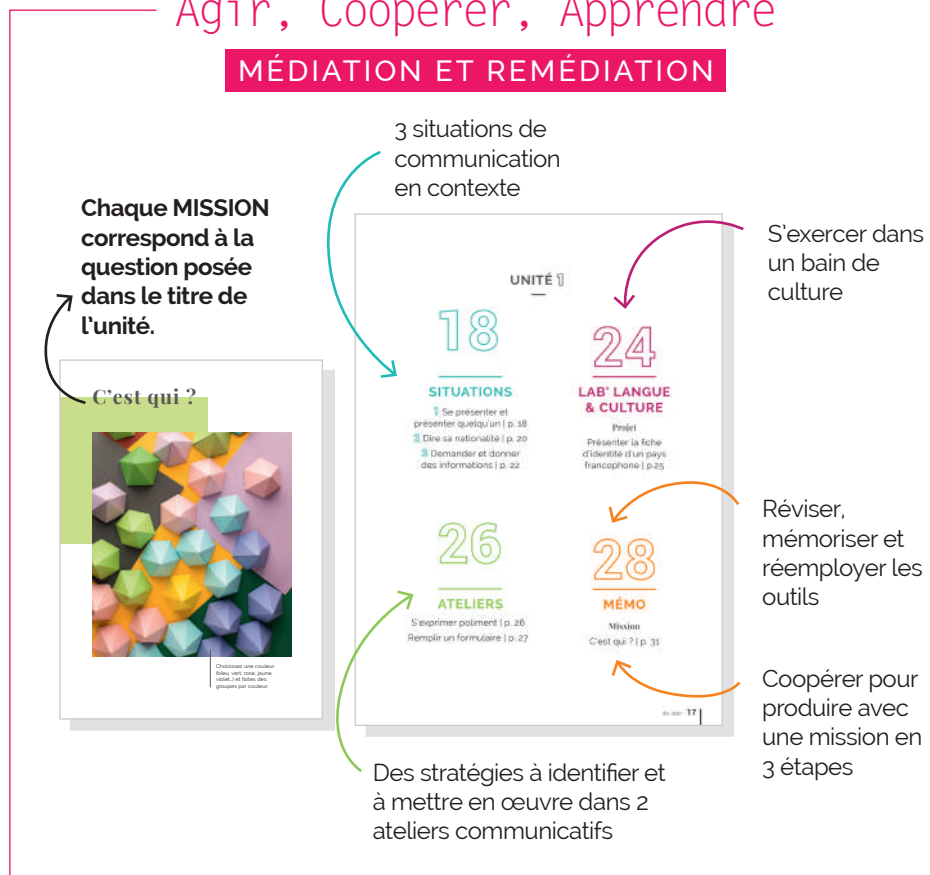
Le cahier d'activités

- Un bilan linguistique et une préparation au DELF par unité

Une double page = une séquence du livre !

Agir, Coopérer, Apprendre

MÉDIATION ET REMÉDIATION



Notre différence

Le PLAISIR d'apprendre

- Assurer une progression **pas à pas**
- **Inviter** à des moments de détente
- **Jouer** avec des mots, des sons, des jeux
- Découvrir des documents qui font **sourire**

+ nos 4 jeux



Le SAVOIR apprendre

- Favoriser l'apprentissage en **spirale**
- Proposer des **astuces** pour mieux travailler
- Encourager la **réflexion** linguistique

L'apprentissage SOLIDAIRE

- Créer des temps de travail en **groupes**
- Apprendre à **s'encourager**
- Inviter au partage des **stratégies**
- Ensemble, résoudre des **missions**



APPLICATION PRATIQUE !



1. Dans votre navigateur, saisissez **didierfle.app**

2. Flashez la page avec l'application et accédez aux ressources audio, aux vidéos, aux vidéos de phonétique et aux exercices complémentaires.



► Résoudre **ensemble** des MISSIONS du quotidien ◀
pour répondre à des besoins concrets

Temps d'accueil

Objectif communicatif

Temps de préparation à la compréhension

Lexique

Conjugaison

Compréhension n°1 globale puis détaillée

Pause mentale ludique

Grammaire en 3 temps

1. Observation
2. Réflexion
3. Application

Phonétique en 3 temps

1. Écoute
2. Structuration
3. Application

Micro-tâches avec des modalités de travail variées

Activités de semi-appropriation coopératives

GRAMMAIRE

- une progression pas à pas
- un apprentissage en spirale
- une réflexion en continu

LEXIQUE

- des encadrés pour aider à visualiser
- des activités ludiques
- un réemploi en contexte

PHONÉTIQUE

- des symboles clairs
- une contextualisation systématique
- des jeux de sonorité

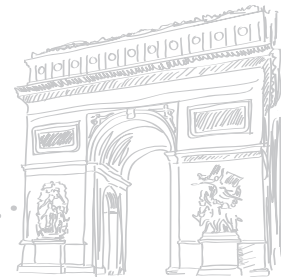
Agir Coopérer Apprendre

BIENVENUE !
SUIVEZ LE
GUIDE !

p. 12-15

OBJECTIFS

- ❶ Se présenter
- ❷ Saluer, prendre congé
- ❸ Communiquer en classe



UNITÉ 1
C'est qui ?

p. 16-31

OBJECTIFS

- ❶ Se présenter et présenter quelqu'un
- ❷ Dire sa nationalité
- ❸ Demander et donner des informations (âge, nationalité, langues parlées, coordonnées)

ATELIERS D'EXPRESSION

- S'exprimer poliment
- Remplir un formulaire

PROJET CULTUREL

Présenter la fiche d'identité d'un pays francophone

MISSION

Découvrir une identité

STRATÉGIES p. 26-27

MÉMO

Réviser + S'exercer, p. 28

J'agis, je coopère, j'apprends
Cahier, p. 10-11

ÉVALUATION

- Bilan linguistique *Cahier, p. 12-13*
- Préparation au DELF *Cahier, p. 14-15*

UNITÉ 2
On fait quoi
ce week-end ?

p. 32-47

OBJECTIFS

- ❶ Identifier des objets
- ❷ Parler de ses goûts
- ❸ Sortir

ATELIERS D'EXPRESSION

- Souhaiter quelque chose à quelqu'un
- Demander un programme par courriel

PROJET CULTUREL

Préparer la fiche d'identité d'un film francophone

MISSION

Identifier la sortie du week-end

STRATÉGIES p. 42-43

MÉMO

Réviser + S'exercer, p. 44

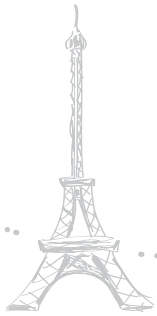
J'agis, je coopère, j'apprends
Cahier, p. 22-23

ÉVALUATION

- Bilan linguistique *Cahier, p. 24-25*
- Préparation au DELF *Cahier, p. 26-27*

Grammaire

- S'appeler au présent (1)



Lexique

- Saluer
- Se présenter
- Les jours de la semaine
- Les couleurs (1)
- Les consignes de la classe
- Les chiffres (1) de 1 à 10

Phonétique

- L'alphabet pour épeler (1)



Vidéo phonétique

Culture

- Faire la bise
- Se serrer la main
- Tu/Vous



- Les pronoms sujets et toniques (1) : *moi, toi, je, tu*, etc.
- Les articles définis devant les noms de pays : *le, la, les*
- La négation (1) : *ne... pas*
- L'accord des adjectifs de nationalité
- Les questions (1) avec *quel*

CONJUGAISON

- S'appeler (2)
- Être
- Avoir

- Les professions (1)
- L'alphabet (2)
- Les couleurs (2)
- Les nombres (2) de 11 à 69
- Les noms de pays
- Les nationalités
- Les sensations : *j'ai froid, j'ai faim*, etc.

