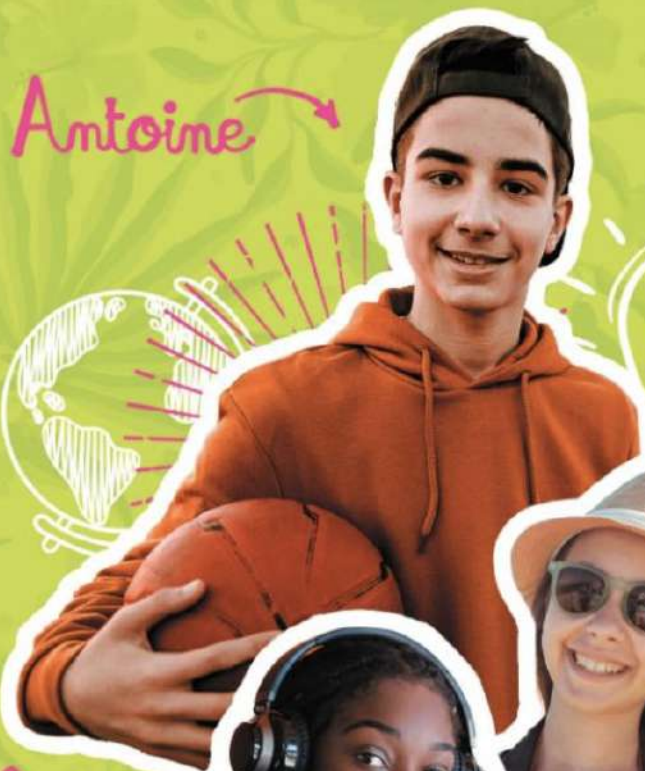


OXICO
jazykové knihy

IMAGINE 2



Antoine

NIVEAU A2.1

MÉTHODE DE FRANÇAIS



Maëlle



Olivia



Biscotte

didier
Français Langue Étrangère



Mode d'emploi

● **Trois leçons = trois objectifs communicatifs**

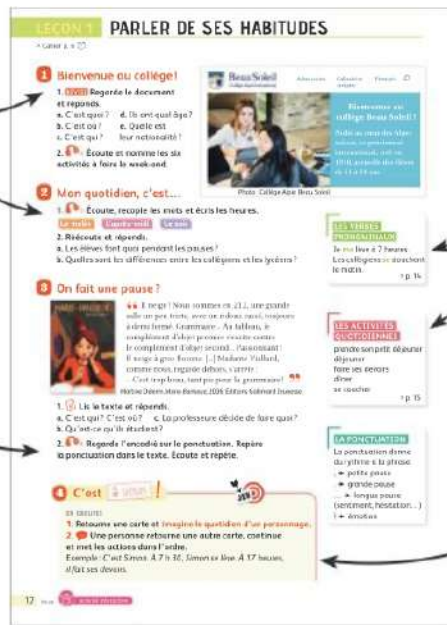
- la **grammaire**
- le **vocabulaire**
- la **phonétique**
- la **conjugaison**



une tâche à la fin de l'unité

● **Trois leçons par unité avec quatre activités**

réviser et découvrir
écouter ou lire et comprendre



écouter, lire et répéter

des renvois vers les pages Grammaire ou Vocabulaire pratiques

produire seul ou en petits groupes

des **mémos** pour mémoriser

● **Deux doubles pages Grammaire et Vocabulaire pratiques**

des aides pour appliquer des exercices pour s'entraîner un verbe à écouter



une mini-production par page

des **JEUX** pour s'amuser

● **Une page Culture**

des informations culturelles

des échanges
interculturels

des BD et romans
francophones

● **Des compétences clés à acquérir en trois étapes**

le savoir

la clé
pour aider

le savoir-être

le savoir-faire

● **Une page de révision lexicale**

une astuce pour mémoriser

le vocabulaire à écouter

deux activités pour mémoriser

● **Les énigmes**

> voir l'explication des énigmes p. 10

3 indices
à trouver

● **La tâche finale**

un mémo pour
accompagner la tâche

	OBJECTIFS DES LEÇONS	GRAMMAIRE ET CONJUGAISON
unité 0 p. 8	<ul style="list-style-type: none"> • Poser des questions • Demander et dire l'heure 	<ul style="list-style-type: none"> • Les questions (révision) • Demander et dire l'heure (révision)
unité 1 #AMITIÉ p. 11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Parler de ses habitudes 2. Parler de ses amis 3. Organiser une fête <p>→ Tâche finale : organiser une fête de fin d'année</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les verbes pronominaux • Les adverbes (1) de fréquence • Les questions : les pronoms interrogatifs + la question inversée • Le futur proche • <i>Connaître</i> au présent • Des verbes en <i>-ir</i> au présent
unité 2 #JEUVIDÉO p. 23	<ol style="list-style-type: none"> 1. Présenter un jeu vidéo 2. Faire un portrait 3. Exprimer une obligation <p>→ Tâche finale : présenter les règles d'un jeu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les pronoms COD (1) : <i>le, la, les</i> • La place des adjectifs • L'obligation • L'impératif négatif • <i>Essayer</i> au présent • <i>Devoir</i> au présent
unité 3 #PASSIONS p. 37	<ol style="list-style-type: none"> 1. Parler de ses passions 2. Décrire une ambiance 3. Justifier son bien-être <p>→ Tâche finale : créer une vidéo pour parler d'une sortie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le passé composé (1) : <i>avoir</i> • <i>C'était... Il y avait...</i> • Les pronoms toniques • La cause : <i>parce que, grâce à, à cause de, car</i> • Des participes passés (1) • <i>Bouger</i> et <i>commencer</i> au présent
<p>Le coin BD p. 49 Pascal Jousselin, <i>Imbattable, 1. Justice et légumes frais</i>, éditions Dupuis.</p>		
unité 4 #MON ESPACE p. 51	<ol style="list-style-type: none"> 1. Redécorer sa chambre 2. Raconter une anecdote 3. Exprimer ses émotions <p>→ Tâche finale : construire une chambre en 3D</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les prépositions de lieu (1) pour situer dans l'espace • Le passé composé (2) : <i>être</i> • Les pronoms COD (2) : <i>me, te, nous...</i> • La négation • Des participes passés (2) • <i>Se sentir</i> au présent
unité 5 #ROBOT p. 65	<ol style="list-style-type: none"> 1. Présenter une invention 2. Décrire un métier 3. Parler de sa santé <p>→ Tâche finale : créer un comparateur d'inventions</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le pronom relatif <i>qui</i> • Le but : <i>pour</i> + infinitif • Les adverbes (2) de manière et de quantité • La comparaison • <i>Savoir</i> et <i>connaître</i> au présent • <i>Soigner</i> au présent
unité 6 #VOYAGE p. 77	<ol style="list-style-type: none"> 1. Décrire un lieu 2. Parler de la météo 3. Conseiller un site touristique <p>→ Tâche finale : jouer à la bataille des voyages</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les prépositions de lieu (2) devant les noms de pays • Les adverbes (3) en <i>-ment</i> • Le pronom de lieu <i>y</i> • Le conditionnel présent : <i>je voudrais, j'aimerais, tu devrais, tu pourrais</i> • <i>Mettre</i> au présent • <i>Voyager</i> au présent

Le coin BD p. 89 Béka, *Le Jour où il a suivi sa valise*, éditions Bamboo.

