

OXICO
jazykové knihy

EXPLORE 2

A1-A2

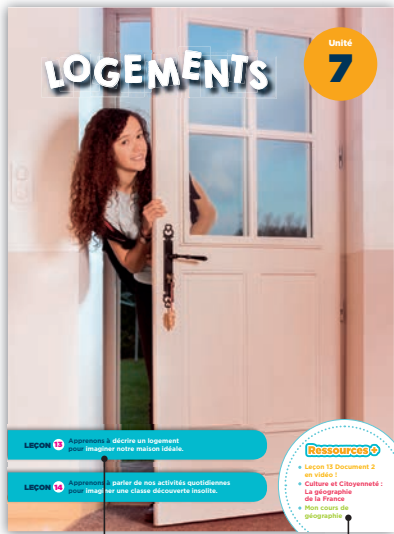
**Méthode
de français**



hachette
FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE

Une page d'ouverture

Pour découvrir la thématique de l'unité



Contrat d'apprentissage

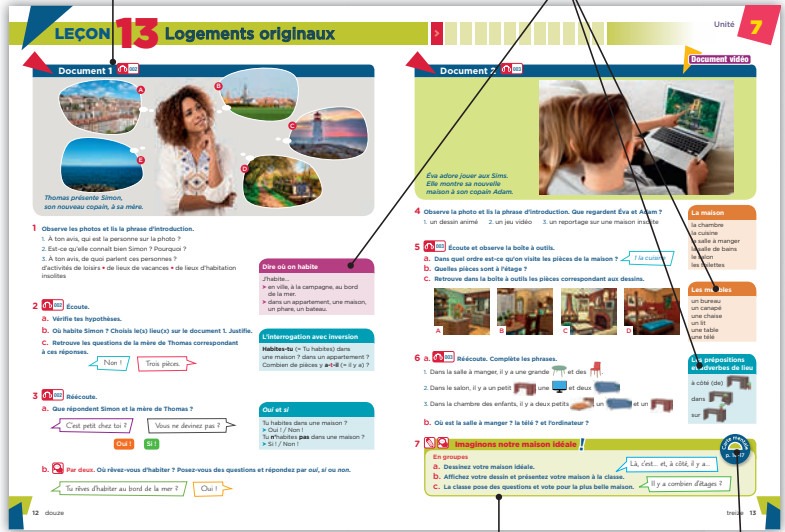
Ressources complémentaires

Deux leçons d'apprentissage

Pour découvrir progressivement la langue en contexte

Documents oraux et écrits variés

Boîtes à outils de **lexique**, de **communication** et de **grammaire**



Activités de compréhension des documents et de découverte de la langue

Tâche finale collaborative

Renvoi à la carte mentale de l'unité

Trois pages Lexique et Communication

Pour mémoriser le lexique et les actes de parole et s'entraîner en classe



Carte mentale enregistrée et illustrée

Activités d'entraînement collectif ou individuel

Trois pages Grammaire et Verbes

Pour approfondir la grammaire et s'entraîner en classe

The image shows three pages from a French textbook, Unité 7, titled 'Grammaire et Verbes'. The pages contain various exercises and grammar rules:

- Page 1 (left):** Focuses on 'L'interrogation avec inversion' (interrogation with inversion). It includes a table for 'Oui et si' (Yes and if) and 'Non et si' (No and if). Exercises include transforming questions, choosing the correct inversion form, and using pronouns (COD, COI, COC).
- Page 2 (middle):** Focuses on 'Les prépositions et adverbess de lieu' (prepositions and adverbs of place). It includes a section on 'Les pronoms COD (le, la, l', les)' (COD pronouns) and 'La verbe prendre' (the verb to take). Exercises involve observing photos and listening to audio.
- Page 3 (right):** Focuses on 'Les verbes pronominaux (se coucher)' (pronominal verbs, to go to bed). It includes a section on 'Verbes on -er : cas particuliers' (special cases for -er verbs) and 'Les sons [ai] et [y]' (the sounds [ai] and [y]). Exercises include completing sentences and listening to audio.

Tableaux de grammaire schématisés

Activités de phonétique

Tableaux de conjugaison enregistrés

Activités d'entraînement collectif ou individuel

Une évaluation

Évaluation de la compréhension (orale et écrite) et de la production (orale et écrite). Notée sur 20 points.

The image shows a screenshot of an evaluation page titled 'Évaluation'. It contains several exercises:

- Compréhension de l'écrit:** A listening exercise where students listen to a recording and answer questions about a family's weekend plans.
- Production écrite:** A writing exercise where students write a message to a friend about their weekend plans.
- Compréhension de l'oral:** A listening exercise where students listen to a conversation and answer questions.
- Production orale:** A speaking exercise where students role-play a conversation about weekend plans.