- *Il et elle*
- L'alphabet (2)
- La syllabe accentuée et l'accent de mot
- La liaison (1)



Vidéo phonétique

- La Francophonie
- Des personnalités francophones
- Des prénoms



▶ La langue française dans le monde

- La négation (2) : *ne... plus*
- Les articles indéfinis : *un, une, des*
- Les adjectifs possessifs (1)
- L'article contracté et les prépositions *à et de* (1) et (2)

CONJUGAISON

- Faire
- Vouloir
- Aller

- Des objets
- *Mais*
- Les verbes d'appréciation : *aimer, adorer, détester*
- Les formes
- Des sports
- Des lieux de loisirs
- Des loisirs
- L'heure
- Les moments
- Des idées de sortie

- *Un et une*
- L'élision



Vidéo phonétique

- Des sportifs
- Les Français et les loisirs
- Des films français



▶ *Bécassine !*, la bande-annonce du film

Agir

Coopérer

Apprendre

UNITÉ 3

On va où cet été ?

p. 48-63

OBJECTIFS

- ❶ Parler de la météo
- ❷ S'informer sur une ville
- ❸ Demander et indiquer son chemin

ATELIERS D'EXPRESSION

- Exprimer un besoin, une envie
- Écrire une e-carte postale

PROJET CULTUREL

Créer un carnet d'expériences de votre ville

 **MISSION**

Voyager ensemble

STRATÉGIES p. 58-59

MÉMO 

Réviser + S'exercer, p. 60

J'agis, je coopère, j'apprends
Cahier, p. 34-35

ÉVALUATION

- Bilan linguistique *Cahier, p. 36-37*
- Préparation au DELF *Cahier, p. 38-39*

UNITÉ 4

On mange quoi cette semaine ?

p. 64-79

OBJECTIFS

- ❶ Parler de ses habitudes alimentaires
- ❷ Faire ses courses
- ❸ Faire des projets

ATELIERS D'EXPRESSION

- Commander au restaurant
- Donner son appréciation sur un restaurant

PROJET CULTUREL

Créer une vidéo de chef

 **MISSION**

Planifier des menus

STRATÉGIES p. 74-75

MÉMO 

Réviser + S'exercer, p. 76

J'agis, je coopère, j'apprends
Cahier, p. 46-47

ÉVALUATION

- Bilan linguistique *Cahier, p. 48-49*
- Préparation au DELF *Cahier, p. 50-51*

UNITÉ 5

C'est arrivé quand ?

p. 80-95

OBJECTIFS

- ❶ S'habiller... à la mode !
- ❷ Décrire une ambiance
- ❸ Raconter une expérience

ATELIERS D'EXPRESSION

- Acheter des vêtements
- Donner des instructions

PROJET CULTUREL

Préparer une balade audio

 **MISSION**

Adopter un style de tenue

STRATÉGIES p. 90-91

MÉMO 

Réviser + S'exercer, p. 92

J'agis, je coopère, j'apprends
Cahier, p. 58-59

ÉVALUATION

- Bilan linguistique *Cahier, p. 60-61*
- Préparation au DELF *Cahier, p. 62-63*

SIGNALÉTIQUE



Activité collective



Top chrono



Production orale



Production écrite

Grammaire

- Les prépositions devant les villes et les pays
- Les questions (2) : *est-ce que... ? qu'est-ce que... ?*
- L'accord des adjectifs (1)
- L'article contracté (3) avec les prépositions de lieu
- Le pronom *y*

CONJUGAISON

- Venir
- Prendre

Lexique

- La météo
- Les nombres ordinaux
- Les lieux de la ville
- Les prépositions de lieu
- Des moyens de transports

Phonétique

- *Le, la, les*
- Le « e » muet (1)

 Vidéo phonétique

Culture

- Des lieux touristiques
- Le Québec et la France



 #feelparis : agir à Paris

- Les articles partitifs
- La place des adverbes de fréquence
- L'expression de la quantité
- Le futur proche
- Les adjectifs démonstratifs : *ce, cet, cette*

CONJUGAISON

- Boire
- Manger

- Des adverbes de fréquence
- Les quantités
- Les commerces
- Les nombres (3) de 70 à 100
- Donner un conseil
- Payer
- Donner son appréciation

- *Du, de / deux, des*
- Le « e » muet (2)
- Les sons [p], [b], [v]

 Vidéo phonétique

- Les Français et le déjeuner
- L'alimentation bio



 La recette du gâteau au yaourt

- Le passé composé (1) avec *avoir*
- *C'était, il y avait, il faisait*
- Le passé composé (2) et la forme négative
- Le passé composé (3) avec *être*

CONJUGAISON

- Mettre

- Les vêtements
- La mode
- Des instruments de musique
- Décrire une ambiance
- La musique
- Les indicateurs de temps
- Les nombres (4) de 100 à 1 million
- Les émotions

- Les voyelles nasales
- Les enchaînements vocalique et consonantique

 Vidéo phonétique

- Des artistes et des œuvres
- Des fêtes et des festivals



 Le street art des frères Toqué

 Piste audio et vidéo



Renvoi vers les jeux du guide pratique de classe



Livre connecté

Agir

Coopérer

Apprendre

UNITÉ 6

Alors ton nouveau travail ?

p. 96-111

OBJECTIFS

- ❶ Se présenter pour un travail
- ❷ Parler de ses habitudes
- ❸ Décrire ses collègues

ATELIERS D'EXPRESSION

- Prendre un rendez-vous par téléphone
- Rédiger son profil professionnel sur LinkedIn

PROJET CULTUREL

Rédiger une infographie des métiers de demain

 **MISSION**

Résoudre un problème au travail

STRATÉGIES p. 106-107



MÉMO

Réviser + S'exercer, p. 108
J'agis, je coopère, j'apprends
Cahier, p. 70-71

ÉVALUATION

- Bilan linguistique *Cahier, p. 72-73*
- Préparation au DELF *Cahier, p. 74-75*

UNITÉ 7

Pourquoi déménager ?

p. 112-127

OBJECTIFS

- ❶ Parler de sa famille
- ❷ Comparer des logements
- ❸ Changer de vie

ATELIERS D'EXPRESSION

- Téléphoner pour avoir des informations
- Informer d'un changement d'adresse

PROJET CULTUREL

Créer une cartographie des appartements à louer

 **MISSION**

Choisir un logement et trouver un accord

STRATÉGIES p. 122-123



MÉMO

Réviser + S'exercer, p. 124
J'agis, je coopère, j'apprends
Cahier, p. 82-83

ÉVALUATION

- Bilan linguistique *Cahier, p. 84-85*
- Préparation au DELF *Cahier, p. 86-87*

UNITÉ 8

Il y a un problème ?

p. 128-143

OBJECTIFS

- ❶ Parler de sa santé
- ❷ Donner son opinion
- ❸ Exprimer son accord et son désaccord

ATELIERS D'EXPRESSION

- Exposer un problème
- Écrire une invitation par courriel

PROJET CULTUREL

Imaginer un objet connecté pour l'apprentissage

 **MISSION**

Résoudre un problème

STRATÉGIES p. 138-139



MÉMO

Réviser + S'exercer, p. 140
J'agis, je coopère, j'apprends
Cahier, p. 94-95

ÉVALUATION

- Bilan linguistique *Cahier, p. 96-97*
- Préparation au DELF *Cahier, p. 98-99*



NOS PLUS !

▶ **Flashez les pages** 

- ▶ Les documents audio + les vidéos
- ▶ Les vidéos de phonétique
- ▶ Des exercices complémentaires

▶ **4 jeux à télécharger** 

▶ **Un guide pratique de classe** 

Épreuve
DELF
complète
p. 144

Grammaire

- Les questions (3) : les interrogatifs *comment, où, pourquoi*
- L'obligation et la possibilité avec *devoir* et *pouvoir*
- Les verbes pronominaux
- L'accord des adjectifs (2)

CONJUGAISON

- Devoir
- Pouvoir
- Se coucher

Lexique

- Les qualités et les défauts
- Exprimer les qualités nécessaires
- Les activités quotidiennes
- La description physique
- Téléphoner

Phonétique

- L'intonation
- Le « e » muet (3)
- Les consonnes finales et les sons [f], [v], [s], [z]

 Vidéo phonétique

Culture

- Le bonheur au travail
- Des acteurs français



 Le parcours de Mathilde

- Les adjectifs possessifs (2)
- Le passé récent
- Les pronoms compléments directs *le, la, les*
- La comparaison
- Les pronoms toniques (2) et les prépositions
- Le passé composé (4) avec *être*

- La famille
- Le logement
- Les pièces de la maison
- Justifier un choix
- Changer de vie

- Les sons [ɛ] et [œ]
- Les semi-voyelles [j], [ɥ] et [w]
- Les sons [y], [i] et [e]

 Vidéo phonétique

- L'habitation
- Se loger en Suisse, au Canada



 Se loger

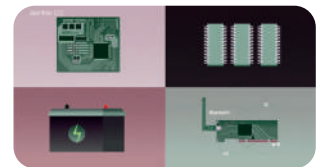
- L'impératif
- Les pronoms démonstratifs *celui-ci / celle-ci*
- Les pronoms relatifs *qui* et *que*
- La durée avec *pendant* et *depuis*
- La place des adjectifs

- Les parties du corps
- Chez le médecin
- Désigner un objet
- Les réseaux sociaux
- Le téléphone portable
- Donner son opinion

- Le son [a]
- Les sons /R/ et [ʀ]
- La liaison (2)

 Vidéo phonétique

- La santé
- Les nouvelles technologies



 C'est quoi un objet connecté ?