✓ Préparations DELF A2 > p. 35, 63, 91

✓ Carte de France > p. 93

✓ Révise ta grammaire > p. 100

VOCABULAIRE	PHONÉTIQUE	CULTURE	COMPÉTENCES CLÉS
<ul style="list-style-type: none"> Des mots pour se connaître L'heure Le voyage 	<ul style="list-style-type: none"> Les mots phonétiques 		
<ul style="list-style-type: none"> Les activités quotidiennes Le caractère Les fêtes Les cadeaux 	<ul style="list-style-type: none"> La ponctuation Les sons [ø] et [œ] Les sons [k] et [g] 	<ul style="list-style-type: none"> Lausanne EXTRAIT Martine Delerm, <i>Marie-Banlieue</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Apprendre à apprendre: Je sais organiser mon travail.
Imagine l'EMC en français, p. 94			
<ul style="list-style-type: none"> Les jeux vidéo La description physique Les héros Les super pouvoirs 	<ul style="list-style-type: none"> Les sons [ē], [ã] et [ɔ] L'enchaînement avec <i>il, elle</i> Le son [l] 	<ul style="list-style-type: none"> Les châteaux de la Loire EXTRAIT Tristan Pichard, <i>La mythologie grecque vue par deux ados</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Compétence numérique: Je sais faire un diaporama.
Imagine la technologie en français, p. 95			
<ul style="list-style-type: none"> Les passions Décrire une ambiance Le bien-être La forme physique 	<ul style="list-style-type: none"> L'enchaînement vocalique Les sons [e] et [ɛ] Le son /sk/ 	<ul style="list-style-type: none"> La musique en fête! EXTRAIT Niel Jomunsi, <i>Une vie parfaite</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilité et expression culturelles: Je sais organiser une expo-photo.
Imagine l'éducation musicale en français, p. 96			
<ul style="list-style-type: none"> Les objets dans la chambre Les actions du recyclage Les émotions Mon espace 	<ul style="list-style-type: none"> Les sons [o], [y] et [u] Les sons [ʃ] et [ʒ] L'enchaînement consonantique 	<ul style="list-style-type: none"> Charlotte Perriand EXTRAIT Kidi Bebey, <i>Enfin chez moi!</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Esprit d'initiative: Je sais proposer une action de recyclage.
Imagine la physique-chimie en français, p. 97			
<ul style="list-style-type: none"> Les tâches ménagères Les professions Les compétences professionnelles Les parties du corps La santé 	<ul style="list-style-type: none"> Le son /R/ Le son [y] Les sons [d] et [t] 	<ul style="list-style-type: none"> Marie Curie EXTRAIT Cécile Alix, <i>Léonard de Vinci vu par une ado</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Compétence technologique: Je sais programmer un robot.
Imagine l'EPS en français, p. 98			
<ul style="list-style-type: none"> L'équipement de la maison Le climat Les objets de voyage Les paysages 	<ul style="list-style-type: none"> Le son [ʁ] Les sons [a] et [w] Le son [j] 	<ul style="list-style-type: none"> L'Afrique francophone EXTRAIT Laure Mi Hyun Croset, <i>Après la pluie, le beau temps</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Compétence sociale: Je sais reconnaître des traits de personnalité.
Imagine la littérature en français, p. 99			

DÉPART !



1 On imagine...

1. Regarde la photo, imagine et réponds.

- C'est où ?
- C'est quand ?
- C'est qui ?

2. Imagine son identité : prénom, âge, nationalité.

3. ✎ À DEUX Sur une feuille, décrivez le garçon.
Il est... Il porte...

2 On se présente ?

1. Lis le nuage de mots et l'encadré. Écris sept questions pour connaître ton voisin ou ta voisine. Pose tes questions.

animal sport
ÂGE français
loisir famille
matière

LES QUESTIONS

C'est **qui/où/quand** ?

Quel est ton... ?

Quelle est ta... ?

Est-ce que tu... ?

Vous êtes **combien** ?

Pourquoi est-ce que tu... ?

> p. 100

2. SALADE! Change de place et recommence.

3. ✎ Écris le portrait d'une personne sur une feuille (40 mots).

3 C'est à vous !

1. ✎ Lis ce texte dans ta tête.

À Marseille, il y a du soleil.
Avec ses lunettes et son appareil,
Maëlle fait des photos des abeilles.

2. Recopie le texte. Lis l'encadré.
Repère chaque mot phonétique avec

3. Entraîne-toi à lire le virelangue à voix haute.

LES MOTS PHONÉTIQUES

Le mot phonétique se prononce dans un seul souffle.

Exemple : À Marseille

#JEUVIDÉO

unité

2



LEÇON 1

PRÉSENTER UN JEU VIDÉO

- Les pronoms COD (1)
- Le verbe *essayer*
- Les jeux vidéo
- Les sons [ɛ̃], [ã] et [ɔ̃]

 **Inventer un jeu vidéo**

LEÇON 2

FAIRE UN PORTRAIT

- La place des adjectifs
- La description physique
- L'enchaînement avec *il, elle*

 **Présenter son avatar**

LEÇON 3

EXPRIMER UNE OBLIGATION

- L'obligation
- L'impératif négatif
- Le verbe *devoir*
- Les héros
- Les super pouvoirs
- Le son [l]

 **Écrire les règles d'or du vrai héros**

CULTURE

Les châteaux de la Loire

LES CLÉS...

pour faire un diaporama

ÉNIGMES

Relève *le défi* de l'unité

Présenter les règles d'un jeu

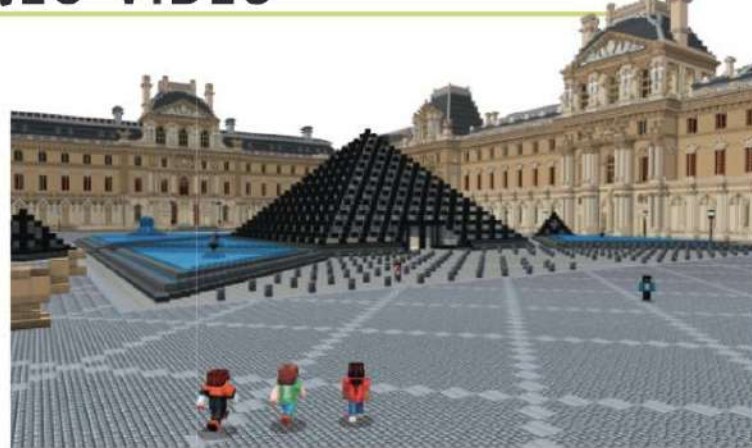
LEÇON 1

PRÉSENTER UN JEU VIDÉO

> Cahier p. 16

1 À quoi tu joues ?

- RÉVISE** Regarde l'image. Comment s'appelle ce monument ? Où se trouve-t-il ?
- 25 Écoute et réponds.
 - Qui sont Maëlle, Antoine et Élise ?
 - Que font-ils ?
 - Quel type de jeu préfère Maëlle ? Et Antoine ?
 - Qui les appelle à la fin ?
- À DEUX **Discutez** : Vous jouez à des jeux de sport ? de voiture ? d'aventures ? de combat ? Avec qui ?



2 Tu le télécharges ?

Jouer et apprendre : c'est possible ?

PowerZ est un jeu éducatif français complètement gratuit.