pistes audio accessibles sur explore.hachettefle.fr



vidéos accessibles sur explore.hachettefle.fr



activités ludiques et collaboratives



activités de production orale individuelle



activités d'interaction orale



activités de production écrite

TABLEAU DES CONTENUS

	APPRENONS À...	COMMUNICATION	LEXIQUE
En route ! 8-10		<ul style="list-style-type: none"> Échanger sur ses motivations Faire connaissance avec ses camarades 	
Unité 7 Logements 11-22	Décrire un logement Tâche finale Imaginer notre maison idéale Parler de nos activités quotidiennes Tâche finale Imaginer une classe découverte insolite	<ul style="list-style-type: none"> Dire où on habite Parler de ses déplacements Situer dans le temps 	<ul style="list-style-type: none"> La maison Les meubles et objets Les activités quotidiennes Les repas Les moyens de transport
Unité 8 Balades 23-34	Parler des lieux de la ville Tâche finale Présenter une transformation de notre quartier Planifier une sortie Tâche finale Créer une balade urbaine	<ul style="list-style-type: none"> Proposer / Accepter / Refuser une sortie Indiquer la chronologie Indiquer un itinéraire 	<ul style="list-style-type: none"> Les lieux de la ville
Unité 9 Occupations 35-46	Communiquer au téléphone Tâche finale Partager nos bons plans Raconter ce qu'on a fait Tâche finale Faire la liste de nos tâches ménagères	<ul style="list-style-type: none"> Communiquer au téléphone Situer dans le passé Réagir 	<ul style="list-style-type: none"> Les lieux de sortie Les tâches ménagères
Unité 10 Tendances 47-58	Décrire des vêtements Tâche finale Écrire une annonce pour vendre des vêtements Parler d'idées de cadeaux Tâche finale Créer un accessoire	<ul style="list-style-type: none"> Dire la taille et la pointure Faire des achats Décrire un vêtement Parler de la météo et des saisons 	<ul style="list-style-type: none"> Les vêtements Les accessoires
Unité 11 Destinations 59-70	Parler de destinations de voyages Tâche finale Faire une <i>bucket list</i> de lieux à visiter Communiquer par mail Tâche finale Organiser une fête surprise	<ul style="list-style-type: none"> Exprimer la date future Situer dans l'espace Écrire un mail amical 	<ul style="list-style-type: none"> Les continents Quelques pays Les paysages Les monuments Les fêtes familiales
Unité 12 Bien-être 71-82	Parler de notre alimentation Tâche finale Imaginer un menu équilibré Donner des conseils « bien-être » Tâche finale Créer un « guide santé » pour ados	<ul style="list-style-type: none"> Exprimer des quantités et des mesures Exprimer des sensations Exprimer l'obligation et l'interdiction 	<ul style="list-style-type: none"> Les aliments et les boissons Les plats Les parties du corps

GRAMMAIRE	VERBES	PHONÉTIQUE / PRONONCIATION
<ul style="list-style-type: none"> • L'interrogation avec inversion • <i>Oui</i> et <i>si</i> • Les prépositions et adverbess de lieu (1) • Les pronoms COD (<i>le, la, l', les</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Le verbe <i>prendre</i> • Les verbes pronominaux (<i>se coucher</i>) • Verbes en -er : cas particuliers (<i>se lever, préférer</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Les sons [u] et [y]
<ul style="list-style-type: none"> • Les prépositions et adverbess de lieu (2) • Le futur proche • Le présent continu • La négation avec <i>rien</i> et <i>personne</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Les verbes du 2^e groupe (<i>choisir</i>) • Le verbe <i>vouloir</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Le son [r]
<ul style="list-style-type: none"> • Le passé composé avec <i>avoir</i> • Le participe passé • Le passé composé avec <i>être</i> • La négation avec le passé composé • <i>Déjà / Pas encore</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • L'omission de <i>ne/n'</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Les adverbess de quantité • <i>Si</i> + présent... + présent ou impératif • Les pronoms COI (<i>lui, leur</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Le verbe <i>mettre</i> • Le verbe <i>essayer</i> • Le verbe <i>offrir</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Les graphies des sons [s] et [z]
<ul style="list-style-type: none"> • Les prépositions devant les noms de villes et de pays • Le pronom <i>on</i> • Le pronom complément de lieu <i>y</i> • Le futur simple 		<ul style="list-style-type: none"> • Le e caduc au futur
<ul style="list-style-type: none"> • Les articles partitifs • Le pronom <i>en</i> COD • Le passé récent 	<ul style="list-style-type: none"> • Le verbe <i>boire</i> • Le verbe <i>devoir</i> • Le verbe (<i>se</i>) <i>sentir</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • La liaison avec le pronom <i>en</i>

	VIDÉO	CULTURE ET CITOYENNETÉ	MON COURS DE/D'...
Unité 7 84-89	Leçon 13 - Document 2 	La géographie de la France + VIDÉO Compétences citoyennes La protection de nos paysages	 Géographie <ul style="list-style-type: none"> • Se repérer dans l'espace • Lire une carte
Unité 8 90-93		Bienvenue à Paris + VIDÉO Compétences citoyennes Le pouvoir politique en France	 Histoire <ul style="list-style-type: none"> • Connaître des monuments et des villes historiques • Découvrir une ville romaine
Unité 9 94-97		Transports originaux + VIDÉO Compétences citoyennes Panneaux de signalisation	 EMC (Éducation morale et civique) <ul style="list-style-type: none"> • Ce que signifie « vivre ensemble » • Pratiquer le « vivre ensemble » au collège
Unité 10 98-103	Leçon 19 - Document 2 	Vêtements et recyclage + VIDÉO Compétences citoyennes Des idées écoresponsables	 Arts plastiques <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître des mouvements de peinture • Reproduire des tableaux célèbres
Unité 11 104-107		La France d'outre-mer : les DROM-COM + VIDÉO Compétences citoyennes La diversité des langues en France d'outre-mer	 Histoire des arts <ul style="list-style-type: none"> • Identifier le patrimoine mondial • Situer le patrimoine mondial
Unité 12 108-113	Leçon 23 - Document 2 	La gastronomie française + VIDÉO Compétences citoyennes Bien manger	 Mathématiques <ul style="list-style-type: none"> • Calculer un volume • Convertir des volumes

TENDANCES

LEÇON 19 Apprenons à décrire des vêtements pour écrire une annonce pour vendre des vêtements.

LEÇON 20 Apprenons à parler d'idées de cadeaux pour créer un accessoire.