OUTILS DE LA CLASSE

8 fiches Vidéo lab' p. 153-156

La phonétique p. 157-160

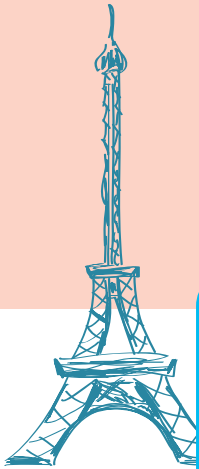
La grammaire et des **exercices en +** p. 161-173

La conjugaison p. 174-175

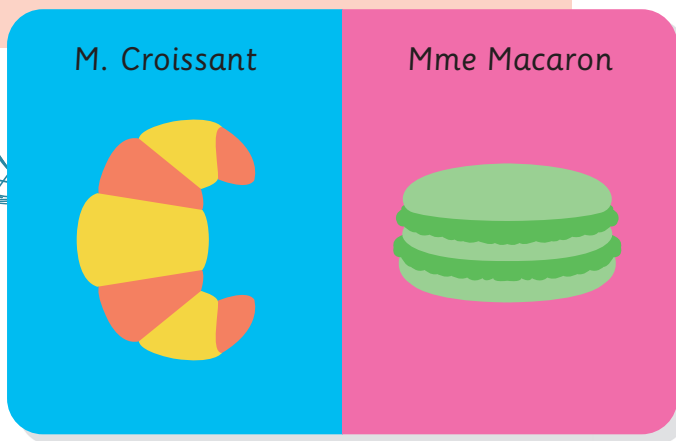
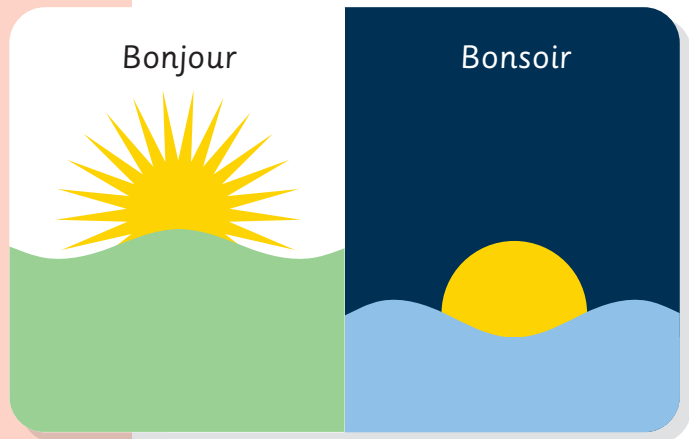
Index des contenus p. 176-177

Les transcriptions p. 178-184

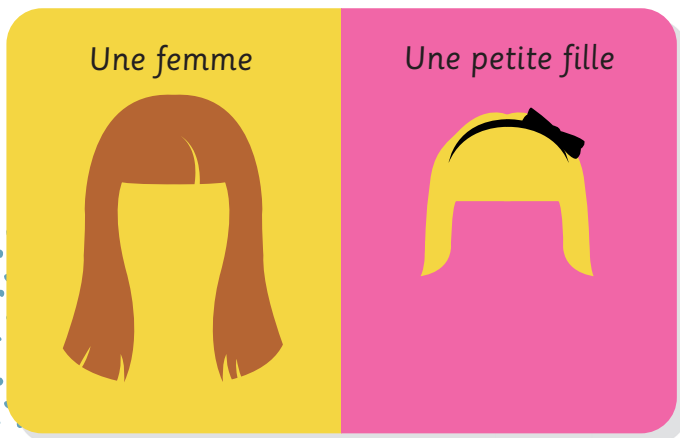
BIENVENUE !



1.  | Écoutez et répétez.



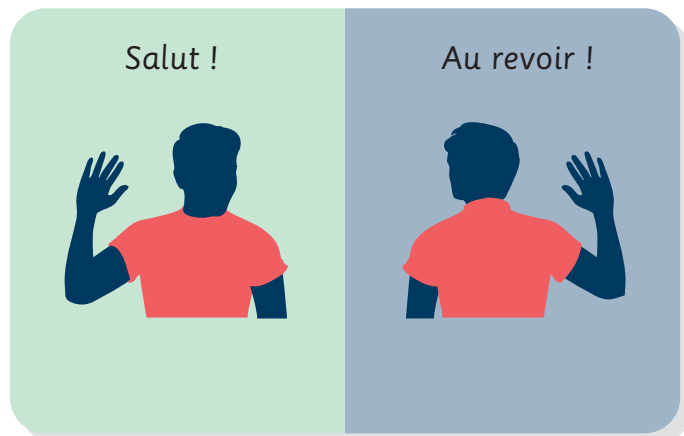
2.  | Écoutez et répétez.

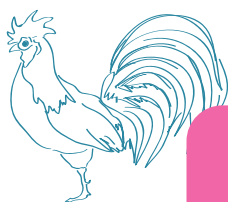


3.  | Écoutez et associez.

1. Bonjour madame !
 2. Comment tu t'appelles ?
 3. Et vous, vous vous appelez comment ?
- a. Je m'appelle...
b. Bonjour !
c. Moi, c'est...

4.  | Écoutez. Et chez vous, on dit comment ?





5. a | Écoutez et répétez.
- b Faites une chaîne de l'alphabet dans la classe.

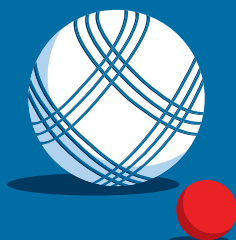
Les voyelles

A E
I O
U
Y

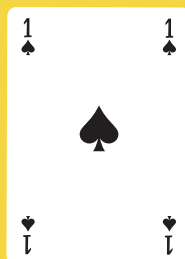
Les consonnes

B C D F
G H J K L
M N P Q
R S T V W
X Z

La pétanque



La belote



6. | Lisez les mots et écoutez. Vous entendez quelles lettres ?

7. Et chez vous, on fait comment ?

Se serrer la main



La bise



Pause



Marche



8. Marchez dans la classe. Au clap, saluez une personne. Présentez-vous et épelez votre prénom.

*Bonjour, je m'appelle Luc.
L, U, C.*

SUIVEZ LE GUIDE !

1. Vous connaissez ?

Où ?

Paris



La province



Samedi soir



Dimanche matin



Quand ?

2. a 08 | Écoutez les jours de la semaine et répétez.

b 09 | Écoutez.

Vous entendez quels jours ?

lundi | mardi | mercredi | jeudi
vendredi | samedi | dimanche

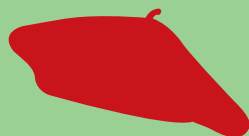
c 10 | Écoutez et associez.

- | | |
|-------------|----------|
| 1. dimanche | a. matin |
| 2. vendredi | b. soir |
| 3. mercredi | c. midi |

3. 11 | Écoutez et répondez.

1. Quelle est la couleur ?
2. C'est qui ?
3. Et dans votre pays, c'est comment ?

Rouge



Bleu



Comment ?


Quoi ?

Écoutez ! Parlez !



Lisez ! Écrivez !



4. a Lisez chaque mot à voix haute.
b  12 | Écoutez et associez la consigne à une image.

5. a  13 | Écoutez et répétez.

b Comptez rapidement.

c  14 | Vous entendez quels chiffres ?

zéro | un | deux | trois | quatre |
cinq | six | sept | huit | neuf | dix

d Comptez les étudiants dans la classe.

1 escargot



10 macarons



Combien ?

Moi

Mon voisin

Qui ?

6. a Écrivez une phrase pour vous présenter.
b Écoutez votre voisin(e) se présenter.
c Dessinez votre voisin(e).



C'est qui ?



Choisissez une couleur
(bleu, vert, rose, jaune,
violet...) et faites des
groupes par couleur.

UNITÉ 1

18

SITUATIONS

- 1 Se présenter et présenter quelqu'un | p. 18
- 2 Dire sa nationalité | p. 20
- 3 Demander et donner des informations | p. 22

24

LAB' LANGUE & CULTURE

Projet

Présenter la fiche d'identité d'un pays francophone | p.25

26

ATELIERS

- S'exprimer poliment | p. 26
- Remplir un formulaire | p. 27

28

MÉMO

Mission

C'est qui ? | p. 31

1. a ▶15 | Écoutez le dialogue et présentez-vous à votre voisin(e).
- b ▶16 | Écoutez le dialogue. Présentez votre voisin(e) et présentez-vous à votre professeur(e).



2. Ils s'appellent comment ?

Jean-Paul Gaultier | Omar Sy | Anne-Sophie Pic



3. a ▶17 | Écoutez le guide du musée Grévin et répondez.

- Qui est en blanc ?
- Qui est Omar Sy ?
- Quelle est leur profession ?

b ▶18 | Écoutez et complétez.

-, c'est Anne-Sophie Pic.
- Et toi, comment tu ?
- Moi, je Paul.
- Et lui, il comment ?
-, c'est Jean-Paul Gaultier.

4. PRONONCER IL ET ELLE

▶19 | Écoutez, répétez et associez.