Tu le télécharges sur ton PC ou ton portable, puis tu choisis ton avatar et tu réalises des tâches. Tu rencontres des animaux et des personnages très sympas, tu relèves des défis et tu t'orientes avec une carte. C'est un jeu de plateforme : tu réponds à des questions de logique et de connaissance. Tu apprends des nouveaux mots en français mais aussi dans d'autres langues. Et il y a même un peu de yoga à la fin de la session !



- Lis l'article. Crée une fiche avec des informations sur le jeu : nom, type de jeu, nationalité, personnages, prix.
- Qu'est-ce qu'on peut apprendre avec ce jeu ?
- À DEUX Vous aimez ce jeu ? Discutez.

3 Un jeu de combat ou d'aventures ?

- 26 Écoute les phrases. Tu entends quels sons : [ɛ̃] comme dans *main* ? [ɑ̃] comme dans *France* ? [ɔ̃] comme dans *son* ?
- Réécoute et répète les phrases très lentement, puis très vite.

4 C'est à VOUS !

- EN GROUPES Inventez un jeu vidéo** : nom, type de jeu, univers, personnages principaux, objectif.
- Présentez votre jeu à la classe. Votez pour le meilleur jeu !

LES JEUX VIDÉO

un personnage
un avatar
une console
jouer en ligne

> p. 27

LES PRONOMS COD (1)

Tu **la** vois.
Tu **le** télécharges.
Je **l'**essaie.
Je **les** trouve ennuyeux.

> p. 26

LES SONS [ɛ̃], [ɑ̃] ET [ɔ̃]

[ɛ̃] →
[ɑ̃] →
[ɔ̃] →



LA PLACE
DES ADJECTIFS


un **petit** personnage
des gants **blancs**
des cheveux **blonds**

> p. 26



1 Quel est ton personnage préféré ?

Portrait 1 Luigi a environ 30 ans. C'est un plombier. Il est grand et mince. Il est brun, il a les cheveux courts et des moustaches. Il porte des gants blancs et une casquette verte. Il court vite et saute beaucoup. Son frère Mario est très connu.

Portrait 2 Rayman est un peu différent : il porte un pull violet, des baskets et des gants blancs. C'est un petit personnage avec de grands pouvoirs : il lance sa main invisible loin de son corps et utilise ses cheveux blonds pour voler !

1. **RÉVISE** Regarde l'image et décris le personnage.
2. a. Lis les deux portraits. Lequel correspond à l'image ?
b. Crée une carte mentale pour décrire les personnages.
3.  À DEUX Écrivez la description physique d'un personnage connu à faire deviner à la classe (40 mots).

2 Portrait d'une gameuse



1.  27 Écoute. Quel est le thème de l'émission ? Combien de personnes parlent ?
2. Réécoute. Décris Maëlle et Coralie à l'aide de mots-clés.
3.  À DEUX D'accord ou pas d'accord ? Échangez sur ces phrases.
Les filles jouent peu aux jeux vidéo. Les yeux bleus, c'est joli !
Beaucoup de garçons ont les cheveux longs dans ma classe.



3 Il est comment ?

“ Lui, il est petit, moi, je suis grand. Lui, il est tout bouclé avec des cheveux courts qui font comme une toison de mouton sur la tête (j'ai tout le temps envie de passer la main dans ses cheveux, mais il ne veut pas : je respecte), moi, j'ai les cheveux tout raides et une mèche qui me tombe dans les yeux. ”


Tristan Pichard, *La mythologie grecque vue par deux ados* © Poulpe Fiction.

1.  28 Regarde l'encadré sur l'enchaînement avec *il, elle*. Écoute le texte et repère les enchaînements.
2.  Lis le texte à ton voisin ou ta voisine. Montre les enchaînements avec ton doigt.

L'ENCHAÎNEMENT
AVEC IL, ELLE

Il est beau.
Elle adore ses yeux.

4 C'est à VOUS !

1. À DEUX  Écris un texte pour décrire ton avatar. Ton voisin ou ta voisine le lit et dessine ton personnage. Changez de rôle.
2. Affichez les avatars dans la classe. Devinez qui est qui !

GRAMMAIRE PRATIQUE

> Révise ta grammaire p. 100

1 Les pronoms COD (1)

1. Réécris ces phrases avec un pronom COD.

l' + verbe avec voyelle

- Ce personnage, tu ... vois ?
- Où est ma console ? Je ne ... trouve pas !
- Ton copain Antoine, tu ... invites demain ?
- Ce jeu est nul, je ... déteste.
- Les héroïnes de manga japonais, on ... adore !

2. 29 Écoute les questions et réponds avec un pronom.

sujet (+ ne) + pronom + verbe (+ pas)

3. EN GROUPES Écrivez trois devinettes avec des pronoms COD.

- Tu l'utilises pour jouer...
- La console, la manette !

2 La place des adjectifs

1. Choisis et complète avec : japonais, bon, vieux, bleu, nouveau.

vieux → vieil + voyelle ou h

- Il porte un tee-shirt ...
- Il a 80 ans. C'est un ... homme.
- Je mange un ... gâteau.
- Je ne le connais pas. C'est un ... jeu vidéo ?
- Super Mario, c'est un jeu vidéo ...

2. Décris une personne de ta classe avec un maximum d'adjectifs.

3 Essayer au présent

30 Écoute et choisis une étiquette.

1^e, 2^e, 3^e personnes du singulier et 3^e du pluriel = même prononciation

essaie

essaies

essayons

essaient

mémo

LES PRONOMS COD (1)

Ils remplacent un nom après un verbe sans préposition.

• **le** → nom masculin singulier
Je connais Rayman. Je **le** connais.

• **la** → nom féminin singulier
Il **la** voit.

• **les** → nom pluriel
Elle **les** télécharge.

l' + verbe avec voyelle
Je l'**adore** !

sujet + ne + pronom + verbe + pas
Elle **ne le** voit pas.

mémo

LA PLACE DES ADJECTIFS

Les adjectifs sont :

• généralement après le nom
un joueur **français**
les cheveux **blonds**

• parfois avant le nom (beau, bon, grand, gros, jeune, joli, nouveau, petit, vieux...)

un **jeune** garçon

un **nouveau** personnage

beau → bel

nouveau → nouvel

vieux → vieil + voyelle ou h

mémo 31

ESSAYER AU PRÉSENT

j'essaie/essaye

tu essaies/essayes

il/elle/on essaie/

essaye

nous essayons

vous essayez

ils/elles essaient/

essayent

4 C'est à VOUS !

1. Trouve trois points communs et une différence entre Lily-Rose Depp et sa mère, Vanessa Paradis.

2. À DEUX Trouvez et écrivez deux points communs et deux différences entre vous.

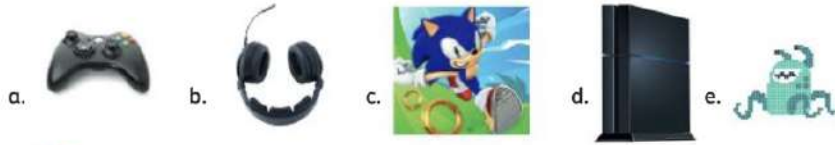


VOCABULAIRE PRATIQUE

> Révise ton vocabulaire p. 33

1 Les jeux vidéo

1. Regarde le mémo, nomme chaque image.



2. 32 Écoute et associe un jeu à chaque dialogue.

