

OXICO
jazykové knihy



B2

Le

DELF

100% réussite

**Prêt pour
l'examen !**

- 4 épreuves DELF
- Des fiches conseils
- Des corrigés expliqués
- 1 CD audio mp3

didier
Français Langue Étrangère



AVANT-PROPOS

– Qu'est-ce que le DELF ?

Le DELF, diplôme d'études en langue française, est une certification officielle en français langue étrangère du ministère français de l'Éducation nationale. C'est un diplôme internationalement reconnu qui permet de valider votre niveau de français auprès d'universités ou d'écoles, d'employeurs ou d'administrations dans le monde.

Ce diplôme est valable sans limitation de durée.

– Quels sont les niveaux du DELF ?

Le DELF est constitué de 4 diplômes : Prim, scolaire et junior, Pro, tout public.

Ils correspondent aux niveaux du *Cadre européen commun de référence pour les langues* (CECRL) : DELF A1, DELF A1.1, DELF A2, DELF B1, DELF B2.

Chaque diplôme évalue les 4 compétences : compréhension et production orales, compréhension et production écrites. L'obtention de la moyenne (50 points sur 100) à l'ensemble des épreuves permet la délivrance du diplôme correspondant.

– Où passer le DELF ?

Vous pouvez passer le DELF dans près de 175 pays. Vous devez vous inscrire dans un des 1 190 centres d'examen agréés par le CIEP. Pour connaître ces centres et leurs tarifs, consultez le site du CIEP à l'adresse suivante : <http://www.ciep.fr/delf-tout-public/coordonnees-centres-examen>.

COMMENT SE PRÉPARER ?

Ce livre peut être utilisé en autonomie ou en classe avec un enseignant. Il est réparti en quatre compétences comme l'examen.

Nous vous proposons une démarche en 4 étapes :

- ▶ **Comprendre** : une double page qui présente l'épreuve par compétence, les savoir-faire, les exercices et les documents, la consigne générale et des exemples de questions/réponses.
- ▶ **Se préparer** : des activités pour acquérir les savoir-faire indispensables pour réussir.
- ▶ **S'entraîner** : des activités proches de l'examen avec des conseils méthodologiques.
- ▶ **Prêt pour l'examen !** mémoriser l'essentiel : vocabulaire, grammaire, conseils, etc.

Alors, prêt pour l'examen ?

SOMMAIRE

1 Compréhension de l'oral.....9

COMPRENDRE 11

SE PRÉPARER 12

1. Comprendre globalement un document sonore..... 12

2. Saisir des informations relatives aux locuteurs..... 15

3. Percevoir les nuances du discours..... 16

4. Prendre des notes..... 19

5. Expliciter les informations importantes..... 21

6. Extraire des informations factuelles 22

S'ENTRAÎNER 24

PRÊT POUR L'EXAMEN !.....32

2 Compréhension des écrits35

COMPRENDRE36

SE PRÉPARER38



1. Lire efficacement un texte.....38

2. Comprendre et répondre aux questions49

S'ENTRAÎNER52

PRÊT POUR L'EXAMEN !.....68

PISTE 1

Le picto   vous indique le numéro de la piste à écouter pour faire l'activité.

3	Production écrite	71
	COMPRENDRE	72
	SE PRÉPARER	74
	1. Comprendre le sujet	74
	2. Organiser une argumentation	78
	3. Rédiger un texte argumentatif	83
	S'ENTRAÎNER	92
	PRÊT POUR L'EXAMEN !	98
4	Production orale	101
	COMPRENDRE	102
	SE PRÉPARER	104
	1. Préparer le monologue suivi	104
	2. Préparer le débat	121
	S'ENTRAÎNER	124
	PRÊT POUR L'EXAMEN !	134
5	Épreuves blanches	137
	Auto-évaluation	137
	Épreuve blanche 1 DELF tout public	138
	Épreuve blanche 2 DELF Pro	149
	Transcriptions	160
	Corrigés	173

S'INFORMER SUR LE DELF

— L'examen du DELF, comment ça se passe ?

L'examen dure 2 h 30. Il y a une épreuve pour chacune des quatre compétences. Il y a des épreuves collectives et une épreuve individuelle (production orale).

► Vous allez passer les **3 épreuves collectives** dans l'ordre suivant :

1. **La compréhension de l'oral** : écouter et compléter les questionnaires
2. **La compréhension des écrits** : lire des documents et compléter les questionnaires
3. **La production écrite** : écrire deux textes courts

► Vous allez passer l'**épreuve individuelle** qui se déroulera en trois temps :

1. **Préparation** : après avoir tiré au sort 2 sujets, vous aurez 30 minutes pour préparer le monologue suivi
2. **Le monologue suivi** : présenter son point de vue à partir d'un court article
3. **Le débat** : défendre son point de vue en réagissant aux arguments de votre interlocuteur

Entraînez-vous dans les conditions réelles de l'examen avec deux épreuves blanches complètes (dont une DELF Pro B2) à la fin de l'ouvrage à partir de la page 138.