- il • • bouche fermée
- elle • • bouche ouverte

Les professions

- | | |
|-------------|--------------|
| un acteur | une actrice |
| un styliste | une styliste |
| un chef | une cheffe |

S'appeler

- je m'appelle
tu t'appelles
il | elle s'appelle
vous vous appelez

LES pronoms

SUJETS ET TONIQUES (1)

👁 Observez.

Moi, je m'appelle Paul.
Et **toi, tu** t'appelles comment ?
Elle, elle s'appelle Anne-Sophie.
Lui, c'est Omar Sy.

✍ Appliquez.

Et, s'appelle comment ?

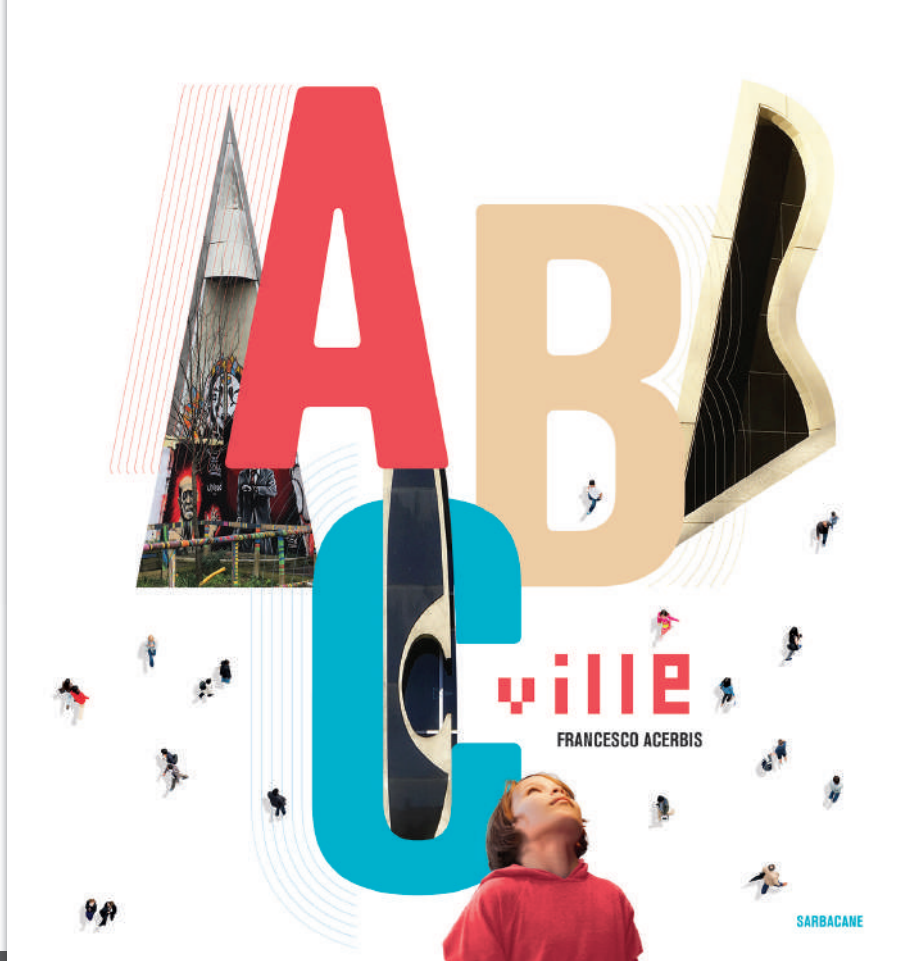
Se détendre

5. a Faites deux photos de la classe : une photo sérieuse et une photo amusante.

- b ▶20 | Écoutez « Ouistiti ».
Les lèvres sont tirées ou arrondies ?

“ 1, 2, 3, ouistiti ! ”





DOCUMENT 1

ABC ville (2017) est un livre-photo de l'alphabet dans la ville. L'auteur, Francesco Acerbis, est photojournaliste.

6. Observez le DOCUMENT 1.

- Comment s'appelle le livre ?
- Comment s'appelle l'auteur ?
- Quelle est sa profession ?

7. Observez le DOCUMENT 2.

Sur la photo 1, on voit la lettre Q.

Trouvez les lettres sur les photos 2 et 3.

8. L'ALPHABET

- 21 | Écoutez et lisez les lettres de l'alphabet, p. 13. Répétez.
 - Réfléchissez.
 - Pour les lettres , les lèvres sont tirées
 - Pour les lettres , les lèvres sont arrondies
 - Choisissez et épelez le nom d'une ville à votre groupe.
- 9. Choisissez et présentez une personne célèbre à votre voisin(e).**
- 10. Formez des groupes, présentez-vous. Écrivez les prénoms du groupe.**

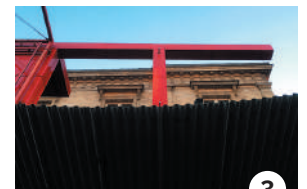
DOCUMENT 2



1



2



3

Action

- 11. | Par groupes, faites un reportage photo de cinq lettres dans votre ville. Présentez votre « ABC ville » à la classe.**



- 12. | Créez une carte de visite avec votre nom, votre prénom et votre profession.**



Dire sa nationalité



DOCUMENT 1

1. Observez le **DOCUMENT 1**. Choisissez.

- a. C'est une affiche pour :
 ▶ un film.
 ▶ un festival.
 ▶ un livre.
- b. C'est à :
 ▶ Paris.
 ▶ Bruxelles.
 ▶ Genève.

2. **a** Regardez une carte des pays de la francophonie et choisissez un pays.

b Regroupez-vous par pays. Nommez et épelez le pays.

3. **22** | Écoutez et complétez avec *le, la, les* ou *l'!*

- | | |
|----------------|----------------|
| ... Canada | ... Mali |
| ... Belgique | ... Sénégal |
| ... Luxembourg | ... Comores |
| ... Suisse | ... Seychelles |
| ... France | ... Algérie |
| ... Guinée | ... Vietnam |

4. Complétez avec les noms de pays.
 Les pays de l'Union européenne sont ...

5. **TOP CHRONO !**

Votre professeur(e) donne une lettre de l'alphabet.

Chaque groupe écrit trois noms de pays qui commencent par cette lettre.

Choisissez *le, la, les* ou *l'!*

LES articles

DEVANT LES NOMS DE PAYS

👁 **Observez.**

la France | le Canada | les Seychelles | l'Algérie

⚙ **Réfléchissez.**

- | | |
|-----------------------------------|------------------|
| pays féminin | → ... Russie |
| pays masculin | → ... Japon |
| pays au pluriel | → ... États-Unis |
| pays qui commence par une voyelle | → ... Argentine |

✍ **Appliquez.**

... Colombie ... Iran ... Sénégal ... Pays-Bas

Se détendre

6. Observez ces drapeaux.

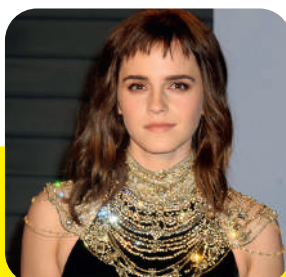
- a** Retrouvez le pays associé.
b Nommez les couleurs.
c Imaginez un nouveau pays.



ALAIN DUCASSE



EMMA WATSON



KYLIAN MBAPPÉ



ROGER FEDERER



DOCUMENT 2

7. a Regardez le **DOCUMENT 2**.
Quelle est leur nationalité ?

b ▶23 | Écoutez et vérifiez.

8. Répondez aux questions suivantes.

- Emma Watson est française ?
- Quels sont les pays de ces personnalités ?
- Quelle est la profession de chacun ?

9. LA SYLLABE ACCENTUÉE ET L'ACCENT DE MOT

a ▶24 | Écoutez et comptez les syllabes.

b ▶25 | Écoutez. Quelles sont les syllabes accentuées ?

- fran çais c. an glaise
- fran çaise d. sé né ga laise

c Choisissez un pays et une nationalité.
Prononcez-les avec l'accent sur la dernière syllabe.

LA négation

👁 Observez.

Je **ne suis pas** anglais.
Elle **n'est pas** anglaise.

✍ Appliquez. Écrivez
les 2 mots de la
négation.

.... verbe

Être

je suis
tu es
il | elle est
nous sommes
vous êtes
ils | elles sont

L'accord DES

ADJECTIFS DE NATIONALITÉ

👁 Observez.

Il est français. Ils sont français.
Elle est anglaise. **Elles** sont anglaises.
Il est canadien. **Ils** sont canadiens.
Elle est canadienne.

⚙ Réfléchissez.

- +.... pour une femme.
- +.... pour le pluriel (sauf s'il y a déjà un « s »).
- +.... au féminin pour **-ien**.

✍ Complétez.

Elles sont canadien....