- un jeu de construction
- un jeu de combat
- un jeu de sport
- un jeu d'aventures
- un jeu de course

3. À DEUX Pose trois questions à ton voisin ou ta voisine pour connaître ses jeux vidéo préférés. Il/Elle répond avec des pronoms COD.

- Tu aimes les jeux d'aventure ?
- Non, je les déteste.

2 La description physique

1. 33 Écoute et associe une description à une photo.

! L'adjectif *marron* ne s'accorde pas.



2. Écris le contraire comme dans l'exemple.

Exemple: Marie est petite. ≠ Julie est grande.

- a. Roger est vieux. ≠ Nathan est...
- b. Yanis a la peau claire. ≠ Sébastien a...
- c. Mathilde a les cheveux longs. ≠ Alice a...
- d. Peggy a les cheveux frisés. ≠ Valérie a...
- e. Eva est grande. ≠ Louane est...

3. À DEUX Décris une personne de ta famille ou un(e) ami(e) à ton voisin ou ta voisine avec les mots du mémo.

mémo

LES JEUX VIDÉO

- un avatar
- un casque
- une console
- un(e) ennemi(e)
- un(e) gameur, gameuse
- un jeu d'aventures / de course / de sport / de combat / de construction
- une manette
- un personnage
- attraper un objet
- créer un monde
- jouer à un jeu en ligne

mémo

LA DESCRIPTION PHYSIQUE

- les cheveux blonds/bruns/roux
- les cheveux courts/longs
- les cheveux raides/frisés
- la peau claire/foncée
- les yeux bleus/verts/marron/noirs
- beau, belle ≠ laid(e) = moche
- maigre ≠ musclé(e)
- petit(e) ≠ de taille moyenne ≠ grand(e)
- vieux, vieille = âgé(e)

3 C'est à VOUS !



1. EN GROUPES Une personne de la classe sort. Le groupe écrit un personnage de jeu vidéo sur un post-it.
2. La personne revient, vous collez le post-it sur son front. Elle pose seulement des questions fermées (réponse *oui* ou *non*) et devine le nom du personnage.
Est-ce que mon personnage a les yeux bleus?...

LES CHÂTEAUX DE LA LOIRE

On se dit tout !

▶ 2 Regarde cette vidéo.

Élimine l'intrus : Dans la vidéo, je vois le château de Chambord / un cheval / des jardins / un tracteur.



La vie de château

👂 34 Écoute et associe les photos aux noms des châteaux : Chambord, Chenonceau et Cheverny.

Quel est ton château préféré ?

🗺 Il y a des châteaux dans ton pays ?



Le coin

... des historiens

À la Renaissance, un roi de France a commencé la construction du château de Chambord.

Qui est-ce ?

🗺 Tu connais d'autres personnages de l'histoire de France ou d'autres rois, dans d'autres pays ?



... des gourmands

Le Val de Loire est connu pour ses fromages de chèvre. À Poulligny Saint-Pierre, il a une forme de pyramide.

Il est comme le nez du maire, le clocher de l'église ou la pyramide de Khéops ?

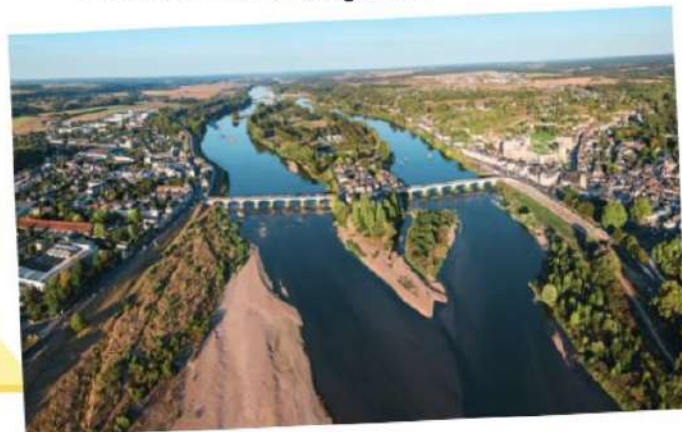


... des géographes

La Loire est le plus long fleuve de France.

Cherche sur Internet sa longueur exacte.

🗺 Cherche aussi le plus long fleuve du monde et sa longueur.





1 Mon héros, c'est...

GRAND CONCOURS

« Les héros des ados ! »

Notre magazine organise un grand jeu sur le thème des héros d'aujourd'hui ou d'hier, des personnes importantes pour toi. Alors, qu'est-ce que tu dois faire pour participer? C'est facile !

- D'abord, il faut choisir ton **héros** (une célébrité, un artiste, un sportif, un personnage de jeu vidéo, de film ou de roman) et écrire un texte de 60 mots. Tu dois décrire ton héros et ses super pouvoirs, et dire pourquoi tu l'aimes.
- Ensuite, avant le 15 juin, il faut aller sur notre site et poster ton texte dans la rubrique « **Jeux et concours** ».



À GAGNER: 15 consoles, 30 jeux vidéo et 10 abonnements à notre magazine !

1. **RÉVISE** Regarde et décris la photo. Qui est l'héroïne représentée? Tu la connais?
2. Lis le document et réponds.
 - a. Quel est le thème du concours?
 - b. Qu'est-ce qu'on doit faire pour participer?
 - c. Qu'est-ce qu'on gagne?
3. **À DEUX** Discutez: Et toi, quel est ton héros préféré? Tu connais des super-héros de ton pays?

EXPRIMER UNE OBLIGATION

Il faut choisir ton héros.
On doit envoyer un texte.
Qu'est-ce que tu dois faire?
> l'obligation, devoir p. 30

2 On participe ?

1. **35** Écoute et réponds.
 - a. Qui parle? Que propose-t-elle?
 - b. Quel est le point commun entre Fox Boy et Greta Thunberg?
2. Réécoute et nomme les super pouvoirs de Fox Boy.
3. **À DEUX** Participez au concours! Choisissez un héros et écrivez le texte de présentation.

LES SUPER POUVOIRS

voler
sauter très haut
courir très vite
> p. 31

3 Les héros des livres

1. **36** Écoute. Dans quels mots tu entends le son [i]?
2. **37** **JOUE AVEC LES SONS** Écoute et répète le virelangue.
Superlulu lit les livres sur Superlili!
Superlili lit les livres lus par Superlulu!

LE SONS [i]

[i] →

4 C'est à VOUS !

1. Pour devenir un héros, que faut-il faire? Quels pouvoirs faut-il avoir?
2. **EN GROUPES** Cherchez cinq obligations pour être un vrai héros et **présentez vos 5 règles d'or** à un groupe voisin.



GRAMMAIRE PRATIQUE

> Révise ta grammaire p. 100

1 L'impératif négatif

1. **RÉVISE** Choisis le bon verbe.

- Julie, *venons/viens*, c'est l'heure de manger!
- Alice et Benoît, vite, *saute/sautez* dans l'arbre!
- Vous voulez avancer dans le jeu? *Trouve/Trouvez* l'objet magique!
- Joue/jouons* ensemble! C'est plus amusant.
- Tu dois faire tes devoirs, ne *commence/commencez* pas à jouer.