Retrouvez également deux épreuves blanches interactives (dont une DELF Pro B2) sur <http://www.didierfle-nomade.fr>.

QU'EST-CE QUE LE NIVEAU B2 ?

Le *Cadre européen commun de référence pour les langues* définit le niveau B2 comme celui d'un utilisateur indépendant. Cet utilisateur :

- Peut comprendre des conférences et des discours assez longs et même suivre une argumentation complexe si le sujet est relativement familier.
- Peut comprendre la plupart des émissions de télévision sur l'actualité et la plupart des films en langue standard.
- Peut lire des articles et des rapports sur des questions contemporaines.
- Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d'aisance avec un locuteur natif.
- Peut développer un point de vue sur un sujet d'actualité.
- Peut écrire un essai ou un rapport en transmettant une information ou en exposant des raisons pour ou contre une opinion donnée.

Voici le détail des 4 compétences que vous aurez le **jour J** :

Nature des épreuves	Durée	Note sur
<p>Compréhension de l'oral</p> <p>Réponse à des questionnaires de compréhension portant sur deux documents enregistrés :</p> <ul style="list-style-type: none"> – exposés, conférence, discours, documentaire, émission de radio ou télévisée (2 écoutes) ; – interview, bulletin d'informations, etc. (une seule écoute) <p><i>Durée maximale des documents : 8 minutes</i></p>	30 minutes environ	.../25
<p>Compréhension des écrits</p> <p>Réponse à des questionnaires de compréhension portant sur deux documents écrits :</p> <ul style="list-style-type: none"> – texte à caractère informatif concernant la France ou l'espace francophone ; – texte argumentatif. 	1 heure	.../25
<p>Production écrite</p> <p>Prise de position personnelle argumentée (contribution à un débat, lettre formelle, article critique...).</p>	1 heure	.../25
<p>Production orale</p> <p>Présentation et défense d'un point de vue à partir d'un court document déclencheur.</p>	20 minutes Préparation : 30 minutes	.../25
	NOTE TOTALE	.../100

Seuil de réussite pour obtenir le diplôme : **50/100**

Note minimale requise par épreuve : **5/25**

Durée totale des épreuves collectives : **2 heures et 30 minutes**

Pour l'évaluation des épreuves de production écrite et de production orale, l'enseignant est invité à télécharger les grilles d'évaluation expliquées sur le site des Éditions Didier www.editionsdidier.com dans la collection *Le DELF 100% réussite*.

Compréhension de l'oral



COMPRENDRE

L'ÉPREUVE

La compréhension de l'oral est la première épreuve collective de l'examen du DELF B2.

Durée totale de l'épreuve	30 minutes environ
Nombre de points	25 points
Nombre d'exercices	2 exercices
Nombre de documents à écouter	2 documents
Nombre d'écoutes	2 écoutes pour le premier document et 1 seule écoute pour le deuxième.
Durée totale des enregistrements	De 6 minutes 30 à 8 minutes
Quand lire les questions ?	Avant d'entendre les 2 documents Puis 1 minute pour lire les questions

Objectifs des exercices

Exercice 1 Comprendre un enregistrement authentique en langue standard (domaine éducationnel /domaine personnel)

Exercice 2 Comprendre une interaction entre locuteurs natifs (domaine professionnel /domaine public)

LES SAVOIR-FAIRE

Il faut principalement être capable de :

Identifier le thème du document

▶ Quels sont les mots clés ?

Percevoir le point de vue de la locutrice

▶ Que pense la locutrice ?

Repérer des informations précises

▶ De quelles zones géographiques parle-t-on ?

Saisir la structure du discours

▶ Quels sont les connecteurs logiques ?

– Je souhaiterais commencer par la question de Lyad au sujet de l'ouverture des médiathèques le dimanche. Les piscines et les centres sportifs sont ouverts le dimanche nous affirme-t-il. Quand semblera-t-il évident que les médiathèques doivent ouvrir le dimanche ? Quelle est votre opinion à ce sujet ?

– Alors, c'est déjà une question d'actualité puisqu'il y a beaucoup de médiathèques qui ouvrent le dimanche comme par exemple à Paris. Toutefois, ça ne fait pas toujours sens partout. Quand on se trouve dans le sud et qu'il fait beau pendant la période estivale, la médiathèque n'a pas nécessairement à être ouverte le dimanche étant donné qu'il y a la concurrence de la nature et des activités en plein air. Mais il y a quand même une campagne d'information en ce moment sur l'ouverture des médiathèques le dimanche.