Quelques nationalités

brésilien	brésilienne	sénégalais	sénégalaise
espagnol	espagnole	marocain	marocaine
allemand	allemande	suisse	suisse
chinois	chinoise

10. ✍ Complétez : *Dans le monde, il y a ...*
Nommez et ajoutez, à chaque fois,
une nationalité.

Étudiant 1 : *Dans le monde, il y a des Français...*

Étudiant 2 : *Dans le monde, il y a des Français
et des Américains...*

Action

11. 🎥 | Créez votre profil vidéo pour votre réseau social préféré. Indiquez vos nom, prénom, nationalité et profession.

12. ✍ | Écrivez un courriel à un(e) ami(e). Présentez votre classe.

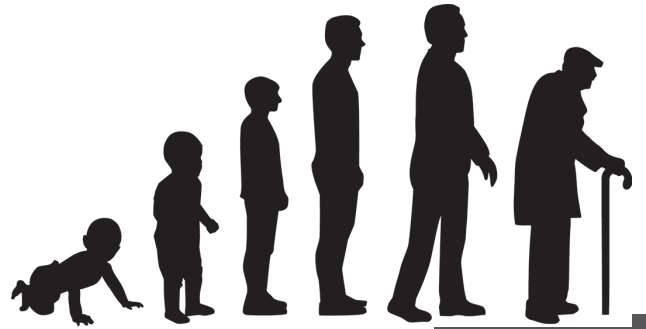


1. Observez le **DOCUMENT 1**. Donnez un âge à chaque personne.

2. ▶26 | Écoutez les nombres et répétez.

Les nombres de 11 à 69

11	onze	21	vingt et un
12	douze	22	vingt-deux
13	treize
14	quatorze	30	trente
15	quinze	31	trente et un
16	seize
17	dix-sept	40	quarante
18	dix-huit	50	cinquante
19	dix-neuf	60	soixante
20	vingt	69	soixante-neuf



DOCUMENT 1

3. Regardez le **DOCUMENT 2**.
À votre avis, ils ont quel âge ?

4. a ▶27 | Écoutez et vérifiez.

- Ils ont combien d'enfants ?
- Quel âge ont les enfants et la femme ?
- Quelle est la nationalité de l'homme ?

b Écoutez à nouveau et complétez.

- Elle a âge ? Elle 37 ans.
- est sa nationalité ? Il américain.



DOCUMENT 2

LES QUESTIONS (1) : QUEL ?



👁 Observez.

Il a **quel** âge ? **Quelle** est sa nationalité ?
Tu connais **quels** pays francophones ?
Tu parles **quelles** langues ?

⚙ Réfléchissez et associez.

quel	•	féminin
quels	•	masculin
quelle	•	singulier
quelles	•	pluriel

5. LA LIAISON

a ▶28 | Écoutez. Vous entendez la lettre soulignée ?

- deux enfants
- trois ans

b ▶29 | Écoutez et répétez.
Attention à la liaison !

6. Avec votre téléphone, montrez une photo d'un(e) ami(e). Indiquez son âge à votre voisin(e).

Avoir

j'ai
tu as
il | elle a
nous avons
vous avez
ils | elles ont

Se détendre

7. Imaginez un personnage avec la technique du cadavre exquis.

Elle s'appelle Lise Faure, elle est canadienne.
Elle a 23 ans. Sa couleur est le bleu.



a.



b.



c.



d.



1. Je suis triste.
2. J'ai soif.
3. Je suis fatigué(e).
4. J'ai chaud.

DOCUMENT 3

8. Comment ça va ? Observez le **DOCUMENT 3** et associez une photo à une sensation.

9. a 30 | Écoutez les dialogues. Comment va Simon ? Delphine ? Félix ?

b Écoutez à nouveau et complétez.

1. – Ça ?
– Je fatigué !
2. – Tu vas ?
– Super ! Je en forme !
3. – Tu es ?
– J'ai faim !



Action

10. | Marchez dans la classe. Au CLAP, arrêtez-vous et demandez des nouvelles à la personne en face de vous.
– Ça va Félix ?
– Oui, et toi ?
– Moi, je suis en forme.

11. | Écrivez trois additions en toutes lettres. Donnez votre papier à votre voisin(e) qui écrit la réponse en lettres.
Étudiant 1 : quarante-huit + sept =
Étudiant 2 : cinquante-cinq

48 + 7 =



QUI SONT-ILS ?

Faites des phrases.
Il s'appelle et il est

- Léa Salamé
- Stromae
- Camille Lacourt
- Pierre Hermé

- pâtissier
- chanteur
- nageur
- journaliste

ILS SONT CONNUS

Trouvez les questions.

- a. Leila Slimani est marocaine.
- b. Elle s'appelle Charlotte Gainsbourg.
- c. Mads Mikkelsen parle danois, anglais et français.

LES PRÉNOMS ET L'ALPHABET

a ▶ 31 | Écoutez. Vous entendez quelle lettre ?

- | | | |
|--------|--------|--------|
| 1. i u | 2. s c | 3. g j |
| 4. o a | 5. i e | 6. a r |

b Écoutez à nouveau et répétez.

NON, JE NE SUIS PAS...

Écrivez un texte qui commence par : *Non, je ne suis pas...*

Non, je ne suis pas français, je ne m'appelle pas Charles-Henri, etc.

LES ARTICLES ET LES PAYS FRANCOPHONES

a Voici quelques pays où on parle français. Complétez avec des articles.

- | | | |
|--------------|---------------|-----------------|
| Sénégal | France | Maroc |
| Liban | Belgique | Luxembourg |

b Retrouvez le nom des habitants de chaque pays ci-dessus.

- Il est
Elle est

LA FRANCOPHONIE EN QUELQUES CHIFFRES

Nommez les couleurs du logo.

- ✓ 1 Organisation internationale de la francophonie
- ✓ 1 milliard de personnes
- ✓ 5 continents
- ✓ 57 pays membres
- ✓ 5 couleurs :

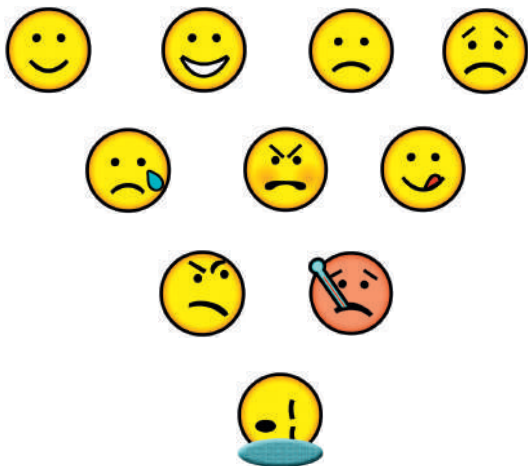


ÇA VA ?

a Répondez à Ahmed par SMS.



b Ajoutez une émoticône pour illustrer votre réponse.



Jouons avec les sons !

33 Écoutez et essayez de répéter.

*Cinq skis secouent, six scies scient,
sept sottés sautent.*

LES JEUX ET LES CHIFFRES EN FRANCE



32 Écoutez et notez les chiffres, puis écrivez-les en lettres.

En France, on joue au Loto.
En Europe, on joue à l'EuroMillions.
Ce sont des jeux d'argent.

Je suis...

*Je suis une femme.
Je suis née en Pologne.
J'étudie la physique et les maths à Paris en 1892.
Je suis le prix Nobel de chimie en 1911.*



Les Français disent...

« Avoir la frite » signifie :

- ▶ Être jaune.
- ▶ Être belge.
- ▶ Être en forme.



PROJET

Présenter la fiche d'identité d'un pays francophone

Vidéo lab'



Retrouvez **LA VIDÉO ET LES ACTIVITÉS** p. 153

▶ **À deux**

Je rencontre un francophone.
Je le présente à mon voisin.

▶ **Ensemble**

Par groupes, préparez la fiche d'identité d'un pays francophone.

Exemple : La Belgique en 5 infos-clés

Présentez votre recherche à la classe.



DOCUMENT 1

2. Regardez le DOCUMENT 2.

Ce sont des :
▶ chanteurs. ▶ acteurs. ▶ serveurs.

3. 34 | Écoutez le document.

- La femme ne dit pas :
▶ bonjour ▶ bonsoir ▶ salut
- Vous entendez :
▶ ouistiti ▶ merci ▶ samedi
- Retrouvez l'expression finale dans l'encadré.

S'exprimer poliment

Je voudrais... s'il vous plaît.	Pardon !
Merci.	(Je suis) désolé(e).
De rien.	Je vous en prie.
Excusez-moi, madame / monsieur !	

COMPRÉHENSION

1. Lisez le DOCUMENT 1.

- Combien coûte un café ?
- Quels sont les mots de politesse ?
- Combien coûte un café avec les mots de politesse ?



DOCUMENT 2

EXPRESSION

4. a 35 | Écoutez et notez si la voix monte ↗ ou si elle descend ↘.