Ressources+

- Leçon 19 Document 2 en vidéo !
- Culture et Citoyenneté : Vêtements et recyclage
- Mon cours d'arts plastiques

Document 1 053



Emma fait des achats sur le site Vinted. Sa mère lui pose des questions.



1 Observe les photos et lis la phrase d'introduction. Choisis.

- Emma : achète des vêtements. / donne ses vêtements.
- À ton avis, Vinted, c'est : le site d'un magasin de vêtements. / un site de vêtements d'occasion.

2 053 Écoute.

a. Quels vêtements est-ce qu'Emma regarde sur le site ? Choisis.

Ex. : Emma regarde les pantalons (photo 2), ...



b. Observe les tailles des vêtements en France. Quelle taille fait Emma ?

Tailles françaises	34	36	38	40	42	44
--------------------	----	----	----	----	----	----

Les vêtements

un blouson
un jean
un pantalon
un pull
un tee-shirt
une robe

Le verbe *mettre* : p. 56

Dire la taille

Tu fais quelle taille ?
► Je fais du...

Faire des achats

Il/Ça coûte combien ?
► (Il/Ça coûte) 50 euros.
C'est cher !
Ce n'est pas cher !


3 053 Réécoute et réponds.

a. Combien coûte le pantalon ? et le blouson ?

b. À ton avis, est-ce qu'Emma va acheter le pantalon et le blouson ? Pourquoi ?


Document 2

https://www.les-vêtements-de-camille.fr



J'achète peu de vêtements dans les magasins parce que je n'aime pas beaucoup faire les magasins... Mais comme vous, je grandis et je change de taille de vêtements. Souvent, je les choisis sur le site **Vinted**, ou dans le placard de ma mère 😊...

Voici mes préférés !
Sur **Vinted**, j'ai acheté un pantalon et je l'ai payé seulement 10 euros ! Je suis super contente parce que je n'ai pas beaucoup de jeans !
J'ai aussi trouvé un super blouson. Je le mets souvent : quand il pleut ou quand il fait beau... Mes baskets préférées aussi sont d'occasion ! Elles sont classiques et elles vont avec tout. Je les mets en été et en hiver !
Et hier, j'ai regardé dans les vêtements de ma mère parce que je n'ai pas assez de tee-shirts, et j'ai trouvé un tee-shirt large. Je l'ai essayé et je l'adore ! Il est super tendance !
Merci maman !
Voilà des vêtements pas chers et très beaux ! Et quand j'ai trop de vêtements, je les donne. Alors vous aussi, faites comme moi !



4 Lis le blog.

a. Que présente Camille ?

b. Vrai ou faux ? Justifie.

1. Camille achète beaucoup de vêtements dans les magasins.
2. Elle n'a pas beaucoup de jeans et de tee-shirts.
3. Quand elle a trop de vêtements, elle les vend sur Vinted.

5 Relis.

a. Complète les descriptions.

1. Les baskets sont ... et elles
2. Le tee-shirt de la mère de Camille est ... et

b. Quand Camille met-elle...

- ses baskets ?
- son blouson ?

Elle met ses baskets...

c.  **En groupes. Décris ton vêtement préféré. Dis avec quoi et quand tu le mets (météo, saison). Tes camarades devinent.**

Je le mets quand il fait beau, au printemps ou en été. Il va avec...

Les adverbes de quantité

+	trop	} de vêtements
	beaucoup	
	assez	
-	peu	

Décrire un vêtement

tendance ≠ classique
large ≠ serré(e)
Il/Elle va avec tout.

Le verbe **essayer** : p. 57

Parler de la météo et des saisons

Il pleut. 

≠ Il fait beau. 

au printemps 

en été 

en automne 

en hiver 

6   **Écrivons une annonce pour vendre des vêtements !**

a. Choisis trois photos de vêtements et écris une annonce pour les présenter.



Tee-shirt blanc classique
Taille 36
5 euros

Super pour l'été !

b. En groupes. Affichez les annonces dans la classe. Dites quels vêtements vous intéressent.

Moi, je voudrais ce tee-shirt...

Carte mentale
p. 52-53

Document

https://www.lookdujour.ca

LOOK DU JOUR

MODE • BEAUTÉ • BIEN-ÊTRE • VIDÉOS • HOROSCOPE • SHOPPING


VIDÉOS MODE INSPIRATION LOOKS PAS CHERS STREET STYLE LOOKS DE STARS


3 idées pour transformer de vieux vêtements


Réutiliser de vieux vêtements, c'est bien, parce qu'on leur donne une seconde vie. Oui, mais comment ? Si les vêtements ne sont pas trop usés, on les donne, bien sûr ! Mais s'ils sont trop usés, on les transforme en accessoires sympas !

Et puis si vous voulez faire un cadeau à un(e) ami(e), donnez une de vos créations ! De cette manière, vous lui offrez un cadeau unique et pas cher !

Voici trois accessoires faciles à réaliser.

- 1 • Un sac en jean**


Réutilisez un vieux jean et une ceinture en cuir !
- 2 • Un bonnet en laine**


Réutilisez les vieux pulls de toute la famille !
- 3 • Des bracelets en coton**


Réutilisez des tee-shirts de toutes les couleurs !

1 Lis l'article.

a. Choisis. (Plusieurs réponses possibles.)

L'article donne des idées pour :

1. réutiliser de vieux vêtements.
2. créer de nouveaux vêtements.
3. créer des accessoires.

b. Que peut-on faire dans les situations suivantes ?

1. Les vêtements sont trop vieux.
2. Les vêtements ne sont pas trop vieux.
3. Vous voulez faire un cadeau.

Si les vêtements..., on...