2. Réécris les phrases à l'impératif.

Exemple: *Tu dois partir.* → *Pars.*

ne + verbe à l'impératif + pas

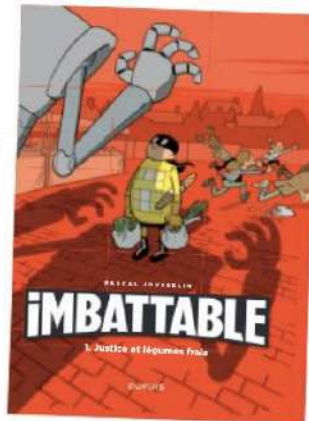
- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| a. Vous devez sauver le monde. | d. Tu ne dois pas courir. |
| b. Nous devons aider les autres. | e. Vous ne devez pas sortir. |
| c. Tu ne dois pas sauter. | |

2 L'obligation

1.  38 Écoute et dis dans quelle phrase on exprime l'obligation.

2. Regarde l'image et donne deux obligations à Imbattable. Compare avec ton voisin ou ta voisine.

Exemple: *Tu dois courir vite.*



3 Devoir au présent

Associe.

- | | |
|---------|--|
| a. Enzo | 1. devez parler moins fort. |
| b. Nous | 2. devons voir le nouveau film des <i>Avengers</i> . |
| c. Je | 3. ne doit pas jouer à la console aujourd'hui. |
| d. Tu | 4. ne dois pas te coucher tard. |
| e. Ils | 5. dois acheter une affiche de Superman. |
| f. Vous | 6. doivent choisir leur super-héros préféré. |

mémo

L'IMPÉRATIF NÉGATIF

• **Forme affirmative:**
verbe au présent sans sujet

~~viens~~
~~nous venons~~
~~vous venez~~

! **verbes en -er**
~~parle~~ → Parle.

! **être, avoir et savoir**
sois, soyons, soyez
aie, ayons, ayez
sache, sachons, sachez

• **Forme négative:**
ne + verbe à l'impératif + pas
Ne **joue** pas!

mémo

L'OBLIGATION

• **il faut + infinitif**
Pour participer au concours,
il faut s'inscrire.

• **devoir + infinitif**
Pour participer au concours,
on **doit s'inscrire.**

mémo



DEVOIR AU PRÉSENT

je dois	nous devons
tu dois	vous devez
il/elle/on doit	ils/elles doivent

4 C'est à VOUS !



1. Tu es un super-héros et tu lis ce message d'un fan.

Bonjour!
Je voudrais devenir un super-héros comme toi! Je t'adore!
Qu'est-ce que je dois faire? Il faut aller dans une école spéciale?
Merci d'avance,
Elio

2. Réponds à Elio dans un message vocal d'une minute environ.

VOCABULAIRE PRATIQUE

> Révise ton vocabulaire p. 33

1 Les héros

1. 40 Lis le mémo. Écoute et trouve le mot correspondant.
2. Écris une phrase pour chaque personnage. Utilise le mémo.



3. Regarde l'affiche. Pour toi, qui est le héros du quotidien?



mémo

LES HÉROS

une cape
un costume
un masque
courageux, courageuse
fort(e)
intelligent(e)
musclé(e)
rapide

mémo

LES SUPER POUVOIRS

avoir beaucoup de force
communiquer avec les animaux
courir/nager très vite
devenir invisible
lire dans les pensées
respirer sous l'eau
sauter très haut
voir dans la nuit
voler
voyager dans le temps

2 Les super pouvoirs

1. Lis l'encadré. Associe un nom de super pouvoir à une photo.
2. Imagine un super-héros. Trouve son nom et ses trois pouvoirs.
3. À DEUX Discutez: Vous préférez quels super pouvoirs? Vous n'aimez pas lesquels?



3 C'est à VOUS !

EN GROUPES

1. Écris un mot des mémos sur un papier et passe le papier à ton voisin ou ta voisine. Il/Elle fait un dessin pour représenter ce mot et le passe à un autre joueur.
2. Comparez le dernier dessin avec le mot du début!





..... pour faire un diaporama

Je découvre les logiciels et leurs extensions

Cite deux logiciels pour créer un diaporama.

Quelle(s) extension(s) correspond(ent) au traitement de texte, à l'image, à l'audio, à la vidéo, au diaporama, à rien ?

- | | |
|----------|----------|
| a. .docx | e. .odt |
| b. .mp3 | f. mp4 |
| c. .png | g. .pptx |
| d. .pdf | h. .gif |



LA CLÉ

- Un **logiciel**, c'est un programme informatique.
- Une **extension**, c'est la nature du fichier. Il y a toujours un point devant une extension.

J'apprends à avoir le sens visuel

Regarde cette diapo. Repère : l'image, le titre et son numéro, les auteurs du diaporama, le numéro de diaporama, les couleurs et le texte. Puis, lis l'encadré.

2. Les personnages principaux du jeu

Donkey Kong

Bowser, le méchant

les Toads, les serveurs de Peach

Peach, la princesse

Mario, le héros

Luigi, son frère

Yoshi, son animal de compagnie

Antoine et Maëlle

3

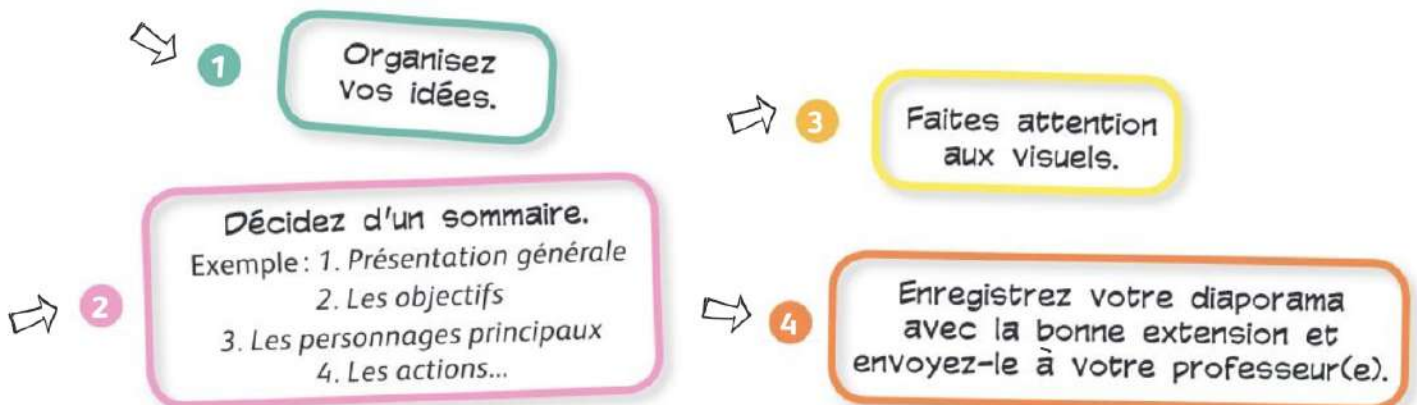


LA CLÉ

Avoir le **sens visuel**, c'est faire attention à la présentation (couleur, texte, image, etc.)

Je sais créer un diaporama

À DEUX Créez un diaporama de cinq diapos maximum pour présenter un jeu vidéo de votre choix.



RÉVISE TON VOCABULAIRE

> Cahier p. 23

Astuce-mémoire Dessine des mots.