- Un ca fé.
- Un ca fé, s'il vous plaît.
- Bon jour, un ca fé, s'il vous plaît.

b Vrai ou faux ? Répondez.

La voix monte à la fin de la phrase.

5. 36 | Écoutez et réagissez à ces phrases.

Apprendre

Je fais attention à ma voix.
Elle peut monter ↗ ou descendre ↘ sur la syllabe accentuée.

6. Jouez au jeu des 7 familles avec l'alphabet.

- Je voudrais le « A jaune ».
- Tiens !
- Merci. C'est à toi !
- Je voudrais le « C vert ».
- Désolé, pioche !

Remplir un formulaire



Apprendre
LE FRANÇAIS PARTOUT

Se connecter

Pas encore de compte ? S'inscrire Mot de passe perdu

Identifiants

Courriel

Mot de passe

Confirmez le mot de passe

Données personnelles

Civilité Mr Mme

Prénom

Nom

Date de naissance

Langue

COMPRÉHENSION

1. Lisez et répondez aux questions.

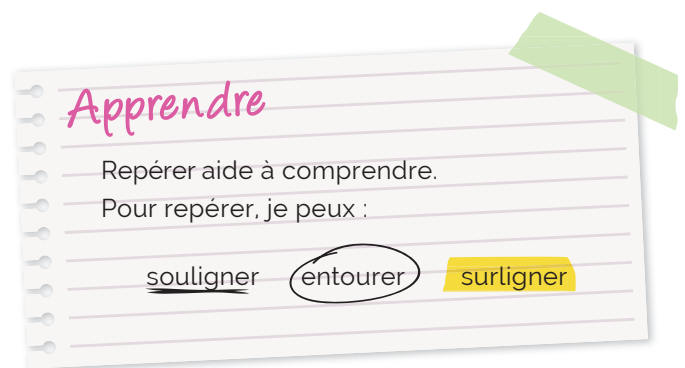
- a. Qu'est-ce que c'est ?
 - ▶ Un passeport. ▶ Une carte d'identité.
 - ▶ Un formulaire.
- b. Comment s'appelle le site Internet ?
- c. C'est pour quoi ?

2. **a** Soulignez les éléments suivants : nom, prénom, date de naissance. Puis répondez aux questions.

- a. Il s'appelle comment ?
- b. Quelle est sa date de naissance ?
- c. Il parle quelle langue ?

b Surlignez le courriel

c Entourez le titre de la partie 2 du formulaire.



EXPRESSION

3. Complétez votre formulaire sur le site.

4. Votre voisin(e) n'a pas Internet. Posez des questions à votre voisin(e) pour compléter son formulaire.

Quel est votre nom ?

Quelle est votre date de naissance ?

mémo Grammaire

1. Les pronoms sujets et toniques (1)

Le pronom remplace un nom (une personne ou une chose).

je
tu
il/elle/on
nous
vous
ils/elles

- Le pronom **sujet** est sujet du verbe.
*Paul est anglais. **Il** a 22 ans.*

Attention ! Avec un verbe qui commence par une voyelle ou un *h*, *je* → *j'*.
*J'**a**i 22 ans. J'**h**abite en France.*

Attention ! *on* = *nous*. Le verbe se conjugue à la 3^e personne du singulier. **On** est français.

moi
toi
lui/elle
nous
vous
eux/elles

- Le pronom **tonique** sert à insister. Il est souvent suivi du pronom sujet.
***Lui**, **i**l est anglais mais **eux**, **i**ls sont français.*

Attention ! Pour *on*, on utilise *nous*.
Nous, on est italiens.

Associez.

- | | |
|---------|---------------------|
| a. Je | 1. avez chaud ? |
| b. Tu | 2. est triste. |
| c. On | 3. suis australien. |
| d. Nous | 4. sommes français. |
| e. Vous | 5. as quel âge ? |

Complétez.

- ..., il habite à Paris.
- ..., ils ont 20 ans.
- ..., elle est étudiante.
- Et ..., tu es américain ?
- ..., je m'appelle Lisa.

- Même prononciation : *il* et *ils* ; *elle* et *elles*
- ils ont soif* ; *elles ont soif*

2. Les articles définis devant les noms de pays

Devant un nom de pays, il y a un article défini : *le*, *la*, *les* ou *l'*.

- Le nom du pays est masculin. → **le**
le Japon, le Canada, le Pérou, le Portugal...
- Le nom du pays finit en **-e**. → Il est féminin. → **la**
la France, la Belgique, la Russie, la Suisse...

Attention ! Ces pays sont masculins : *le Belize, le Cambodge, le Mexique, le Mozambique, le Zaïre et le Zimbabwe.*

- Le nom du pays finit en **-s**. → Il est pluriel. → **les**
les Comores, les États-Unis, les Pays-Bas, les Philippines...

- Le nom du pays commence par **une voyelle**. → **l'**
l'Albanie, l'Algérie, l'Espagne, l'Irak, l'Iran, l'Inde, l'Uruguay...

Complétez.

Je connais Finlande, Allemagne, Émirats Arabes Unis et Chili mais je ne connais pas Mexique.

les États-Unis

3. La négation (1) : *ne... pas*

- La négation se compose de deux parties : **ne** et **pas** :
Ne est avant le verbe. *Pas* est après le verbe.
*Je **ne** suis **pas** français.*

- Quand le verbe commence par une voyelle ou un *h*, *ne* → **n'**
*Il **n'**est **pas** français. Il **n'**habite **pas** en France.*

sujet + **ne** + verbe + **pas**
sujet + **n'** + verbe avec voyelle/h + **pas**

Remettez les mots dans l'ordre. Pensez à la majuscule et au point.

- pas / ne / ils / sont / français /
- triste / elle / est / pas / n'
- s' / il / pas / François / appelle / ne
- n' / faim / je / ai / pas
- pas / es / italien / n' / tu /

Parfois, à l'oral, on n'utilise pas le *ne*.
Je sais pas.

4. L'accord des adjectifs de nationalité

- L'adjectif s'accorde en **genre** (féminin ou masculin) avec le nom.

masculin	féminin	exemples
-e	∅	<i>Il est belge. Elle est belge.</i> <i>Il est russe. Elle est russe.</i>
-s	+e	<i>Il est français. Elle est française.</i> <i>Il est suédois. Elle est suédoise.</i> <i>Il est japonais. Elle est japonaise.</i>
-d	+e	<i>Il est allemand. Elle est allemande.</i>
-n	+e	<i>Il est argentin. Elle est argentine.</i> <i>Il est mexicain. Elle est mexicaine.</i>
-ien	+ne	<i>Il est colombien. Elle est colombienne.</i> <i>Il est péruvien. Elle est péruvienne.</i> <i>Il est équatorien. Elle est équatorienne.</i> <i>Il est norvégien. Elle est norvégienne.</i>

Attention ! grec → grecque turc → turque coréen → coréenne

- L'adjectif s'accorde en **nombre** (singulier ou pluriel) avec le nom.

Pour former le pluriel :	exemples
+s	<i>Il est belge. Ils sont belges. Elles sont belges.</i>
∅ si l'adjectif porte déjà un -s au singulier.	<i>Il est chinois. Ils sont chinois.</i>

Transformez les adjectifs au féminin et/ou pluriel.

- Paul est français. → Pauline...
- Javier est mexicain. → Julene...
- Simon est grec. → Simona...
- Zhongfeng est chinois. → Xinhui et Nini...
- Samir est tunisien. → Leïla et Amira...

On entend le féminin de l'adjectif quand on ajoute -e ou -ne.

5. Les questions (1) : quel

- Quel** est avant le verbe être.

Quel est ton nom ?

Quelle est ta nationalité ?

Quels sont tes loisirs ?

Quelles sont tes personnalités préférées ?

- Quel** est avant un nom.

Tu as **quel** âge ?

Tu aimes **quelle** couleur ?

Tu connais **quels** pays ?

Tu parles **quelles** langues ?

	masculin	féminin
singulier	quel	quelle
pluriel	quels	quelles

Posez cinq questions avec quel.

Je m'appelle Fernando.

J'ai 20 ans.

Je suis péruvien.

Je parle français et espagnol.

Je connais le Canada.

- Même prononciation : *quel, quels, quelle* et *quelles*
- quels objets ? quelles activités ?*

Phonétique

Prononcer *il* et *elle*

il =

elle =

La liaison

après les chiffres, quand le mot suivant commence par une voyelle :

un^{an}
deux^{ans}
trois^{ans}

La syllabe accentuée et l'accent de mot

On accentue la dernière syllabe en français.