Si + présent... + présent ou impératif

Si les vêtements ne **sont** pas trop usés, on les **donne** !

Si vous **voulez** faire un cadeau, **donnez** une de vos créations !

2 Relis et associe. Que remplacent les mots en couleur dans la boîte à outils ? Attention, il y a des intrus !

à des amis

à un(e) ami(e)

à un vêtement usé

aux vêtements usés

3 Lis encore. Quels accessoires peut-on créer avec...

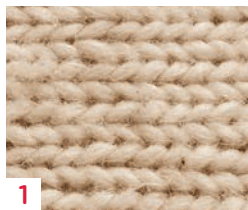
un jean et une ceinture ?

des tee-shirts ?

un pull ?

Avec un jean et une ceinture, on peut créer...

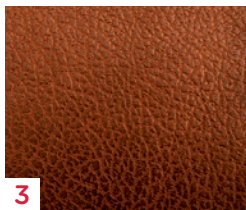
4 a.  **Observe les photos et dis les matières.**



1



2



3



4

C'est en...

b. Associe les photos de l'activité 4a aux vêtements ou accessoires de l'article.

c.  **Par deux. Le jeu des matières.**

Dis le nom d'un vêtement ou d'un accessoire. Ton/Ta camarade dit les matières possibles.

Un bonnet !

En laine ou en coton !

5  **Si tu veux faire un cadeau à quelqu'un, qu'est-ce que tu lui offres ?**

Moi, si je veux faire un cadeau à ma mère, je lui offre...

6   **Créons un accessoire !**

En groupes

a. Imaginez un accessoire à créer avec un vieux vêtement. Dessinez-le.

b. Présentez votre accessoire à la classe.

Voici une écharpe d'été en coton créée avec un vieux tee-shirt.

c. Chacun(e) choisit son accessoire préféré et dit à qui il/elle veut l'offrir.

Je veux faire un cadeau à ma sœur. Je lui offre l'écharpe en coton.

Les pronoms COI
lui et leur

Vous **lui** offrez un cadeau unique.
On **leur** donne une seconde vie.

Le verbe *offrir* : p. 57

Les accessoires

un bracelet
un bonnet
une ceinture
un sac

Décrire un vêtement

en coton
en cuir
en jean
en laine

Carte mentale
p. 52-53

054 Les vêtements (masc.)

Je porte / Je mets...



un blouson



une chemise



un jean



une jupe



un pantalon



un pull /
un sweat



une robe



un tee-shirt



une veste

055

Dire la taille et la pointure

Tu fais quelle taille ?

▶ Je fais du 36.

Quelle est ta pointure ?

▶ Je fais du 38.

**MOI
ET**

057

Décrire un vêtement

Je porte / Je mets / J'essaie un vêtement.

Le style

large ≠ serré

long ≠ court

tendance ≠ classique

C'/Il/Elle est à la mode.

Ça/Il/Elle va avec tout.

La matière

en coton

en cuir

en jean

en laine

en tissu

Les vêtements

- 1 **En groupes.** Choisis une photo et décris les vêtements. Tes camarades devinent.

Cette personne porte un jean et...



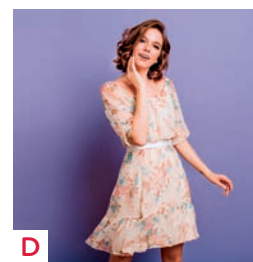
A



B



C



D

056 **Faire des achats**

Je cherche / Je voudrais un jean noir.
Il/Elle/Ça coûte combien ?
C'est combien ?

- Il/Elle/Ça coûte 8,80 euros.
- (C'est) 90 euros.
- C'est cher ! / Ça coûte cher !
- Ce n'est pas cher ! / Ça ne coûte pas cher !

058 **Parler de la météo et des saisons (en France)**

Quel temps fait-il ?

- Il fait froid.  ≠ Il fait chaud. 
- Il fait beau.  ≠ Il pleut. 
- Il neige. 
- On est au printemps  en été 
- en automne  en hiver 

! En français, les noms des saisons sont masculins.

MES VÊTEMENTS

059 **Les accessoires (masc.)**



des baskets (fém.)



des chaussures (fém.)



un bonnet



une écharpe



un bracelet



des gants (masc.)



une ceinture



un sac



des chaussettes (fém.)

Dire la taille et la pointure

2 **060** Écoute les deux conversations et associe.
Attention, il y a un intrus !

Manon fait du...

Elia fait du...

34

36

38

39

40

1. C'est sa pointure.

2. C'est sa taille.



Faire des achats

- 3  **Par deux.** Choisis un vêtement et demande le prix. Ton/Ta camarade donne un prix. Tu dis si c'est cher ou pas cher.

Combien coûte le pantalon ?

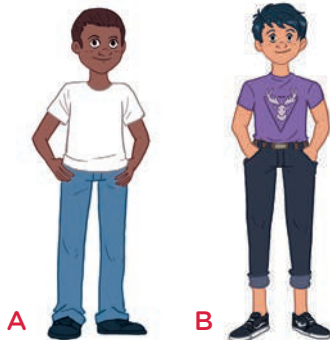
Il coûte 17 euros !

Ce n'est pas cher !



Décrire un vêtement

- 4 Valentin et Adam ont un style différent. Associe les descriptions aux dessins.



Valentin a un style classique. Il choisit des tee-shirts larges et des pantalons longs. Ses tee-shirts vont avec tout.

Adam aime être à la mode. Il porte des vêtements tendance : des tee-shirts serrés et des pantalons courts.