Les jeux vidéo 41



La description physique 42

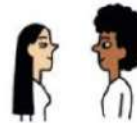
les cheveux blonds/bruns/roux



les cheveux courts/longs



les cheveux raides/frisés



la peau claire/foncée



les yeux bleus/verts/marron/noirs



beau, belle ≠ laid(e), moche



petit(e) ≠ de taille moyenne ≠ grand(e)



musclé(e) ≠ maigre



Les héros 43



Les super pouvoirs 44

- avoir beaucoup de force
- communiquer avec les animaux
- courir/nager très vite
- devenir invisible
- lire dans les pensées
- respirer sous l'eau
- sauter très haut
- voir dans la nuit
- voler
- voyager dans le temps

ACTIVITÉ 1

👉 À DEUX Mime un mot de la liste. Ton voisin ou ta voisine le devine.

ACTIVITÉ 2

👉 Mémorise les mots pendant une minute. Ferme le livre et écris un maximum de mots.

Joyeux anniversaire, Antoine! #2

Où est Biscotte? → Trouve le lieu mystère.



À son anniversaire, Antoine reçoit le jeu vidéo *Ville Mystère*.

INDICE N°1

Regarde l'image du jeu et trouve les cinq chiens blancs.

→ Écris les cinq lieux sur un papier.

INDICE N°2

Antoine reçoit un message. Avec ce message, il peut éliminer trois lieux.

Aujour hui, ta chienne Biscotte va disparaître.

→ **Complète:**

Biscotte est **g**...**m**... mais elle n'aime pas le sucre.

INDICE N°3

Lis la phrase suivante.

Le lieu n'a pas deux s mais il a des esses.

→ **Utilise ton dictionnaire et trouve le lieu-mystère.**

Relève *le défi* de l'unité!

À DEUX

- Choisissez un jeu vidéo.
- Faites un nuage de mots utiles pour ce jeu.

EN GROUPES

- Présentez les règles du jeu au groupe.

le *mémo* du *défi*

Présenter un jeu vidéo

- ✓ C'est un jeu d'aventures, de combat...
- ✓ Il y a des personnages/actions...
- ✓ Pour jouer, il faut créer/sauter/attraper...
- ✓ Pour jouer, tu dois...
- ✓ Appuie sur le bouton...

Compréhension de l'oral

6 points

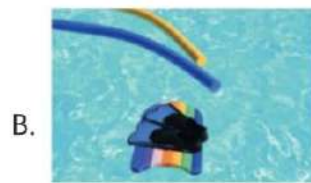
 45 Vous écoutez des annonces publiques.

Document 1 Lisez la question. Écoutez le document puis répondez.

1. Qu'est-ce que vous devez faire pour avoir un cadeau ? 1 point
A. Remplir un formulaire. B. Gagner une partie de jeu vidéo. C. Acheter un produit en magasin.

Document 2 Lisez la question. Écoutez le document puis répondez.

2. Qu'est-ce que vous devez ranger avant de partir ? 1 point



Document 3 Lisez la question. Écoutez le document puis répondez.

3. Qu'est-ce que les passagers du vol pour Séoul doivent faire ? 1 point



Document 4 Lisez la question. Écoutez le document puis répondez.

4. Où les élèves doivent-ils attendre ? 1 point



Document 5 Lisez la question. Écoutez le document puis répondez.

5. Qu'est-ce que vous devez faire pour aller à Paris ? 1 point
A. Changer de voie. B. Rester sur le quai. C. Prendre le prochain train.

Document 6 Lisez la question. Écoutez le document puis répondez.

6. Qu'est-ce que Madame Farez fait à la récréation ? 1 point
A. Elle décore une salle. B. Elle vend des tickets. C. Elle organise une soirée.

Production orale

10 points

Votre héros

Qui est votre héros préféré ? Pourquoi ? Décrivez votre personnage préféré. Comment est-il ?
Qu'est-ce qu'il peut faire ?

Compréhension des écrits



6 points

COUCOU !

Comment vas-tu ? Samedi prochain, c'est l'anniversaire de ma cousine Léa. Elle a 18 ans, elle est super gentille et très drôle. Elle aime le sport alors, avec mes autres cousins, on va lui offrir des places pour un match de rugby.

Cette année, on organise aussi une fête surprise. On va faire ça chez nos grands-parents, à la campagne. Toute la famille va arriver vendredi après-midi. Mes cousins de Paris vont apporter le gâteau. Papi, lui, est un bon cuisinier donc il s'occupe du repas. Avec mamie et maman, on va installer les décorations. Léa adore le rouge ; on va mettre plein de fleurs de cette couleur.

Après, Léa va venir vers 20 heures et on va commencer la fête. Ça va être un super week-end. Je vais t'envoyer des photos !

Bisous, Clémence.

Votre amie française prépare une fête, elle vous raconte les préparatifs. Vous recevez ce courriel.

1. Selon Clémence, comment est sa cousine Léa ?

1 point

A. Calme. B. Amusante. C. Intelligente.

2. Où est-ce que la famille va faire la fête ?

1 point

A. Chez Léa.
B. Chez les cousins de Léa.
C. Chez les grands-parents de Léa.

3. Qui est-ce qui va s'occuper du dessert ?

1 point

A. Les cousins. B. Le grand-père. C. La grand-mère.

4. Avec quoi est-ce que Clémence et sa mère vont décorer la salle ?

1 point

A.



B.



C.



5. Le début de la fête est... 1 point

A. le midi. B. l'après-midi. C. le soir.

6. Qu'est-ce que Clémence va faire pour vous ? 1 point

A.



B.



C.



Production écrite



12 points

Vous êtes en séjour en France. Vous recevez ce courriel d'un ami français.

Vous répondez à Antoine pour accepter son invitation. Vous lui demandez des informations sur sa fête (horaires, lieux, activités...) et vous lui demandez ce que vous devez apporter.


60 mots minimum

Coucou !

Comment vas-tu ? Je fête mon anniversaire samedi après-midi ! Est-ce que tu veux venir ?

On va faire plein de jeux et on va bien s'amuser ! J'attends ta réponse.

Antoine

> Cahier p. 81 

La technologie, c'est...

... l'étude des outils,
des **techniques**
et des machines.



En 1972, Ralph Baer imagine un système pour jouer au premier jeu vidéo *Pong*.

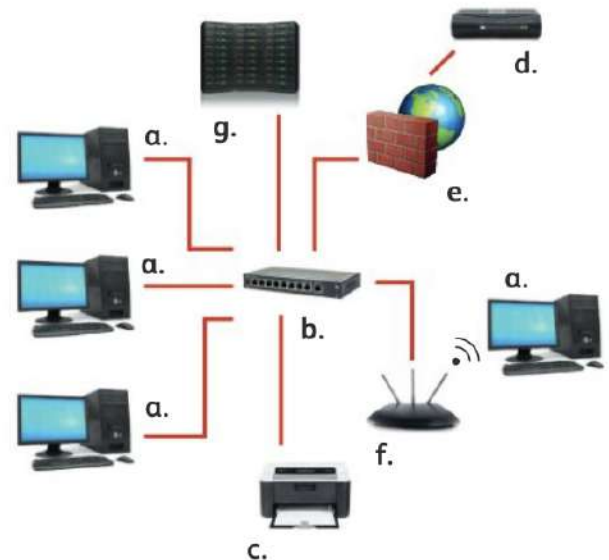
1. Regarde la photo. À ton avis, comment s'appelle l'outil de Ralph Baer ?

Aujourd'hui, on parle d'environnement informatique.

Un **réseau** informatique est un ensemble d'équipements électroniques. Chaque équipement a une fonction.