→ fran çais

Lexique

Quelques pays

- la Chine
- la France
- la Hongrie
- l'Allemagne
- l'Italie
- les États-Unis
- le Danemark
- le Luxembourg
- le Gabon

Les nombres (2)

11	onze	18	dix-huit	40	quarante
12	douze	19	dix-neuf	48	quarante-huit
13	treize	20	vingt	50	cinquante
14	quatorze	21	vingt et un	57	cinquante-sept
15	quinze	23	vingt-trois	60	soixante
16	seize	30	trente	69	soixante-neuf
17	dix-sept	35	trente-cinq		

Quelques professions



un(e) architecte



un(e) chanteur(-se)



un(e) pâtissier(-ière)



un(e) écrivain(e)



un(e) journaliste



un(e) footballeur(-se)



un(e) acteur(-trice)



un(e) photographe

1. Quel article ?

Pays-Bas | Irlande | Comores |
Angleterre | Suède | Australie |
Brésil | Paris | Canada |
Mauritanie | Philippines

Repérez l'intrus !

2. Vous avez quel âge ?

**Interrogez votre voisin(e)
sur son âge.**

3. Quelle est sa profession ?

**Pour chaque personnalité,
faites des phrases comme
dans l'exemple.**

Exemple : *Il n'est pas chanteur,
il est acteur.*

Omar Sy | Alain Ducasse |
Kyllian Mbappé | Roger Federer |
Léa Salamé

➡ **Se présenter et présenter quelqu'un**

- ⦿ Je m'appelle Emma.
- ⦿ Je suis anglais(e).
- ⦿ J'ai 26 ans.
- ⦿ Lui, c'est Omar Sy. Il est français.

➡ **Demander des informations**

- ⦿ Tu t'appelles comment ?
Vous vous appelez comment ?
- ⦿ Tu as / Vous avez quel âge ?
- ⦿ Quelle est ta / votre nationalité ?

C'est qui ?

➡ **Donner des nouvelles**

- ⦿ Comment ça va ? | Ça va ?
Vous allez bien ?
- ⦿ Super ! | Ça va. | Bien, merci.
- ⦿ Bof ! Je suis malade.
- ⦿ Je suis fatigué(e).
- ⦿ J'ai faim. | J'ai soif.
- ⦿ J'ai chaud. | J'ai froid.

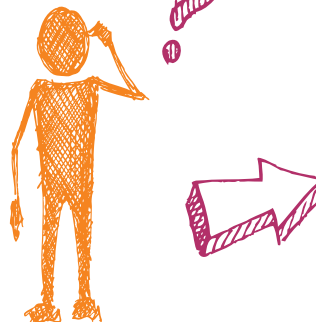
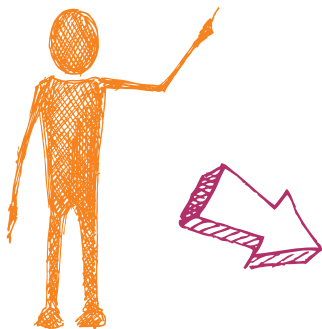
➡ **S'exprimer poliment**

- ⦿ Je voudrais un café, s'il vous plaît.
- ⦿ Merci.
- ⦿ De rien.
- ⦿ Excusez-moi madame / monsieur !
- ⦿ Pardon ! (Je suis) désolé(e).
- ⦿ Je vous en prie.

Mission



1. Imaginez une identité (nom, prénom, nationalité, âge, problème).



2. Posez des questions pour découvrir l'identité de votre voisin(e).

Partez!!!



3. Écrivez un texte pour présenter l'identité de votre voisin(e).

du DELF A1

Compréhension de l'oral

25 points

Vous allez écouter plusieurs documents. Il y a 2 écoutes.

Dans les exercices 1, 2, 3 et 5, pour répondre aux questions, cochez la bonne réponse.

Exercice 1 4 points

▶172 | Lisez les questions. Écoutez le document puis répondez.

Vous habitez en France. Vous recevez ce message de votre amie française.

1. Quel jour est-ce que vous voyez Nathalie ? 1 point
 - a. Mardi.
 - b. Samedi.
 - c. Dimanche.
2. Quel moyen de transport est-ce que vous allez utiliser ? 1 point
 - a. Le bus.
 - b. Le train.
 - c. La voiture.
3. Qu'est-ce que Nathalie apporte ? 1 point
 - a. Le pain.
 - b. La salade.
 - c. Les boissons.
4. Quel temps est-ce qu'il va faire ? 1 point
 - a. Du soleil.
 - b. De la pluie.
 - c. Des nuages.

Exercice 2 4 points

▶173 | Lisez les questions. Écoutez le document puis répondez.

Vous êtes dans une gare en France. Vous entendez ce message.

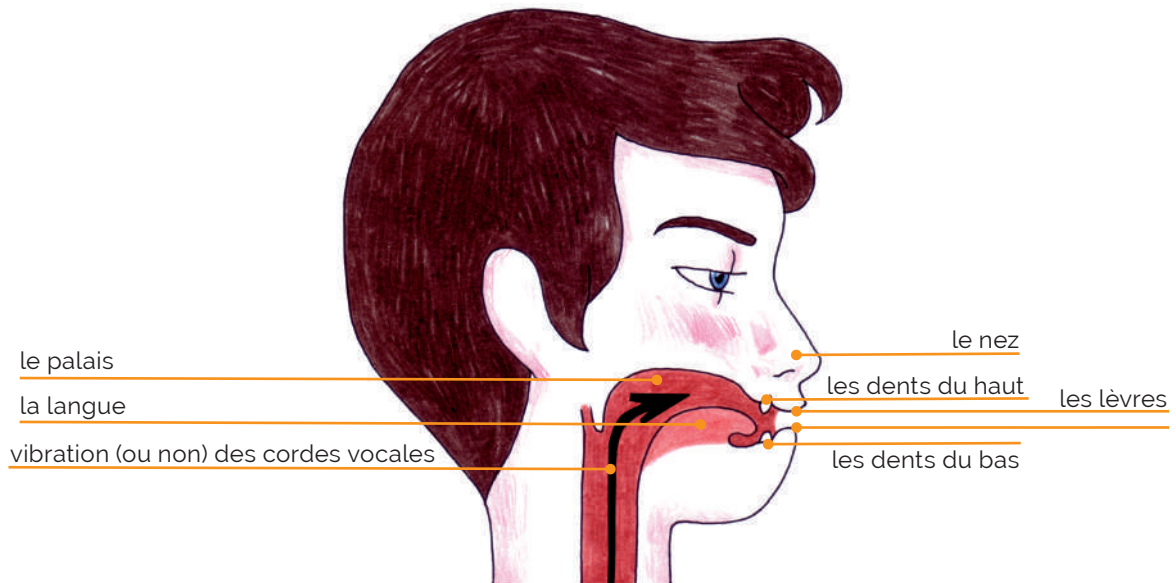
1. Quel est le numéro du train ? 1 point
 - a. 8613
 - b. 8673
 - c. 3673
2. Où est-ce que les passagers de première classe doivent monter ? 1 point

Phonétique





 Vidéo phonétique

Le schéma articulatoire et les symboles utilisés



Anatomie de la bouche








Ouverture de la bouche

-  bouche très fermée
-  bouche fermée
-  bouche ouverte
-  bouche très ouverte



Position des lèvres

-  lèvres tirées
-  lèvres arrondies



Position de la langue

-  langue en avant
-  langue en arrière
-  langue centrale
-  langue sur les dents du bas
-  langue sur les dents du haut






Vibration des cordes vocales

-  consonne sonore (les cordes vocales vibrent)
-  consonne sourde (les cordes vocales ne vibrent pas)

Voyelle nasale

-  l'air passe par la bouche et par le nez
-  l'air passe seulement par la bouche

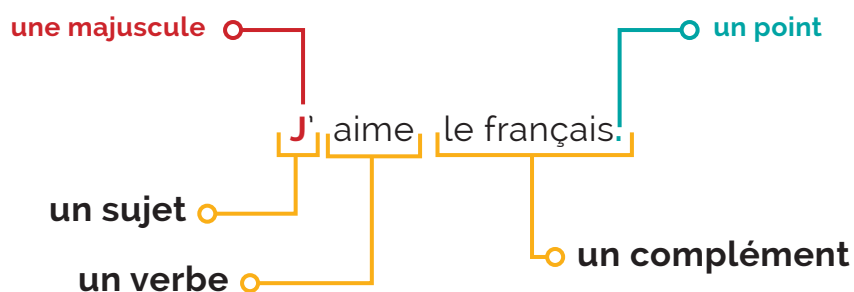
Oralité et intonation

-  enchaînement vocalique
-  enchaînement consonantique
-  liaison
-  « e » ou consonne non prononcée
-  la voix monte

Grammaire

La phrase (1)

LA PHRASE AFFIRMATIVE (OUI)



LA PHRASE NÉGATIVE (NON)

- Je **n'** aime **pas** les bananes.
- Je **n'** aime **plus** voyager.
- Je **ne** mange **jamais** de bananes.
- Je **ne** mange **rien**.