Parler de la météo et des saisons

- 5  061 Écoute et associe les vêtements à la météo correspondante.

a. un blouson b. une robe c. des baskets d. un tee-shirt e. un pull



Les accessoires

- 6 Complète avec les accessoires suivants.

chaussures • chaussettes • gants • baskets • écharpe • bonnet • bracelet



Tom porte des ...
et un ... en cuir.



Joanne a mis une ... ,
un ... et des ... en
laine.



Théo porte toujours
des ... avec des ... de
couleur.

Les adverbes de quantité

trop (de/d') +
 beaucoup (de/d') ↑
 assez (de/d')
 un peu (de/d') ↓
 peu (de/d') -

! Avec un **verbe** : J'**achète** **peu**.
 Avec un **nom** : J'achète **peu de vêtements**.

- 1** Observe les vêtements de Louna et complète avec *trop de, beaucoup de, assez de ou peu de*. (Plusieurs possibilités.)



- Louna a ... pulls.
- Elle a ... tee-shirts.
- Elle a ... pantalons.
- Elle a ... robes.

- 2** Choisis l'option correcte.

- Quand j'ai **trop** / **un peu** / **peu** de vêtements, je les donne.
- J'ai **trop** / **beaucoup** / **peu** de jeans : un ou deux seulement.
- Lucille a **beaucoup** / **assez** / **peu** de jupes dans son placard ; elle aime bien porter des jupes !
- 15 euros ? Ce n'est pas **assez** / **trop** / **beaucoup** pour acheter ce pull : il coûte 30 euros !
- Ces baskets, je les porte **un peu** / **peu** / **trop** parce qu'elles ne vont pas avec tout.
- Tu achètes tes vêtements sur Internet ? Oui, **un peu** / **trop** / **peu**.

Si + présent... + présent ou impératif

Si + présent de l'indicatif... + présent de l'indicatif

→ pour exprimer une condition et son résultat.

Si les vêtements ne **sont** pas trop vieux, on les **donne**.

Si + présent de l'indicatif... + impératif

→ pour exprimer une condition ou un conseil.

Si vous **voulez** faire un cadeau à un(e) ami(e), **donnez** une de vos créations !

! si + il(s) = **s'il(s)**
S'il est trop utilisé... / **S'ils** sont trop utilisés...

- 3** Reconstitue les trois phrases. Utilise *Si*.

va dans ce magasin je mets cette robe

tu aimes les vêtements tendance je le prends

il fait beau ce pantalon est à ma taille

Si *tu aimes les vêtements tendance*, ... !

- 4** Imagine le début ou la fin des phrases et écris-les dans ton cahier. Utilise le présent de l'indicatif.

- Si ce vêtement est cher, je
- S'il pleut,
- ..., tu peux créer de nouveaux accessoires !
- Si tu aimes ces baskets,
- Si tu n'aimes pas faire les magasins,
- Quels vêtements tu mets ... ?

- 5** Par deux. Quels vêtements ou accessoires on peut mettre dans ces situations ? Donne des conseils à ton/ta camarade. Utilise l'impératif.

S'il fait froid

S'il fait très chaud

S'il pleut

S'il neige

S'il fait froid, mets un bonnet !

Les pronoms COI *lui* et *leur*

lui et **leur** remplacent une personne ou une chose. Ils répondent à la question « **À qui ?** » ou « **À quoi ?** ».


Vous offrez une de vos créations **à votre ami(e)**.

Vous **lui** offrez une de vos créations.

On donne une seconde vie **à nos vêtements**.

On **leur** donne une seconde vie.

! Avec une négation :
Vous **ne lui** offrez **pas** une de vos créations.

- 8  **Par deux.** Pose quatre questions à ton/ta camarade avec les verbes suivants. Il/Elle répond avec *lui* ou *leur*.

offrir à donner à acheter à envoyer à

Tu offres souvent des cadeaux à tes amis ?

Oui, je leur offre souvent des cadeaux.

Non, je ne leur offre...


- 6 Retrouve les COI. Puis transforme les phrases avec *lui* ou *leur*.

Ex. : *J'achète une casquette à mon petit frère.*

→ COI = à mon petit frère.

→ *Je lui achète une casquette.*

- Je donne mes vieux vêtements à ma sœur.
- Je fais des cadeaux à mes amis.
- Tu parles de tes achats à tes parents.
- On envoie des vêtements à nos cousines ?
- Laurine et Paloma achètent une ceinture à leur père.
- Vous offrez une écharpe à votre grand-mère ?
- Elle montre ses vêtements préférés à son amie.

- 7  **Par deux.** Le jeu des devinettes.
Que remplacent *lui* et *leur* dans les phrases ? (Plusieurs réponses possibles.) Le/La plus rapide marque un point.

à mon petit frère à des vêtements classiques

à des amis virtuels à une copine

à un vieux jean

- Je lui donne une seconde vie.
- Je lui donne mes vieux tee-shirts.
- Je lui offre un super cadeau.
- Je leur parle de mes vêtements sur mon blog.
- Je leur ajoute des accessoires tendance.

Le verbe *mettre*

- 9  062 Écoute et répète.

Je **mets**

Tu **mets**

Il/Elle/On **met**


Nous **mettons**

Vous **mettez**

Ils/Elles **mettent**

- 10 Transforme les phrases avec le verbe *mettre*.

- Tu portes souvent des jupes ?
- Mes amis ont tous les mêmes baskets !
- Noah ne porte pas de blouson aujourd'hui : il fait chaud !
- Nous rangeons nos vêtements dans ce placard ?
- Vous portez un pull ou une chemise ?
- Je ne porte jamais de chaussettes avec ces chaussures !