2. À DEUX Regardez ces équipements. Associez un équipement à une fonction.

- | | |
|-------------------------------------|--|
| a. un poste de travail | 1. sécuriser le réseau |
| b. un commutateur (<i>switch</i>) | 2. travailler avec un ordinateur |
| c. une imprimante | 3. organiser le réseau |
| d. un modem | 4. imprimer des documents |
| e. un pare-feu | 5. transférer des informations à un ordinateur |
| f. une borne Wifi | 6. se connecter à Internet |
| g. un serveur | 7. se connecter sans fil |



3. Faites le tour de votre collège ou établissement. Est-ce qu'il y a ces équipements ? Pourquoi sont-ils utiles ?

Et chez toi, c'est comment ?

4. À DEUX Discutez : Dans votre pays, comment s'appelle l'outil qui sert de commutateur, de borne Wifi et de modem ?

5. Écris un texte (60 mots) pour présenter le réseau de ton collègue.

Le DICO... de technologie

- * une borne Wifi
- * une imprimante
- * un modem
- * un ordinateur
- * un pare-feu
- * un réseau
- * un serveur
- * une technique



Aujourd'hui,
Antoine révise
sa grammaire.

La grammaire, c'est la logique des mots et des phrases.

Une phrase, c'est...



📌 La grammaire, ce sont aussi des exceptions.

Les types de phrases

Il y a quatre types de phrases.

l'affirmation (= oui)	la négation (= non)	l'exclamation (= une émotion)	l'interrogation (= une question)
Je parle français.	Je ne parle pas français. Je n' aime pas le chocolat.	J'aime le français!	Tu parles français?

L'interrogation

Pour poser une question, on peut utiliser :

- un pronom interrogatif

pour interroger sur :	avec <i>est-ce que</i>	avec inversion verbe + sujet	avec intonation montante
	langage standard	langage formel	langage familier
une personne	Qui est-ce que tu regardes ?	Qui regardes-tu ?	Tu regardes qui ?
une chose	Qu'est-ce que tu regardes ?	Que regardes-tu ?	Tu regardes quoi ?
le lieu	Où est-ce que tu vas ?	Où vas-tu ?	Tu vas où ?
le temps	Quand est-ce que tu pars ?	Quand pars-tu ?	Tu pars quand ?
la manière	Comment est-ce que tu fais ?	Comment fais-tu ?	Tu fais comment ?
la quantité	Combien d'amis est-ce que tu as ?	Combien d'amis as-tu ?	Tu as combien d'amis ?
la cause	Pourquoi est-ce que tu pars ?	Pourquoi pars-tu ?	Pourquoi tu pars ?

❗ Dans une question inversée, verbe en *-er* → *-t-* entre le verbe et *il, elle, on*. Que regarde-t-elle ?

❗ Devant un pronom ou nom qui commence par une voyelle : *que* → *qu'*. Qu'aimes-tu ?

❗ On peut ajouter des prépositions aux questions. Tu pars **avec** qui ? Tu vas **chez** qui ?

- *quel(le)(s) ?*

	masculin	féminin	
singulier	quel	quelle	Il est quelle heure ? Quel est ton jeu préféré ?
pluriel	quels	quelles	Quels jeux est-ce que tu préfères ? Quelles sont tes couleurs préférées ?

La négation

ne... pas	Il ne dort pas.
ne... plus (≠ encore)	Il ne dort plus.
ne... jamais (≠ toujours)	Il ne dort jamais.
ne... personne (≠ quelqu'un)	Il n'aime personne. Personne ne l'aime.
ne... rien (≠ quelque chose)	Il n'aime rien.

❗ À la négation, *des* → *de*. Je mange des pommes. Je ne mange pas de pommes.

❗ Au passé composé, sujet + *ne* + *avoir/être* + *pas* + participe passé. Il n'a jamais aimé le chocolat.

Sauf avec *ne... personne* → sujet + *ne* + *avoir/être* + participe passé + *personne*. Il n'a vu personne.

💬 À l'oral, on n'entend pas toujours le *ne*. Je sais pas.

Les verbes et les temps

	Pour exprimer:	Formation
Le présent	<ul style="list-style-type: none"> • une action au moment où l'on parle • une habitude • un état, une description • un futur très proche 	<ul style="list-style-type: none"> • Les verbes du 1^{er} groupe comme <i>parler</i> : radical du verbe + -e, -es, -e, -ons, -ez, -ent • Les verbes du 2^e groupe comme <i>finir</i>* : radical + -is, -is, -it, -issons, -issez, -issent * <i>choisir, grandir, grossir, mincir, réfléchir...</i> • Les verbes du 3^e groupe : radical variable + généralement -s, -s, -t (ou -d), -ons, -ez, -ent
L'impératif	<ul style="list-style-type: none"> • un ordre ou un conseil • une obligation • une interdiction (impératif à la forme négative) 	<ul style="list-style-type: none"> • trois personnes : <i>tu, nous, vous</i> • pas de pronom sujet • pas de s aux verbes en -er à la 2^e pers. du sing. Regarde! Regardons! Regardez! Ne regarde pas! Ne regardons pas! Ne regardez pas! ❗ On met souvent un point d'exclamation (!) à la fin de la phrase.
Le passé composé	<ul style="list-style-type: none"> • une action à un moment précis du passé 	<p><i>être</i> ou <i>avoir</i> + le participe passé du verbe Il a mangé. Elle est sortie. Ils sont partis.</p> <p>❗ Avec <i>être</i>, il y a 17 verbes. Pour les mémoriser, penser à « DR & MRS VANDERTRAMPP » (chaque lettre correspond à un verbe) : devenir, revenir, monter, rentrer, sortir, venir, arriver, nâître, descendre, entre, retourner, tomber, rester, aller, mourir, passer et partir.</p> <p>❗ Avec <i>être</i>, le participe passé du verbe s'accorde avec le sujet.</p>
C'était... Il y avait...	<ul style="list-style-type: none"> • une situation ou une description au passé 	<p>C'était + adjectif / C'était + déterminant + nom C'était super! C'était un film amusant.</p> <p>Il y avait + déterminant + nom Il y avait des sportifs impressionnants.</p>
Le futur proche	<ul style="list-style-type: none"> • une action dans un avenir proche 	<p><i>aller</i> au présent + verbe à l'infinitif Je vais sortir. Nous allons travailler.</p>
Le conditionnel présent	<ul style="list-style-type: none"> • une politesse • un souhait, un désir 	<p>verbe à l'infinitif + -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient Je voudrais aller à Paris. J'aimerais voir la tour Eiffel.</p>

❗ Il y a aussi des verbes irréguliers : *avoir, être, aller, faire, pouvoir...* > Tableaux de conjugaison p. 108

Le verbe pronominal

Certains verbes peuvent exister à la forme simple et à la forme pronominale (se + verbe).

À la forme pronominale, le pronom change avec le sujet.

je me lave, tu te laves, il/elle/on se lave, nous nous lavons, vous vous lavez, ils/elles se lavent

Le participe passé

Il sert à former les temps composés. Il est souvent employé avec *avoir*.

verbes du 1 ^{er} groupe → -é	verbes du 2 ^e groupe → -i	verbes du 3 ^e groupe
mangé, parlé, chanté...	fini, grandi, choisi...	pris, su, vu, lu, peint...