LES EXERCICES ET LES DOCUMENTS

	Supports possibles	Type d'exercice	Nombre de points
Exercice 1 Comprendre un enregistrement authentique en langue standard DOMAINE ÉDUCATIONNEL/ DOMAINE PERSONNEL	Documents authentiques de type argumentatif ou informatif Reportage, table ronde, discours, débat, conférence, exposé technique	Un questionnaire	13 points
Exercice 2 Comprendre une interaction entre locuteurs natifs DOMAINE PROFESSIONNEL/ DOMAINE PUBLIC)	Documents authentiques de type argumentatif ou informatif Interview, chronique, bulletin d'informations, discours, débat, exposé technique	Un questionnaire	7 points

LA CONSIGNE

La consigne générale est toujours écrite au début du questionnaire et entendue dans le document sonore. Vous la lisez et l'écoutez. Attention, pour le deuxième exercice, il n'y a qu'une seule écoute.

Sur l'épreuve, vous pouvez lire : *Pour répondre aux questions, cochez la bonne réponse ou écrivez l'information demandée.*

LES QUESTIONS ET LES RÉPONSES

Les questions se présentent sous 3 formes :

– **les questions à choix multiples (QCM)** : sélectionner la bonne réponse parmi les trois choix.

Il n'y a qu'une seule réponse correcte.

– **les questions à réponse ouverte courte (QROC)** : écrire la réponse, c'est-à-dire le ou les mots attendus. Pas besoin d'écrire une phrase complète avec un sujet, un verbe et un complément.

Pour ce type de question, le correcteur ne tiendra pas compte des fautes d'orthographe mais s'intéressera uniquement au contenu de votre réponse, autrement dit, au sens.

– **les questions vrai/faux + justification** : dire si une affirmation est vraie ou fautive et justifier votre choix en vous référant au contenu du document sonore.

Recopier des fragments entendus ou bien les reformuler.

CONSEILS

- Repérer les mots clés et les connecteurs du document.
- Être attentif aux informations reformulées ou répétées.
- Prévoir une feuille de brouillon pour prendre des notes.
- Ne pas se laisser déstabiliser par la vitesse du débit de parole.
- Utiliser le contexte pour surmonter une difficulté de compréhension.

SE PRÉPARER

1 Comprendre globalement un document sonore

— Saisir le genre des documents



PISTE 2

Activité 1

Écoutez les extraits. Identifiez le genre radiophonique et notez le numéro devant le genre de l'extrait correspondant. Vous devez ensuite justifier votre réponse.

Un reportage	N° 3	Justification : <i>La journaliste présente avec objectivité des informations qu'elle a recueillies. Nous constatons qu'il y a eu une enquête sur le sujet. Nous pouvons supposer qu'une équipe s'est déplacée pour aller interroger des Parisiens et enregistrer leur opinion.</i>
Un micro-trottoir	N° ...	Justification :
Une chronique	N° ...	Justification :
Une interview	N° ...	Justification :
Un débat	N° ...	Justification :
Une table ronde	N° ...	Justification :

— Identifier le domaine



Activité 2

Écoutez les extraits et notez le lexique relatif au domaine (histoire, politique, sport...). Autrement dit, vous devez noter les mots qui vous permettent d'identifier la catégorie thématique de l'extrait.

Histoire	Extrait 1	Lexique relatif à l'histoire : <i>Ordonnance de Villers-Cotterêts, XVI^e siècle, François I^{er}, roi de France, 1539.</i>
Politique	Extrait 2	Lexique relatif à la politique :
Sport	Extrait 3	Lexique relatif au sport :
Culture	Extrait 4	Lexique relatif à la culture :



Activité 3

Écoutez les extraits et identifiez le domaine dont on parle. Notez le numéro de l'extrait devant chaque domaine et écrivez le lexique relatif au domaine.

Éducation	Extrait n°...	Lexique relatif à l'éducation :
Santé	Extrait n°...	Lexique relatif à la santé :
Consommation	Extrait n°...	Lexique relatif à la consommation :
Économie	Extrait n°...	Lexique relatif à l'économie :
Entreprise	Extrait n°...	Lexique relatif à l'entreprise :

S'ENTRAÎNER

1 Comprendre un enregistrement authentique en langue standard



PISTE 28

Exercice 1

18 points

- ▶ Repérer les questions portant sur la compréhension globale, détaillée ou fine du document.
- ▶ Identifier les mots clés, le thème, le domaine et les locuteurs du document.
- ▶ Prendre des notes dès la première écoute. La prise de notes favorise l'attention, la compréhension et la mémorisation.
- ▶ Saisir la logique du discours à l'aide des différents connecteurs logiques.
- ▶ Être attentif aux idées et aux informations redondantes, c'est-à-dire répétées ou reformulées.

Lisez les questions. Écoutez une première fois l'enregistrement. Répondez aux questions. Écoutez une deuxième fois le document et complétez vos réponses.

1 - Quel est le genre du document ?

1 point

- Un débat.
- Un reportage.
- Une interview.