- 11  Dans ton cahier, écris des phrases avec le verbe *mettre*.

on

Félicie

Louison et moi

Violette et Mathilde

je

tu

Le verbe essayer

12  063 Écoute et répète.

J'essaie
Tu essaies
Il/Elle/On essaie
Nous essayons
Vous essayez
Ils/Elles essaient

Autre verbe comme essayer : payer.

Le verbe offrir

16  066 Écoute et répète.


J'offre
Tu offres
Il/Elle/On offre
Nous offrons
Vous offrez
Ils/Elles offrent

! Offrir a les mêmes terminaisons que les verbes en -er.

Autres verbes comme offrir : découvrir, ouvrir...

13  **En groupes.** Écrivez le maximum de phrases avec ces formes verbales. Comparez avec un autre groupe.


essaie payez essayons paient
paies essaient

17  067 Écoute et dis le ou les pronoms sujets correspondants.

je j' tu il elle on
nous vous ils elles

18 Complète avec *découvrir*, *ouvrir* ou *offrir* au présent.

- J'... de nouveaux vêtements à ma petite sœur pour Noël.
- Vous ... de beaux vêtements sur le site Vinted.
- Tiens, ton cadeau ! Tu l'... maintenant ?
- Maria et moi, nous ... ce pull à Léonie.
- Ses parents lui ... beaucoup de cadeaux mais jamais de vêtements.
- Ce magasin de vêtements ... à quelle heure ?

19  **Par deux.** Choisis un sujet et un verbe. Ton/Ta camarade dit la forme verbale correspondante.

je/ j' Mathilde Tom et Moi
Mes frères tes amis et toi tu
découvrir offrir ouvrir

Je - découvrir


Je découvre !

PRONONCIATION

Les graphies des sons [s] et [z]

Le son [s] - **s** en début de mot : **sac**
s'écrit : - **ss** entre deux voyelles : **essaie**
- **c** devant les voyelles e, i, y : **ceinture**

Le son [z] - **z** au début ou au milieu d'un mot :
s'écrit : **Zoé, Balthazar**
- **s** entre deux voyelles : **magasin**

14  064 Écoute et lève la pancarte S quand tu entends le son [s] et la pancarte Z quand tu entends le son [z].



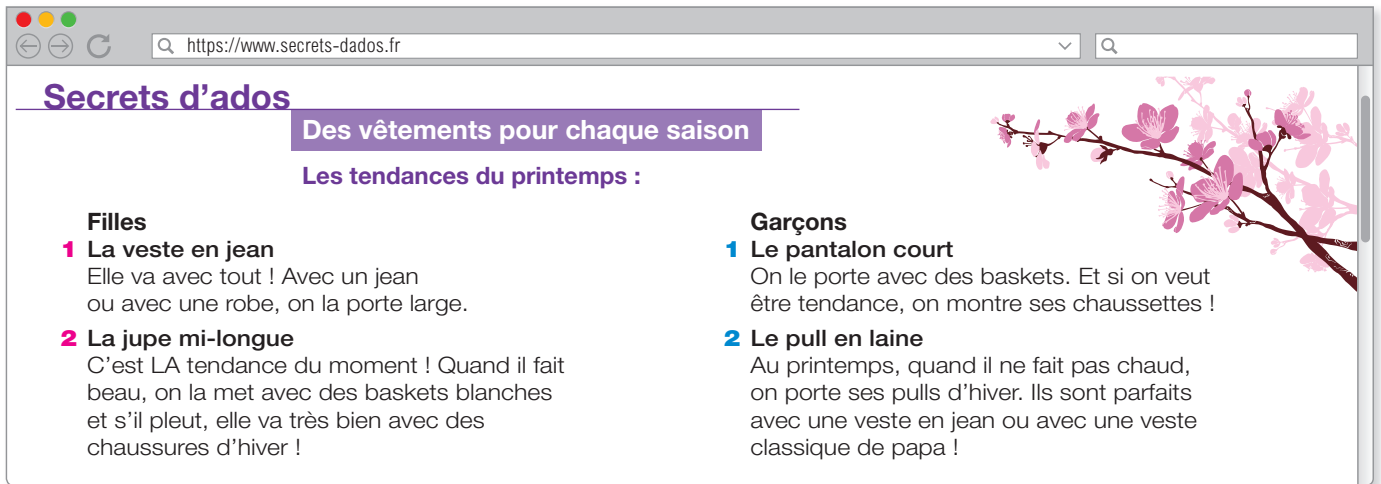
- 15 a. Lis ces phrases à voix haute.
- Tu choisis une chemise sympa.
 - Je suis sur le site du magasin.
 - Soline essaie ces chaussures et ces chaussettes.
 - Le blouson de Zaïd est usé.

b.  065 Écoute pour vérifier.

Compréhension écrite

1 a.  Lis l'article et réponds.

.../5



Secrets d'ados

Des vêtements pour chaque saison

Les tendances du printemps :

Filles

1 La veste en jean
Elle va avec tout ! Avec un jean ou avec une robe, on la porte large.

2 La jupe mi-longue
C'est LA tendance du moment ! Quand il fait beau, on la met avec des baskets blanches et s'il pleut, elle va très bien avec des chaussures d'hiver !

Garçons

1 Le pantalon court
On le porte avec des baskets. Et si on veut être tendance, on montre ses chaussettes !

2 Le pull en laine
Au printemps, quand il ne fait pas chaud, on porte ses pulls d'hiver. Ils sont parfaits avec une veste en jean ou avec une veste classique de papa !