TABLEAUX DE CONJUGAISON

Avoir et être

	Présent	Passé composé	Impératif
avoir	j'ai tu as il/elle/on a nous avons vous avez ils/elles ont	j'ai eu tu as eu il/elle/on a eu nous avons eu vous avez eu ils/elles ont eu	aie ayons ayez
être	je suis tu es il/elle/on est nous sommes vous êtes ils/elles sont	j'ai été tu as été il/elle/on a été nous avons été vous avez été ils/elles ont été	sois soyons soyez

Des verbes du 1^{er} groupe (en -er) : aimer, parler, écouter, regarder...

	Présent	Passé composé	Impératif
aimer	j'aime tu aimes il/elle/on aime nous aimons vous aimez ils/elles aiment	j'ai aimé tu as aimé il/elle/on a aimé nous avons aimé vous avez aimé ils/elles ont aimé	aime aimons aimez

🔴 verbes en -eter: acheter → j'achète; jeter → je jette

🔴 verbes en -ayer: essayer → j'essaye / j'essaie

🔴 verbes en -ger: manger → nous mangeons; bouger → nous bougeons

🔴 verbes en -cer: commencer → nous commençons

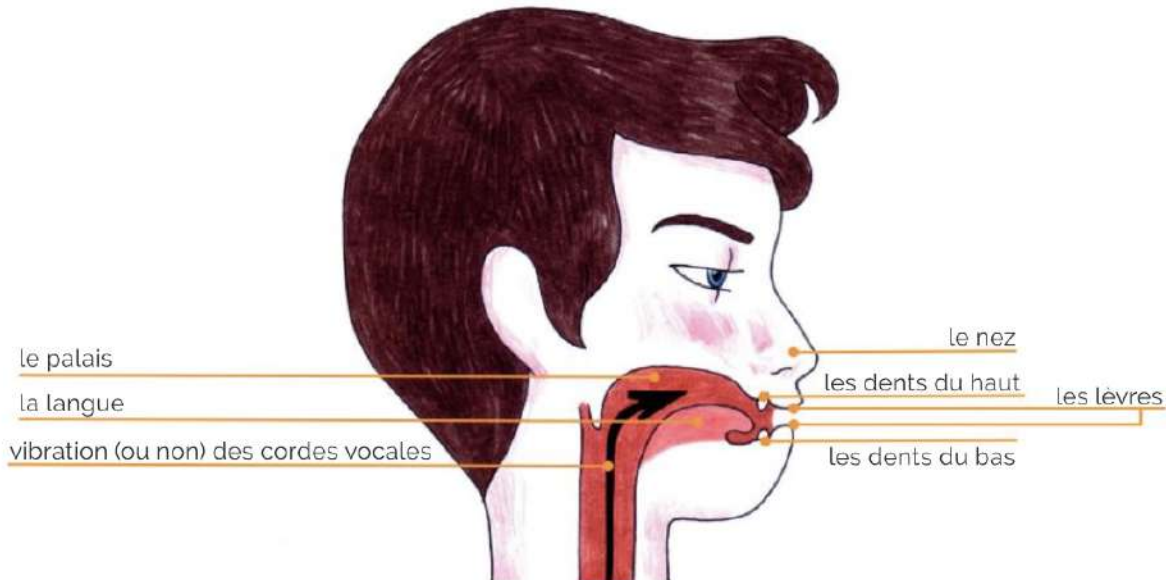
Des verbes du 2^e groupe (en -ir) : finir, choisir, grandir, réfléchir...

	Présent	Passé composé	Impératif
finir	je finis tu finis il/elle/on finit nous finissons vous finissez ils/elles finissent	j'ai fini tu as fini il/elle/on a fini nous avons fini vous avez fini ils/elles ont fini	finis finissons finissez

 Vidéo phonétique



Le schéma articulatoire

Anatomie de la bouche










Les symboles utilisés dans *Imagine 2*



Ouverture de la bouche

-  bouche très fermée
-  bouche fermée
-  bouche ouverte
-  bouche très ouverte


Position de la langue

-  langue en avant
-  langue en arrière
-  langue au milieu
-  langue sur les dents du bas
-  langue sur les dents du haut
-  contact entre les dents du haut et la lèvre du bas
-  contact entre les deux lèvres



Position des lèvres

-  lèvres tirées
-  lèvres arrondies






Passage de l'air

-  l'air sort d'un coup
-  l'air sort en continu

Vibration des cordes vocales

-  consonne sonore (les cordes vocales vibrent)
-  consonne sourde (les cordes vocales ne vibrent pas)

Oralité et intonation

-  liaison
-  e ou consonne non prononcée
-  la voix monte
-  enchaînement vocalique
-  enchaînement consonantique



Vidéo phonétique

Les sons du français

Les voyelles

LE SON	COMME DANS...
VOYELLES ORALES	
[i]	lire, une ile , le ma ïs , un sty lo
[e]	le s , par ler , un nez, un pi ed , une cle f , e t un de ssin , un e té , fê ter , je va is , pay er c' est
[ɛ]	un p ère , une f ête , be ige , fa ire , c' est
[a]	Il y a des pâ tes à l'école.
[y]	une ju pe , une flû te , j'ai eu
[ə]	le, pe tit , vend redi
[ø]	pe u , une coiff euse , des œ ufs
[œ]	une pe ur , un œ uf , un acc ueil , un œ il
[u]	vo us , un goû ter , tu vas o ù ?
[o]	une mo to , ro se , t ôt cha ud , un ba teau
[ɔ]	un ho mm e, o ctob re, muse um
VOYELLES NASALES	
[ã]	sa ns , une cha mbr e le nt , le te mp s, un cli en t
[ɛ̃]	un ma tin , im port ant sy mpa , lu ndi , un pa rfu m, ple in Re ims , une ma in , la fa im , lo in bi en , un cito ye n, cor é en, un exa m en
[ɔ̃]	ils so nt , un no m

Les consonnes

LE SON	COMME DANS...
L'AIR SORT D'UN COUP	
[p]	un p ère , app rendre
[b]	un b ébé
[t]	une ta nte , une fourche tte , sympa thi que
[d]	de ux , une add ition
[k]	un ca d eau, une co u leur, un cu b e un acc ue il, un ki l o, pou rqu oi, un ch œ ur
[g]	gr and , un g â teau, le goû te r une bagu e tte, une gu it are
L'AIR SORT EN CONTINU	
[f]	un ca f é, un coiff eu r, une ph o to
[v]	un vé l o, un wa g on
[s]	se l , dan se r, un po is son les sc ie nces ça, un c in éma, une bic yc lette, ce tte une add it ion, dix
[z]	un zo o , une us i ne, une pi z za
[ʃ]	un ch i en, un sch é ma
[ʒ]	un ja r din ima g iner, la gym n astique man g er, man g eons
/R/	re g arder, pre n dre, un ver r e, un rh u me
[l]	la, e ll e
[m]	ma is , une fe m me
[n]	no n , ita li enne

Les semi-voyelles

LE SON	COMME DANS...
[ɥ]	lui, sa l uer
[w]	o u i une vo i ture, env o yer, le we b
[j]	le cie l , assoc i er, du yo g a, env o yez un trava i l, une fe u ille



Adaptation des tableaux de l'ouvrage *Phonétique essentielle du français A1/A2* avec l'aimable autorisation des auteures, Chanèze Kamoun et Delphine Ripaud.