▶ La question porte sur la compréhension globale du document. Nous supposons que la journaliste qui fait partie d'une équipe a recueilli des informations et a fait une enquête sur le terrain. Elle a dû se déplacer pour interroger des gens et enregistrer leur opinion.

2 - Quel est le thème du document ?

1 point

... *Le succès du service civique ou l'engagement des jeunes volontaires*

▶ Il vous faut d'abord écouter tout le document et noter les mots clés. Ensuite, vous devez formuler une phrase nominale courte. Quelques mots suffisent.

3 - Quelle est l'activité des établissements qui accueillent les jeunes volontaires ?

2 points

a. *Deux réponses attendues parmi les réponses suivantes : l'aide au développement ;*

b. *L'alphabétisation ; le microcrédit ; la protection de l'environnement*

▶ Il s'agit d'une question de compréhension détaillée. Soyez attentif aux informations données au début de l'extrait. Vous devez noter 2 réponses parmi 4 réponses possibles.

4 - Pourquoi Stéphanie a-t-elle décidé de s'engager comme volontaire ?

2 points

- Pour acquérir des savoir-faire utiles.
- Pour découvrir une culture différente.
- Pour aider des personnes en difficulté.

▶ Dans cette question, on évalue votre capacité à comprendre les motivations d'une personne. Quel choix de réponse synthétise-t-il le mieux l'idée de Stéphanie ?

5 - Qu'est-ce qui motive le choix de Charlotte ? (Deux éléments de réponse)

2 points

.....*Le fait de s'engager pour une cause et d'être utile.*.....

▶ Vous devez rédiger une réponse courte (de 1 à 15 mots). Pour cela, vous devez saisir l'idée que Charlotte exprime. Quels termes met-elle en valeur ? Qu'est-ce qui peut être une source de motivation chez Charlotte ?

6 - Qu'est-ce que La Guilde ?

2 points

.....*Une ONG de solidarité internationale.*.....

▶ Cette question porte sur la compréhension d'une information précise et ponctuelle du document sonore. Vous devez notamment noter un sigle. Soyez attentif et relevez cette information.

7 - Quel est l'objectif des formations proposées par La Guilde ?

2 points

- Apprendre d'autres méthodes de travail.
- Aider à s'adapter à un autre mode de vie.
- Concevoir un projet pour une association.

▶ Dans l'extrait, la journaliste et l'animatrice s'expriment sur la question. Essayez d'identifier les verbes utilisés par les deux locutrices. Ils vous permettront de trouver la réponse.

8 - Sur quelle notion la formatrice Brenda Coran insiste-t-elle ?

2 points

.....*Une réponse attendue parmi les réponses suivantes : La notion d'engagement des volontaires ;*.....

.....*L'engagement envers soi-même ; L'engagement altruiste ; L'engagement interculturel.*.....

▶ Pour trouver la réponse, vous devez d'abord repérer la locutrice Brenda Coran dans le document. Ensuite, vous devez identifier le mot qu'elle utilise à plusieurs reprises.

9 - Que possèdent la plupart des jeunes qui postulent ?

2 points

- Des diplômes spécifiques.
- De nombreuses références.
- De bonnes recommandations.

▶ Pour trouver la bonne réponse, vous devez repérer dans le document le moment où la journaliste parle du recrutement des jeunes volontaires. Il vous faut ensuite identifier et relever une information précise.

10 - À quoi Nathalie Chaverot s'intéresse-t-elle le plus chez le candidat ?

2 points

- À sa carrière.
- À son université.
- À sa détermination.

▶ Cette question étant la dernière, vous trouverez la réponse à la fin de l'enregistrement. Écoutez bien les propos de la journaliste et de la chargée de recrutement.

CE QUE JE RETIENS

- ▶ Combien ai-je de temps pour lire les questions ?
- ▶ Est-ce que je réponds aux questions tout de suite ?
- ▶ Quelle est la particularité de la première question ?
- ▶ Dans quel ordre dois-je répondre aux questions ?

PRÊT POUR L'EXAMEN !

Communication

- Conclure son propos
- Développer un thème
- Donner un exemple
- Exprimer son approbation
- Exprimer son point de vue
- Faire une transition
- Prendre la parole
- Rapporter des propos

Grammaire

- Les temps du passé
- Le conditionnel présent
- Les formes impersonnelles
- Les pronoms relatifs composés
- Les verbes + subjonctif ou indicatif
- Les verbes suivis d'une préposition
- Les conjonctions + subjonctif ou infinitif
- Les connecteurs temporels et argumentatifs

Vocabulaire

- ▶ Culture
- ▶ Consommation
- ▶ Écologie
- ▶ Économie
- ▶ Éducation
- ▶ Entreprise
- ▶ Mode
- ▶ Politique
- ▶ Santé
- ▶ Sport

Percevoir

Identifier le genre de l'extrait :