1. Quels sont les deux vêtements à la mode pour les filles ce printemps ?



2. Quels sont les deux vêtements à la mode pour les garçons ce printemps ?

Un vêtement chaud

Un vêtement large

Un vêtement court


Un vêtement long

3. Quel vêtement est-ce qu'on peut mettre avec tout ?

4. Quel vêtement est-ce qu'on peut porter avec différents types de chaussures ?

5. Quel vêtement est-ce qu'on peut porter quand il fait froid ?

Production orale

b.  Selon toi, quels sont les deux vêtements à la mode en ce moment ? Avec quoi on peut les porter ? À quelle(s) saison(s) ? Et toi, est-ce que tu les mets ? Pourquoi ?

.../5

Compréhension de l'oral

2 a.  068 Théo et Gustave veulent faire un cadeau à Mathias. Écoute et complète.

.../5

1. Mathias aime bien...
2. Selon Théo, une ceinture coûte...
3. Théo et Gustave offrent à Mathias...
4. Le cadeau pour Mathias coûte...
5. Théo et Gustave paient... chacun.

Production écrite

b.  Tu veux faire un cadeau à un(e) ami(e). Tu écris un message à un(e) autre ami(e) et tu lui proposes de participer au cadeau. (60 mots)

.../5

Unité 7

Vidéo (Leçon 13 – Document 2).....	84
Culture et Citoyenneté • La géographie de la France.....	86
Mon cours de géographie	88

Unité 8

Culture et Citoyenneté • Bienvenue à Paris.....	90
Mon cours d'histoire	92

Unité 9

Culture et Citoyenneté • Transports originaux.....	94
Mon cours d'EMC	96

Unité 10

Vidéo (Leçon 19 – Document 2).....	98
Culture et Citoyenneté • Vêtements et recyclage.....	100
Mon cours d'arts plastiques	102

Unité 11

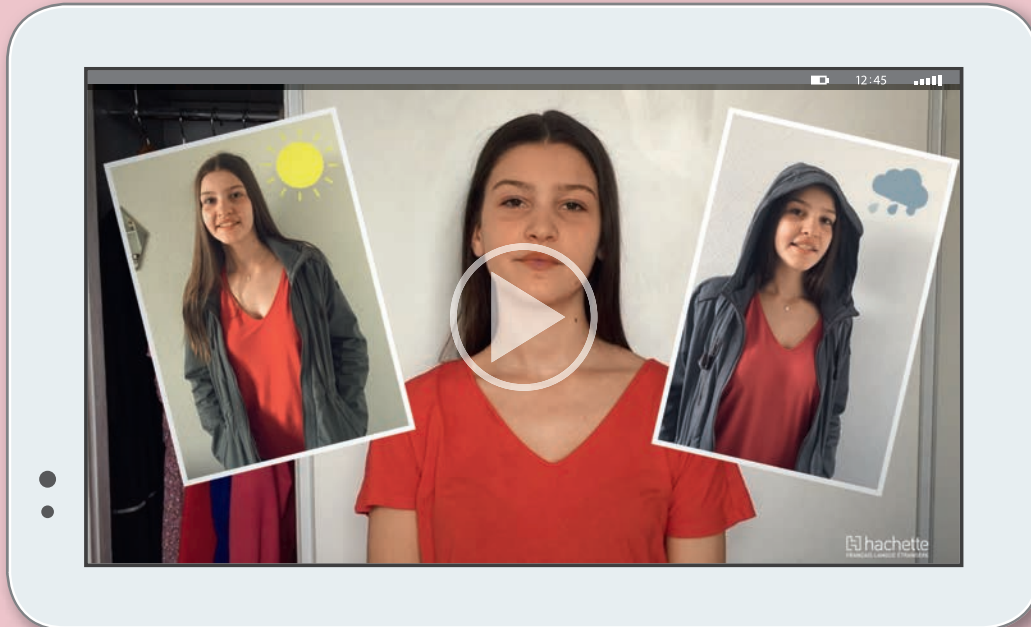
Culture et Citoyenneté • La France d'outre-mer : les DROM-COM.....	104
Mon cours d'histoire des arts	106

Unité 12

Vidéo (Leçon 23 – Document 2).....	108
Culture et Citoyenneté • La gastronomie française.....	110
Mon cours de mathématiques	112

Vers le DELF A2.....	114
Précis de grammaire.....	122

Leçon 19 - Document 2



1 Observe la capture d'écran. À ton avis, que présente la vidéo ?

1. La météo du jour.
2. Les vêtements préférés d'une ado.
3. Un magasin de vêtements.

2  **Regarde la vidéo sans le son et vérifie ton hypothèse à l'activité 1.**

3 Regarde la vidéo avec le son. Vrai ou faux ? Justifie.

1. Camille achète beaucoup de vêtements dans les magasins.
2. Elle n'a pas beaucoup de jeans et de tee-shirts.
3. Quand elle a trop de vêtements elle les vend sur Vinted.

Les adverbes de quantité

+	trop	}	de vêtements
	beaucoup		
↓	assez		
-	peu		

4  Regarde encore et réponds.

- Pourquoi Camille change-t-elle de taille de vêtements ?
- Sur quel site choisit-elle ses vêtements ?
- De quels vêtements ou accessoires parle-t-elle ? Dans quel ordre les nomme-t-elle ? Attention, il y a des intrus.

un blouson

une jupe

un tee-shirt

un sac

un pantalon

des baskets

Décrire un vêtement

tendance ≠ classique
large ≠ serré(e)
Il/Elle va avec tout.

Le verbe essayer : p. 57

5  Regarde à nouveau.

a. Complète les descriptions.

- Les baskets sont ... donc elles ...
- Le tee-shirt de la mère de Camille est ... et ...

b. Quand Camille met-elle...