LA PHRASE EXCLAMATIVE (ÉMOTION)

J'aime le français !

un point d'exclamation

La phrase (2)

LA PHRASE INTERROGATIVE

un point d'interrogation

Qui ?	▶ une personne
Où ?	▶ un lieu
Quand ?	▶ le temps ou l'heure
Pourquoi ?	▶ la cause
Comment ?	▶ la manière
Combien ?	▶ la quantité

Avec **est-ce que** :

Où	est-ce que	tu travailles ?
Quand		
Pourquoi		
Comment		
Combien de temps		

C'est
On va
C'est arrivé

qui ?
où ?
quand ?

Est-ce que... ? / Qu'est-ce que... ?

Est-ce que tu aimes le français ?

▶ Oui. / Non.

Qu'est-ce que tu aimes ?

▶ J'aime le français, le sport et la musique.

À la fin de la phrase : Tu aimes **quoi** ?

Quel ?

Quel	sport musique sports musiques	est-ce que	tu	aimes ?
Quelle				
Quels				
Quelles				

À la fin de la phrase : Tu aimes **quelle** musique ?

Exercez-vous !

Trouvez les réponses ou les questions.

a. Je fais du tennis et du jogging.

d. Je n'aime pas danser.

b. Est-ce que tu parles le japonais ?

e. Est-ce que tu joues souvent du violon ?

c. J'apprends le français pour aller au Québec.

Conjugaison

	Avoir	Être	Parler	Manger	Commencer	Acheter
PRÉSENT	j'ai tu as il / elle / on a nous avons vous avez ils / elles ont	je suis tu es il / elle / on est nous sommes vous êtes ils / elles sont	je parle tu parles il / elle / on parle nous parlons vous parlez ils / elles parlent	je mange tu manges il / elle / on mange nous mangeons vous mangez ils / elles mangent	je commence tu commences il / elle / on commence nous commençons vous commencez ils / elles commencent	j'achète tu achètes il / elle / on achète nous achetons vous achetez ils / elles achètent
PASSÉ COMPOSÉ	j'ai eu tu as eu il / elle / on a eu nous avons eu vous avez eu ils / elles ont eu	j'ai été tu as été il / elle / on a été nous avons été vous avez été ils / elles ont été	j'ai parlé tu as parlé il / elle / on a parlé nous avons parlé vous avez parlé ils / elles ont parlé	j'ai mangé tu as mangé il / elle / on a mangé nous avons mangé vous avez mangé ils / elles ont mangé	j'ai commencé tu as commencé il / elle / on a commencé nous avons commencé vous avez commencé ils / elles ont commencé	j'ai acheté tu as acheté il / elle / on a acheté nous avons acheté vous avez acheté ils / elles ont acheté
IMPÉRATIF PRÉSENT	aie ayons ayez	sois soyons soyez	parle parlons parlez	mange mangeons mangez	commence commençons commencez	achète achetons achetez

	Aller	Finir	Partir	Venir	Courir
PRÉSENT	je vais tu vas il / elle / on va nous allons vous allez ils / elles vont	je finis tu finis il / elle / on finit nous finissons vous finissez ils / elles finissent	je pars tu pars il / elle / on part nous partons vous partez ils / elles partent	je viens tu viens il / elle / on vient nous venons vous venez ils / elles viennent	je cours tu cours il / elle / on court nous courons vous courez ils / elles courent
PASSÉ COMPOSÉ	je suis allé(e) tu es allé(e) il / elle / on est allé(e)(s) nous sommes allé(e)s vous êtes allé(e)(s) ils / elles sont allé(e)s	j'ai fini tu as fini il / elle / on a fini nous avons fini vous avez fini ils / elles ont fini	je suis parti(e) tu es parti(e) il / elle / on est parti(e)(s) nous sommes parti(e)s vous êtes parti(e)(s) ils / elles sont parti(e)s	je suis venu(e) tu es venu(e) il / elle / on est venu(e)(s) nous sommes venu(e)s vous êtes venu(e)(s) ils / elles sont venu(e)s	j'ai couru tu as couru il / elle / on a couru nous avons couru vous avez couru ils / elles ont couru
IMPÉRATIF PRÉSENT	va allons allez	finis finissons finissez	pars partons partez	viens venons venez	cours courons courez

PRÉSENT	il y a	c'est	il fait
IMPARFAIT	il y avait	c'était	il faisait

	Aimer	Vouloir
CONDITIONNEL	j'aimerais on aimerait	je voudrais on voudrait

	Ouvrir	Lire	Écrire	Dire	Attendre	Prendre
PRÉSENT	j'ouvre tu ouvres il / elle / on ouvre nous ouvrons vous ouvrez ils / elles ouvrent	je lis tu lis il / elle / on lit nous lisons vous lisez ils / elles lisent	j'écris tu écris il / elle / on écrit nous écrivons vous écrivez ils / elles écrivent	je dis tu dis il / elle / on dit nous disons vous dites ils / elles disent	j'attends tu attends il / elle / on attend nous attendons vous attendez ils / elles attendent	je prends tu prends il / elle / on prend nous prenons vous prenez ils / elles prennent
PASSÉ COMPOSÉ	j'ai ouvert tu as ouvert il / elle / on a ouvert nous avons ouvert vous avez ouvert ils / elles ont ouvert	j'ai lu tu as lu il / elle / on a lu nous avons lu vous avez lu ils / elles ont lu	j'ai écrit tu as écrit il / elle / on a écrit nous avons écrit vous avez écrit ils / elles ont écrit	j'ai dit tu as dit il / elle / on a dit nous avons dit vous avez dit ils / elles ont dit	j'ai attendu tu as attendu il / elle / on a attendu nous avons attendu vous avez attendu ils / elles ont attendu	j'ai pris tu as pris il / elle / on a pris nous avons pris vous avez pris ils / elles ont pris
IMPÉRATIF PRÉSENT	ouvre ouvrons ouvrez	lis lisons lisez	écris écrivons écrivez	dis disons dites	attends attendons attendez	prends prenons prenez

	Connaître	Mettre	Faire	Vivre	Savoir	Devoir
PRÉSENT	je connais tu connais il / elle / on connaît nous connaissons vous connaissez ils / elles connaissent	je mets tu mets il / elle / on met nous mettons vous mettez ils / elles mettent	je fais tu fais il / elle / on fait nous faisons vous faites ils / elles font	je vis tu vis il / elle / on vit nous vivons vous vivez ils / elles vivent	je sais tu sais il / elle / on sait nous savons vous savez ils / elles savent	je dois tu dois il / elle / on doit nous devons vous devez ils / elles doivent
PASSÉ COMPOSÉ	j'ai connu tu as connu il / elle / on a connu nous avons connu vous avez connu ils / elles ont connu	j'ai mis tu as mis il / elle / on a mis nous avons mis vous avez mis ils / elles ont mis	j'ai fait tu as fait il / elle / on a fait nous avons fait vous avez fait ils / elles ont fait	j'ai vécu tu as vécu il / elle / on a vécu nous avons vécu vous avez vécu ils / elles ont vécu	j'ai su tu as su il / elle / on a su nous avons su vous avez su ils / elles ont su	j'ai dû tu as dû il / elle / on a dû nous avons dû vous avez dû ils / elles ont dû
IMPÉRATIF PRÉSENT	connais connaissons connaissez	mets mettons mettez	fais faisons faites	vis vivons vivez	sache sachons sachez	

	Pouvoir	Vouloir	Voir	Boire	Se lever	Falloir
PRÉSENT	je peux tu peux il / elle / on peut nous pouvons vous pouvez ils / elles peuvent	je veux tu veux il / elle / on veut nous voulons vous voulez ils / elles veulent	je vois tu vois il / elle / on voit nous voyons vous voyez ils / elles voient	je bois tu bois il / elle / on boit nous buvons vous buvez ils / elles boivent	je me lève tu te lèves il / elle / on se lève nous nous levons vous vous levez ils / elles se lèvent	il faut
PASSÉ COMPOSÉ	j'ai pu tu as pu il / elle / on a pu nous avons pu vous avez pu ils / elles ont pu	j'ai voulu tu as voulu il / elle / on a voulu nous avons voulu vous avez voulu ils / elles ont voulu	j'ai vu tu as vu il / elle / on a vu nous avons vu vous avez vu ils / elles ont vu	j'ai bu tu as bu il / elle / on a bu nous avons bu vous avez bu ils / elles ont bu	je me suis levé(e) tu t'es levé(e) il / elle / on s'est levé(e)(s) nous nous sommes levé(e)s vous vous êtes levé(e)(s) ils / elles se sont levé(e)s	il a fallu
IMPÉRATIF PRÉSENT		veux / veuille voulons voulez / veuillez	vois voyons voyez	bois buvons buvez	fais faisons faites	