- ▶ Interview : entretien d'un journaliste avec une personnalité
- ▶ Chronique : émission régulière avec des commentaires personnels
- ▶ Reportage : le journaliste présente avec objectivité des informations
- ▶ Débat : les locuteurs expriment des idées opposées sur un sujet donné
- ▶ Table ronde : chacun présente son point de vue pour approfondir un thème
- ▶ Micro-trottoir : dans la rue, la même question est posée à plusieurs personnes

STRATÉGIES

1. Je parcours rapidement le questionnaire, je repère une question qui me semble difficile et j'essaie de la mémoriser en quelques secondes avant la première écoute.
2. Je note sur ma feuille de brouillon les mots clés présents dans le questionnaire et je me concentre pour repérer les synonymes de ces mots dans le document sonore.
3. Je divise ma feuille de brouillon en trois parties afin d'ordonner mes notes :
 1. Informations essentielles
 2. Informations précises
 3. Points de vue

POUR DIRE

Exprimer son opinion

À mon avis
De mon point de vue
En ce qui me concerne
Il me semble que...
Selon moi, ...
Mon sentiment, c'est que...
Moi, personnellement, ...
Je considère que...

Concéder

La seule chose..., c'est que...
C'est juste, mais...
Absolument, mais...
Quand on dit que..., c'est vrai..., mais...
Je reconnais que..., mais...
Certes..., mais...
Je ne nie pas que...
toutefois...

Approuver

J'approuve totalement que...
Je suis pour...
Tu as raison de...
Tu as bien fait de...
C'est une bonne idée de...

Désapprouver

Je désapprouve...
Je suis contre...
Tu as tort de...
Il est inacceptable que...
C'est une honte que...
Je ne suis pas en faveur de...

La certitude

Je suis persuadé que...

Il est indubitable que...
Je ne doute pas que...
Ça ne fait pas l'ombre d'un doute que...
J'ai la conviction que...
On ne peut pas nier que...

L'incertitude

Je ne suis pas sûr que...
Je me demande si...
Je suis perplexe à propos de...
Je suis un peu déconcerté de...

L'évidence

Il n'y a pas de doute.
Ça ne fait aucun doute.
Il est évident que...
Il est clair que...
Il faut se rendre à l'évidence que...
Il va de soi que...

Introduire un thème

J'aimerais bien vous parler de...
Je voudrais dire un mot sur...
Ce que je voudrais dire, c'est que...
Je voudrais souligner que...
Il est intéressant de constater que...
Il serait utile de considérer que...

Annoncer un plan

Je traiterai plusieurs points...

J'aborderai les aspects suivants : ...
Le premier point, ...
Je terminerai par...
Le dernier point examiné sera...

Faire une transition

Je passe maintenant à...
J'en viens à...
Le point suivant, c'est...
Cela nous amène à...

Donner un exemple

Je vais prendre comme exemple :
Je prendrai l'exemple suivant :
On peut prendre l'exemple de :
Je vous donne un exemple :
Et c'est ainsi que...

Conclure

Tout compte fait, ...
En définitive, ...
Au terme de cette analyse, ...
En conclusion, ...
Pour terminer, ...
Tout bien considéré, ...

Conseiller

Vous feriez mieux de...
Vous auriez bien tort de...
À ta place, je...
Si j'étais toi, ...
Tu aurais tout intérêt à...
Si tu veux un conseil, ...
Je te recommande de...

Je suis prêt ?

Les 4 questions à se poser

1. Est-ce que je sais repérer les discours écrits lus ?
2. Est-ce que je sais identifier les discours spontanés ?
3. Est-ce que je suis capable d'identifier les questions portant sur la compréhension globale (le genre, le domaine, le thème, la fonction...), détaillée (un nom, un chiffre, un sigle...) et fine (le ton, le point de vue...) ?
4. Est-ce que je sais utiliser des abréviations quand je prends des notes sur ma feuille de brouillon ? Par exemple : *Conséquence* : csq / *Conclusion* : ccl / *Important* : Impt / *Parce que* : pcq / *C'est-à-dire* : càd.

✓ À faire

AVANT L'EXAMEN

- choisir une radio francophone et sélectionner une émission, l'écouter pendant 5 minutes et prendre des notes, écrire sur une feuille le thème de l'émission, 2 informations essentielles et 3 informations précises
- sélectionner un reportage d'une télévision francophone, noter de manière synthétique les idées et les points de vue
- assister à une conférence francophone, prendre des notes, synthétiser les idées importantes et utiliser des abréviations
- réviser les **connecteurs logiques** de la cause, de la conséquence, du but, de l'opposition, de la concession et de l'hypothèse

LE JOUR DE L'EXAMEN

- arriver au moins 15 minutes avant le début des épreuves
- prendre son passeport et sa convocation, prévoir un deuxième stylo à bille noir au cas où
- bien éteindre son téléphone portable avant le début de l'épreuve
- soigner son écriture, s'efforcer d'écrire correctement



Compréhension des écrits



COMPRENDRE

L'ÉPREUVE

La compréhension des écrits est la deuxième épreuve collective de l'examen du DELF B2.

