

OXICO  
jazykové knihy



# Les **500** EXERCICES DE PHONÉTIQUE

**AVEC CORRIGÉS**

**hachette**  
FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE

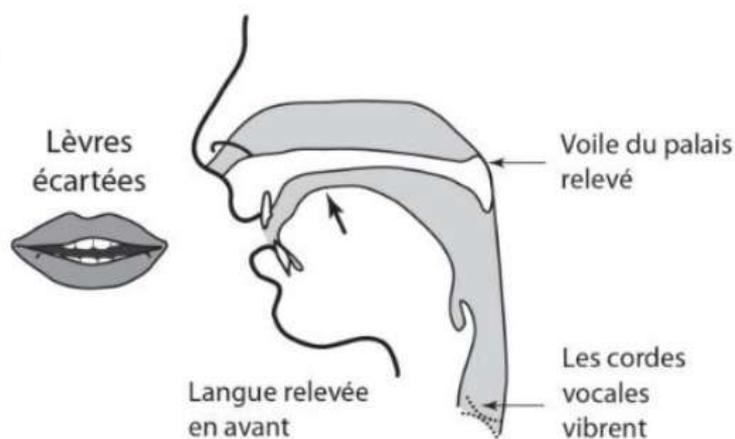


# 2

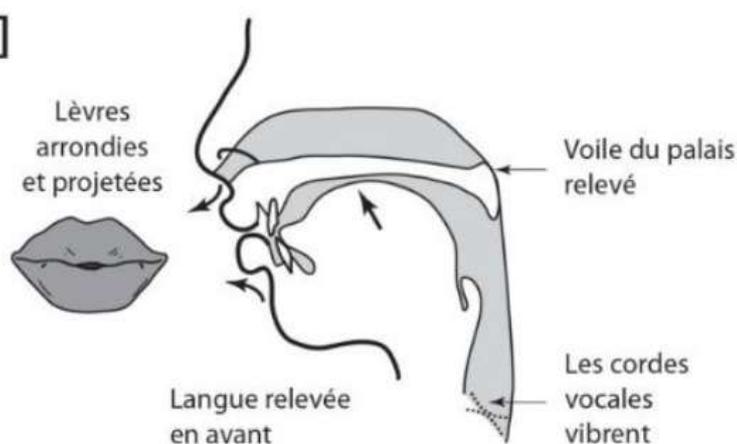
## Les voyelles fermées [i] – [y] – [u]

### DESCRIPTION

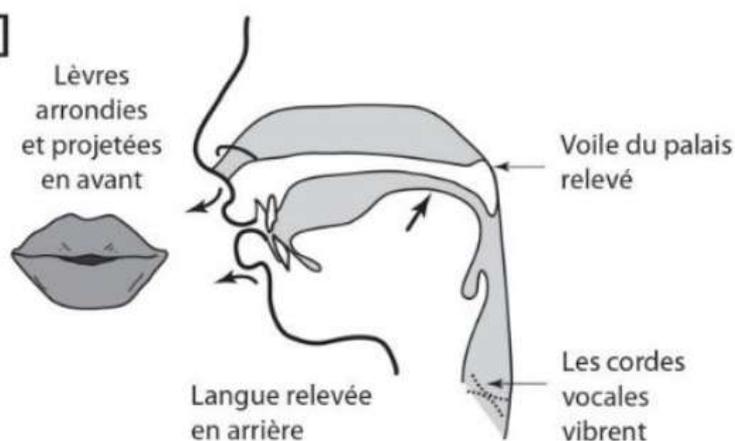
[i]



[y]



[u]



[i]  
[y]  
[u]

## SENSIBILISATION



## DISCRIMINATION



1 Quel nom entendez-vous ? Cochez.

<i>Exemple</i>	<i>Lucie Dufour</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<i>Lucie Dufoux</i>	<input type="checkbox"/>
1.	Émile Mabule	<input type="checkbox"/>	Émilie Maboule	<input type="checkbox"/>
2.	Gilles Duras	<input type="checkbox"/>	Jules Douglas	<input type="checkbox"/>
3.	Sylvie Tourques	<input type="checkbox"/>	Sylvain Turc	<input type="checkbox"/>
4.	Murielle Luvot	<input type="checkbox"/>	Mireille Louveau	<input type="checkbox"/>
5.	Mouloud Scouti	<input type="checkbox"/>	Mulan Scuri	<input type="checkbox"/>



2 Dans quel ordre entendez-vous ces suites de sons ?

	1 [i]	2 [y]	3 [u]	
<i>Exemple</i>	<i>nini</i>	<i>nunu</i>	<i>nounou</i>	<i>2 - 1 - 3</i>
1.	lili	lulu	loulou	.....
2.	kiki	kuku	koukou	.....
3.	titi	tutu	toutou	.....
4.	bibi	bubu	boubou	.....
5.	zizi	zuzu	zouzou	.....
6.	mimi	mumu	moumou	.....