- ses baskets ?
- son blouson ?

Elle met ses baskets...

c.  En groupes. Décris ton vêtement préféré. Dis avec quoi et quand tu le mets (météo, saison). Tes camarades devinent.

Je le mets quand il fait beau, au printemps ou en été. Il va avec...

Parler de la météo et des saisons

Il pleut. 
 ≠ Il fait beau. 
 au printemps 
 en été 
 en automne 
 en hiver 

6   Écrivons une annonce pour vendre des vêtements !

a. Choisis trois photos de vêtements et écris une annonce pour les présenter.



Tee-shirt blanc classique
Taille 36
5 euros Super pour l'été !

b. En groupes. Affichez les annonces dans la classe. Dites quels vêtements vous intéressent.

Moi, je voudrais ce tee-shirt...



Doc. 1

Donner pour recycler !



En France, on peut donner ses vieux vêtements à de nombreuses associations : le Secours populaire, la Croix-Rouge, Emmaüs... Ces associations donnent les vêtements ou les vendent.

Doc. 2

Acheter pour recycler !



Une friperie.



Un vide-grenier.

Si on veut acheter des vêtements pas chers et d'occasion, on peut aller dans les friperies. On peut aussi aller dans les vide-greniers pour vendre ou acheter de vieux vêtements, meubles ou objets.

1  Dans ton pays, est-ce qu'il y a des lieux pour donner ou acheter des vêtements d'occasion ?

2 Lis les documents et réponds.

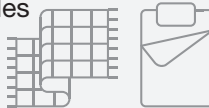
- (Doc. 1) Cite trois associations où on peut donner des vêtements.
- (Doc. 1) Que font les associations avec ces vêtements ?

Doc. 3

Transformer pour recycler !

Aujourd'hui, de nombreux créateurs et de nombreuses créatrices de mode donnent une deuxième vie aux vieux vêtements.

La marque Les Récupérables crée des vêtements avec du vieux linge de maison.



1 Observe la capture d'écran.
À ton avis, une styliste, c'est :

- une vendeuse de vêtements.
- une fan de mode.
- une créatrice de vêtements.

2  Regarde la vidéo.
Une chaussette orpheline, qu'est-ce que c'est ?

3 Cite trois vêtements qu'on peut acheter dans le magasin de Marcia de Carvalho.

COMPÉTENCES citoyennes

Des idées écoresponsables

Observe et lis. Quelles idées sont écoresponsables ?



Je donne mes vieilles lunettes à des associations.



Je jette mes baskets parce qu'elles sont trop petites.



J'achète des tee-shirts en coton recyclé.

c. (Doc. 2) Où est-ce qu'on peut acheter des vêtements d'occasion en France ?

d. (Doc. 3) Qu'utilisent Les Récupérables pour créer leurs vêtements ?

- 3**  **En groupes.** Faites une liste de vêtements ou accessoires que vous voulez donner. À quelle(s) association(s) vous voulez les donner ?

► J'apprends à reconnaître des mouvements de peinture.

1 Observe ces vêtements de grands couturiers. Quels tableaux les ont inspirés ? Associe.

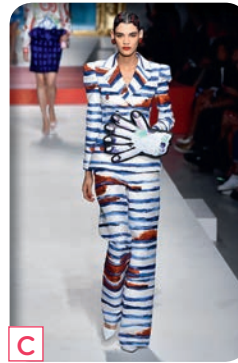
Les vêtements



A
Veste,
Yves Saint Laurent,
1988



B
Robe courte,
Yves Saint Laurent,
1965



C
Veste et pantalon,
Moschino,
2020



D
Robe,
Agatha Ruiz de
la Prada, 2009

Les tableaux



1
La Girafe en feu,
Salvador Dalí,
1937



2
*Quatorze Tournesols
dans un vase,*
Vincent Van Gogh,
1889



3
Le Marin,
Pablo Picasso,
1943



4
*Composition avec rouge,
jaune, noir, gris et bleu,*
Piet Mondrian,
1921

2 a. 101 Écoute et associe ces mouvements de peinture à leur caractéristique.

l'impressionnisme

le cubisme

le surréalisme

l'art abstrait

des formes géométriques

de petites touches de couleurs

les lignes droites et les couleurs vives

l'imaginaire et le rêve

b. 101 Réécoute. À quels mouvements appartiennent les peintres de l'activité 1 ?

► **J'apprends à reproduire des tableaux célèbres.**

3 Observe ces tableaux et leur reproduction par d'autres personnes.

a. À quels mouvements de peinture (activité 2a) appartiennent les tableaux ?



1

Autoportrait,
Vincent Van Gogh, 1889



2

Le Fils de l'Homme,
René Magritte, 1964



3

Portrait en buste d'une femme,
Pablo Picasso, 1935



4

Carrés et anneaux concentriques,
Vassily Kandinsky, 1913



b. Pour les reproductions de ces tableaux, on a utilisé quels vêtements, accessoires ou objets ?

- une chemise blanche • des tissus de couleurs • une veste grise • une cravate rouge • un chapeau noir • des papiers de couleurs • une veste noire

C.  **En groupes.** Le jeu des tableaux célèbres.

Notez les noms des tableaux de cette double page sur des papiers. Choisis un papier et dis le nom du tableau. Tes camarades trouvent le peintre et le mouvement de peinture.

4 a.  **Par deux.** Reproduisez un tableau de cette double page avec des vêtements, accessoires ou objets trouvés dans la classe.

b. Avec la classe. Devinez le nom des tableaux des autres groupes. Comment vos camarades ont-ils reproduit le tableau ?

Ils/Elles ont utilisé des écharpes pour les formes géométriques...