Durée totale de l'épreuve	1 heure
Nombre de points	25 points
Nombre d'exercices	2 exercices
Nombre de documents à lire	2 documents
Quand lire les questions ?	Avant de lire les documents
Quand lire les documents ?	Après avoir lu la consigne et les questions
Quand répondre aux questions ?	Après avoir tout lu

Objectifs des exercices

- Exercice 1** Lire pour s'informer
- Exercice 2** Comprendre une argumentation

LES SAVOIR-FAIRE

Il faut principalement être capable de :

Identifier rapidement un texte

- ▶ La plupart des textes proposés au DELF B2 sont des articles de presse issus de journaux ou de sites internet. Familiarisez-vous bien avec la presse française pendant votre préparation.
- ▶ Lorsque vous découvrez un article, ayez comme premier réflexe de bien observer l'organisation d'ensemble du texte. Analysez le titre et la source pour déterminer la rubrique de l'article, relevez les mots principaux dans le chapeau pour répondre aux questions « Quoi ? Qui ? Quand ? Où ? Comment ? »

Identifier la fonction d'un texte

- ▶ Si l'auteur cherche à raconter une histoire et développe avec imagination et sentiments, le texte est **narratif**.
- ▶ Si son but est de présenter des faits sans prendre position, son texte est **informatif**.
- ▶ Si son but est de prendre position sur un thème, son texte est **argumentatif**.

Repérer la structure d'un texte

- ▶ Dans un texte, les paragraphes et les idées sont généralement reliés par des mots dits « articulateurs logiques ». Une bonne connaissance de ces connecteurs permettra de mieux comprendre la pensée de l'auteur, la logique et les nuances de son discours.

Analyser les prises de position

- ▶ Dans un article de type **informatif**, l'auteur présente des faits de manière **objective** et donne à son discours le caractère le plus **neutre** possible.
- ▶ Dans un texte **argumentatif**, l'auteur introduit dans son discours une part de **subjectivité**.

Reformuler les informations d'un texte

- ▶ Parmi les questions proposées, on vous demandera d'expliquer avec vos propres mots des expressions ou des phrases issues du texte. Il est donc important d'apprendre un lexique varié, des synonymes et de s'entraîner à la nominalisation (transformer un verbe en nom).

LES EXERCICES ET LES DOCUMENTS

	Supports possibles	Type d'exercice	Nombre de points
Exercice 1 Lire pour s'informer	Un article de journal à caractère informatif Thèmes : la France ou le monde francophone	Un questionnaire	13 points
Exercice 2 Comprendre une argumentation	Un article de journal à caractère argumentatif Thèmes variés sur des questions contemporaines, des sujets concrets ou abstraits	Un questionnaire	12 points

LA CONSIGNE

La **consigne générale** explique ce qu'il faut faire pour l'ensemble de l'exercice. Elle est écrite avant le texte : *Lisez le texte puis répondez aux questions.*

Les **consignes des exercices 1 et 2** présentent pour chaque question la situation et les critères de sélection.

LES QUESTIONS ET LES RÉPONSES

Les questions sont toujours dans l'ordre du document. Les réponses aussi.

Les questions se présentent sous 4 formes :

– **les questions à choix multiples (QCM)** :

sélectionner la bonne réponse parmi trois choix de réponse. Il n'y a qu'une seule réponse correcte. Parfois, il faut sélectionner 2 bonnes réponses parmi 5 ou 6 propositions.

– **les questions vrai/faux + justification** : vous devez cocher pour indiquer si une affirmation est vraie ou fausse et justifier votre choix. Vous pouvez recopier la phrase du texte qui correspond.

– **les questions qui invitent à relever des éléments dans le texte** (exemples, arguments...).

Exemples : *Relevez trois éléments qui...*, *Donnez deux exemples de...*, *Citez deux arguments qui...*, *Trouvez dans le texte...*, etc.

– **les questions qui invitent à reformuler des phrases ou des expressions du texte avec vos propres mots.**

Exemples : *Reformulez la phrase suivante...*, *Quel est le sens de ... ?*, *Expliquez la phrase suivante...*, *Que veut dire l'auteur quand il dit ... ?*

CONSEILS

- Lire la presse francophone.
- S'entraîner à identifier rapidement un texte et le ton de l'auteur.
- Enrichir son lexique (domaines concrets et abstraits).
- Bien connaître les connecteurs logiques.
- Se familiariser avec les questions des exercices de la compréhension écrite.

SE PRÉPARER

1 Lire efficacement un texte

— Identifier rapidement un texte

Activité 1

Dans l'article suivant, trouvez à quoi correspond chaque étiquette : le titre, les intertitres, la source et le chapeau. Déduisez le thème principal à la lecture de ces éléments.