[i]  
[y]  
[u]

**ARTICULATION**



**6** Entraînement : [y], [u].

- Répétez les suites de sons avec une intonation montante (↗).  
[asy, aty, ady, aly, any, azy, aky, apy, aby, amy]
- Répétez les suites de sons avec une intonation descendante (↘).  
[asu, atu, adu, alu, anu, aзу, aku, apu, abu, amu]



**7** Entraînement : [i], [y].

- Répétez les suites de sons avec une intonation montante (↗).  
[asi, ati, adi, ali, ani, aji, aki, api, abi, ami]
- Répétez les suites de sons avec une intonation descendante (↘).  
[asy, aty, ady, aly, any, azy, aky, apy, aby, amy]



**8** Répétez chaque mot. Maintenez bien les lèvres écartées pour le [i], les lèvres arrondies et avancées pour le [y] et le [u].

• Syllabe ouverte

• Syllabe fermée

[i]	[y]	[u]
dis	du	doux
si	su	sous
lit	lu	loup
nid	nu	nous
qui	Q	cou
vie	vu	vous

[i]	[y]	[u]
cire	sûr	sourd
pisse	puce	pouce
bile	bulle	boule
gîte	jute	joute
mille	mule	moule
Kir	cure	cour



**9** Conjuguez ces verbes au présent avec *tu* et *vous*, puis vérifiez votre prononciation.

Exemple : *Jouer* → *tu joues, vous jouez.*

1. Écouter

.....

2. Rouler

.....

3. Goûter

.....

4. Couper

.....

5. Tousser

.....

6. Douter

.....

[i]

[y]

[u]



**14** Complétez les formes du verbe *étudier*, puis prononcez-les. Vérifiez votre prononciation.

Exemple : J'..... → J'étudie.

Tu .....	Nous.....
Il.....	Vous.....
Elle.....	Ils.....
On.....	Elles.....



**15** Après une première écoute, répétez les dialogues.

« C'est plus sûr ? — C'est plus sûr. »	« C'est plus lourd ? — C'est plus lourd. »	« C'est plus facile ? — C'est plus facile. »
« C'est plus dur ? — C'est plus dur. »	« C'est plus doux ? — C'est plus doux. »	« C'est plus utile ? — C'est plus utile. »
« Il ne fume plus ? — Non, il ne fume plus. »	« Il ne lit plus ? — Non, il ne lit plus. »	« Il ne tousse plus ? — Non, il ne tousse plus. »
« Tu ne ris plus ? — Non, je ne ris plus. »	« Tu ne joues plus ? — Non, je ne joue plus. »	« Tu ne boudes plus ? — Non, je ne boude plus. »

## RYTHME ET INTONATION



**16** Répétez. Respectez le rythme et le schéma intonatif.



Exemple : Tu n'as pas pu ?

– Tu n'as pas su ?	– Tu n'as pas vu ?	– Tu n'as pas reçu ?
– Tu n'as pas bu ?	– Tu n'as pas lu ?	– Tu n'as pas cru ?

**VARIATION** : reprenez ces phrases en français familier.



Exemple : T'as pas pu ?



**17** Répétez.

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| • Est-ce que tu aimes les légumes ? | • Est-ce que tu circules en bus ?             |
| • Est-ce que tu as une bonne vue ?  | • Est-ce que tu trouves la vie dure ?         |
| • Est-ce que tu as une voiture ?    | • Est-ce que tu fais des études ?             |
| • Est-ce que tu écoutes RFI ?       | • Est-ce que tu t'amuses ici ?                |
| • Est-ce que tu es ponctuel ?       | • Est-ce que tu mets ta ceinture en voiture ? |

**VARIATION** : reprenez les phrases de la première colonne en français familier.

Exemple : Est-ce que t'aimes les légumes ?

[i]

[y]

[u]

## PHONIE-GRAPHIE

- [i] s'écrit « i » ou « y ».
- [y] s'écrit « u ».

### Attention !

Le participe passé du verbe *avoir* s'écrit « eu », mais se prononce [y].

- [u] s'écrit « ou ».
- Les lettres « i » et « u » peuvent porter un accent circonflexe :
  - une *île*, *sûr*, *coûter*, *goûter*, *il a dû partir*.
- La lettre « u » peut porter un accent grave :
  - *où*.

↳ Les mots avec « oo », qui viennent de l'anglais, se prononcent [u] : *le foot*, *c'est cool*, *des cookies*, *un fast-food*, *le look*...

**21** Sélectionnez, dans le chapitre, des mots avec les sons [i], [y], [u]. Notez-les.

[i]	[y]	[u]
i, î	u, û	ou, où, où
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

**22** Écrivez les mots suivants. Aidez-vous de votre dictionnaire.

Exemples : [bulvɑ̃ʁ] → *boulevard(s)*  
 [ɛkute] → *écouter, écoutez, écouté.*

- |                          |                         |
|--------------------------|-------------------------|
| 1. [kurir] → .....       | 7. [abityd] → .....     |
| 2. [sirkylasjɔ̃] → ..... | 8. [boku] → .....       |
| 3. [myzik] → .....       | 9. [syrtu] → .....      |
| 4. [etydje] → .....      | 10. [bys] → .....       |
| 5. [turist] → .....      | 11. [ply-dy-tu] → ..... |
| 6. [okype] → .....       | 12. [syʁpriz] → .....   |

[i]

[y]

[u]