Écoles du numérique, un avenir devant soi

De l'établissement qui accueille les non-bacheliers à celui qui forme des ingénieurs, les écoles du numérique s'adressent à tous les publics. Même aux jeunes en échec scolaire.

[...] Coralyse Haara a 20 ans et depuis son entrée à la Web@cadémie, l'avenir lui sourit. L'entreprise qui l'accueille en alternance pour sa deuxième année d'étude lui a déjà promis un CDI. Pourtant, comme les 30 étudiants de sa promotion, elle est arrivée en rupture scolaire, doutant de ses capacités. « Ici, personne n'a le bac, c'est même une des conditions pour entrer », rappelle François Benthane, créateur de cette école de la seconde chance qui, depuis 2010, forme en deux ans des « développeurs multi-langages, capables de s'adapter très vite au code utilisé par une entreprise ».

Formations gratuites

En 2013, une autre école l'a rejointe, plus connue du grand public, l'école 42, créée par Xavier Niel, le fondateur de Free, qui est aussi à l'origine de l'EEMI. L'école 42, financée sur ses fonds personnels, forme gratuitement en trois ou cinq ans des jeunes prometteurs, sans condition de diplôme. Car, comme l'explique Xavier Niel, « on peut ne pas avoir le bac et pourtant devenir le développeur le plus brillant de sa génération ». EEMI (École européenne des métiers de l'Internet), qu'il cofinance avec d'autres entraîneurs, s'adresse, elle, à un public plus classique de bacheliers qui paient leur scolarité. « Nous recrutons tous les bacs », se réjouit sa directrice, Sophie de Kerdrel [...]. « La première année généraliste, permet de découvrir les métiers relativement méconnus du secteur. D'ailleurs, une fois sur deux, l'étudiant choisit une option autre que celle pour laquelle il est entré dans l'école », ajoute-t-elle. Preuve de la méconnaissance générale des métiers du secteur. [...]

Pédagogie innovante

Toutes ces écoles ont en commun d'offrir une pédagogie très innovante, qui n'a rien à voir avec celle du lycée. Le travail par projets, en groupe, y est la norme, même si chaque établissement le décline à sa manière. À EEMI, « sur les 12 enseignements de première année, 4 seulement ressemblent à ceux que les élèves ont connus au lycée », rappelle la directrice. Epitech se fait fort de développer la capacité à travailler en groupe. Hétic aussi, qui, avec ses 850 élèves, se présente comme une

« entreprise école » : dès la 3^e année, un tiers du temps est consacré à la création de sites ou d'applis mobiles.

Nicolas Sadirac est au cœur de la pédagogie nouvelle du secteur pour avoir inventé Epi-tech, lancé la Web@cadémie, avant de co-fonder l'école 42. « Au fil des ans, j'ai acquis la conviction qu'on devait complètement révolutionner le système éducatif », explique cet ex-bon élève qui a pensé une pédagogie active, partout où il est passé. Un moyen d'aider les étudiants à se révéler car « les qualités pour réussir dans le numérique n'ont aucun rapport avec celles validées par le système scolaire traditionnel ». [...]

Ermance Musset, *Apel Famille & Education* n°510, janvier-février 2016.

Thème du texte :

Activité 2

Pour les trois exemples suivants, lisez la source et complétez le tableau.

Source 1 : *l'Obs*, n°2662, 12-18 novembre 2015.

Écrit par Arnaud Gonzague.

Source 2 : *Alternatives Économiques*, n°352, décembre 2015.

Co-écrit par E. Laurent, économiste senior au département des études de l'OFCE et P. Pochet, Directeur Général de l'Institut syndical européen.

Source 3 : *blog.lefigaro.fr*, 10 octobre 2015.

Écrit par Vincent Chaudel.

	Source 1	Source 2	Source 3
Ce texte est issu :			
– d'un hebdomadaire			
– d'un mensuel			
– d'un blog sur Internet			
Il vient :			
– d'un magazine généraliste			
– d'une revue spécialisée			
Il a été écrit par :			
– un journaliste			
– un spécialiste			

S'ENTRAÎNER

1 Comprendre un texte informatif

Exercice 1

13 points

Lisez cet article puis répondez aux questions.

La France s'attaque aux particules fines

Elles sont minuscules, on les inhale sans s'en rendre compte et elles sont plus dangereuses que n'importe lequel des polluants : les particules fines se nichent aujourd'hui partout dans l'atmosphère. Solides ou liquides, elles proviennent du trafic routier, de l'industrie, de l'agriculture et de la combustion des chauffages. Leur composition est très variée : sulfates, nitrates, ammonium, chlorure de sodium, carbone, matières minérales et eau.

On les appelle « fines » car leur taille se mesure en micromètres, l'équivalent d'un millième de mètre. Plus ces particules sont petites, plus elles sont dangereuses.

L'Organisation mondiale de la santé (OMS) distingue des catégories : les particules PM₁₀ (diamètre inférieur à 10 micromètres), qui pénètrent dans les voies respiratoires ; les particules PM_{2,5} (diamètre inférieur à 2,5 micromètres), qui pénètrent plus profondément dans les poumons et peuvent se loger dans les alvéoles.

Les enfants fragilisés

L'OMS a fixé des limites à ne pas dépasser afin de protéger la santé humaine : 20 microgrammes en moyenne par mètre cube d'air pour les PM₁₀ et 10 microgrammes pour les PM_{2,5}. Une étude publiée en juin dans la revue *Environmental Science and Technology* montre qu'en respectant ces normes, la vie de 3,2 millions de personnes serait épargnée chaque année ! Les populations les plus exposées à ces particules sont les personnes âgées et les enfants, qui ont tendance à respirer plus vite et plus fort que les adultes, ce qui favorise la pénétration des particules dans les poumons.

Les particules peuvent aussi entraîner des troubles comme une toux sèche chez les personnes souffrant d'asthme ou d'allergies. L'OMS estime que cette pollution serait responsable de 15 à 30 % des maladies respiratoires et cardio-vasculaires.

Métros et routes très exposés

Contrairement à d'autres polluants, qui touchent principalement les routes, les particules fines sont présentes un peu partout car elles proviennent de toutes sortes d'activités : les moteurs des voitures (principalement les diesels), la transformation chimique du gaz et le chauffage (fuel, bois et charbon). Et comme elles se déplacent loin du fait de leur légèreté, on les retrouve même dans les lieux *a priori* peu pollués. En 2006, les particules issues de feux agricoles en Europe de l'Est ont atteint une île de l'Arctique, à 3 000 km de distance. L'Observatoire régional indépendant de l'air en Midi-Pyrénées a montré que les passagers d'une voiture sont exposés à une concentration de 60 microgrammes/m³. Dans un bus, le chiffre monte à 75 microgrammes/m³. C'est le métro parisien qui enregistre les pics

les plus importants. En janvier 2015, aux heures de pointe, la station Châtelet a enregistré des pics de 1 000 microgrammes/m³.

Des mesures dès 2016

Comme pour tous les types de pollution, de simples réflexes s'imposent. D'abord, pour les plus fragiles, évitez de fréquenter les grands axes routiers. Les efforts physiques violents sont aussi à proscrire. Dans la maison, il faut aérer au moins une fois par jour 20 à 30 minutes, de préférence le soir. [...]

Isabelle Boyavalle, *Famille & éducation*, n°508, septembre-octobre 2015.

- ▶ Lisez bien chaque question.
- ▶ Pour les QCM, essayez de comprendre au maximum chaque proposition. Il peut s'agir d'une question globale ou d'une question sur un point particulier du texte.
- ▶ Pour les questions Vrai/Faux, retrouvez l'extrait de texte correspondant à la proposition. Une phrase ou un morceau de phrase suffit à justifier votre réponse.
- ▶ Pour les reformulations, utilisez des synonymes que vous connaissez ou que vous avez trouvés dans le texte.
- ▶ Les questions suivent l'ordre du texte (à part les questions globales).
Ne cherchez pas la réponse des premières questions à la fin du texte.

1 - Cochez la réponse juste. Quel est l'objectif de l'auteur dans cet article ?

1 point

- a. Donner son point de vue sur la pollution grandissante dans nos espaces urbains.
- b. Informer sur un sujet de santé publique liée à l'environnement.
- c. Raconter un fait divers survenu suite à un épisode de pollution.

▶ Il s'agit ici d'une question à choix multiples (QCM). Elle concerne la compréhension globale du texte et plus particulièrement sa fonction : narrative, informative ou argumentative.

2 - Cochez la réponse juste.

D'après l'auteur, la dangerosité des particules fines est principalement due...

1 point

- a. à leur composition solide ou liquide.
- b. à l'association de composants chimiques avec l'eau.
- c. à leur taille minuscule.

▶ Il s'agit encore d'une question à choix multiples mais portant sur un élément spécifique du texte.
Lisez bien chaque proposition du QCM pour vous assurer que vous avez bien compris.
Retrouvez dans le texte la/les phrase(s) concernée(s), relisez et choisissez la réponse qui convient.

3 - Vrai ou faux ? Cochez la bonne réponse et recopiez la phrase ou la partie du texte qui justifie votre réponse.

3 points

▶ Lisez bien chaque proposition pour vous assurer que vous avez bien compris.
Retrouvez dans le texte la/les phrase(s) concernée(s) et choisissez la réponse qui convient.
Puis sélectionnez la phrase ou le morceau de phrase que vous choisissez pour justifier votre réponse.
N'oubliez pas les « ».